

表5-1

114學年度臺中市 西屯 區 惠來 國民小學
特殊教育課程規劃

壹、114學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有。(請繼續填答第貳~肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、114學年度普通班身障生接受特教服務類型：

- 完整填寫於課程需求彙整表。
無身障生。

參、114學年度普通班身障生類別：

- 完整填寫於課程需求彙整表。
無身障生。

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

- 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。
開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

- 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

- 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

- 一、表5-2~表5-6依各校實際設班情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。
二、課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。
三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：
[臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表5-2-1

114學年度臺中市西屯區惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 一年級國語科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/9/1 114/11/7	第一課: 貓咪 第二課: 鵝寶寶 第三課: 河馬和河 狸 第四課: 笑嘻嘻	學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣, 尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀 及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物, 學 習閱讀, 享受閱讀樂趣。 特學2-II-1 在提醒下完 成課前和課後的學習工 作 學習內容: Aa-I-1 聲符、韻符、介符 的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標 注方式。 Ac-I-1 常用標點符號。 特學B-II-1 課前和課後 的學習工作。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A1 國-E-B1	環境教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十 一 ~ 二十 一	114/11/8 115/1/20	第一課: 拍拍手 第二課: 這是誰的 第三課: 秋千 第四課: 大個子, 小個子	學習表現: 1-I-2 能學習聆聽不同的 媒材, 說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀 及書寫注音符號。 特學1-II-1 察覺訊息中 的重要項目 特學1-II-3 延長專注時 間 學習內容: Aa-I-2 聲調及其正確的標 注方式。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-III-1 標點符號在文本 中的作用。 特學A-II-1 訊息中的重要 項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重 點。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	國-J-A1 國-E-A2	家庭教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
備註							

表5-2-1

114學年度臺中市西屯區惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級國語科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/9/1 114/11/7	第一課: 新學年新 希望 第二課: 一起做早 餐 第三課: 走過小巷 第四課: 運動會	學習表現: 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充 分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境, 分 辨內容是否切題, 理解主 要內容和情感, 並與對方 互動。 3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀 及書寫注音符號。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練 習策略, 複習學習過的 內容。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完 成課前和課後的學習工 作。 學習內容: Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各 類文本。 Ab-Ⅰ-3 常用字筆畫及部件 的空間結構。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部 件的表音及表義功能。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策 略。 特學B-Ⅱ-1 課前和課後 的學習工作。	觀察 口頭 書寫 測驗	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-J-C1	環境教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十 一 ~ 二十 一	114/11/8 115/1/20	第七課: 國王的新 衣裳 第八課: 「聰明」 的小熊 第九課: 大象有多 重? 第十課	學習表現: 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的 習慣, 尊重對方的發言。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息, 有適切 的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落 的意義與主要概念。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練 習策略, 複習學習過的 內容。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完	觀察 口頭 書寫 測驗	國-E-A1 國-E-B1 國-J-B1	品德教育 安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		新年快樂	成課前和課後的學習工作。 學習內容： Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-III-2基礎句型結構。 特學A-II-6個人或生活經驗。				
第二次定期評量							
備註							

表5-2-1

114學年度臺中市西屯區 惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/09/01 114/11/07	第一單元 /第二課 妙故事點 點名 第三課 繞口令村 第二單元 /第四課 小丑魚和 海葵 第五課 飛舞的絲 帶	<p>學習表現: 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用部件及造字原理，擴充識字量。(調) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容: Ab-II-2 常用字的使用。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 常用語詞的使用。(調) Ac-II-2 簡單的基本句型。(調) 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	環境教育 多元文化 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/11/08 115/01/20	第三單元 /第七課 淡水小鎮 第八課 安平古堡 參觀記 第四單元 /第十課 狐狸的故 事 第十一課 巨人的花 園	學習表現: 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用部件及造字原理，擴充識字量。(調) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	環境教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
備註							
此組為外加式國語，每週兩節課。							

• 表5-2-1

114學年度臺中市西屯區 惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域 (A組)

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/09/01 114/11/07	第一單元 / 第二課 放學後 第三課 我的籃球 夢 第二單元 / 第四課 永遠的馬 偕 第五課 假如給我 三天光明	學習表現: 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的文章，並回答聆聽內容的問題。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用部件及造字原理，擴充識字量。(調) 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 學習內容: Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-2 常用字的使用。(調) Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-6 常用語詞的使用。(調) Ac-Ⅱ-2 簡單的基本句型。(調) 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	環境教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/11/08 115/01/20	第三單元 / 第七課 美味的一 堂課 第八課 建築界的 長頸鹿 第九課 請到我的 家鄉來 第四單元 / 第十二課 老鞋匠和 小精靈	學習表現: 1-II-3 聽懂適合程度的文章，並回答聆聽內容的問題。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用部件及造字原理，擴充識字量。(調) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 學習內容: Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 常用字的使用。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 常用語詞的使用。(調) Ac-II-2 簡單的基本句型。(調) 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	環境教育 國際教育 多元文化 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
備註							
此組為抽離式國語，每週五節課。							

• 表5-2-1

114學年度臺中市西屯區 惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域 (B組)

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/09/01 114/11/07	第一單元 / 第二課 放學後 第三課 我的籃球 夢 第二單元 / 第四課 永遠的馬 偕 第五課 假如給我 三天光明	學習表現: 2-II-2運用適當詞語、 正確語法表達想法。 2-II-3把握說話的重點 與順序，對談時能做適 當的回應。 5-II-3讀懂與學習階段 相符的文本。 5-II-4掌握句子和段落 的意義與主要概念。 特學1-I-9依據指示標 記學習重點。 特學1-II-1察覺訊息中 的重要項目。 特學1-II-4找出並練習 標記學習內容的重點。 學習內容: Ab-II-6常用語詞的使 用。 Ac-II-2各種基本句型。 Ad-II-2篇章的大意、主 旨與簡單結構。 特學 A-I-7語句、短文 或文章的理解方法。 特學 A-II-1訊息中的重 要項目或重點。 特學 A-II-7學習或文章 內容脈絡。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	環境教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十 一 ~ 二十 一	114/11/08 115/01/20	第三單元 / 第七課 美味的一 堂課 第八課 建築界的 長頸鹿 第九課 請到我的	學習表現: 2-II-2運用適當詞語、 正確語法表達想法。 2-II-3把握說話的重點 與順序，對談時能做適 當的回應。 5-II-3讀懂與學習階段 相符的文本。 5-II-4掌握句子和段落 的意義與主要概念。 特學1-I-9依據指示標	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	環境教育 國際教育 多元文化 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		家鄉來 第四單元 / 第十二課 老鞋匠和 小精靈	<p>記學習重點。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-II-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p>				
第二次定期評量							
備註							
此組為外加式國語，每週二節課。							

• 表5-2-1

114學年度臺中市_西屯區 惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名 稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/9/1 114/11/7	第壹單元 擁夢飛翔 第一課 蚊帳大使 第二課 從空中看 臺灣 第三課 攀岩高手	<p>學習表現: 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。(調) 4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。(調) 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>學習內容: Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調) Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。(調) 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>	口頭 評量 紙筆 評量 作業 評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	生命教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/11/8 115/1/20	第參單元 生命啟示 錄 第七課 為生命找 出口 第八課 最勇敢的 女孩 第九課 在挫折中 成長	學習表現: 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。(調) 4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。(調) 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 學習內容: Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調) Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。(調) 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	口頭 評量 紙筆 評量 作業 評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	生命教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
備註							

• 表5-2-1

114學年度臺中市西屯區 惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級國語科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/09/01 114/11/07	第一單元 / 第一課在天晴了的時候 第二課珍珠鳥 第二單元 / 第四課贏家 第五課哇!原來如此	<p>學習表現: 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 寫出表達清楚、語句順暢的句子。(調) 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-12表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>學習內容: Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6常用語詞的使用。(調) Ac-III-2基礎句型結構。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3學習內容的重點。 特學A-II-8學習內容的疑問和討論。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/11/08 115/01/20	第三單元 / 第八課飢 渴好 「火」伴 第九課火 燒連環船 第四單元 / 第十課戲 術 第十一課 紀念照	學習表現: 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 寫出表達清楚、語句順暢的句子。(調) 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-12表達不清楚或不明白的學習內容。 學習內容: Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6常用語詞的使用。(調) Ac-III-2基礎句型結構。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3學習內容的重點。 特學A-II-8學習內容的疑問和討論。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	性別平等 家庭教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
備註							
此組為抽離式國語，每週五節課。							

表5-2-1

114學年度臺中市西屯區惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 一年級數學科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/9/1 114/11/7	第一課: 10以內的 數 第二課: 比長短 第三課: 順序與多 少 第四課: 分與合	學習表現: n-I-2 理解加法和減法的意義 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 學習內容: N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-3 解題：加減應用問題 N-2-4 解題：簡單加減估算 特學A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 課堂 問答 觀察 評量	數-E-A2	科技教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/8 115/1/20	第六課: 10以內的 加法 第七課: 10以內的 減法 第八課: 30以內的 數 第九課: 時間	學習表現: r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 學習內容: R-4-3 以文字表示數學公式 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 課堂 問答 觀察 評量	數-E-A2	科技教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							
備註							

表5-2-1

114學年度臺中市西屯區惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級數學科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/9/1 114/11/7	第一課: 200以內的數 第二課: 二位數的 加減法 第三課: 認識公分 第四課: 加減應用	學習表現: n-I-1理解一千以內的數 n-I-1應用加法和減法的 計算或估算魚日常應用 解題 n-I-7理解長度及其常用 單位 特學1-III-1 分辨訊息中的 細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖 示重組學習內容。 學習內容: N-1-1 一百以內的數 S-1-1 長度(同N-1- 5) 特學 A-III-1 訊息中的 細節差異。 特學 A-III-3 學習內容 的記憶方法。	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 課堂 問答 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	人權教育 法治教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/8 115/1/20	第六課: 加減兩步 驟 第七課: 乘法(一) 第八課: 時間 第九課: 乘法(二)	學習表現: n-I-4理解乘法的意義 n-1-5在具體情境中,解決 簡單兩步驟應用問題 n-I-9認識時刻與時間常 用單位 特學1-III-1 分辨訊息中的 細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖 示重組學習內容。 學習內容: N-2-6乘法:乘法的意義 與應用 N-2-7十十乘法 N-2-8解題:兩步驟應用 問題(加、減、乘) N-2-14時間:「年」、 「月」、「星期」、 「日」 特學 A-III-1 訊息中的 細節差異。 特學 A-III-3 學習內容 的記憶方法。	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 課堂 問答 觀察 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	科技教育 環境教育 3	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							
備註							

表5-2-1

114學年度臺中市西屯區惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/9/1 114/11/7	第一課: 10000以 內的數 第二課: 角與形狀 第三課: 10000以 內的加減 第四課: 乘法	學習表現: n-I-4 理解乘法的意義 r-I-2 認識加法和乘法的 運算規則 特學1-III-1 分辨訊息中 的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖 示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的 學習內容與既有的知識 產生連結。 學習內容: N-2-6 乘法:乘法的意義 與應用 N-2-7 十十乘法 R-2-2 三數相加,順序改 變不影響其和 特學A-III-1 訊息中的細 節差異。 特學A-III-3 學習內容的 記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或 圖示。	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 課堂 問答 觀察 評量	數-E-A2 數-E-B1	環境教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十 一 ~ 二十 一	114/11/8 115/1/20	第六課: 除法 第七課: 公斤與公 克 第八課: 分數 第九課: 列表與規 律	學習表現: n-II-3 理解除法的意義 n-II-6 理解同分母分數 的加、減、整數倍的意 義、計算與應用。認識等 值分數的意義 特學1-III-1 分辨訊息中 的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖 示重組學習內容。 學習內容: N-3-6 解題:乘除應用問 題 N-3-9 簡單同分母分數 特學A-III-1 訊息中的細 節差異。 特學A-III-3 學習內容的 記憶方法。	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 課堂 問答 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2	生命教育 安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							
備註							

表5-2-1

114學年度臺中市西屯區 惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域(A組)

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 四	114/9/1 114/9/26	第一單元 一億以內 的數	<p>學習表現: n-Ⅱ-1理解10000以內的數和位值結構(調)。 n-Ⅱ-1-1點數10000以內的錢幣(調)。 n-Ⅱ-1-2 10000的數比大小(調)。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容: N-4-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位換算(調)。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p>	口頭 評量 紙筆 評量 作業 評量 實作 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規 劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
五 ~ 七	114/9/26 114.10.17	第二單元 乘法	<p>學習表現: n-Ⅱ-2熟練較大位數乘法計算，並能應用於日常解題(調)。 n-Ⅱ-2-1理解乘法的意義，並做兩位數乘以一位數(調)。 n-Ⅱ-2-2理解乘法的意義，並做三位數乘以一位數(調)。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容: N-4-2乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算</p>	口頭 評量 紙筆 評量 作業 評量 實作 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規 劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的合理性。被乘數為二、三位數(調)。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。				
八 ~ 十	114.10.20 114.11.7	第四單元 假分數與 帶分數	學習表現: n-II-6認識日常生活中簡單的分數(調)。 n-II-6-1理解日常生活中二等分的概念(調)。 n-II-6-2理解日常生活中四等分的概念(調)。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容: N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學(說出幾分之幾)(調)。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	口頭 評量 紙筆 評量 作業 評量 實作 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規 劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	114/11/10 114/12/12	第五單元 公里	學習表現: n-II-9認識日常生活中長度的常用單位(調) n-II-9-1認識毫米及毫米和公分的化聚 n-II-9-2認識公分及和公分的化聚。 n-II-9-3認識公尺及和公里的化聚。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點	口頭 評量 紙筆 評量 作業 評量 實作 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規 劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>。學習內容： N-4-9 日常生活中常用的長度單位(調)。 N-4-9-1 日常生活中常用的長度單位：公分，如：身高是100公分、褲長70公分、袖長40公分(調)。 N-4-9-2 日常生活中常用的長度單位：公尺，如：跑道60公尺、泳道25公尺(調)。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p>				
十六 ~ 二十一	114/12/14 115/01/20	第六單元 除法……	<p>學習表現： n-II-3理解總和50以內之均分在日常生活中的應用(調)。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算(調)。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容： N-4-2總和50以內之均分在日常生活中的應用，如：50朵花平均分給10個人。每人可得到幾朵花?(調) 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p>	口頭 評量 紙筆 評量 作業 評量 實作 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
備註							

表5-2-1

114學年度臺中市_西屯_區 惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域(B組)

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 三	114.9.1 ~ 114.9.19	第一單元 一億以內的 數……	<p>學習表現: n-II-1-1 理解一億以內的數的位值結構，並據作為加減運算(調)。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容: N-4-1-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」聽說讀寫。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法(調)。 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5反覆練習策略。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
四 ~ 六	114.9.22 ~ 114.10.10	第二單元 乘法	<p>學習表現: n-II-2-1 熟練較大位數之乘法計算或估，並能應用於日常解題。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容: N-4-2-1 較大位數之乘法計算：處理除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性(調)。 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5反覆練習策略。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
七 ~ 十	114.10.13 ~ 114.11.7	第三單元 角度	學習表現: n-II-9-1 理解角度的單位，並能做計算和基本應用解題(調)。 s-II-4-1 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角(調)。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 學習內容: N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-5反覆練習策略。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 十三	114.11.10 ~ 114.11.28	第六單元 除法……	學習表現: n-II-2-2 熟練較大位數之除法計算或估，並能應用於日常解題(除)。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 學習內容: N-4-2-2 較大位數之除法計算：處理除數為多位數之除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-5反覆練習策略。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十四 ~ 十六	114.12.1 ~ 114.12.19	第七單元 三角形與 全等	學習表現: s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 學習內容: S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5反覆練習策略。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十七 ~ 二十一	114.12.22 ~ 115.01.20	第八單元 兩步驟問題與併式	學習表現: n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則。(調) 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 學習內容: N-4-3-1 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題(調)。 特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5反覆練習策略。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
備註							

表5-2-1

114學年度臺中市_西屯_區 惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域 (C組)

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 三	114.9.1 ~ 114.9.19	第一單元 一億以內的 數……	<p>學習表現: n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容: N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-5反覆練習策略。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
四 ~ 五	114.9.22 ~ 114.10.3	第二單元 乘法	<p>學習表現: n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容: N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-5反覆練習策略。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
六 ~ 七	114.10.6 ~ 114.10.17	第三單元 角度	學習表現: n-II-9-1 能使用角度做計算和基本應用解題(調)。 s-II-4-1 在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉角(調)。 特學1-II-6運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 學習內容: N-4-10 角度:「度」(同S-4-1。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。(調) 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-5反覆練習策略。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
八 ~ 十	114.10.20 ~ 114.10.7	第四單元 假分數與 帶分數	學習表現: n-II-6-1理解真分數、假分數和帶分數的意義語與應用(調)。 特學1-II-6運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 學習內容: N-4-5同分母分數:一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入) 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-5反覆練習策略。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十三	114.11.10 ~ 114.11.28	第六單元 除法	<p>學習表現: n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算並應用於日常基本解題。(調)</p> <p>特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十四 ~ 十五	114.12.1 ~ 114.12.12	第七單元 三角形與 全等	<p>學習表現:</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。</p> <p>特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容:</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十六 ~ 十七	114.12.15 ~ 114.11.26	第八單元 兩步驟問題與併式	學習表現: n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3-1 理解兩步驟問題的併式計算 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則。(調) 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 學習內容: N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。(調) 特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5反覆練習策略。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十八 ~ 二十一	114.11.29 ~ 115.1.20	第九單元 二位小數	學習表現: n-II-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 學習內容: N-4-7-1二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算(調)。 N-4-7-2二位小數：比較、計算與解題(調)。 N-4-7-3用直式計算二位小數的加減法。 特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5反覆練習策略。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
備註							

表5-2-1

114學年度臺中市西屯區 惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域 (A組)

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 四	114.9.1 ~ 114.9.26	第一單元 折線圖	<p>學習表現: d-III-1-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖(調)。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>學習內容: D-5-1製作折線圖：製作生活中的折線圖。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p>	口頭 評量 紙筆 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
五 ~ 八	114.9.29 ~ 114.10.24	第二單元 倍數與因數 第三單元 公倍數與 公因數	<p>學習表現: n-III-3-1認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義(調)。 n-III-3-2能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用(調)。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>學習內容: N-5-3-1因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p>	口頭 評量 紙筆 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<p>學習表現: s-III-1-1 理解與應用三角形的角度和邊長的特</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
九 ~ 十	114.10.27 ~ 114.11.7	第四單元 平面圖形	性(調)。 S-III-1-2 理解與應用四邊形的角度的特性(調) 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 學習內容: S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作 活動與簡單推理。含三角形三內角和 為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	口頭 評量 紙筆 評量 作業 評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	生命教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 十三	114.11.10 ~ 114.11.28	第六單元 整數四則 運算	學習表現: r-III-1-1理解各種計算規則(含分配律) 並協助四則混合計算(調)。 r-III-1-2能運用各種計算規則(含分配律) 解決四則應用問題(調)。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 學習內容: R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。與分配律連結(調)。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	口頭 評量 紙筆 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	生命教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習表現: n-III-4-1理解約分、擴分、通分的意義(調)。 n-III-4-2能應用約分、擴分、通分的方法 進行				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十四 ~ 十五	114.12.1 ~ 114.12.12	第七單元 擴、約分 與加減	異分母分數的加減 (調)。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。特學1-III-3 提示下轉移注意力。 學習內容: 異分母分數：N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數 並做比較(調)。 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的 加減(調)。 N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣(調)。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	口頭 評量 紙筆 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	生命教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十六 ~ 二十一	114.12.15 ~ 115.1.20	第八單元 面積	學習表現: S-III-1 理解三角形、平行四邊形與 梯形的面積計算。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 學習內容: S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作 活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	口頭 評量 紙筆 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
備註							

表5-2-1

114學年度臺中市西屯區 惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域 (B組)

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 二	114/09/01 114/09/13	第一單元/ 折線圖	<p>學習表現: d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容: D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1	環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
三 ~ 四	114/09/14 114/09/27	第二單元/ 倍數與因 數	<p>學習表現: n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容: N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
五 ~ 六	114/09/28 114/10/11	第三單元/ 平面圖形	<p>學習表現: S-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容: S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
七 ~ 八	114/10/12 114/10/25	第四單元/ 公倍數與 公因數	<p>學習表現: n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容: N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	多元文 化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
九 ~ 十	114/10/26 114/11/08	第五單元/ 立體圖形	<p>學習表現: S-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容: S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十二	114/11/09 114/11/22	第六單元/ 整數四則 運算	<p>學習表現: n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容: N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十三 ~ 十四	114/11/23 114/12/06	第七單元/ 擴、約分 與加減	<p>學習表現: n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容: N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十五 ~ 十六	114/12/07 114/12/20	第八單元/ 面積	<p>學習表現: s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容: S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。				
十七 ~ 十八	114/12/21 115/01/03	第九單元/ 乘以幾分 之一	學習表現： n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容： N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	戶外教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十九 ~ 二十一	115/01/04 115/01/20	第十單元/ 扇形	學習表現: S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容: S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3	科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
備註							
此組為抽離式數學，每週四節課。							

表5-2-2

114學年度臺中市西屯區惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 一年級國語科目/領域

週次:20週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/23 115/4/24	第一課:看 第二課:花 園裡有什 麼? 第三課:媽 媽的音樂 會 第四課:鞋	學習表現: 1-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息,有適切 的表情跟肢體語言。 1-II-2 具備聆聽不同媒材 的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 特學1-II-4 找出並練習標 記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習 策略,複習學習過的內 容。 學習內容: Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-III-1 標點符號在文本 中的作用。 特學A-II-3 學習內容的重 點。 特學A-II-5 反覆練習策 略。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	國-E-A1 國-J-C1	家庭 教育 品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	115/4/25 115/6/30	第七課:作 夢的雲 第八課:妹 妹的紅雨 鞋 第九課:七 彩的虹 第十課:和 你在一起	學習表現: 1-III-1 能夠聆聽他人的 發言,並簡要記錄。 2-I-2 說出所聽聞的內 容。 3-I-2 運用注音符號輔 助識字,也能利用國字鞏 固注音符號的學習。 特學1-I-3 忽略干擾訊息 特學1-I-8 透過提示將新訊 息和舊經驗連結。 學習內容 Aa-I-3 二拼音和三拼音的 拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書 寫。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 特學A-I-3 提示或指導 語。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	國-J-B1 國-E-B1	環境 教育 安全 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學A-I-4 增加學習印象的方法。				
第二次定期評量							
備註							

表5-2-2

114學年度臺中市西屯區惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫二年級國語科目/領域

週次:20週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/11 115/4/24	第一課:春 天的顏色 第二課:花 衣裳 第三課:彩 色王國 第四課:爸 爸	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境， 分辨聲情意涵及表達技 巧，適切回應。 2-I-1以正確發音流利的 說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首 或簡單造字原理，輔助識 字。 特學1-II-6 運用反覆練 習策略，複習學習過的 內容。 特學2-II-1 在提醒下完 成課前和課後的學習工 作。 學習內容: Ab-I-3常用字筆畫及部件 的空間結構。 Ac-II-1各種標點符號的 用法。 Ad-I-2篇章的大意。 特學 A-II-5反覆練習策 略。 特學 B-II-1課前和課後 的學習工作。	口頭 評量 習作 評量 發表 評量 實作 評量	國-J-A1 國-E-A3 國-J-C1	品德 教育 安全 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	115/4/25 115/6/30	七、月光 河 八、黃狗 生蛋 九、神筆 馬良 十、小熊 的邀請	學習表現: 1-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息，有適切 的表情跟肢體語言。 5-I-1 以適切的速率正 確地朗讀文本。 6-III-1 根據表達需要， 使用適切的標點符號。 特學1-I-9依據指示標 記學習重點。 特學1-II-1察覺訊息中 的重要項目。 學習內容: Aa-II-1 標注注音符號的 各類文本。	口頭 評量 習作 評量 發表 評量 實作 評量	國S-U-A1 國-E-A2 國S-U-B1	品德 教育 閱讀 素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2各種基本句型。 特學 A-I-7語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。				
第二次定期評量							
備註							

表5-2-2

114學年度臺中市西屯區 惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域 (A組)

週次:20週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/02/20 115/04/24	第一單元/ 第二課 下 雨的時候 第三課/遇 見美如奶 奶 第二單元/ 第四課 工 匠之組 第五課 學田鼠開 路	學習表現: 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點和意 見。 4-II-2 利用部件及造字 原理，擴充識字量。 (調) 4-II-4 能分辨形近、音 近字詞，並正確使用。 特學1-II-6 運用反覆練 習策略，複習學習過的 內容。 特學2-II-1 在提醒下完 成課前和課後的學習工 作。 學習內容: Ab-II-2常用字的使用。 (調) Ab-II-3常用字部首及部 件的表音及表義功能。 Ab-II-6常用語詞的使 用。(調) Ac-II-2 簡單的基本句 型。(調) 特學 A-II-5反覆練習策 略。 特學 A-II-6個人或生活 經驗。 特學 B-II-1課前和課後 的學習工作。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	環境教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	115/04/25 115/06/30	第三單元/ 第七課 油 桐花. 五月 雪 第八課 大 自然的美術 館 第四單元/ 第十課 漁 夫和金魚 第十一課 聰明的鼠鹿	學習表現: 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點和意 見。 4-II-2 利用部件及造字 原理，擴充識字量。 (調) 4-II-4 能分辨形近、音 近字詞，並正確使用。 特學1-II-6 運用反覆練 習策略，複習學習過的 內容。 特學2-II-1 在提醒下完 成課前和課後的學習工 作。 學習內容: Ab-II-2 常用字的使用。 (調) Ab-II-3 常用字部首及部 件的表音及表義功能。 Ab-II-6 常用語詞的使 用。(調) Ac-II-2 簡單的基本句 型。(調) 特學 A-II-5 反覆練習策 略。 特學 A-II-6 個人或生活 經驗。 特學 B-II-1 課前和課後 的學習工作。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	環境教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
備註							
此組為外加式國語，每週兩節課。							

• 表5-2-2

114學年度臺中市西屯區 惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域 (A組)

週次:20週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/02/20 115/04/24	第一單元 / 第一課 一束鮮花 第二課 心動不如 行動 第二單元 / 第四課 米食飄香 第六課 我愛鹿港	學習表現: 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的文章，並回答聆聽內容的問題。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用部件及造字原理，擴充識字量。(調) 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	環境教育 家庭教育 國際教育 多元文化 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	115/04/25 115/06/30	第三單元 / 第八課 動物老師 的智慧 第九課 向太空出 發 第四單元 / 第十課 小青蛙想 看海 第十二課 如來佛的 手掌心	學習表現: 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的文章，並回答聆聽內容的問題。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用部件及造字原理，擴充識字量。 (調) 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 學習內容: Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-2 常用字的使用。 (調) Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-6 常用語詞的使用。(調) Ac-Ⅱ-2 簡單的基本句型。(調) 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	環境教育 國際教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
備註							
此組為抽離式國語，每週五節課。							

• 表5-2-2

114學年度臺中市西屯區 惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域 (B組)

週次:20週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/02/20 115/04/24	第一單元 / 第一課 一束鮮花 第二課 心動不如 行動 第二單元 / 第四課 米食飄香 第六課 我愛鹿港	學習表現: 2-II-2運用適當詞語、 正確語法表達想法。 2-II-3把握說話的重點 與順序，對談時能做適 當的回應。 5-II-3讀懂與學習階段 相符的文本。 5-II-4掌握句子和段落 的意義與主要概念。 特學1-I-9依據指示標 記學習重點。 特學1-II-1察覺訊息中 的重要項目。 特學1-II-4找出並練習 標記學習內容的重點。 學習內容: Ab-II-6常用語詞的使用。 Ac-II-2各種基本句型。 Ad-II-2篇章的大意、主 旨與簡單結構。 特學A-I-7語句、短文 或文章的理解方法。 特學A-II-1訊息中的重 要項目或重點。 特學A-II-7學習或文章 內容脈絡。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	環境教育 家庭教育 國際教育 多元文化 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十 一 ~ 二十	115/04/25 115/06/30	第三單元 / 第八課 動物老師 的智慧 第九課 向太空出 發 第四單元 / 第十課	學習表現: 2-II-2運用適當詞語、 正確語法表達想法。 2-II-3把握說話的重點 與順序，對談時能做適 當的回應。 5-II-3讀懂與學習階段 相符的文本。 5-II-4掌握句子和段落 的意義與主要概念。 特學1-I-9依據指示標	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	環境教育 國際教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		小青蛙想 看海 第十二課 如來佛的 手掌心	<p>記學習重點。</p> <p>特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-II-6常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-I-7語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-7學習或文章內容脈絡。</p>				
第二次定期評量							
備註							
此組為外加式國語，每週二節課。							

表5-2-2

114學年度臺中市西屯區 惠來 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域

週次:20週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/20 115/4/24	第壹單元 換一個角度 第一課 你會怎麼回 答? 第二課 智救養馬人 第三課 真正的「聰明」	<p>學習表現: 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(調) 4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。(調) 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>學習內容: Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎ Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1意義段與篇章結構。(調) 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>	口頭 評量 紙筆 評量 作業 評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	生命 教育 人權 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十二	115/4/25 115/6/30	第參單元 山與海的呼喚 第七課 題西林壁 第八課 海洋的殺手 第九課 你想做人魚 嗎?	學習表現: 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(調) 4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。(調) 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 特特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 學習內容: Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎ Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1意義段與篇章結構。(調) 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	口頭 評量 紙筆 評量 作業 評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	生命 教育 人權 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
備註							

• 表5-2-2

114學年度臺中市西屯區 惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級國語科目/領域 (A組)

週次:20週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/02/20 115/04/24	第一單元 / 第一課風 中騎士 第二課達 駭黑熊 第二單元 / 第四課談 夢想 第五課蒂 烈娜	學習表現: 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 寫出表達清楚、語句順暢的句子。(調) 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-12表達不清楚或不明白的學習內容。 學習內容: Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6常用語詞的使用。(調) Ac-III-2基礎句型結構。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3學習內容的重點。 特學A-II-8學習內容的疑問和討論。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	家庭教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	115/04/25 115/06/30	第三單元 / 第七課打 開心中的 窗 第八課努 力愛春華 第九課每 一個孩子 都有一條 自己的小 路	學習表現: 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 寫出表達清楚、語句順暢的句子。(調) 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 學習內容: Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 常用語詞的使用。(調) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
備註							
此組為抽離式國語，每週五節課。							

表5-2-2

114學年度臺中市西屯區 惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 一年級數學科目/領域

週次:20週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/23 115/4/24	第一課: 20以內的 加法 第二課: 長度 第三課: 20以內的 減法 第四課: 100以內的 數	學習表現: n-I-2 理解加法和減法的意義 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 學習內容: N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-13 鐘面的時刻 N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」 特學A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 課堂 問答 觀察 評量	數-E-A2 數-E-B1	科技 教育 品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	115/4/25 115/6/30	第六課: 數數看有 多少元 第七課: 幾月幾日 星期幾 八、兩位 數的加減 法 九、分類 整理	學習表現: r-I-3 認識加減互逆 d-I-1 認識分類的模式 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 學習內容: R-2-4 加法與減法的關係 D-2-1 分類與呈現 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 課堂 問答 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A3	環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
備註							

表5-2-2

114學年度臺中市西屯區 惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級數學科目/領域

週次:20週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/23 115/4/24	第一課: 1000以內 的數 第二課: 重量 第三課: 加加減減 第四課: 平面圖形 與立體形 體	學習表現: n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 學習內容: N-1-2 加法和減法 N-1-3 基本加減法 S-1-2 形體的操作 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 課堂 問答 觀察 評量	數-E-A2 數-E-B1	品德 教育 安全 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	115/4/25 115/6/30	第六課: 公尺與公 分 第七課: 乘與加減 兩步驟 第八課: 年、月、 日 第九課: 分裝與平 分	學習表現: n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 學習內容: S-2-4 平面圖形的邊長 N-2-13 鐘面的時刻 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 課堂 問答 觀察 評量	數-E-B1	科技 教育 品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			「日」 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。				
第二次定期評量							
備註							

表5-2-2

114學年度臺中市西屯區 惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次:20週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/23 115/4/24	第一課: 除法 第二課: 公升與毫 升 第三課: 分數與加 減 第四課: 圓	學習表現: n-II-3 理解除法的意義,能做計算與估算,並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力, 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容: N-3-4 除法 N-3-5 除以一位數 N-3-15 容量:「公升」、「毫升」 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 課堂 問答 觀察 評量	數-E-A2 數-E-A3	防災 教育 法治 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	115/4/25 115/6/30	第六課: 一位小數 第七課: 時間 第八課: 乘與除 第九課: 面積	學習表現: n-II-7 理解小數的意義與位值架構 n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。 S-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 課堂 問答 觀察 評量	數-E-A2	能源 教育 生命 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： N-3-10 一位小數 N-3-17 時間：「日」、 「時」、「分」、 「秒」。 S-3-2正方形和長方形 特學 A-III-1 訊息中的細 節差異。 特學 A-III-3 學習內容的 記憶方法。				
第二次定期評量							
備註							

表5-2-2

114學年度臺中市_西屯區 惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域 (A組)

週次:20週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 五	115/2/20 115/3/20	第一單元 概數	<p>學習表現: n-Π-4應用加減計算或估算解決100元以內的日常生活問題(調)。 n-Π-4-1能做總和100以內的加法計算或估算於日常生活的應用(調)。 n-Π-4-2能做被減數100以內的減法計算或估算於日常生活的應用(調)。 特學1-Π-3 延長專注時間。 特學1-Π-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容: N-4-4 100以內加減法進退位於日常生活的應用(調)。 N-4-4-1做100以內的數的估算(調)。 特學A-Π-5 反覆練習策略。 特學B-Π-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p>	口頭 評量 紙筆 評量 作業 評量 實作 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
六 ~ 十	115/3/23 115/4/24	第五單元 形體的大 小	<p>學習表現: n-Π-9-1認識體積，立方公分的單位(調)。 n-Π-9-2能透過堆疊積木，計算出體積(調)。 特學1-Π-3 延長專注時間。 特學1-Π-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容: S-4-4體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊</p>	口頭 評量 紙筆 評量 作業 評量 實作 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的體積。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。				
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	115/4/27 115/5/29	第六單元 小數	學習表現: n-II-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用(調) 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容: 一位小數：N-4-7-1一位小數：位值單位「十分位」與位值單位換算(調)。 N-4-7-2一位小數：比較、計算與解題。 N-4-7-3用直式計算一位小數的加減法。 特學 A-II-5 反覆練習策略(調)。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式(調)。	口頭 評量 紙筆 評量 作業 評量 實作 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十六 ~ 二十	115/6/1 115/6/30	第九單元 時間	學習表現: n-II-10認識日常生活常用的時間與時刻單位(調)。 n-II-10-1認識時間單位：年、月、日(調)。 n-II-10-2認識簡單時刻：半點(調)。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容: N-4-13-1認識年曆和月曆(調)。 N-4-13-2日常生活中半	口頭 評量 紙筆 評量 作業 評量 實作 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>點鐘的認識與應用， 如：早上6點半要起床、 下午4點半打球、中午 12點半午休、晚上7點半 看電視(調)。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習 策略。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵 或增強學習的方式。</p>				
第二次定期評量							
備註							

表5-2-2

114學年度臺中市西屯區 惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域 (B組)

週次:20週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 四	115.2.20 ~ 115.3.13	第一單元 概數	<p>學習表現: n-II-4 解決四則估算之日常簡單應用問題。(調) 特學1-II-6運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容: N-4-4 解題:對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀 素養 教育 生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
五 ~ 七	115.3.16 ~ 115.4.3	第二單元 四則運算	<p>學習表現: r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則。(調) 特學1-II-6運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容 R-4-1 兩步驟問題併式:併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I):兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀 素養 教育 生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十	115.4.6 ~ 115.4.24	第四單元 分數	<p>學習表現: n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較，理解整數、分數、小數都是數。(調)</p> <p>特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀 素養 教育 生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 十三	115.4.27 ~ 115.5.15	第六單元 乘法	<p>學習表現:</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀 素養 教育 生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<p>學習表現:</p> <p>n-II-9-4 認識體積，做十複製和實作活動。(調)</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十四 ~ 十六	115.5.18 ~ 115.6.5	第八單元 體積	策略，複習學習過的內容。 學習內容： S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀 素養 教育 生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十七 ~ 二十	115.6.8 ~ 115.6.30	第九單元 時間的計 算	學習表現： n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常簡單的時間加減問題。(調) 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 學習內容： N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	口頭 評量 紙筆 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀 素養 教育 生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
備註							

表5-2-2

114學年度臺中市西屯區 惠來 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域 (C組)

週次:20週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 三	115.2.20 ~ 115.3.6	第一單元 概數	<p>學習表現: n-II-4 解決四則估算之日常簡單應用問題。(調) 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容: N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。 特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5反覆練習策略。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀 素養 教育 生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
四 ~ 五	115.3.9 ~ 115.3.20	第二單元 四則運算	<p>學習表現: r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則。(調) 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容: R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀 素養 教育 生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。				
六 ~ 七	115.3.23 ~ 115.4.3	第四單元 分數	學習表現: n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較，理解整數、分數、小數都是數。(調) 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 學習內容 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀 素養 教育 生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
八 ~ 十	115.4.6 ~ 115.4.24	第五單元 形體的大 小	學習表現: n-II-9-1 認識體積。 n-II-9-2 認識體積單位立方公分，並點數確認體積。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 學習內容: N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀 素養 教育 生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。				
第一次定期評量							
十一 ~ 十三	115.4.27 ~ 115.5.15	第六單元 乘法	學習表現: n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 學習內容: N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀 素養 教育 生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十四 ~ 十五	115.5.18 ~ 115.6.5	第七單元 周長與面積	學習表現: s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 學習內容: N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀 素養 教育 生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十六 ~ 十七	115.6.8 ~ 115.6.14	第八單元 體積	學習表現: n-II-9-4 認識體積，做十複製和實作活動。(調) 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容: S-4-4 體積:以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體,能理解並計數正方體堆疊的體積。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀 素養 教育 生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十八 ~ 二十	115.6.15 ~ 115.6.30	第九單元 時間的計 算	學習表現: n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常簡單的時間加減問題。(調) 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 學習內容: N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	口頭 評量 紙筆 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀 素養 教育 生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
備註							

表5-2-2

114學年度臺中市西屯區 惠來 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域(A組)

週次:20週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 四	115.2.20 ~ 115.3.13	第一單元 數的十進 位結構	<p>學習表現: n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>學習內容: N-5-1-1十能理解進位的位值系統：「兆位」至「千分位」(調)。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p>	口頭 評量 紙筆 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀 素養 教育 生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
五 ~ 七	115.3.16 ~ 115.4.3	第二單元 分數	<p>學習表現: r-III-2-1熟練分數的四則混合計算(調)。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>學習內容: N-5-5-1理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-5-2利用約分乘法計算。 N-5-5-3解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p>	口頭 評量 紙筆 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀 素養 教育 生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<p>學習表現: s-III-4-1理解角柱(含正方體、長方體)的體積與表面積的計算方式</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十	115.4.6 ~ 115.4.24	第三單元 長方體與 正方體的 體積	(調)。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 學習內容: S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	口頭 評量 紙筆 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀 素養 教育 生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 十三	115.4.27 ~ 115.5.15	第四單元 生活中的 大單位	學習表現: n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 學習內容: N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	口頭 評量 紙筆 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀 素養 教育 生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十五 ~ 十六	115.5.18 ~ 115.6.5	第五單元 時間的乘 除	學習表現: r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。	口頭 評量 紙筆 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀 素養 教育 生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。				<input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十七 ~ 二十	115.6.8 115.6.30	第八單元 比率與百分率	學習表現： n-III-9-1理解比率的意義與應用。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 學習內容： N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	口頭 評量 紙筆 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀 素養 教育 生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
備註							

• 表5-2-2

114學年度臺中市西屯區 惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域 (B組)

週次:20週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 二	115/02/20 115/02/28	第一單元 /數的十 進位結 構	<p>學習表現: n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容: N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	國際 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
三 ~ 四	115/03/01 115/03/14	第二單元 /分數	<p>學習表現: n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容: N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	國際 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>				
五 ~ 六	115/03/15 115/03/28	第三單元 /長方體 與正方 體的體 積	<p>學習表現：</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。				
七 ~ 八	115/03/29 115/04/11	第四單元 /小數	學習表現： n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容： N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	多元 文化 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。				
九 ~ 十	115/04/12 115/04/25	第五單元/生活中的大單位	學習表現： n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容： N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十二	115/04/26 115/05/09	第六單元/時間 的乘除	<p>學習表現: n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容: N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	科技 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十三 ~ 十四	115/05/10 115/05/23	第七單元/容積	<p>學習表現: n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容: N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 十六	115/05/24 115/06/06	第八單元/比率 與百分率	<p>學習表現: n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容: N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	生命 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十七 ~ 十八	115/06/07 115/06/20	第九單元/表面 積	<p>學習表現: s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容: S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	戶外 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。				
十九 ~ 二十	115/06/21 115/06/30	第十單元/線對稱圖形	<p>學習表現: n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容: N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	性別 平等 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
備註							
此組為抽離式國語，每週五節課。							

表5-3-1

114學年度臺中市西屯區 惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:21週

科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1-2年級)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。(調)			
	學習內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。			
評量方式		觀察、口頭、實作、遊戲			
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-B1、特社-E-C1、特社-E-C2			
議題融入		人權教育、品德教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-3	9/1-9/19	團體合作桌遊:GO FISH			
4-6	9/22-10/10	辨識情緒			
7-9	10/13-10/31	團體合作桌遊:超級犀牛			
10-12	11/3-11/21	察覺自己與他人的情緒			
13-15	11/24-12/12	競賽桌遊:閃靈快手			
16-18	12/15-1/2	與人溝通要注意的事情			
19-20	1/5-1/20	團體合作桌遊:小吃大胃王			
備註					

• 表5-3-1

114學年度臺中市西屯區 惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

週次:21週

科目名稱		社會技巧	開設組數	(B)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(4-5年級)	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。(調) 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突。(調) 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。		
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
評量方式		觀察、口頭、實作、遊戲		
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-B1、特社-E-C1、特社-E-C2		
議題融入		人權教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-3	9/1-9/19	桌遊:璀璨寶石		
4-6	9/22-10/10	人際俱樂部-同理心、換位思考		
7-9	10/13-10/31	桌遊:同感		
10-13	11/3-11/28	人際放大鏡-判斷行為意圖(故意的、不小心的、不確定的)		
14-16	12/1-12/19	桌遊:拉密數字牌		
17-21	12/22-1/20	人際之間距離-保持社交距離		
備註				

表5-3-1

114學年度臺中市西屯區 惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目 E 組

週次:21週

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(4-6年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-III-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。(調) 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突。(調) 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。		
	學習內容	特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社 A- II -1 基本情緒的表達。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。		
評量方式		觀察、口頭、實作、遊戲		
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-C1、特社-E-C2		
議題融入		人權教育、品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-3	114/09/01-114/09/20	合作團隊/桌遊:神奇小馬		
4-6	114/09/21-114/10/11	繪本、社會訊息的運用:線索的覺察與解釋		
7-9	114/10/12-114/11/01	合作溝通/桌遊:花火		
10-12	114/11/02-114/11/22	繪本、社會訊息的運用:線索的覺察與解釋		
13-15	114/11/23-114/12/13	線索覺察/桌遊:矮人礦坑		
16-18	114/12/14-115/01/03	繪本、計畫如何去做:解決問題		
19-21	115/01/04-115/01/20	專注力與記憶力/桌遊:小吃大胃王		
備註				
無				

表5-3-1

114學年度臺中市西屯區 惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目 A 組

週次:21週

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 據指示標記學習重點。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-II-6 用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-3 持對學習的興趣。		
	學習內容	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-II-5 覆練習策略。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學B-I-2 習興趣和意願。		
評量方式		觀察、口頭、實作、遊戲、紙筆		
核心素養(代碼)		特學-E-A1、特學-E-B1		
議題融入		閱讀素養		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-2	114/09/01-114/09/13	人字群、木字群		
3-4	114/09/14-114/09/27	目字群、頁字群		
5-6	114/09/28-114/10/11	又字群、爭字群		
7-8	114/10/12-114/10/25	衣字群、示字群		
9-10	114/10/26-114/11/08	皮字群、殳字群		
11-12	114/11/09-114/11/22	皆字群、皿字群		
13-14	114/11/23-114/12/06	止字群、夂字群		
15-16	114/12/07-114/12/20	酉字群、昔字群		
17-18	114/12/21-115/01/03	高字群、青字群		
19-20	115/01/04-115/01/17	方人的字群、是字群		
21	115/01/18-115/01/20	扁字群、陷字群		

備註

無

表5-3-2

114學年度臺中市西屯區 惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(1-2年級)		節數	每週1節
學習重點	學習表現	<p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社2-I-5 依情境適當回答問題</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。(調)</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p>			
	學習內容	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>			
評量方式		觀察、口頭、實作、遊戲			
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-B1、特社-E-C1、特社-E-C2			
議題融入		人權教育			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
1-3	2/11-2/28	競賽桌遊:髒小豬			
4-6	3/3-3/21	社交啟動技能-能加入對話			
7-9	3/24-4/11	競賽桌遊:閃靈快手			
10-12	4/14-5/2	社交回應技能-能保持彈性			
13-15	5/5-5/23	團體合作桌遊:賽豬俱樂部			
16-18	5/26-6/13	社交回應技能-能給予鼓勵			
19-20	6/16-6/30	團體合作桌遊:神奇小馬			
備註					

表5-3-2

114學年度臺中市西屯區 惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:20週

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(B)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(4-5年級)	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。(調) 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突。(調) 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。		
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
評量方式		觀察、口頭、實作、遊戲		
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-B1、特社-E-C1、特社-E-C2		
議題融入		人權教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-4	2/20-3/13	桌遊:綿羊爭牧場		
5-7	3/16-4/3	人際病毒特搜隊-情境線索判斷(善意的玩笑、惡意惡作劇)		
8-11	4/6-5/1	桌遊:這就是人生		
12-15	5/4-5/29	人際小達人-人際防護罩		
16-18	6/1-6/19	桌遊:名畫神偷		
19-20	6/22-6/30	人際之間的差異-尊重他人		
備註				

表5-3-2

114學年度臺中市西屯區 惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目 E 組

週次:20週

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(4-6年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-III-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。(調) 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突。(調) 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。		
	學習內容	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。		
評量方式		觀察、口頭、實作、遊戲		
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-C1、特社-E-C2		
議題融入		人權教育、品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-3	115/02/20-115/03/07	聆聽與溝通、團隊合作/桌遊:抖抖山大冒險		
4-6	115/03/08-115/03/28	繪本、計畫如何去做:解決問題		
7-9	115/03/29-115/04/18	思考與策略使用/桌遊:卡卡頌		
10-12	115/04/19-115/05/09	繪本、交朋友與友誼的維繫:社交知識		
13-15	115/05/10-115/05/30	觀察與挫折容忍/桌遊:髒小豬		
16-18	115/05/31-115/06/20	繪本、交朋友與友誼的維繫:社交知識		
19-20	115/06/21-115/06/30	記憶與口語表達/桌遊:驢橋		
備註				
無				

表5-3-2

114學年度臺中市西屯區 惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目 A 組

週次:20週

課程/科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。		
	學習內容	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學B-I-2 學習興趣和意願。		
評量方式		觀察、口頭、實作、遊戲、紙筆		
核心素養(代碼)		特學-E-A1、特學-E-B1		
議題融入		閱讀素養		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-2	115/02/20-115/02/28	隹字群、采字群		
3-4	115/03/01-115/03/14	缶字群、半字群		
5-6	115/03/15-115/03/28	門字群、錢字群		
7-8	115/03/29-115/04/11	各字群、將字群		
9-10	115/04/12-115/04/25	疒字群、麥字群		
11-12	115/04/26-115/05/09	聿字群、叟字群		
13-14	115/05/10-115/05/23	構字群、寺字群		
15-16	115/05/24-115/06/06	干字群、壬字群		
17-18	115/06/07-115/06/20	食字群、辰字群		
19-20	115/06/21-115/06/30	丕字群		
備註				
無				

臺中市政府教育局 函

地址：420018臺中市豐原區陽明街36號(教育局)

承辦人：調用教師 李嬌玉

電話：04-22289111#54613

傳真：04-25279060

電子信箱：thdf5104@taichung.gov.tw

受文者：臺中市西屯區惠來國民小學

發文日期：中華民國114年7月31日

發文字號：中市教特字第1140071031號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：貴校114學年度學校特殊教育課程計畫，同意備查，請查照。

說明：

- 一、依據114學年度臺中市國民小學／國民中學學校課程計畫備查審閱實施計畫辦理。
- 二、請貴校將本局同意備查公文及課程計畫相關表件公布於學校網站首頁，以供瀏覽。
- 三、在家教育班係安置方案之一，其學生符合十二年國民基本教育適用對象，凡具有學籍之身心障礙學生應受相關規範及保障，享有接受適性安置及教學輔導之權益，學校需依據其身心狀況及在各領域/科目學習功能之實際需求進行課程設計及調整，爰請設有在家教育班之學校務必依學生學習需求規劃課程並提供相應課程計畫。
- 四、巡迴輔導班若服務原校身心障礙、資賦優異或雙重特殊需求學生，其課程計畫需納入原校之課程計畫中；若服務對象為他校之身心障礙、資賦優異或雙重特殊需求學生，則

輔導室 收文:114/08/01



1140003572

無附件

各領域/科目之課程計畫內容亦需納入學生學籍學校之課程計畫中，以確保學生教育權益之落實。

正本：臺中市各市立完全中學、臺中市各市立國民中小學(臺中市立和平國民中學、臺中市立成功國民中學、臺中市西區忠孝國民小學、臺中市北屯區松強國民小學、臺中市太平區東汴國民小學、臺中市沙鹿區鹿陽國民小學、臺中市博屋瑪國民小學、臺中市立善水國民中小學除外)、臺中市私立完全中學、臺中市私立育仁國民小學、臺中市私立華盛頓國民小學、財團法人台中市私立慎齋國民小學、台中市私立明道普霖斯頓國民小學、麗喆學校財團法人臺中市麗喆國民中小學、國立中科實驗高級中學國中部、國立臺中教育大學附設實驗國民小學

副本：本局督學辦公室、本局課程教學科、本局特殊教育科、臺中市身心障礙特殊教育資源中心



裝

訂



線