

檔 號：
保存年限：

臺中市政府教育局 函

地址：420018臺中市豐原區陽明街36號(教育局)

承辦人：調用教師 李嬌玉

電話：04-22289111#54613

傳真：04-25279060

電子信箱：thdf5104@taichung.gov.tw

受文者：臺中市西屯區惠來國民小學

發文日期：中華民國113年8月29日

發文字號：中市教特字第1130074700號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

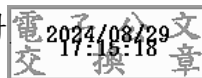
主旨：貴校113學年度學校特殊教育課程計畫（身心障礙類），
同意備查，請查照。

說明：

- 一、依據113學年度臺中市國民小學／國民中學學校課程計畫備查審閱實施計畫辦理。
- 二、請貴校將本局同意備查公文及課程計畫相關表件公布於學校網站首頁，以供瀏覽。

正本：臺中市各市立完全中學、臺中市各市立國民中小學(臺中市立和平國民中學、臺中市立廍子國民中學、臺中市北屯區松強國民小學、臺中市太平區東汴國民小學、臺中市和平區中坑國民小學、臺中市沙鹿區鹿陽國民小學、臺中市博屋瑪國民小學、臺中市立善水國民中小學除外)、國立臺中教育大學附設實驗國民小學、國立中科實驗高級中學(國中部)、臺中市私立明道高級中學(國中部)、臺中市私立僑泰高級中學、臺中市私立弘文高級中學、臺中市私立嶺東高級中學、永誠學校財團法人臺中市大明高級中等學校、臺中市私立立人高級中學、常春藤學校財團法人臺中市常春藤高級中學、臺中市華盛頓高級中學、臺中市私立新民高級中學、臺中市私立衛道高級中學、臺中市私立曉明女子高級中學、葳格學校財團法人臺中市葳格高級中學(國中部及國小部)、財團法人東海大學附屬高級中等學校(國中部及國小部)、明德學校財團法人臺中市明德高級中學、麗喆學校財團法人臺中市麗喆國民中小學、臺中市私立育仁國民小學、臺中市私立華盛頓國民小學、財團法人台中市私立慎齋國民小學、台中市私立明道普霖斯頓國民小學

副本：本局督學辦公室、本局課程教學科、本局特殊教育科



輔導室 收文:113/08/30



1130004198

無附件

表5-2-1

113學年度臺中市西屯區惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十 一	113/08/30 113/11/09	第一單元 第二課 妙故事點點 名 第二單元 第四課 小丑魚和海 葵 第五課 飛舞的絲帶 第六課 小女生	學習表現: 1-II-3 聽懂課文內容， 並回答聆聽內容的要點。 (調) 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號， 提升閱讀效能。(調) 4-II-2 利用部件及造字 原理，擴充識字量。(調) 特學1-II-3 延長專注時 間。 特學1-II-6 運用反覆練 習策略，複習學習過的內 容。 特學2-II-1 在提醒下完 成課前和課後的學習工 作。 學習內容: Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-2 常用字的使用。 (調) Ac-II-2 簡單的基本句 型。(調) Ad-II-2 篇章的大意。 (調) 特學 A-II-2 適當的專注 時間。 特學 A-II-5 反覆練習策 略。 特學 A-II-6 個人或生活 經驗。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	海洋教育 品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十二 ~ 二十二	113/11/10 114/01/20	第三單元 第七課 淡水小鎮 第八課 安平古堡 參觀記 第四單元 第十課 狐狸的故事 第十一課 巨人的花園	學習表現： 1-Ⅱ-3 聽懂課文內容， 並回答聆聽內容的要點。 (調) 2-Ⅱ-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號， 提升閱讀效能。(調) 4-Ⅱ-2 利用部件及造字 原理，擴充識字量。(調) 特學1-Ⅱ-3 延長專注時 間。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練 習策略，複習學習過的內 容。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完 成課前和課後的學習工 作。 學習內容： Aa-Ⅱ-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-Ⅱ-2常用字的使用。 (調) Ac-Ⅱ-2 簡單的基本句 型。(調) Ad-Ⅱ-2 篇章的大意。 (調) 特學 A-Ⅱ-2適當的專注 時間。 特學 A-Ⅱ-5反覆練習策 略。 特學 A-Ⅱ-6個人或生活 經驗。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	戶外教育 品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

113學年度臺中市西屯區 惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級 數學 科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 四	113/8/30 113/9/21	第一單元 10000以內 的數	<p>學習表現: n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎(調)。 特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容: N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-5 特學A-II-6 反覆練習策略。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
五 ~ 七	113/9/22 113/10/12	第二單元 角與形狀	<p>學習表現: s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識直角、正方形和長方形(調)。 特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： S-3-2正方形和長方形： 以邊與角的特徵來定義 正方形和長方形。 特學 A-II-2 適當的專注 時間。 特學 A-II-5 特學 A-II- 6 反覆練習策略。 特學 B-II-3 適合鼓勵或 增強學習的方式。				
八 ~ 十一	113/10/13 113/11/09	第三單元 1000以內 的加減	學習表現： n-II-2 熟練三位數之 加、減計算或估算，並能 應用於日常解題(調)。 特學1-I-3 忽略干擾訊 息。 特學1-II-3 延長專注時 間。 特學1-II-6 運用反覆練 習策略，複習學習過的內 容。 學習內容： N-3-2 加減直式計算：含 加、減法多次進、退位。 特學 A-II-2 適當的專注 時間。 特學 A-II-5 特學 A-II- 6 反覆練習策略。 特學 B-II-3 適合鼓勵或 增強學習的方式。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十二 ~ 十四	113/11/10 113/11/30	第五單元 毫米與 數線	<p>學習表現: n-II-9理解長度的常用單位(公分和毫米)與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題(調) 特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。</p> <p>學習內容: N-3-12長度:「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十五 ~ 十七	113/12/01 113/12/21	第六單元 除法	<p>學習表現: n-II-3理解除法的意義,能做計算(兩位數除以一位數),並能應用於日常解題。 特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。別單位)。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二位數(調)。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。				
十八 ~ 二十二	113/12/22 114/01/20	第八單元 分數	學習表現： n-II-6理解分數的幾分之幾和分數的累加(調)。 特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容： N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 特學 A-I-3提示或指導語。 特學 A-I-4增加學習印象的方法。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

113學年度臺中市西屯區 惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級 國語 科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	113/8/30 113/11/09	第壹單元 歡樂好時光 第一課 水陸小高手 第二課 放學後 第三課 我的籃球夢	<p>學習表現:</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1000 字，使用700字。(調)</p> <p>4-II-6掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(調)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(調)</p> <p>5-II-4 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(調)</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用常用標點符號。(調)</p> <p>6-II-2 寫出語意完整的句子。(調)</p> <p>特學1-II-3延長專注時間。</p> <p>特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-II-2 700 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-II-6 1,000 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ac-II-2簡單的基本句型。(調)</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	生命教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十二	113/11/11 114/01/20	第參單元 放眼看世界 第七課 美味的一堂課 第八課 建築界的長頸鹿 第九課 請到我的家鄉來	學習表現： 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。(調) 4-II-6 掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(調) 5-II-4 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(調) 6-II-1 根據表達需要，使用常用標點符號。(調) 6-II-2 寫出語意完整的句子。(調) 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	生命教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容：</p> <p>Ab-II-2 700 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-II-6 1,000 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ac-II-2簡單的基本句型。(調)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-II-2適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-5反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6個人或生活經驗。</p>				
第二次定期評量							

113學年度臺中市西屯區 惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級 數學 科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 四	113/8/30 113/9/20	第一單元 一億以內的數	<p>學習表現:</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-5反覆練習策略。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
五 ~ 七	113/9/23 113/10/11	第二單元 乘法	<p>學習表現:</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			師用位值的概念說明直式計算的合理性。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。				
八 ~ 十一	113/10/14 113/11/08	第三單元 角度	學習表現: n-II-9 理解長度、角面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和基本應用解題。(調) s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 學習內容: N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十二 ~ 十四	113/11/11 113/11/29	第六單元 除法	學習表現: n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算並應用於日常基本解題。(調) 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>				
十五 ~ 十七	113/12/02 113/12/20	第七單元 三角形與 全等	<p>學習表現：</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。</p> <p>特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	<p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>閱讀素養</p> <p>教育</p> <p>生涯規劃</p> <p>教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十八 ~ 二十二	113/12/23 114/01/20	第八單元 兩步驟問題與併式	<p>學習表現:</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則。(調)</p> <p>特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p> <p>特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-5反覆練習策略。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

113學年度臺中市西屯區惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	113/08/30 113/11/08	第一單元 第一課 幸福筆記本 第二課 做人做事 做長久 第二單元 第五課 漫遊花東 第六課 護送螃蟹 過馬路	<p>學習表現:</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	品德教育 生命教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十二 ~ 二十二	113/11/09 114/01/20	第三單元 第八課 嚐嚐我的 家鄉味 第九課 小小力量將 世界照亮 第四單元 第十課 男生說， 女生說 第十一課 耶誕禮物	學習表現： 1-III-3 判斷聆聽內容的 合理性，並分辨事實或意 見。 2-III-5 把握說話內容的 主題、重要細節與結構邏 輯。 4-III-2 認識文字的字形 結構，運用字的部件了解 文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 特學1-II-3 延長專注時 間。 特學1-II-6 運用反覆練 習策略，複習學習過的內 容。 特學2-II-1 在提醒下完 成課前和課後的學習工 作。 學習內容： Ab-III-3 常用字部首及 部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500個常用語 詞的認念。 Ad-III-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 特學 A-II-2適當的專注 時間。 特學 A-II-5反覆練習策 略。 特學 A-II-6個人或生活 經驗。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	性別平等 品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

113學年度臺中市西屯區惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 二	113/08/30 113/09/06	第一單元 折線圖	<p>學習表現: d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容: D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1	環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
三 ~ 四	113/09/09 113/09/20	第二單元 倍數 與因數	<p>學習表現: n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容： N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>				
五 ~ 七	113/09/23 113/10/11	第三單元 平面圖形	<p>學習表現： s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容： S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 九	113/10/14 113/10/25	第四單元 公倍數與 公因數	<p>學習表現:</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	多元文 化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十 ~ 十二	113/10/28 113/11/15	第五單元 立體圖形	<p>學習表現:</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容：</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>				
第一次定期評量							
十三 ~ 十四	113/11/18 113/11/29	第六單元 整數四則 運算	<p>學習表現：</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>中的細節差異。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>				
十五 ~ 十六	113/12/02 113/12/13	第七單元 擴、約分 與加減	<p>學習表現：</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-4 運用不同</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>圖示重組學習內容。特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容： N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>				
十七 ~ 十八	113/12/16 113/12/27	第八單元 面積	<p>學習表現： s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容： S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>				
十九	113/12/30 114/01/03	第九單元 乘以幾分之一	<p>學習表現：</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	戶外教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>				
二十 ~ 二十二	114/01/06 114/01/20	第十單元 扇形	<p>學習表現：</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3	科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

表5-2-2

113學年度臺中市西屯區惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/02/11 114/04/18	第一單元 第二課 下雨的時候 第三課 遇見美如 奶奶 第二單元 第四課 工匠之組 第五課 學田鼠開路	學習表現: 1-II-3 聽懂課文內容， 並回答聆聽內容的要點。 (調) 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號， 提升閱讀效能。(調) 4-II-2 利用部件及造字 原理，擴充識字量。(調) 特學1-II-3 延長專注時 間。 特學1-II-6 運用反覆練 習策略，複習學習過的內 容。 特學2-II-1 在提醒下完 成課前和課後的學習工 作。 學習內容: Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-2 常用字的使用。 (調) Ac-II-2 簡單的基本句 型。(調) Ad-II-2 篇章的大意。 (調) 特學 A-II-2 適當的專注 時間。 特學 A-II-5 反覆練習策 略。 特學 A-II-6 個人或生活 經驗。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	品德教育 閱讀素養 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/04/21 114/06/30	第三單元 第七課 油桐花.五 月雪 第八課 大自然的 美術館 第四單元 第十課 漁夫和金魚 第十一課 聰明的鼠鹿	學習表現: 1-Ⅱ-3 聽懂課文內容， 並回答聆聽內容的要點。 (調) 2-Ⅱ-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號， 提升閱讀效能。(調) 4-Ⅱ-2 利用部件及造字 原理，擴充識字量。(調) 特學1-Ⅱ-3 延長專注時 間。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練 習策略，複習學習過的內 容。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完 成課前和課後的學習工 作。 學習內容: Aa-Ⅱ-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-Ⅱ-2 常用字的使用。 (調) Ac-Ⅱ-2 簡單的基本句 型。(調) Ad-Ⅱ-2 篇章的大意。 (調) 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注 時間。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策 略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活 經驗。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	戶外教育 閱讀素養 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

113學年度臺中市西屯區 惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 三	114/2/10 114/2/28	第一單元 除法	<p>學習表現: n-II-3理解除法的意義，並在引導下能做計算與估算(調)。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容: N-3-7解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學B-II-2 正向的思考或想法。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
四 ~ 六	114/3/3 114/3/21	第二單元 公升與毫升	<p>學習表現: n-II-9理解容量常用單位(公升和毫公升)與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題(調)。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學3-II-2 運用各種學習資源。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容： N-3-12長度：「毫米」實測、量感、估測與計算。單位換算。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>				
七 ~ 十	114/3/24 114/4/18	第三單元 分數與 加減	<p>學習表現： n-II-6理解同分母大小比較和分數的加、減意義、計算與應用（調）。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容： r-II-1理解乘除互逆，並能依題議做應用與解題（調）。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十三	114/4/21 114/5/9	第六單元 一位小數	<p>學習表現: I n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用(調)。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容: d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格並據以做簡單的回答問題(調)。特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十四 ~ 十六	114/5/12 114/5/30	第七單元 時間	<p>學習表現: n-II-10能認識24小時制，並理解時間，日、時、分、秒的關係並應用於日常的時間加減問題(調)。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容: N-3-17時間:「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
十七 ~ 二十一	114/6/2 114/6/30	第十單元 面積	學習表現： S-II-1理解正方形、長方形和三角形的面積公式與應用(調)。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容： S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

113學年度臺中市西屯區 惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/02/10 114/04/18	第一單元 擁抱正能量 一、選拔動 物之星 二、心動不 如行動 三、一束鮮 花	<p>學習表現:</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號， 理解生字新詞，提升閱 讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 至少1000 字，使用700 字。(調)</p> <p>4-II-6掌握運筆原則， 寫出正確及工整的國 字。(調)</p> <p>4-II-2 利用共同部件， 擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。(調)</p> <p>5-II-4 利用圖像、故事 結構等策略，協助文本 的理解與內容重述。 (調)</p> <p>6-II-2 寫出語意完整 的句子。(調)</p> <p>特學1-II-3延長專注時 間。</p> <p>特學1-II-6運用反覆練 習策略，複習學習過的 內容。</p> <p>特學2-II-1在提醒下完 成課前和課後的學習工 作。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-II-2 700 個常用字 的使用。(調)</p> <p>Ab-II-6 1,000 個常用 語詞的使用。(調)</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	生命教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			Ac-II-2 簡單的基本句型。(調) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/04/21 114/06/30	第參單元 科技無極限 七、未來的 模樣 八、小黑的 新發現 九、向太空 出發	學習表現: 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。(調) 4-II-6 掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(調) 5-II-4 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(調) 6-II-1 根據表達需要，使用常用標點符號。(調) 6-II-2 寫出語意完整的句子。(調) 特學1-II-3 延長專注時間。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	生命教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-II-2 700 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-II-6 1,000 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ac-II-2 簡單的基本句型。(調)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-II-2適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-5反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6個人或生活經驗。</p>				
第二次定期評量							

113學年度臺中市西屯區 惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 三	114/02/10 114/02/08	第一單元 概數	<p>學習表現: n-II-4 解決四則估算之日常簡單應用問題。(調) 特學1-II-6運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容: N-4-4 解題:對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
四 ~ 六	114/03/03 114/03/21	第二單元 四則運算	<p>學習表現: r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則。(調) 特學1-II-6運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容：</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>				
七 ~ 十	114/03/24 114/04/18	第四單元 分數	<p>學習表現：</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較，理解整數、分數、小數都是數。（調）</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。				
第一次定期評量							
十一 ~ 十三	114/04/21 114/05/09	第六單元 小數乘法	學習表現: n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 學習內容: N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十四 ~ 十六	114/05/12 114/05/30	第八單元 體積	學習表現: n-II-9-4 認識體積，做十複製和實作活動。(調) 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。				
十七 ~ 二十一	114/06/2 114/06/30	第九單元 時間的 計算	學習表現： n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常簡單的時間加減問題。(調) 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 學習內容： N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

113學年度臺中市西屯區惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	114/02/11 114/04/25	第一單元 第一課 穿越時空的 味道 第二課 在黑暗中乘 著音樂飛翔 第二單元 第四課 縣官審 石頭 第五課 高明 說話術	<p>學習表現:</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	生命教育 品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十二 ~ 二十一	114/04/28 114/06/30	第三單元 第七課 魔術師爸爸 第八課 八歲，一個 人去旅行 第四單元 第十課 沉默的 動物園 第十二課 金字塔之謎	學習表現： 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 學習內容： Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	閱讀素養 戶外教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

113學年度臺中市西屯區惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 二	114/02/11 114/02/21	第一單元 數的十進 位結構	<p>學習表現: n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容: N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
三 ~ 四	114/02/24 114/03/07	第二單元 分數	<p>學習表現: n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容：</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>				
五 ~ 六	114/03/10 114/03/21	第三單元 長方體與 正方體的 體積	<p>學習表現：</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>產生連結。</p> <p>學習內容： N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>				
七 ~ 八	114/03/24 114/04/04	第四單元 小數	<p>學習表現： n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	多元文 化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>產生連結。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>				
			<p>學習表現：</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
九 ~ 十一	114/04/07 114/04/25	第五單元 生活中的 大單位	<p>中的細節差異。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容： N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十二 ~ 十三	114/04/28 114/05/09	第六單元 時間的 乘除	<p>學習表現： n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。				
十四	114/05/12 114/05/16	第七單元 容積	學習表現： n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容： N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 十六	114/05/19 114/05/30	第八單元 比率與 百分率	<p>學習表現:</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十七	114/06/02 114/06/06	第九單元 表面積	<p>學習表現:</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>產生連結。</p> <p>學習內容： S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>				
十八 ~ 十九	114/06/09 114/06/20	第十單元 線對稱 圖形	<p>學習表現： n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容： N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p>	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	性別 平等 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-III-1 訊息中的 細節差異。 特學 A-III-3 學習內容 的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記 或圖示。				
二十 ~ 二十一	114/06/23 114/06/30	數學園地	學習表現: n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 學習內容: N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記 或圖示。				
第二次定期評量							

表5-3-1

113學年度臺中市西屯區惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(1-4年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	<p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。(調)</p>		
	學習內容	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p>		
評量方式		觀察、口頭、實作、遊戲		
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-B1、特社-E-C1、特社-E-C2		
議題融入		人權教育、品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-3	08/30-09/13	桌遊:GO FISH		
4-6	09/16-10/04	辨識情緒		
7-9	10/07-10/25	桌遊:超級犀牛		
10-12	10/28-11/15	察覺自己與他人的情緒		
13-15	11/18-12/06	桌遊:閃靈快手		
16-18	12/09-12/27	與人溝通要注意的事項		
19-21	12/30-01/17	桌遊:小吃大胃王		
備註				
第22週休業式，課程結束				

113學年度臺中市西屯區惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(3-6年級)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。(調) 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。			
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守			
評量方式		觀察、口頭、實作、遊戲			
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-B1、特社-E-C1、特社-E-C2			
議題融入		人權教育、品德教育			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
1-3	08/30-09/13	桌遊:GO FISH			
4-6	09/16-10/04	了解情緒產生的原因和情境			
7-9	10/07-10/25	桌遊: 超級犀牛			
10-12	10/28-11/15	辨識情緒與肢體語言			
13-15	11/18-12/06	桌遊:閃靈快手			
16-18	12/09-12/27	做情緒的主人-情緒壓力調節			
19-21	12/30-01/17	桌遊:小吃大胃王			
備註					
第22週休業式，課程結束					

**113學年度臺中市西屯區惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目**

科目名稱		社會技巧	開設組數	(2)組
實施年級		□1年級 □2年級 □3年級 □4年級 □5年級 □6年級 ■跨年級(4-6年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。(調) 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突。(調) 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。		
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。		
評量方式		觀察、口頭、實作、遊戲		
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-B1、特社-E-C1、特社-E-C2		
議題融入		人權教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-3	08/30-09/13	桌遊:卡卡頌		
4-6	09/16-10/04	社會訊息的運用:線索的覺察與解釋		
7-9	10/07-10/25	桌遊:作弊飛蛾		
10-12	10/28-11/15	社會訊息的運用:線索的覺察與解釋		
13-15	11/18-12/06	桌遊:心靈圖解任務		
16-18	12/09-12/27	計畫如何去做:解決問題		
19-21	12/30-01/17	桌遊:火柴會說話		
備註				
1.社會技巧 E 和 F 兩組學生學習重點、學習進度相同，課程計劃為同一份。 2.第22週休業式，課程結束				

113學年度臺中市西屯區惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(1-2年級)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學2-I-1 遵守學習規範。		
	學習內容	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。 特學B-I-1 學習規範和行為。		
評量方式		觀察、口頭、實作、紙筆		
核心素養(代碼)		特學-E-A1、特學-E-B1		
議題融入		閱讀素養		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-10	8/30-11/01	注音符號的來歷與教學		
11	11/04-11/08	「有生命的漢字」前置課程:認識文字的起源與變化。		
12	11/11-11/15	第一課/好用的右手(又的字群)		
13	11/18-11/22	第二課/整齊的步伐(止的字群)		
14	11/25-11/29	第三課/二隻腳的功用(夂夂字群)		
15	12/02-12/06	第四課/高高的京城(高的字群)		
16	12/09-12/13	第五課/保衛城池(韋的字群)		
17	12/16-12/20	第六課/直而長的中軸(丕的字群)		
18	12/23-12/27	第七課/利斧兵器(斤的字群)		
19	12/30-01/03	第八課/搶取女人(取的字群)		
20	01/06-01/10	第九課/舉著旗子的人(方人的字群)		
21	01/13-01/17	第十課/順產的嬰兒(去的字群)		
備註				
第22週休業式，課程結束				

**113學年度臺中市西屯區惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 溝通訓練科目**

科目名稱		溝通訓練	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(2-6年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或 終止對話。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。		
	學習內容	特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容		
評量方式		觀察、口頭、實作、遊戲		
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-B1、特社-E-C1、特社-E-C2		
議題融入		人權教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-3	08/30-09/13	自我介紹和桌遊:go fish		
4-6	09/16-10/04	繪本:巧克力貓書店		
7-9	10/07-10/25	生活遊戲連續圖卡排列與看圖說故事		
10-12	10/28-11/15	繪本:你很特別		
13-15	11/18-12/06	生活事物連續圖卡排列與看圖說故事		
16-18	12/09-12/27	繪本:大頭妹		
19-21	12/30-01/17	生活自理連續圖卡排列與看圖說故事		
備註				
第22週休業式，課程結束				

表5-3-2

113學年度臺中市西屯區惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(1-4年級)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	<p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社2-I-5 依情境適當回答問題</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。(調)</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p>			
	學習內容	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>			
評量方式		觀察、口頭、實作、遊戲			
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-B1、特社-E-C1、特社-E-C2			
議題融入		人權教育			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
1-3	02/11-02/28	桌遊:髒小豬			
4-6	03/03-03/21	社交啟動技能-能加入對話			
7-9	03/24-04/11	桌遊:閃靈快手			
10-12	04/14-05/02	社交回應技能-能保持彈性			
13-15	05/05-05/23	桌遊:賽豬俱樂部			
16-18	05/26-06/13	社交回應技能-能給予鼓勵			
19-20	06/16-06/28	桌遊:神奇小馬			
備註					
第21週休業式，課程結束					

**113學年度臺中市西屯區惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目**

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(3-6年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	<p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。(調)</p> <p>特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p>		
	學習內容	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守</p>		
評量方式		觀察、口頭、實作、遊戲		
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-B1、特社-E-C1、特社-E-C2 特社-J-B1		
議題融入		人權教育、品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-3	02/11-02/28	桌遊:卡卡頌		
4-6	03/03-03/21	培養同理心		
7-9	03/24-04/11	桌遊: 同感		
10-12	04/14-05/02	判別情境線索-故意的、不小心的、不確定		
13-15	05/05-05/23	桌遊: 印加寶藏		
16-18	05/26-06/13	判別情境線索-開玩笑、惡作劇		
19-20	06/16-06/28	桌遊:諾亞方舟		
備註				
第21週休業式，課程結束				

**113學年度臺中市西屯區惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目**

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	(2)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(4-6年級)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。(調) 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突。(調) 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。			
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。			
評量方式		觀察、口頭、實作、遊戲			
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-B1、特社-E-C1、特社-E-C2			
議題融入		人權教育			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
1-3	02/11-02/28	桌遊:麟小豬			
4-6	03/03-03/21	計畫如何去做:解決問題			
7-9	03/24-04/11	桌遊:同感			
10-12	04/14-05/02	計畫如何去做:解決問題			
13-15	05/05-05/23	桌遊:印加寶藏			
16-18	05/26-06/13	計畫如何去做:解決問題			
19-20	06/16-06/28	桌遊:神奇小馬			
備註					
1.社會技巧 E 和 F 兩組學生學習重點、學習進度相同，課程計劃為同一份。 2.第21週休業式，課程結束					

113學年度臺中市西屯區惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(1-2年級)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學2-I-1 遵守學習規範。		
	學習內容	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。		
評量方式		觀察、口頭、實作、紙筆		
核心素養(代碼)		特學-E-A1、特學-E-B1		
議題融入		閱讀素養		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-2	02/11-02/21	第十一課/來回走動(复的字群)		
3-4	02/24-03/07	第十二課/鼓聲彭彭(鼓的字群)		
5-6	03/10-03/21	第十三課/麥穀農牆(來的字群)		
7-8	03/24-04/04	第十四課/美好的事物(青的字群)		
9-10	04/07-04/18	第十五課/什麼讓東西變少、小、薄?(爻的字群)		
11-12	04/21-05/02	第十六課/雷電神明(申的字群)		
13-14	05/05-05/16	第十七課/虞姓家族的族徽(虎的字群)		
15-16	05/19-05/30	第十八課/竹簡(冊的字群)		
17-18	06/02-06/13	第十九課/有系統、有次序的事物(侖的字群)		
19-20	06/16-06/28	第二十課/攜戎戒備(戈的字群)		
備註				
第21週休業式，課程結束				

113學年度臺中市西屯區惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 溝通訓練 科目

科目名稱		溝通訓練		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(2-6年級)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或 終止對話。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。			
	學習內容	特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容			
評量方式		觀察、口頭、實作、遊戲			
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-B1、特社-E-C1、特社-E-C2			
議題融入		人權教育			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
1-3	02/11-02/28	故事接龍連續圖卡與看圖說故事			
4-6	03/03-03/21	桌遊:諾亞方舟			
7-9	03/24-04/11	平平安安連續圖卡與看圖說故事			
10-12	04/14-05/02	桌遊:三隻小豬			
13-15	05/05-05/24	問題解決連續圖卡與看圖說故事			
16-18	05/26-06/13	桌遊:髒小豬			
19-20	06/16-06/28	人際關係連續圖卡與看圖說故事			
備註					
第21週休業式，課程結束					