

表 1

114 學年度臺中市西屯區惠來國民小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況：

(一)98 年創校邁入第 17 年，營造新世紀優質學園——

- (1) 學習環境國際化，設置「惠來國際英語村」。
- (2) 校舍建築榮獲 2009 年優良環境文化類「國家卓越建設獎」。
- (3) 深耕閱讀，擁有快樂學習的多功能圖書館。
- (4) 教室南北座向，冬暖夏涼。
- (5) 結合資訊網路系統與多媒體教學資源，建構 e 化校園，讓學習零距離。
- (6) 保存蓮蕉井遺跡，鄉土教學融入生活體驗。
- (7) 環型運動場，符合教學和社區需求。
- (8) 地點鬧中取靜，是優質的學習園地。

學校名稱	惠來國民小學	創校日期	2009-08-01
總機電話	(04) 23176353	傳真電話	(04) 23171038
英文名稱	Hui Lai Elementary School	郵遞區號	407054
學校地址	臺中市西屯區文中路 168 號		
學校網址	https://hles.tc.edu.tw/		
教育部代碼	193662		
商業統一編號	25288424		
OID	2.16.886.111.90027.90006.100012		

(二)學校基本設施：

校地總面積	14841.86 平方公尺	校舍總延面積	平方公尺
建坪面積	13887.33 平方公尺	普通教室數	36 間
專科教室數	5 間	午餐廚房	0 間
跑道	1 座	跑道長度	內圈約 130 米
體育館/運動中心	1 座	廁所	40 坑位

(三)、教職員工人數統計 -- 113 學年第 1 學期

職別	校長/園所長	男教師	女教師	護理師/護士	職員	工友	警衛
人數	1	18	54	1	6	0	3
合計	83						

(四)、班級學生人數統計 -- 113 學年第 2 學期

年級	班級數	男生人數	女生人數
1 年級	6	65	73
2 年級	6	76	73
3 年級	6	76	71
4 年級	6	74	78
5 年級	6	75	74
6 年級	6	82	82
合計	36	899	

二、背景分析（以學校課程教學之相關數據與資料為主）

(一)師資結構:教職員工人數統計

職別	校長	男教師	女教師
人數	1	18	54
合計	73		

1. 教師性別：女性多於男性。
2. 教師平均年齡：約 43 歲。
3. 教師平均教學年資：約 21 年
4. 教師學歷：84%碩士以上。
5. 提供比一般公立學校更多的英語學習環境師資：擁有 6 位正式合格英語教師，另共聘二位合格外籍教師。
6. 閱讀推動教師 1 名，深化閱讀教育到各班級。

(二)校內重要教學設施:本校特色以英語國際與閱讀教育為主，創校及設置國際英語村情境教學與圖書館一座且是臺中市國小英語書箱設置學校之一。

1. 國際英語村:本情境教學設置有 6 個模擬闖關的站，可在英語國際教學上讓學生闖關並透過本校發展的英語護照模擬實境的英語對話，提供身處在校內的學生一個擬真的練習情境。



2. 美輪美奐圖書館：本校圖書館如咖啡屋，有閱讀區與故事區，閱讀推動教師會定期更新主題專區，介紹相關主題書展，或是配合英語日規劃系列活動，故事區並有布克媽媽於閱讀課為低年級學童說故事，中英文皆有。歷年推動閱讀教育，於112、113學年度獲選臺中市閱讀磐石學校肯定。

網址連結：<https://sites.google.com/a/hles.tc.edu.tw/hui-lai-resding/home?authuser=0>



惠來



溫馨舒適的圖書館



(三)學校課程與教學績優特色：

1. 本校 104 學年度榮獲校務評鑑亮點學校。



2. 本校自主發展校訂課程結合國際教科文組織 2030 校園 SDGs 為主軸，而發展出學校本位課程的學習目標：

- (1) 閱讀素養教育-閱讀悅讀書香惠來:養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力、涵養育樂於閱讀態度、開展多元閱讀素養。
- (2) 英語國際教育-扎根英語接軌國際:養成參與國際活動的知能、激發跨文化的觀察力與反思力、發展國家主體的國際意識與責任感。

	年級	閱讀悅讀書香惠來	自訂課程名稱	扎根英語接軌國際	年級	自訂課程名稱
SDGs 環境保護	一年級	 14 保育海洋生態	尋找水公主	 6 淨水及衛生	一年級	保水大作戰
	二年級	 15 保育陸域生態	地球守衛隊	 13 氣候行動	二年級	我能為地球做的事
SDGs 社會包容	三年級	 11 永續城鄉	城食綠森林	 2 消除飢餓	三年級	終結飢餓-- Terminate Hunger problem
	四年級	 10 減少不平等	有愛無障礙	 5 性別平權	四年級	馬拉拉：改變世界的力量 HE NAMED ME MALALA
SDGs 經濟增長	五年級	 9 工業化、創新及基礎建設	綠能新生活	 7 可負擔的潔淨能源	五年級	人人可負擔的永續能源
	六年級	 12 責任消費及生產	我的大未來	 8 合適的工作及經濟成長	六年級	良好工作及經濟成長

(四) 113 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程(簡述時程、內容與方式)

本校於召開之 113 年 7 月 30 日課程發展委員會中通過本校課程評鑑計畫，並同時於該課發會中針對 113 學年度實施 108 課綱課程計畫進行設層面及實施準備層面之檢視。經檢視結果從課程總體架構、各領域／科目課程及彈性學習課程三方面之各項評鑑重點皆全部符合課程品質原則。

114 年 5 月召開 113 學年度第二學期第二次領域會議，由各領域老師針對 108 課綱之各領域／科目課程進行實施層面評鑑，並且於 114 年 5 月由本校專業社群中針對彈性學習課程進行實施層面評鑑，在教學實施及評量回饋方面也皆符合課程發展品質原則。

114 年 5 月 25 日召開 113 學年度第二次課程發展委員會，在本次會議，除審查第一階段彈性學習課程計畫以外，針對 108 課綱就課程總體架構、各領域／科目課程及彈性學習課程三方面進行課實施效果層面檢視，經檢視皆符合課程發展品質原則。

2. 成果運用

關於 113 學年度 108 課綱課程評鑑之規劃實施和結果，將依以下不同層級與對象進行 113 學年規劃執行，以求提升本校課程發展品質。

(1)藉由課發會檢視本校之課程總體架構，評鑑檢核後進行各學年校本課程整體修正規劃。於 113 學年學期末請各學年整合領域學習內容，配合主題進行校本課程微調，以符應學習重點。

(2)經由領域會議各學習領域分別進行課程教學檢核，依據會議討論，提供教師教學實務之建議與改進策略。

(3)於定期評量後，分析學生學習成果與學生作品，據以於班級內進行即時補救教學。

(4)關於 113 學年度 108 課綱課程評鑑之規劃實施和結果，將規劃於 114 學年度第一學期班親會中向家長說明，以增進家長對於本校課程品質之理解與重視

貳、學校課程願景

(勾勒學校課程發展方向及主軸且呼應課綱，具適切性及理想性)

一、學校願景：主動學習 健康成長 幸福惠來 活力飛揚

校訂課程發展願景：閱讀悅讀書香惠來、扎根英語接軌國際。

以學校為主體，教師為核心，學生學習為目的，並重視校內

外人力、物力資源的運用結合，成就學校教育願景。



惠來國小本位課程

願景

主動學習 健康成長 幸福惠來 活力飛揚

核心價值

科技 人文 適性 知識 國際

核心能力

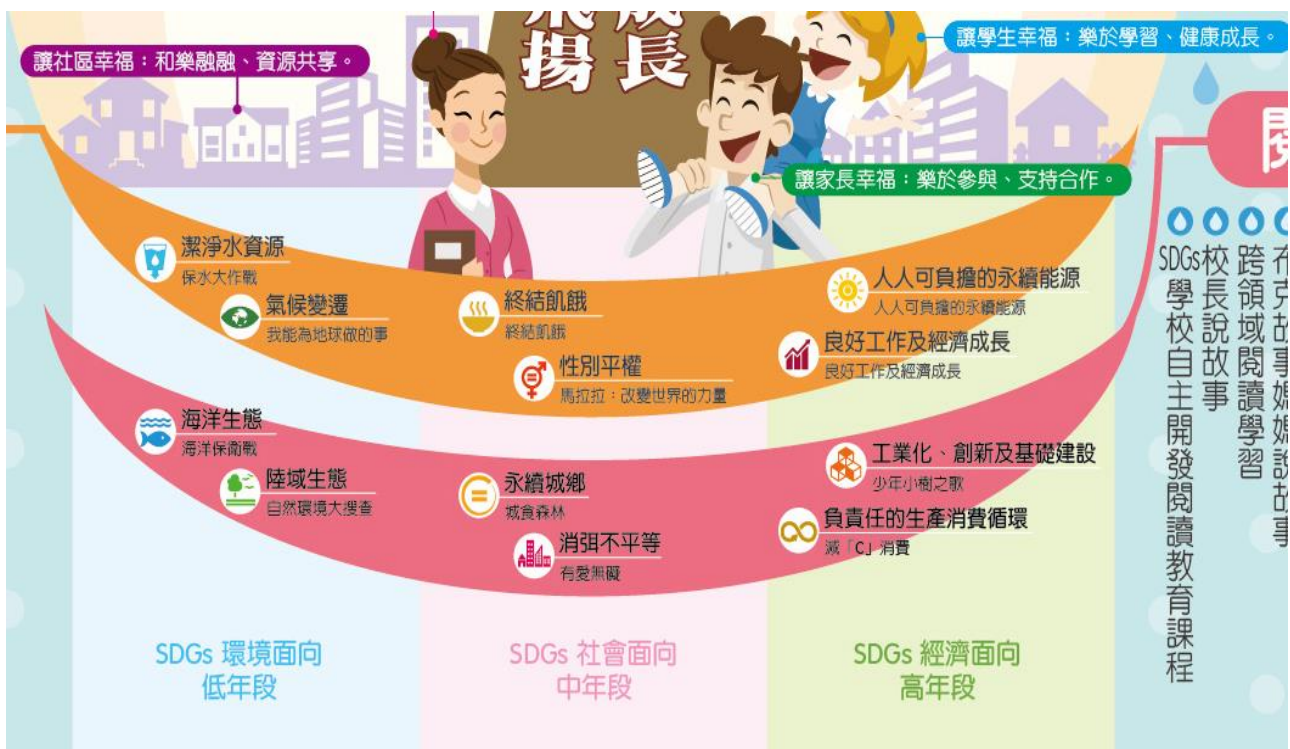
閱讀力

國際力

二、學生圖像：以「讓學生幸福：樂於學習、健康成長。讓教師

幸福：樂在教學、實現理想。讓家長幸福：樂於參與、支持

合作。讓社區幸福：和樂融融、資源共享。讓惠來國小成為一所親、師、生、社區共享的幸福學園。」為目標，凝聚課程發展方向與共識，塑造學校專業發展方向。我們不僅希望孩子擁有一個幸福快樂的童年，更期望他們擁有主動學習優質的基本能力。



三、課程架構或課程地圖



校本課程架構實施如下：

- (一)、落實各學習領域均衡發展：依十二年國教素養導向指標，轉化為各領域教學重心，並適時融入新興議題，以習得符應現代社會需求的多元知能。
- (二)、推動全方位語文閱讀教育：積極培養學生聽、說、讀、寫、作之語文基本能力（含英語文），奠定學生穩固語文基礎，藉以全面提升各領域學習成效。具體做法如下：

- (1) 促進語文教學專業成長：建立語文教學研習機制，發展教師專業研究社群，鼓勵教師取得本土語相關證照，精進全體教師語文教學能力。
- (2) 落實正常化語文教學：各學年依分段能力指標，視學生語文發展與需求，落實課文教學，促進學習廣度與深度，提昇學生語文基本能力。
- (3) 實施晨光英語教學：透過每週二、四的晨光時間展開全校英語視訊教學，並進行「英語護照-單字、句子」認證，期使學生熟悉雙語情境，提昇英語聽、說、讀、寫的能力。
- (4) 擴展「閱讀、悅讀、書香惠來」閱讀計畫：鼓勵學生閱讀心得發表、落實閱讀護照認證、辦理「惠來小作家」徵文活動、結合節慶定期舉辦主題或新書展覽，並鼓勵建置班級書庫及借閱班級書箱，以多方增進學生閱讀及語文能力。
- (5) 推動全校閱讀日：排定隔週三晨光時間為全校閱讀日，鼓勵「晨讀 10 分鐘、閱讀真輕鬆」，利用班級書箱共讀推動深度閱讀。並持續推動「幸福惠來新聞台」，鼓勵學童深化讀報內容。
- (6) 推展圖書館利用教育：積極充實圖書館藏及 E 化設備，引導學生善用圖書及網路資源，蒐集學習資料，增進學習成效。
- (7) 辦理多元語文教育（國語文、本土語文、英語）成果發表及相關競賽：依學生語文發展與能力，規劃適切之說故事、演說、朗讀、

作文、寫字、字音字形等語文競賽，提供學生展現自我、發揮語文潛能的機會。

(8) 設立學生對外投稿獎勵制度：對於投稿國語日報、兒童天地等文學刊物發表獲獎學生及指導老師予以獎勵，鼓勵學生自由創作，凝聚師生愛好語文的興趣與動力。

(9) 結合 SDGs 主軸自主研發課程，培養學生對國際公民責任的認識與永續發展。

(三)、發展學校英語國際教育特色：結合本校英語村教學資源，增進學生國際教育素養，提昇英語教育品質，實施英語國際課程的目標為：

1. 培養學生基本的英語聽說讀寫溝通能力，使其能運用於實際生活情境中。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法，使能自動自發有效學習。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗的認識，使能加以比較，並尊重文化差異。

具體做法如下：

- (1)「英語會話300句、單字1200字」：本校1-6年級學生能熟練基礎英語300句英語對話及單字1200字，製作英語護照。為鼓勵學生挑戰自我英語會話及單字能力，每年舉辦「英語單字王」，利用按按樂搶答方式比賽，除增進比賽樂趣外，進而提升英語單字能力。
- (2)推動英語日活動：每個月（除1、2、7、8月以外）訂定一天為英語日，規劃外師說故事、主題活動，並落實本校「英語護照-單字、句子」認證，每週四聆聽ICRT『LunchBox』英語新聞延伸學習活動，期使學生熟悉雙語情境，提昇英語聽、說、讀、寫的能力。
- (3)實施晨光英語教學：透過每週二及四的晨光時間進行全校英語視訊教學，延伸學習活動，期使學生熟悉雙語情境，提昇英語聽、說、讀、寫的能力。
- (4)「英語節慶」教學活動：配合英語重要節慶--Halloween、Christmas復活節等，結合英語日辦理教學活動，讓學生體驗並欣賞不同國際文化。
- (5)「英語歌唱」教學活動：營造英語教學情境，訓練英聽能力，增進英語學習興趣，並於每年5月定期舉辦校內英語歌唱嘉年華，聘請英語相關學系教授擔任評審暨講師，提供學生改進意見，並組隊參加全市英語歌謠比賽呈現學習成果。

(6) 英語聽力測驗：結合定期評量實施英語聽力測驗，提升英語聽力能力。

(7) 善用外師資源：外籍教師入班輔助學習並利用英語村情境布置與學生生活對話，進行英語闖關遊戲，鼓勵小朋友在遊戲中開口說出簡單的生活英語。

(8) 國際視訊交流活動：不定期辦理國際視訊交流活動，擴展兒童全球視野。

(9) 學校本位國際教育計畫：持續辦理學校本位國際教育計畫，透過多元文化課程提升學童國際視野。

(10) 結合SDGs主軸自主研發課程，培養學生對國際公民責任的認識與永續發展。

(四)、推動教師專業學習社群：

本校教師不僅身體力行關心各項教育議題，更自主成立專業學習社群，帶動合作、交流與分享，轉化概念為具體行動，重視體驗型的學習，研發以生活實際問題為題材的教學模式，培養學生未來解決問題的能力，進行多元化的實踐教育以到多元智慧教育的目標。

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)、各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

課程實施是將課程計畫付諸行動的過程，其目的在實現課程設計的理想，因此以下就本校領域/科目學習課程及彈性學習課程實施的設備、時間、教學人力的規劃與推動課程實施的組織規劃說明，摘要如下表。

校本課程實施的規劃：

實施內容	實施層面	規劃準備說明
領域／跨領域學習課程	設施、設備	以教科文圖書或教師自編內容準備教學材料與授課場地
	時間	每年9月1日至次年6月30日。
	師資、教學人力	依教師專長排課，視課程主題內容實施跨領域協同教學，
	組織	由領域教學研究會負責進度、時間安排與新教材的研究
	對教材的理解與內化	每月第一個週三下午召開領域教學研究會，研討當月各領域各單元主題內涵與教學策略。
彈性學習課程	設施、設備	以教師自編的授課內容、範圍、順序準備教學設備、材料與授課場地
	時間	每年9月1日至次年6月30日。
	師資、教學人力	安排同學年教師依專長授課，鼓勵老師實施協同教學
	組織	由教師專業學習社群負責進度、節數安排、研發與共同備課與專業回饋的推動。
	對教材的理解與內化	每月第三週的週三下午召開教師專業學習社群研究會，研討當月各主題內涵與教學策略。

(二)、校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：

為有效推動學校課程發展與教學，本校依任務性質設置校內課程發展相關組織，相關規劃、工作內容及運作方式如下表。

校內課程發展相關組織彙整表

組織名稱	人員組成	工作內容	運作方式
課程發展委員會	校長1人 行政人員代表5人 年級教師代表6人	1. 考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，發展學校本位課程，並審慎規	1. 會議由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召

	科任教師代表 1 人 領域教師代表 5 人 特殊需求領域教師代表 1 人 教師組織會代表 1 人 學生家長委員會代表 1 人 共 20 人	劃學校課程計畫。 2. 審查各學習領域、特殊教育班課程計畫。 3. 於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。 4. 審查自編教科用書。 5. 議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程。 6. 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。 7. 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。 8. 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。	開臨時委員會議。2. 校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。 3. 會議每年定期舉行四次，每學期各二次，必要時得召開臨時會議。 4. 開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。
12 年國教核心小組	1. 行政代表 4 人：校長、教務主任、教學組長、註冊組長。 2. 學年及科任教師代表 7 人。	1. 108 學年度校訂課程主題軸先期規劃。 2. 12 年國教各項整備工作縱向及橫向聯繫。 3. 12 年國教課綱研習需求規劃。 4. 教師公開觀議課規劃與實施。	1. 會議由校長定期召集之。 2. 校長為當然主席，校長因故無法主持時，由教務主任代理。 3. 會議每月定期舉行一次，必要時得召開臨時會議。
學年會議	1. 同學年級任教師 2. 任教該學年之科任教師	1. 針對各項課程、教學、活動規畫或評量等議題提出分享與建議 2. 教學設備需求討論。 3. 提交會議紀錄作為學校修正與改進的參考。	1. 每學期定期召開 2 次。 2. 學年主任擔任主席，學年主任因故無法主持時，由教務推派 1 人擔任。 3. 必要時得召開臨時會議。
領域教學研究會	同領域之教師	1. 針對各項課程、教學、活動規畫或評量等議題提出分享與建議 2. 教學設備需求討論 3. 提交會議紀錄作為學校修正與改進的參考。	1. 每學年定期召開 4 次。 2. 與會教師推派 1 人擔任主席。 3. 必要時得召開臨時會議。
課程共備社群	1. 領域課程共備社群：由各領域教師組成。 2. 校訂課程共備社群： a. 英語國際 b. 行動學習 c. 閱讀 d. 創客 e. 系統思考 f. 表演藝術 g. 數學 h. 輔導	1. 完成課程設計並據以實施。 2. 規劃辦理公開觀議課。 3. 提供經驗分享與教學改進。	1. 由教務處排訂於週三進修時間辦理，辦理次數依學期初校務會議決議辦理。 2. 由召集人擔任主席，召集人因故無法主持時，由社群成員推派 1 人擔任。 3. 必要時得利用課餘時間額外實施。

	i. 童軍 j. 健體 共 10 個分群，各社群 參加人員包含低、中、 高年段教師(含級任 及科任)		
--	---	--	--

(三)、校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

公開授課是指授課者於共同備課後，讓參與共備的教師進行觀課、議課。在友善、互信的氛圍下和同儕討論，看見自己教學的不同面向，繼而激發改進的動力，並提升課程與教學的視野。依據十二年國民基本教育課程綱要總綱規定，為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。本校 113 學年度共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明如下：

(1)實施對象：包含校長、全校教師及三個月以上之代理教師。

(2)實施流程及內容：

■ 公告公開授課期程

- 透過學年會議或課程共備社群協調公開課人員及時間
- 第一學期於 9 月 30 日前，第二學期於 3 月 31 日前提出公開課時間。
- 由教務處統一公告公開課時間。

■ 實施課程共備

- 各領域課程社群共備。
- 校訂課程社群共備。

■ 辦理公開課及觀課

- 提供單元學習活動設計、上課教材、學生座位表、學習單與觀課表。
- 召開觀課前會議。
- 觀課教師的安排。
- 進行公開課及觀課。

■ 辦理議課

- 主持人先說明議課進行方式教學者分享。
- 各組觀課者分享。
- 從單元學習目標了解和討論問題。
- 教學者所關切的觀察焦點並分享從觀課中學習之處。

(四)、對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

課程名稱	預定辦理時間	研討主題	場次	備註
總 綱 導 讀	114 年 9 月	➤ 總綱導讀與研討	1 場次	本學年新進教師
各 領 綱 導 讀	114 年 9 月	➤ 領綱導讀與研討	1 場次	
12 年國教課程設計工作坊	114 年 10 月-12 月	➤ 學校校訂課程地圖 ➤ 如何完成課程設計	1 場次	
素養導向教學設計與命題	114 年 11 月-12 月 115 年 4 月	➤ 素養導向的教學設計 ➤ 素養導向的命題與實作	1 場次	
實 施 共備觀、議課	114 年 10 月	➤ 共備 觀課前→觀課→議課	1 場次	
實 施 課 程 評 鑑	115 年 5 月	➤ 對象、時程、方法 ➤ 結果與運用	1 場次	
多元評量策略	114 年 12 月	➤ 多元評量基本概念 ➤ 多元評量案例分享與實作	1 場次	
領 域 課 程 共 備 社 群	114 年 9 月-12 月 115 年 3 月-5 月	➤ 教師共備觀議課 ➤ 各領域課程設計	3 場次	
校 訂 課 程 共 備 社 群	114 年 9 月-12 月 115 年 3 月-5 月	➤ 教師共備觀議課 ➤ 校訂課程設計	3 場次	
課 程 計 畫 撰 寫 工 作 坊	115 年 5 月-6 月	➤ 撰寫 115 學年度課程計畫 ➤ 提交及審查學校課程計畫	2 場次	

二、114 學年度課程評鑑規劃

(一)、課程評鑑對象與評鑑人員分工：

課程評鑑的對象包含課程總體架構、各（跨）領域/科目課程、各彈性學習課程等三類，有關各類別評鑑人員及辦理方式說明如下：

- 1、課程總體架構：由本校課程發展委員會籌組課程評鑑專案小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 2、各（跨）領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 3、各彈性學習課程：分由本校各教師專業學習社群課程發展委員會審議。

(二)、評鑑時程：

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- 1、課程總體架構
 - a.設計階段：前一學年度 3 月 1 日至 7 月 31 日。
 - d.實施準備階段：前一學年度 6 月 1 日至該學年度 8 月 31 日。
 - c.實施階段：該學年開學日至學年結束。
 - d.實施效果：該學年度 7 月 1 日至 7 月 31 日。
- 2、各（跨）領域/科目課程
 - a.設計階段：每年 6 月 1 日至 7 月 31 日。
 - b.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 - c.實施階段：每學年開學日至學年結束。
 - d.實施效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- 3、各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三)、評鑑資料與實施方法：

為有效評核各層面辦理情形，乃依據評鑑時程的規劃，評鑑對象及參考【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件—課程發展品質原則】內涵等要素，編製「設計層面」、「實施準備層面」、「實施情形層面」及「實施效果層面」4 份評鑑檢核表，俾利各評鑑對象之評鑑分工作人員應用。各評鑑層面檢核表如附件一～附件四。有關各層面評鑑檢核工具使用的檢核期程、評鑑對象、評鑑資料與方法，摘述如下表。

評鑑工具 名 稱	實施檢核 時 間	評鑑對象	評鑑資料與方法
學校課程評鑑 <u>設計層面</u> 檢核表	3 月 1 日~ 7 月 31 日	1 課程總體架構 2 各(跨)領域/科目課程 3 各彈性學習課程	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
學校課程評鑑 實施準備層面 檢核表	6 月 1 日~ 8 月 31 日		1 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各教學研究、教師專業學習社群的會議紀錄、共同備課記錄
學校課程評鑑 實施情形層面 檢核表	學年中辦理		1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見、共備觀議課紀錄。
學校課程評鑑 實施效果層面 檢核表	7 月 1 日~ 7 月 31 日		1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之平時及定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

(四)、評鑑結果與運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (1) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、教師專業學習社群及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (2) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (3) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (4) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (5) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處彙整名單提供相關教師及輔導室規劃實施補救教學或學習輔導。
- (6) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (7) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。
- (8) 為評估學生學習成效能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，讓學生精熟學

習重點。並依據評量結果，修正課程設計及規劃，調整教學策略，以提升教學效能。

(9)課程設計部分：配合學校活動及時事，連結課程內容進行教學。唯學校活動較多時，會影響課程教學進度。

(10)課程實施部分：經省思後，發現可善用學習平台如因材網、PAGAMO 等進行補救教學，以引發學生學習興趣。

臺中市西屯區惠來國民小學課程評鑑計畫

114 年 6 月 19 日課發會通過

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日教育部臺教授國字第 1070106766 號，國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

貳、目的

- 一、評估學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、瞭解學校課程發展、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、運用評鑑結果評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑對象與人員分工

課程評鑑的對象包含課程總體架構、各（跨）領域/科目課程、各彈性學習課程等三類，有關各類別評鑑人員及辦理方式說明如下：

- 一、課程總體架構：由本校課程發展委員會籌組課程評鑑專案小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 二、各（跨）領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 三、各彈性學習課程：分由本校課程發展委員會審議。

肆、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

一、課程總體架構

- 〈一〉設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 〈二〉實施準備階段：每年 6 月 1 日至該學年度 8 月 31 日。
- 〈三〉實施階段：該學年開學日至學年結束。
- 〈四〉課程效果：每學期末。

二、各（跨）領域/科目課程

- 〈一〉設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 〈二〉實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
- 〈三〉實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 〈四〉課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

- 三、各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

伍、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設 計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 瞭解教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效 果	1. 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。 2. 根據分析結果，診斷課程實施情形，精進課程總體架構設計。
各（跨）領域/科目課程	設 計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、教學媒材（如電視電腦之使用、相關教學網站或教學影片等）。 2. 訪談授課教師對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 檢視各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、或共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 調查實際上課情形是否符合課程設計及教學目標。
	效 果	1. 檢視學生平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 合併平時評量及定期評量之結果資料分析學生學習落後原因。 4. 檢視學生之作業、作品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、自編教材、教學媒材（如電視電腦之使用、相關教學網站或教學影片等）。 2. 訪談授課教師對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 檢視彈性課程規劃小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 各彈性學習課程推動小組會議或訪談師生意見。
	效 果	1. 了解學生課程參與情形，如問題回答、作業繳交、團隊合作、解決問題等學習情形。 2. 課程結束時分析學生之學習表現、作品、團隊任務、或實做結果資料。

陸、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳如附件五；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

柒、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- 一、修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、教師專業學習社群及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- 五、安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處彙整名單提供相關教師及輔導室規劃實施補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

捌、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排課程發展委員會代表、各(跨)領域/科目教學研究會、教師專業學習社群、課程評鑑專案小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

玖、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

拾、附件

- 一、校本課程設計層面評鑑檢核表
- 二、校本課程實施準備層面評鑑檢核表
- 三、校本課程實施情形層面評鑑檢核表
- 四、校本課程實施效果層面評鑑檢核表
- 五、教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

附件一

臺中市西屯區惠來國民小學【課程評鑑-設計層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑小組 檢核結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
課程總體架構	1.教育效益	能符合學校願景及學生學習需要。				
	2.內容結構	已含課綱及教育局規定之必備項目。				
	3.邏輯關連	學校課程發展相關因素連結能具邏輯性。				
	4.發展過程	能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。				
各 (跨) 領域/科目課程	5.素養導向	能完整納入課綱列示應包含的項目。				
	6.內容結構	已含課綱及教育局規定之課程計畫中應包含項目。				
	7.邏輯關連	課程教學設計內容與教學策略能相呼應。				
	8.發展過程	能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。				
彈性學習課程	9.學習效益	單元或主題內容，能對學生學習及身心發展具重要性。				
	10.內容結構	課程計畫內含項目，能符合教育局規定。				
	11.邏輯關連	課程設計要素，彼此間能具相互呼應之邏輯合理性。				
	12.發展過程	能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。				
檢核日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日						
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：						

課程評鑑委員簽名：

附件二

臺中市西屯區惠來國民小學【課程評鑑-課程實施準備層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑小組 檢核結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
1.領域/科目課程 2.彈性學習課程	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以實施各類課程。				
		13.2 校內教師已參加課程專業研習或成長活動。				
		13.3 教師參與專業研討、共備課觀議課活動。				
	14.家長溝通	14.1 透過班親會向家長說明。				
		14.2 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				
	15.教材資源	15.1 依規定程序選用審定本教材，自編教材及相關教學資源依規定提交課程發展委員會審查。				
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備之規劃。				
	16.學習促進	16.1 規劃課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等方案。				
檢核日期：_____年_____月_____日						
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：						

課程評鑑委員簽名：

附件三

臺中市西屯區惠來國民小學【課程評鑑-課程實施情形層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑小組 檢核結果				
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合	
1.領域 /科目 課程 2.彈性 學習 課程	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
	18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
檢核日期：_____年_____月_____日							
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：							

課程評鑑委員簽名：

附件四

臺中市西屯區惠來國民小學【課程評鑑-課程實施效果層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑小組 檢核結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
領域/ 科目 課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非預期學習結果，具教育之積極正向價值。				
	20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				
彈性 學習 課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				
		21.2 學生在各彈性學習課程之非預期學習結果，具教育之積極正向價值。				
	22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之投入程度，具有高度興趣並持續學習。				
課程 總體 架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				
檢核日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日						
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：						

課程評鑑委員簽名：

附件五

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
課程效果	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

臺中市西屯區惠來國民小學課程發展委員會組織要點

108年6月26日校務會議通過

第一條 依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之「柒、實施要點」，訂定本校課程發展委員會組織要點。

第二條 為掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑，特設置「惠來國小課程發展委員會」（以下簡稱本委員會），為學校課程決策單位。

第三條 本委員會設置委員18人，委員任期一年，任期自每年8月1日起至隔年7月31日止，其組織成員包括：學校行政人員代表、學年及領域教師代表、家長、社區代表與資源班老師代表等，必要時亦得聘請學者專家列席諮詢。

組成成員	人數	姓名(職稱)
校長	1人	當然委員，兼委員會總策劃。
行政人員代表	5人	當然委員，含教務、學務、總務、輔導主任、教學組長。
年級教師代表	6人	各年級學年主任。
科任教師代表	1人	由科任主任。
領域教師代表	3人	含特殊需求領域推派1人，各領域召集人推派代表2人。
教師組織代表	1人	由教師組織推派。
學生家長委員會代表	1人	由家長會推選代表一名。
總計	18人	

第四條 工作內容

1. 考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。
2. 審查各學習領域、特殊教育班課程計畫。
3. 於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。
4. 審查自編教科用書。
5. 議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程。
6. 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
7. 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
8. 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

第五條 運作方式

1. 會議由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。
2. 校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
3. 會議每年定期舉行4次，每學期各2次，必要時得召開臨時會議。

第六條 學校課程計畫為學校本位課程規畫之具體成果，應由本委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，使得陳報各該主管機關。

第七條 本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

表 2-1

**114 學年度臺中市西屯區惠來國民小學第一學期
教科書選用暨自編教材一覽表**

製表日期:114 年 5 月 6 日

領域/課程名稱		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
領域學習課程	語文	國語文	康軒	康軒	康軒	康軒	南一
		本土語文	真平	真平	真平	真平	康軒
		新住民語文	部編	部編	部編	部編	部編
		臺灣手語	部編	部編	部編		
		英語文			康軒 (Wonder world 1)	康軒 (Wonder world 3)	翰林 (Here we go 7)
	數學		翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
	生活課程	社會	翰林	康軒	翰林	康軒	康軒
		自然科學			康軒	康軒	翰林
		藝術			翰林	翰林	翰林
		綜合活動			南一	南一	康軒
	健康與體育		翰林	康軒	南一	翰林	康軒
彈性學習課程	國際教育		自編教材 何嘉仁 Go Magic 1	自編教材 何嘉仁 Go Magic 3			
	資訊科技				自編教材 宏全 H308 Windows 11 電腦入門輕鬆學	自編教材 小石頭 SA40 PhotoCap 6 影像小達人	自編教材 小石頭 SA42 Impress 7.x 簡報自由學

註 1：領域學習課程教科書請填入版本。

註 2：彈性學習之課程名稱，請各校依實際情況填入；並依十二年國教課綱(總綱)內涵規劃課程及自編自選教材。

註 3：有關本土語文/臺灣手語/新住民語文課程，應依學生實際選擇語言別需求進行學習。

註 4：自編自選教材須經學校課程發展委員會審查通過。

表 2-2

**114 學年度臺中市西屯區惠來國民小學第二學期
教科書選用暨自編教材一覽表**

製表日期:114 年 5 月 6 日

領域/課程名稱		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
領域學習課程	語文	國語文	康軒	康軒	康軒	康軒	南一
		本土語文	真平	真平	真平	真平	康軒
		新住民語文	部編	部編	部編	部編	部編
		臺灣手語	部編	部編	部編		
		英語文			康軒 (Wonder world 2)	康軒 (Wonder world 4)	翰林 (Here we go 8)
	數學		翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
	生活課程	社會	翰林	康軒	翰林	康軒	康軒
		自然科學			康軒	康軒	翰林
		藝術			翰林	翰林	翰林
		綜合活動			南一	南一	康軒
	健康與體育		翰林	康軒	南一	翰林	康軒
彈性學習課程	國際教育		自編教材 何嘉仁 Go Magic 2	自編教材 何嘉仁 Go Magic 4			
	資訊科技				自編教材 宏全 H419 Google 新視野與 AI 大冒險	自編教材 小石頭 SA45 Word 2021 文書超簡單	自編教材 巨岩 S090 Scratch 3 程式輕鬆玩

註 1：領域學習課程教科書請填入版本。

註 2：彈性學習之課程名稱，請各校依實際情況填入；並依十二年國教課綱(總綱)內涵規劃課程及自編自選教材。

註 3：有關本土語文/臺灣手語/新住民語文課程，應依學生實際選擇語言別需求進行學習。

註 4：自編自選教材須經學校課程發展委員會審查通過。

表 3

114 學年度臺中市西屯區惠來國民小學一年級第一學期學校課程計畫進度總表

週次:21 週				製表日期：114 年 6 月 18 日							
週次	日期	學校行事	課程計畫 內 容	部定課程					校訂課程		備註
				語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(3)		
				國語文(6)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)				統整性主題/專題/議 題探究課程	其他類課程	
一 ~ 十	114/9/1 114/11/7	9/1(一)開學日 (正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/29(一)教師節 補假 10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日 10/24 (五) 光復節補假 11/6(四)- 11/7(五)第一次定期評量 12/25 (五) 行憲紀念日	單元 主題名稱	第一單元 米米的好朋友 一、貓咪 二、鵝寶寶 三、河馬和河狸 第二單元 上學真有趣 四、笑嘻嘻 五、翹翹板 六、謝謝老師 第三單元 神奇故事樹 七、龜兔賽跑 八、拔蘿蔔 九、動物狂歡會 國字真簡單	一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊 2. 阮兜的人 二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 1-2 6~10 的數 1-3 點數與對應練習園地 二、比長短 2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄 2-3 比一比練習園地 三、順序與多少 3-1 數的順序 3-2 第幾個 3-3 比多少練習園地 遊戲中學數學(一)－比多少 四、分與合 4-1 分分看 4-2 合起來 4-3 0 的認識 4-4 分與合練習園地 五、認識形狀 5-1 堆疊與分類 5-2 認識形狀 5-3 拼一拼練習園地	一、我上一年級了 1. 上學去 2. 學校的一天 3. 放學了 二、我的新學校 1. 新生活新朋友 2. 新校園新發現 三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 2. 愛護大樹和小花	第一冊第一單元:成長變變變 活動一：長大真好 活動二：清潔衛生好習慣 第一冊第二單元:快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 活動二：我們是好同學 活動三：我們的健康中心 第一冊第三單元:營養的食物 活動一：食物調色盤 活動二：飲食好習慣 第一冊第四單元:愛上體育課 活動一：體育課好好玩 活動二：暖身操 活動三：安全遊樂園	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 圖書館使用 參觀主題書展 校長說故事 [接軌國際] 外師說故事 -Story telling 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -日常對話 -Hello 節慶教學 -認識與了解 [特色課程] 國際視野 問候語 -Hello~你好嗎? -常見的問候語 -粉墨登場	[健康成長] -校園第一類接觸 -參與展演活動 -我愛運動，幸福惠來SDGs 議題 -保水大作戰	
		1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內		1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南	1. 依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、	1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。	1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的				

				容，了解文章的大意。	語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 Aa-I-1 文字認讀。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	被減數為10以內)，用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。	5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。	能力。 5. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6. 透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。				
			評量方式	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量 聽力評量 實作評量 作業評量	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 觀察評量	1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 作品評量 4. 念唱練習 5. 肢體律動 6. 參與度評量 7. 習作評量	1. 自評 2. 討論 3. 發表 4. 紙筆評量				
第一次定期評量												
十一 ~ 二十一	114/11/8 115/1/20	1/1(四)開國紀念日 1/13(二)- 1/14(三)第二次定期評量	單元 主題名稱	第一單元 來！一起玩遊戲 一、拍拍手 二、這是誰的 三、秋千 第二單元 看！我的新發現 四、大個子，小個子	二、我的鉛筆盒 3. 鉛筆 三、古錐的動物 4. 鳥仔 5. 一兩三四 傳統念謠～一放雞 歡喜來過節～農曆過年	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 六、10以內的加法 6-1 加法算式 6-2 0的加法 6-3 加法練習 練習園地 遊戲中學數學（二）一湊10 配對	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 2. 聲音好好玩 3. 聲音模仿秀 五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國 2. 玩具同樂會 3. 珍惜玩具 六、新年快樂 1. 新年到	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 活動二：墊上模仿秀 活動三：唱跳樂趣多 活動四：動物拳 第一冊第六單元：走走跑	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 參觀主題書展 校長說故事 [接軌國際]	[健康成長] -參與展演活動 -我愛運動，幸福惠來		

	1/20(二)休業式 1/21(三)-1/23 (五)補上下學 期第一週課		五、比一比 六、小路 寫字 123 閱讀階梯 擁抱	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 7-2 0 的減法 7-3 減法練習 7-4 加一加，減一減 練習園地 八、30 以內的數 8-1 數到 20 8-2 數到 30 8-3 數的順序 8-4 數的比較 練習園地 九、時間 9-1 事件的先後 9-2 幾點鐘 9-3 幾點半 9-4 我的一天 9-5 時間的前後 練習園地 學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	2. 過新年	跑 活動一：跟著節奏走 活動二：奔跑吧 第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 活動二：傳球遊戲	外師說故事 -Story telling 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -日常對話 -Hello 節慶教學 -認識與了解 [特色課程] 國際視野 問候語 -繪本導讀 -閱讀新樂園 -換我想一想 -Show time		
	教學重點	●聆聽 1. 能注意聽並聽得準確。 ●口語表達 1. 能用完整語句口述事情並回答問題。 ●標音符號與運用 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 ●識字與寫字 1. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 ●閱讀 1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書	1. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 2. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 3. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 4. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。	1. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 2. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 3. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。	1. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 2. 透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 3. 指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 4. 透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 5. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。			

					寫。 Aa- I -1 文 字 認 讀。 Ac- I -1 兒 歌 念 謠。 ◎Ab- I -1 語 詞 運 用。 ◎Ac- I -2 生 活 故 事。 Bb- I -1 家 庭 生 活。 ◎Bb- I -3 數 字 運 用。 ◎Bg- I -2 口 語 表 達。						
			評量方式	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	口語評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量 實作評量 作業評量 書寫評量 態度評量	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 觀察評量	1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 作品評量 4. 念唱練習 5. 肢體律動 6. 參與度評量 7. 習作評量	1. 自評 2. 討論 3. 發表 4. 紙筆評量			
第二次定期評量											

註 1：本校 一 年級每週授課總節數：__23__節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三至六年級為 5 節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為 1 節，五、六年級為 2 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 7：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，
必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 8：法定授課時數或節數之議題說明（含註 7 之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	融入國語、健康與體育領域課程	3, 4, 5, 12, 13, 14	學期(融入)：4 時/6 節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。
		晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	5, 12, 13, 14/2, 12	學期(額外)：4 時/6 節	
2	性侵害犯罪防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	7, 16/ 10	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時。

3	家庭教育	晨光時間(週三)	8, 9, 15	學期(額外)：2 時/3 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
4	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	4, 6/ 20	學期：2 時/3 節	每學年應有 4 小時以上
5	全民國防教育	彈性時間(週五)	5	學期：1 節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	晨光時間(週四)	5, 12, 18	學期：2 時/3 節	每年 4 小時以上
7	交通安全教育	晨光時間(週四)	4, 8, 13, 17	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時以上
8	反毒影片教學	彈性時間(週五)	15	學期：1 節	1 堂課以上
9	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	18		每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性時間(週五)	13	學期：1 場	每學期至少 1 場
11	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	3	學期：1 場	每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。
12	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1~21	學期：每週 1 次	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	8	學期：1 節	每學年至少 1 小時

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 3114 學年度臺中市西屯區惠來國民小學一年級第二學期學校課程計畫進度總表

週次:20 週製表日期：114 年 6 月 18 日

週次	日期	學校行事	課程計畫 內 容	部定課程				校訂課程		備註	
				語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(3)		
				國語文(6)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)				統整性主題/專題/議 題探究課程		其他類課程
	115/2/11 115/4/24	2/10(一)寒假結束 2/23(一)開學日 (正式上課) 2/16(一)除夕 2/17-19(二)-(四)春節 第一週友善校園週 第二週品德教育週	單 元 主題名稱	第一單元 生活放大鏡 一、看 二、花園裡有什麼？ 三、媽媽的音樂會 第二單元 甜蜜的家 四、鞋 五、小種子快長大 六、奶奶的小跟班	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔 3. 美麗的學校	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 1-2 5+6 和 6+5 1-3 加法算式的規律 練習園地 二、長度 2-1 比一比 2-2 量長度 2-3 長度的加減 練習園地 三、20 以內的減法 3-1 基本減法 3-2 比比看 3-3 減法算式的規律 練習園地、遊戲中學數學 (一)一搶地遊戲 四、100 以內的數 4-1 數到 100 4-2 認識十位和個位 4-3 數的大小比較 4-4 百數表 練習園地 五、形狀與形體 5-1 做圖形 5-2 拼圖形 5-3 堆形體 練習園地	第二冊第一單元：電話好幫手 傳話遊戲 電話的功用 我會打電話 第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 迎接春天 第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 快樂小書蟲	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 活動二、情緒處理機 單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 活動二、超級比一比 單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 活動二、用藥停看聽 活動三、疾病知多少 單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下 活動二、長大真好 活動三、我愛唱跳	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 認識主題書展 故事媽媽說故事 晨光「書香」 [接軌國際] 外師說故事 -Story telling 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -打招呼 Hello 節慶教學 -認識與了解 [特色課程] 國際視野 歌聲滿行囊 -認識鄰國的歌謠 -認識歐美的童謠 -歡唱季節	[健康成長] -熟悉校園人事物 -參與展演活動	
		2/27(五)和平紀念日調整放假 4/3(五)、4/6(一)兒童節及民族掃墓節補假 4/16(四)-4/17(五)第一次定期評量		●聆聽 1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，並說出聽到的內容。 ●口語表達 1. 能用完整語句口述事情並回答問題。 ●標音符號與運用 1. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 ●識字與寫字	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。	1. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、	【健康】 1. 教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2. 藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3. 讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 4. 透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生			

				1. 理解生活常用字詞與部首，並養成保持整潔的書寫習慣。 ●閱讀 1. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。	受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。		「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。	活上應該互相包容尊重、和諧共處。 5. 發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 6. 引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 7. 引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。 【體育】 1. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 2. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 3. 引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。			
			評量方式	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	口語評量 表演評量 聽力評量 實作評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 觀察評量	1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 作品評量 4. 念唱練習 5. 肢體律動 6. 參與度評量 7. 習作評量	1. 自評 2. 討論 3. 發表 4. 紙筆評量			
第一次定期評量											
十一 ~ 二十	115/4/25 115/6/30	5/1(五)勞動節 6/19(五)端午節 6/2(二)-6/3(三) 六年級畢業生成績評量 6/11(四)畢業典禮 6/23(二)- 6/24(三)第二次	單 元 主題名稱	第三單元 小水滴的旅行 七、作夢的雲 八、妹妹的紅雨鞋 九、七彩的虹 第四單元 好朋友 十、和你在一起 十一、生日快樂 十二、小黑寫字 123 閱讀階梯 小小鼠的快樂	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 三、我的身軀 4. 我的面 5. 我的身軀 傳統念謠～阿財天頂跋落來	學習加油讀(一) 綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學 六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元 6-2 50、100 元 6-3 怎麼付錢 練習園地、遊戲中學數學 (二)一翻翻樂 七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆 7-2 認識月曆 7-3 月曆的應用 練習園地 八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 8-2 兩位數的減法 8-3 加一加，減一減	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我 大聲說出我的感謝 第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 愛惜水資源 第二冊第六單元：快樂一夏 過端午 天氣變熱了	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 活動二、童玩世界 單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多 活動二、運動場地大探索 活動三、動出好體力 活動四、滾出活力 活動五、有趣的平衡遊戲 單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空 活動二、百發百中 活動三、拍球樂無窮 活動四、踢踢樂 單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽、活動二、泳池安全知多少	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 認識主題書展 校長說故事 晨光「書香」 [接軌國際] 外師說故事 -Story telling 學習護照 -Passport 國際村主題對話	[健康成長] -熟悉校園人事物 -參與展演活動 SDGs 議題 -尋找水公主	

		定期評量 6/30(二)休業式 7/1(三)暑假開始			練習園地 九、分類整理 9-1 分類 9-2 記錄 9-3 報讀 學習加油讚（二） 練習園地、綜合與應用、 看繪本學數學、生活中找 數學、數學園地			-打招呼 -Hello 節慶教學 -認識與了解 [特色課程] 國際視野 -繪本導讀 -閱讀新樂園 -換我想一想 -Show time	
	教學重點	●聆聽 1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法。 ●口語表達 1. 運用語意完整的句子，分享自己的經驗。 ●標音符號與運用 1. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語。 ●識字與寫字 1. 理解生活常用字詞與部首，並養成保持整潔的書寫習慣。 ●閱讀 1. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Ac- I -2 生活故事。	1. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。 2. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 3. 正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數（不進退位）。 4. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。	1. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 2. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 3. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 4. 認識端午節的由來和活動。 5. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。	【體育】 1. 經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。 2. 透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。 3. 讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。 4. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 5. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 6. 藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。 7. 透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。 8. 藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。 9. 教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。 10. 透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。 11. 藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。			

					Ba- I -1 身體認識。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。						
			評量方式	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	口語評量 表演評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 觀察評量	1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 作品評量 4. 念唱練習 5. 肢體律動 6. 參與度評量 7. 習作評量	1. 自評 2. 討論 3. 發表 4. 紙筆評量			
第二次定期評量											

註 1：本校 一 年級每週授課總節數：__23__節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三至六年級為 5 節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為 1 節，五、六年級為 2 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 7：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 8：法定授課時數或節數之議題說明（**含註 7 之議題融入規劃**）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	融入國語、健康與體育領域課程	2, 3, 4, 5, 13, 15	學期(融入)：4 時/6 節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。
		晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	6, 7, 11, 12/4, 15	學期(額外)：4 時/6 節	
2	性侵害犯罪防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	5/ 5, 14	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時。
3	家庭教育	晨光時間(週三)	8, 15, 16	學期(額外)：2 時/3 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
4	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	9, 17/ 11	學期：2 時/3 節	每學年應有 4 小時以上
5	全民國防教育	彈性時間(週五)	3	學期：1 節	以融入或安排於學校活動實施

6	環境教育	晨光時間(週四)	6, 8, 12, 14	學期：2 時/3 節	每年 4 小時以上
7	交通安全教育	晨光時間(週四)	5, 7, 13	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時以上
8	反毒影片教學	彈性時間(週五)	8	學期：1 節	1 堂課以上
9	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	6		每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性時間(週五)	16	學期：1 場	每學期至少 1 場
11	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	4	學期：1 場	每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。
12	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1~17	學期：每週 1 次	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	12	學期：1 節	每學年至少 1 小時

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 3114 學年度臺中市西屯區惠來國民小學二年級第一學期學校課程計畫進度總表

週次:21 週										製表日期：114 年 6 月 18 日	
週次	日期	學校行事	課程計畫 內 容	部定課程				校訂課程		備註	
				語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(3)		
				國語文(6)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)				統整性主題/專題/議 題探究課程		其他類課程
一 ~ 十	114/9/1 114/11/7	9/1(一)開學日 (正式上課) 第一週友善校園 週 第二週品德教育 週 9/29(一)教師節 補假 10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日 10/24 (五) 光復 節補假 11/6(四)- 11/7(五)第一次 定期評量 12/25 (五) 行憲 紀念日	單 元 主題名稱	第一單元 生活新鮮事 第一課 新學年新希望 第二課 一起做早餐 第三課 走過小巷 第二單元 歡樂的時刻 第四課 運動會 第五課 坐竹籃船 第六課 小鎮的柿餅節	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 3. 露螺	一、 200 以內的數 1-1 數到 200 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1-3 付錢 1-4 數的大小比較 練習園地 二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 2-2 二位數的減法 2-3 等於、大於和小於 練習園地 三、認識公分 3-1 個別單位 3-2 認識公分 3-3 量一量、畫一畫 3-4 長度的加減 練習園地 遊戲中學數學（一） 四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 4-2 解題和驗算 練習園地 五、容量 5-1 認識容量 5-2 容量的比較 練習園地 學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	第一主題防震小達人 一、地震來了不慌張 二、地震應變有方法 三、地震大使 Go!Go!Go! 第二主題 光影好好玩 一、光和影 二、光影魔法師 三、光影小故事 第三主題 玩泡泡 一、泡泡在哪裡 二、泡泡變變變	第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 1 課 成長的變化 第 2 課 欣賞自己 第 3 課 關愛家人 第二單元 生活保健有一套 第 1 課 眼耳鼻急救站 第 2 課 照顧我的身體 第三單元 健康的生活環境 第 1 課 學校環境與健康 第 2 課 社區環境與健康 第四單元 球類遊戲不思議 第 1 課 控球小奇兵	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 圖書館使用 參觀主題書展 故事媽媽說故事 [接軌國際] 外師說故事 -Story telling 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -句型練習 -Conversation 節慶教學 -認識與了解 [特色課程] 國際視野 稱 呼 -We are family -Oppa & Aniki -說說看 -你不知道的事	[健康成長] -規律的作息 -專注觀賞表演 -運動一把罩，活力滿滿 SDGs 議題 -我能為地球做的事	
				1. 專注聆聽課本的聆聽故事，並回答問題。 2. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 練習用適當的動	1-I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並	1. 覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 3. 示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 4. 透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 5. 體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人	1. 描述自己出生至今生長發育的變化。 2. 描述自己的優點。 3. 認識過量飲酒的危害。 4. 認識二手菸的危害。 5. 嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。 6. 發覺可能造成眼睛、耳朵、鼻子受傷的行為。 7. 舉例說明眼睛、耳朵、鼻子各種受傷情況的急救方法。			

				詞來描述短語。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，表達自己的生活或活動經驗。	2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 Aa- I -1 文字認讀。 ◎ Ab- I -1 語詞運用。 ◎ Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎ Bg- I -1 生活應對。 ◎ Bg- I -2 口語表達。	解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。	際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 6. 觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 7. 透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 8. 從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。 9. 能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。	8. 嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子各種受傷情況的急救方法。 9. 養成運動流汗後擦汗、更衣和補充水分的習慣。 10. 養成正確的穿鞋習慣。 11. 願意養成不憋尿的健康習慣。 12. 發覺影響學校環境的生活態度與行為。 13. 認識學校健康資源與健康相關活動。 14. 說出整潔、髒亂的社區環境所帶來的感受。 15. 發覺影響社區環境的生活態度與行為。 16. 認識社區健康相關機構與資源。 17. 安全的完成滾球、拋球、擲球控球活動。		
			評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 表演評量 實作評量	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 觀察評量	分組報告 作品展覽 紙筆測驗 參與討論 實務操作 態度檢核 課堂問答 觀察記錄	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 口語評量		

第一次定期評量

十一 ~ 二十一	114/11/8 115/1/20	1/1(四)開國紀念日 1/13(二)- 1/14(三)第二次定期評量 1/20(二)休業式 1/21(三)-1/23(五)補上下學期第一週課	單元 主題名稱	第三單元 故事萬花筒 第七課 國王的新衣裳 第八課 「聰明」的小熊 第九課 大象有多重？ 第四單元 冬天的悄悄話 第十課 新年快樂 第十一課 遠方來	二、歡迎來阮兜 3. 露螺 三、美麗的世界 4. 玉蘭花 5. 蟲的世界 來唱囡仔歌——蠓仔 來聽囡仔古——水仙花的由來 咱來認捌字	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟 6-2 減法兩步驟 6-2 減法兩步驟 6-3 加減兩步驟 練習園地 七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍 7-2 2 和 5 的乘法 7-3 4 的乘法 7-4 8 的乘法 7-5 乘法的應用 練習園地 遊戲中學數學(二) 八、時間 8-1 認識鐘面	第四主題 學校附近 一、學校附近有什麼 二、分享學校附近的故事 第五主題 歲末傳溫情 一、溫馨送暖 二、傳送我的愛 第六主題 米粒魔術師 一、五花八門的米食 二、珍惜食物	第四單元 球類遊戲不思議 第 2 課 玩球大作戰 第五單元 跑跳親水樂 第 1 課 休閒好自在 第 2 課 歡樂跑跳碰 第 3 課 快樂水世界 第六單元 全方位動動樂 第 1 課 繩索小玩家 第 2 課 樹樁木頭人 第 3 課 跳出活力 第 4 課 圓來真有趣	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 參觀主題書展 故事媽媽說故事 [接軌國際] 外師說故事 -Story telling 學習護照 -Passport 國際村主題對話	[健康成長] -規律的作息 -專注觀賞表演 -運動一把罩，活力滿滿	
----------------	---------------------------	---	------------	--	---	--	---	--	---	---	--

			的黑皮 第十二課 我愛冬天 閱讀階梯 我最喜歡上學了	8-2 報讀時刻 8-2 報讀時刻 8-3 點數經過的時間 練習園地 九、乘法(二) 9-1 3 的乘法 9-2 6 的乘法 9-3 7 的乘法 9-4 9 的乘法 9-5 乘法的應用 練習園地 十、面的大小比較 10-1 面的直接比較 10-2 面的間接比較 練習園地 學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 數學園地			-句型練習 -Conversation 節慶教學 -認識與了解 [特色課程] 國際視野 -繪本導讀 -閱讀大觀園 -我來做看看 -Show time		
		教學重點	1. 理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 2. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 3. 修改文句中使用的不當的詞語。 4. 運用「問題、解決、結果」的故事結構，說出完整的故事。 5. 認識書信的格式，練習寫一封信給親友。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運	1 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 2 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 3 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 4 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。	1. 能知道做出泡泡的技巧與方法。 2. 能與人合作共同完成泡泡造型。 2. 能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 3. 用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。 4. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 5. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 6. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 7. 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 8. 能體會與認識歲末各類活動的意涵。 9. 能主動的感謝他人。 10. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。 11. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 12. 探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 13. 思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。	1. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 2. 安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。 3. 表現反手投擲飛盤的動作技巧。 4. 表現踩石過溪的動作技巧與互助精神。 5. 表現繞物跑步及跑步取物的動作。 6. 表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。 7. 了解泳池安全與衛生常識。 8. 表現水中閉氣的動作技巧。 9. 表現繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的動作技巧。 10. 表現技擊進攻、低身閃躲的安全活動行為。 11. 選擇適合自己的跳繩活動，進行練習。 12. 模仿球彈跳、轉動、滾動的動作。 13. 模仿不同的圓造型。 14. 完成「圍圓來跳舞」舞序。		

				用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Ac- I -2 生活故事 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。		14. 透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。				
			評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	口語評量 態度評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 觀察評量	分組報告 作品展覽 紙筆測驗 參與討論 實務操作 態度檢核 課堂問答 觀察記錄	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 口語評量		
第二次定期評量										

註 1：本校 二 年級每週授課總節數：__23__節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三至六年級為 5 節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為 1 節，五、六年級為 2 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 7：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 8：法定授課時數或節數之議題說明（含註 7 之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	融入國語、健康與體育領域	3, 4, 5, 12, 13, 14	學期(融入)：4 時/6 節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。
		晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	5, 12, 13, 14/ 2, 12	學期(額外)：4 時/6 節	
2	性侵害犯罪防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	7, 16/ 10	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時。
3	家庭教育	晨光時間(週三)	8, 9, 15	學期(額外)：2 時/3 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
4	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	4, 6/ 20	學期：2 時/3 節	每學年應有 4 小時以上
5	全民國防教育	彈性時間(週五)	5	學期：1 節	以融入或安排於學校活動實施

6	環境教育	晨光時間(週四)	5, 12, 18	學期：2 時/3 節	每年 4 小時以上
7	交通安全教育	晨光時間(週四)	4, 8, 13, 17	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時以上
8	反毒影片教學	彈性時間(週五)	15	學期：1 節	1 堂課以上
9	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	18		每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性時間(週五)	13	學期：1 場	每學期至少 1 場
11	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	3	學期：1 場	每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。
12	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1～21	學期：每週 1 次	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	8	學期：1 節	每學年至少 1 小時

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 3114 學年度臺中市西屯區惠來國民小學二年級第二學期學校課程計畫進度總表

週次:20 週製表日期：114 年 6 月 18 日

週次	日期	學校行事	課程計畫 內 容	部定課程					校訂課程		備註
				語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(3)		
				國語文(6)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)				統整性主題/專題/議 題探究課程	其他類課程	
一 ~ 十	115/2/11 115/4/24	2/10(一)寒假結束 2/23(一)開學日 (正式上課) 2/16(一)除夕 2/17-19(二)-(四)春節 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/27(五)和平紀念日調整放假 4/3(五)、4/6(一)兒童節及民族掃墓節補假 4/16(四)-4/17(五)第一次定期評量	單元 主題名稱	第一單元 彩色的世界 一、春天的顏色 二、花衣裳 三、彩色王國 第二單元 有你真好 四、爸爸 五、我的家人 六、愛笑的大樹	一、來食好食物 1. 來買菜喔 2. 歡喜食甲飽 二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1-3 數的大小比較 1-4 使用錢幣 練習園地 二、重量 2-1 重量與天平 2-2 重量的間接比較 練習園地 三、加加減減 3-1 三位數加法 3-2 三位數減法 3-3 加減應用 3-4 比較與加減 3-5 估算 練習園地、遊戲中學數學(一) 四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點 4-2 圖形的周界 4-3 圖形的邊長和周長 4-4 正方體與長方體 4-5 分類 練習園地 五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 5-2 乘法的關係 5-3 十幾乘以 2 或 3 練習園地 學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	第一主題 減塑行動家 一、塑膠垃圾好可怕 二、我的減塑行動 第二主題 種子大發現 一、種子藏哪裡 二、種子大發現 第三主題 磁鐵真好玩 一、磁鐵妙用多 二、磁鐵找朋友 三、磁鐵小創客	第一單元 當我們同在一起 第 1 課 將心比心 第 2 課 真心交朋友 第二單元 飲食行動家 第 1 課 飲食密碼 第 2 課 健康飲食習慣 第三單元 齟齬遠離我 第 1 課 為什麼會齟齬 第 2 課 護齒好習慣 第四單元 保健小學堂 第 1 課 疾病不要來 第 2 課 去去過敏走 第五單元 球球大作戰 第 1 課 班級體育活動樂 第 2 課 你丟我接一起跑	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 參觀主題書展 故事媽媽說故事 晨光「書香」 [接軌國際] 外師說故事 -Story telling 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -句型練習 -Conversation 節慶教學 -認識與了解 [特色課程] 國際視野 旗海飄飄 -亞洲各國國旗 -其他國家國旗 -國旗的故事 -各國國旗的識別		
		教學重點		1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 3. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用<、=與>表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位)，並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。	1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更	1. 覺察並分析影響人際相處的態度和行為。 2. 運用同理心，推測對方可能的想法。 3. 運用人際溝通技能，思考避免衝突的溝通方式。 4. 運用問題解決的技巧，自省並修正個人不良人際互動的態度和行為。 5. 了解維持良好人際關係的方法。			

				習數字四字詞語。 4. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 5. 練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 6. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。	中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	5. 能做連加的計算，理解被乘數為1和10的乘法計算，被乘數為0的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以2或3的問題。	多具體的方法，減少使用生活中的膠製品。 4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 8. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 9. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 10. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 11. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 12. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。	6. 認識六大類食物，並舉例說明。 7. 區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。 8. 能於引導下，於生活當中落實健康飲食習慣，實踐健康飲食原則。 9. 認識齲齒的症狀與原因。 10. 認識正確選購牙刷的方法。 11. 認識正確選擇含氟牙膏和含氟漱口水的方法。 12. 認識含氟漱口水的使用方法和時機。 13. 嘗試練習正確的刷牙技巧。 14. 能於引導下，養成潔牙與護齒的習慣，並使用口腔預防保健服務。 15. 能於引導下，運用自我健康管理的步驟，改變自己的護齒習慣。 16. 認識登革熱的傳染途徑與症狀。 17. 認識腸病毒的傳染途徑與症狀。 18. 認識流行性結膜炎的傳染途徑與症狀。 19. 認識過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎的症狀。 20. 認識常見的過敏原。 21. 認識過敏症狀的照護方法。 22. 學習鼻噴劑的正確使用方法。 23. 學習眼藥水的正確使用方法。 24. 學習皮膚藥膏的正確使用方法。 25. 擬定班級體育計畫，選擇適合班級一起進行的運動項目，並確實執行。 26. 在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。		
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--	--

			評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	口語評量 態度評量 聽力評量	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量	紙筆測驗 參與討論 實務操作 態度檢核 課堂問答 觀察記錄	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 口語評量			
第一次定期評量											
十一 ~ 二十	115/4/25 115/6/30	5/1(五)勞動節 6/19(五)端午節 6/2(二)-6/3(三) 六年級畢業生成績評量 6/11(四)畢業典禮 6/23(二)- 6/24(三)第二次定期評量 6/30(二)休業式 7/1(三)暑假開始	單元 主題名稱	第三單元 故事妙妙屋 七、月光河 八、黃狗生蛋 九、神筆馬良 第四單元 閱讀樂趣多 十、小熊的邀請 十一、小讀者樂園 十二、巨人山 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 三、利便的交通 5. 騎鐵馬來聽囡仔古～雷公伶爍爍婆 咱來認捌字	六、公尺與公分 6-1 認識公尺 6-2 公尺與公分 6-3 長度的比較 練習園地 七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題 7-2 乘減問題 7-3 加乘問題 7-4 減乘問題 練習園地、遊戲中學數學(二) 八、年、月、日 8-1 年和月 8-2 月和星期 8-3 天數和日期 練習園地 九、分裝與平分 9-1 分裝 9-2 平分 練習園地 十、認識分數 10-1 等分 10-2 二分之一和四分之一 10-3 幾分之一 練習園地 學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	第四主題 有您真好 一、我和家人能溝通 二、感謝家人我愛您 第五主題 彩色的世界 一、色彩大發現 二、色彩會說話 三、色彩大集合 第六主題 的成長故事 一、快樂的學習 二、迎向三年級	第五單元 球球大作戰 第3課 隔繩樂悠遊 第六單元 跑跳戲水趣 第1課 動手又動腳 第2課 跑跳好樂活 第3課 我的水朋友 第七單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第1課 劈開英雄路 第2課 平衡好身手 第3課 跳繩同樂 第4課 水滴的旅行	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 參觀主題書展 故事媽媽說故事 晨光「書香」 [接軌國際] 外師說故事 -Story telling 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -句型練習 -Conversation 節慶教學 -認識與了解 [特色課程] 國際視野 -繪本導讀	[健康成長] -作息很規律 -專注觀賞表演	

			教學重點	1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2. 運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。 3. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。 4. 應用圖像組織，幫助理解課文結構。 5. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 6. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Ba- I -1 身體認識。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 2. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 3. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 4. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 5. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。	1. 覺察每個家人的獨特性及長處，省思自己在家裡的角色與責任。 2. 透過全家常做的活動，體認家的功能與意義。 3. 透過情境模擬，探究與家人有效溝通的做法與要領，嘗試回家實踐。 4. 分享歸納關心家人的想法與多元行動，加以分類，身體力行。 5. 善用媒材自製卡片，傳達對照顧者的感謝與祝福，體認母親節的意義。 6. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 7. 觀察並體驗色彩的混合情形。 8. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 9. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 10. 利用色紙拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 11. 分享過去兩年最難忘的活動，透過說明或表演，回想當時的情景。 12. 發現自己已經做得很好的地方，透過分享發現自己以後可以做得更好的地方。 13. 觀察並試著尋找可行的辦法，來發現升上三年級會和現在有哪些不同。 14. 找出自己擔心或期待的事，並與和自己擔憂相同的人，找出解決的方法。 15. 能用過去兩年間和同學的合照，製作美麗的相框，留下美好回憶。	1. 嘗試以各種方式讓球過繩。 2. 進行簡易擊中目標遊戲，嘗試擊中繩後目標。 3. 認識攀岩運動，了解攀岩須全身充分協調並有良好的肌力。 4. 透過入門遊戲，展現並提升手腳協調、支撐與攀爬能力。 5. 做出併腿跳和跨跳的動作。 6. 覺察起跑時的姿勢對跑步的影響。 7. 能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。 8. 能快速起跑並運用語文造句能力，完成遊戲任務。 9. 能做出簡易的投擲動作並描述動作技能。 10. 說出在陸地與水中的身體感受。 11. 閉氣與同伴在水中進行遊戲。 12. 掌握韻律呼吸要領，與同伴在水中進行遊戲。 13. 在水中閉氣並藉物漂浮。 14. 學會弓步劈掌和馬步劈掌。 15. 學會獨立式和仆腿式站法。 16. 體驗一套完整武術動作。 17. 能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。 18. 學會雙人跳繩的起跳時機。 19. 練習雙人跳繩的動作技巧。 20. 利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 21. 做出不同的跳躍動作串聯組合。 22. 做出雲的形狀與造型	-閱讀大觀園 -我來做看看 -Show time		
--	--	--	------	--	--	--	--	---	---	--	--

								變化。 23. 模仿漩渦移動的特性。 24. 認識不同波浪的造型。 25. 利用彩帶揮舞出各種不同的波浪造型。			
			評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	口語評量 聽力評量 態度評量 寫作評量 遊戲評量	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量	紙筆測驗 參與討論 實務操作 態度檢核 課堂問答 觀察記錄	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 口語評量			
第二次定期評量											

註 1：本校 二 年級每週授課總節數：__23__節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三至六年級為 5 節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為 1 節，五、六年級為 2 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 7：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 8：法定授課時數或節數之議題說明（含註 7 之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	融入國語、健康與體育領域	2, 3, 4, 5, 13, 15	學期(融入)：4 時/6 節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。
		晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	6, 7, 11, 12/ 4, 15	學期(額外)：4 時/6 節	
2	性侵害犯罪防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	5/ 5, 14	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時。
3	家庭教育	晨光時間(週三)	8, 15, 16	學期(額外)：2 時/3 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
4	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	9, 17/ 11	學期：2 時/3 節	每學年應有 4 小時以上
5	全民國防教育	彈性時間(週五)	3	學期：1 節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	晨光時間(週四)	6, 8, 12, 14	學期：2 時/3 節	每年 4 小時以上
7	交通安全教育	晨光時間(週四)	5, 7, 13	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時以上
8	反毒影片教學	彈性時間(週五)	8	學期：1 節	1 堂課以上
9	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	6		每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性時間(週五)	16	學期：1 場	每學期至少 1 場
11	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	4	學期：1 場	每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。
12	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1~17	學期：每週 1 次	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	12	學期：1 節	每學年至少 1 小時

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 3

114 學年度臺中市西屯區惠來國民小學三年級第一學期學校課程計畫進度總表

週次:21 週															製表日期：114 年 6 月 18 日	
週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程									校訂課程		備註	
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(4)			
				國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文 /臺灣手語 (1)	英語文(1)							統整性主題/專題/ 議題探究課程	其他類課程		
一 ～ 十	114/9/1 114/11/7	9/1(一)開學日 (正式上課) 第一週友善校園 週 第二週品德教育 週 9/29(一)教師節 補假 10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶 日 10/24 (五) 光 復節補假 11/6(四)- 11/7(五)第一次 定期評量 12/25 (五) 行 憲紀念日	單元/主題名 稱	第一單元 語文萬花 筒 第一課 心的悄悄 話 第二課 妙故事點 點名 第三課 繞口令村	一、食食1. 食畫 2.下晡的點 心 二、行行出 狀元 3. 擔 仔位	Get Ready Unit 1 The Birthday Party Unit 2 Poor Kevin Review 1 Unit 3 At B&J’ s Toys	一、10000 以內的數 1-1 認 識 10000 以內的數 1-2 點數錢幣 1-3 比大小、 練習園地 二、角與形狀 2-1 認識角 2-2 角的大小 比較 2-3 認識直角 2-4 正方形與 長方形 三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法 3-2 10000 以內的減法 3-3 加與減、 遊戲中學數學 (一) 四、乘法 4-1 二位數乘 以一位數 4-2 三位數乘 以一位數 4-3 讀一讀， 算一算 五、毫米與數 線 5-1 認識毫米 5-2 長度的換 算與比較 5-3 長度的加 減 5-4 數線	第一單元三 年級的我 第一課我的 三年級夥伴 第二課三年 級的改變 第二單元學 習真有趣 第一課學習 的主人 第二課讓學 習更寬廣 第三單元校 園規範與班 級自治 第一課遵守 團體規範 第二課班級 自治活動	一、多采多姿 的植物 活動 1 植物 是什麼 活動 2 植物 如何獲取陽 光和水 活動 3 花、 果實和種子 有什麼功能 二、生活中的 力 活動 1 力的 現象有哪些 活動 2 磁力 有什麼特性 活動 3 還有 什麼不一樣的 力	壹、視覺萬花 筒 一、色彩大發 現 二、形狀大師 三、光的魔法 貳、表演任我 行 一、玩具總動 員 二、玩具歷險 記	一、當我們同 在一起 1. 認識你我他 2. 共同的任務 二、情緒觀測 站 1. 情緒大不同 2. 情緒轉個彎 三、自我的探 索 1. 興趣面面觀	壹、健康一把 罩 一. 我升上三 年級了 二. 我是 EQ 高 手 貳、運動真快 樂 五. 好玩的墊 上運動 六. 快樂向前 衝 七. 拋擲接真 有趣	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 書香護照的使用 清楚書展的主題 圖推老師說故事 [接軌國際] 外師說故事 -Talk to you 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -角色扮演 -Role Play 節慶教學 -找出不一樣 [特色課程] 國際視野 衣著特色 -我們不衣樣 -衣服和國家 -衣服和氣候 -攏總佇遮	[活力惠來] 資訊科技-介面 -Windows 入門 -基本指令介紹 [健康成長] -新學期新氣象 -勇於表現自我 -運動身體好，健康 保平安 SDGs 議題 -終結飢餓		
				1. 理解課 文趣味， 美 讀 課 文。	1- II -1 能 應用閩南語 標音符號、 羅馬字及漢	1. 能理解各 課 故 事 內 容，如：年 齡、情緒與	1. 認識 10000 以內的數，使 用錢幣進行數 數和做數，解 決 10000 以內	1. 透過自我 介紹認識 學，並能覺察 並欣賞班上 不同成員的	1. 知道自然 環境中包含 生物和非生 物；生物中有	視覺藝術 1. 透過 E 化 教學，帶領學 生欣賞與認 識色彩、形狀	1. 透過遊戲互 動，形成新的 活動小隊。經 由小隊成員的	1. 透過觀察， 覺察身邊人事 物的改變，並				

				2. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 3. 加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。	字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 ◎ Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎ Aa- II -2 漢字書寫。 ◎ Ab- II -1 語詞運用。 ◎ Ab- II -2 句型運用。 ◎ Bg- II -1 生活應對。 ◎ Bg- II -2 口語表達。	感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。	兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。	特質及人我差異。 2. 以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 3. 認識班級的自治目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。	些是動物，有些是植物。 2. 知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 3. 認識植物葉子的特徵。 4. 植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 5. 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 6. 認識木本莖、草本莖和藤本莖。 7. 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 8. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 9. 知道不同季節會開不同的花。 10. 認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 11. 知道花朵的功能。 12. 知道果實裡面有種子。	與光線及其作品特徵，並進而了解造型與表現的關係。 2. 藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法外，也能指導學生製作日常生活中喜愛的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1. 透過創意教學，讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2. 透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。	彼此自我介紹，認識小隊成員。 2. 討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。 3. 展現小隊的團隊合作的方法。 4. 透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 5. 關懷與感謝同學的方式。 6. 表達對同學的關懷與感謝。 7. 討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。 8. 擬定「班級環境改造行動計畫表」。 9. 認識「問題解決 123」。 10. 先進行觀察，發現問題。 11. 希望達到的改造目標。 12. 討論可能的解決方式。 13. 進行任務分工。 14. 小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。 15. 省思自己參與團隊活動的態度。	尋求協助以適應新環境。 2. 透過參與活動，認識新環境，了解能力的提升是成長的一部分。 3. 學會安全的在墊上進行運動。 4. 運用身體平衡能力，完成動作。 5. 能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相關性與功能。 6. 運用身體各部位的肌力，學習並能完成指定動作。 7. 完成前滾翻動作。 8. 能知道書包過重對身體的不良影響。 9. 能學習書包減重及正確背書包的方法，並落實在日常生活中。 10. 說出不同擺臂動作跑步的感想。 11. 於跑步中展現正確擺臂動作。 12. 努力練習正確跑步動作。 13. 於活動中展現出正確的跑步動作。 14. 能努力練習正確跑步動作。
--	--	--	--	--	---	---	---	--	---	--	--	---

--	--

								13. 知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。 14. 了解植物與我們的生活關係密切。 15. 能發現生活中各種力的作用。 16. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。 17. 了解力的作用對物體運動狀態的影響。 18. 察覺力有方向和大小兩種要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。 19. 了解力可以利用簡單符號表示。 20. 察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。 21. 認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。 22. 認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。		16. 透過討論活動訂定班級公約。 17. 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。 18. 分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 19. 能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。 20. 覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。 21. 覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。 22. 省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 23. 以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。 24. 透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。 25. 分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。	15. 於活動中展現跑步技巧。 16. 引導學童了解每個人都會有情緒，不論情緒是正向或負向，都是正常的。 17. 從遊戲和情境中分辨情緒，也可以在日常生活中觀察每個人對情緒的反應。 18. 學習跑步後的保健事項。 19. 了解奧林匹克的由來與訴求。 20. 在校園與同學相處時，難免會產生不愉快的情緒，遇到這些不愉快的情況時，可以用和緩的方式與對方溝通。 21. 能和他人的合作進行100公尺賽跑和紀錄。 22. 運用「我訊息」，可以讓人情緒緩和、心平氣和的與人溝通，讓別人了解自己的想法。 23. 展現出努力體驗拋球活動。 24. 能將球準確的拋往指定地方。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									23. 了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。 24. 能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。 25. 認識磁鐵在生活中應用的例子。 26. 了解生活中其他形式力的應用。 27. 知道在水中的物品會受到浮力的作用。 28. 了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。 29. 了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。 30. 認識生活中常見的磁鐵應用，並了解防盜磁扣的原理。		26. 蒐集常見的打氣話語。 27. 辨識並找出適合自己的紓壓方式。 28. 體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自身心的重要性。 29. 找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。 30. 能說出生活中自己會做的事。 31. 能說出自己參與感興趣的活動及原因。 32. 能分享自己參與活動後的感受。 33. 能從活動中發覺自己的長處。 34. 能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。 35. 能在生活中找出自己的長處。	25. 經過同理心的訓練，可以幫助學童站在對方的立場思考，並能夠體諒他人的情緒和想法。 26. 順利將球拋接住。 27. 可以和他合作練習拋接球。 28. 當負面情緒來臨時，可以尋求家人、學校老師或是同學的幫助，讓自己健康的宣洩情緒。 29. 可以他人合作進行拋接球。 30. 對活動中展現出拋接球動作。		
			評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	說話評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	紙筆測驗 實作評量 操作 問答 觀察	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 作品評量	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量	口語評量、 操作評量、 觀察檢核、 行為檢核、 態度評量		
第一次定期評量														
十一 ~ 二十	114/11/8 115/1/20	1/1(四)開國紀念日 1/13(二)-	單元/主題名稱	第三單元 臺灣風情 第七課 淡水小鎮 第八課	二、行行出狀元 3. 擔仔位 4. 咱的英雄 三、方位 5.	Unit 3 At B&J's Toys Unit 4 Baby	學習加油讚(一) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動 第四單元角色你我他	三、奇妙的空氣 活動 1 空氣在哪裡 活動 2 空氣	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 三、玩劇大方秀	三、自我的探索 2. 興趣分享會	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 清楚書展的主題圖 推老師說故事	[活力惠來] 資訊科技-動動腦 -雙手開攻 -小畫家

一		1/14(三)第二次定期評量 1/20(二)休業式 1/21(三)-1/23(五)補上下學期第一週課	安平古堡參觀記 第九課馬太鞍的巴拉告 第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事 第十一課巨人的花園 第十二課奇特的朋友 閱讀階梯二 拜訪火燒島	去旅行	Dragon' s Gift Culture & Festivals Merry Christmas! Review 2	六、除法 6-1 分裝與除 6-2 平分與除 6-3 除法與直式 遊戲中學數學(二) 七、公斤與公克 7-1 認識公斤 7-2 認識公克 7-3 幾公斤幾公克 7-4 重量的換算與比較 7-5 重量的計算 八、分數 8-1 幾分之幾 8-2 分數與1 8-3 分數的大小比較 九、列表與規律 9-1 生活中的表格 9-2 分類與製作表格 9-3 圖案的規律 9-4 數形的規律 學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣	第一課家庭角色大集合 第二課學校角色萬花筒 第三課社會角色變變變 第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年 第二課我的小祕密 第三課和諧的相處 第六單元打造更美好的班級	還有什麼特性 活動 3 乾淨空氣重要嗎 四、廚房裡的科學 活動 1 如何辨認廚房中的材料 活動 2 怎麼辨認水溶液的酸鹼 活動 3 如何利用材料特性辨識材料	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 二、豐富多樣的聲音 三、傾聽大自然 四、歡欣鼓舞的音樂 肆、統整課程 上上下下真有趣	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 2. 居住好安心 五、生活智慧王 1. 家事好幫手 2. 巧手妙趣多	四. 營養補給站 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 九. 巾彩舞動 十. 踢毽樂趣多	[接軌國際] 外師說故事 -Talk to you 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -角色扮演 -Role Play 節慶教學 -找出不一樣 [特色課程] 國際視野 節慶特色 -臺灣常見的節慶 -鄰國特別的節慶 -歐美特有的節慶	-運算思維 [健康成長] -勇於表現自我 -運動身體好，健康保平安	
			教學重點	1. 用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 2. 依序將戶外教育活動的景點及感受，完整的說明。 3. 觀察圖	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符	1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各	1. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 2. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量和公克換算以解決重量比較和加減的問題。	1. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 2. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時到應有的行為。 3. 了解兒童在生活的健	1. 能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。 2. 藉由來回揮動塑膠袋，捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的	表演 1. 透過創意教學，讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整的表演。 2. 透過教學媒體與討論教學，欣賞與	1. 能說出自己的興趣。 2. 能找到可以展現的興趣。 3. 能找到強化興趣的方法。 4. 能找到適合展現興趣的方法。 5. 能用心欣賞他人展現興趣。	1. 能認識病毒性腸胃炎的症狀、引發原因與預防原則、自我照護方法及照顧者的注意事項。 2. 設計多元的傳接球遊戲，並藉由循序漸進的學習傳接球技巧，培養		

				片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 4. 發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。 5. 閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 6. 理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。	號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 ◎ Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎ Aa- II -2 漢字書寫。 ◎ Ab- II -1 語詞運用。 ◎ Ab- II -2 句型運用。 ◎ Bg- II -1 生活應對。 ◎ Bg- II -2 口語表達。	課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。	3. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 4. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。	康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 4. 探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。	四周。 3. 藉由捏住裝滿空氣的塑膠袋口，放入水中鬆開袋口，了解空氣是無所不在的。 4. 將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。 5. 了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。 6. 透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 7. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示空氣流動得越快，風就越強。 8. 觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。 9. 透過擠壓	分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中物品轉化成表演的舞台及道具。 1. 藝術離不開生活，教師除了引導學生了解生活中的型態或作曲家創作的靈感來源外，並能帶領學生走出戶外，用心感受大自然的聲音。 2. 透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。	6. 能說出參與興趣分享會的想法及感受。 7. 檢視教室內易發生危險的地方。 8. 檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。 9. 檢視教室外易發生危險的地方。 10. 討論教室和校園避免危險的做法 11. 校園危險事件演練與檢討。 12. 教室外的校園安全檢視。 13. 討論教室外危險地方情況、原因。 14. 討論教室內外危險地方的改善方法並且 15. 什麼是居家與社區意外傷害。 16. 了解居家與社區意外傷害。 17. 居家與社區意外傷害的處理。 18. 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 19. 居家、社區環境的安全檢視。 20. 居家、社區環境如何避免危險。	基礎籃球傳接球的能力。 3. 能完成教師示範的動作，並藉由活動練習，培養基礎籃球運球的能力。 4. 在遊戲中，學會變換運球方向及節奏的技巧。 5. 在活動中，運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 6. 透過阿倫到診所就醫，引導學童認識全民健保、健保卡及健保卡所屬的健康存摺功能。 7. 熟悉變換運球的方向及節奏的技巧，培養學童移動中的反應能力。 8. 能拋接毛巾，用旋轉、甩動的方式玩毛巾。 9. 能利用課後時間與家人、朋友拋接毛巾。 10. 能說出並做出用身體部位接毛巾，玩樂趣。 11. 能與同學合作完成部位接力競賽。 12. 能利用課後時間與家人、朋友創意		
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	---	---	---	--	--

								裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。 10. 利用空氣會流動、占有空間、可以被壓縮等特性，設計有趣的科學玩具。 11. 透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。 12. 透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。 13. 透過討論與分享，了解到被汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。 14. 透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時外出活動，並為維護空氣品質盡一份心力。 15. 認識吸盤與吸盤的設計原理。 16. 感知到不同的調味品和粉末材料		21. 居家環境安全改善。 22. 學校社區環境的踏查與安全檢視。 23. 社區潛藏危險空間的改善。 24. 社區安全注意事項。 25. 能分享自己日常生活中動手做的事情。 26. 能知道生活中所需的資源。 27. 能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。 28. 能學習各種不同工具的使用時機。 29. 能知道各種工具或家電的使用方式。 30. 能學會閱讀說明書、保證書。 31. 能知道運用各式不同。 32. 能分享同樂會的經驗與心情感受。 33. 能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。 34. 能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 35. 能知道活動中的注意事項。	發想身體部位接毛巾。 13. 經由生活經驗及活動操作，認識當季水果的種類，並理解食用當季食物的好處。 14. 能舞動毛巾做出有節奏性的律動動作。 15. 能主動積極表現出武術及舞蹈的基本動作。 16. 能與同學合作做出聯合性的律動動作。 17. 能認真做出巾舞門系列動作。 18. 能和同學合作，重新組織「巾舞門」舞蹈動作順序。 19. 能整組合作完成一套舞蹈動作，並做出endingpose。 20. 能理解各種營養素的名稱及功能。 21. 能了解踢毬的由來。 22. 能利用手上的各部位做出接毬動作。 23. 能製作簡易毬子。 24. 能做出踢、拐、踉的踢毬基本動作。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。 17. 了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。 18. 了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。 19. 學習利用溶解的特性來分離物質。 20. 知道物質溶解於水中的量是有限的。 21. 知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。 22. 知道水溶液可分為酸性、中性和鹼性三種，但用感官無法準確判斷。 23. 察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。 24. 利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，檢驗水溶液的酸、鹼性。 25. 能利用五	36. 能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	25. 能分辨食物含有能幫助身體維持健康的不同營養素。 26. 能做出連續踢毽的動作。 27. 能利用腳的不同部位，做出踢毽動作。 28. 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 29. 能發揮想像力創新遊戲。 30. 鼓勵運用「我的餐盤」概念，並透過記住六句口訣，讓學童能取用適當的食物比例，幫助學童營養攝取均衡。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	---	--	--

									官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決辨識粉末材料的問題。 26. 知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸粉等物質可以幫助清潔。						
			評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	說話評量 聽力評量 閱讀評量 寫作評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	發表 紙筆測驗 實作評量 操作 問答 觀察	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 作品評量	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量	口語評量、 操作評量、 觀察檢核、 行為檢核、 態度評量			
第二次定期評量															

註 1：本校 三 年級每週授課總節數：__29__節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三至六年級為 5 節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為 1 節，五、六年級為 2 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 7：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 8：法定授課時數或節數之議題說明（含註 7 之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	融入綜合領域課程	3, 4, 5, 12, 13, 14	學期(融入)：4 時/6 節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。
		晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	5, 12, 13, 14/ 2, 12	學期(額外)：4 時/6 節	
2	性侵害犯罪防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	7, 16/ 10	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時。
3	家庭教育	晨光時間(週三)	8, 9, 15	學期(額外)：2 時/3 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
4	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	4, 6/ 20	學期：2 時/3 節	每學年應有 4 小時以上
5	全民國防教育	彈性時間(週五)	5	學期：1 節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	晨光時間(週四)	5, 12, 18	學期：2 時/3 節	每年 4 小時以上

7	交通安全教育	晨光時間(週四)	4, 8, 13, 17	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時以上
8	反毒影片教學	彈性時間(週五)	15	學期：1 節	1 堂課以上
9	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	18		每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性時間(週五)	13	學期：1 場	每學期至少 1 場
11	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	3	學期：1 場	每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。
12	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1~21	學期：每週 1 次	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	8	學期：1 節	每學年至少 1 小時

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 3 114 學年度臺中市西屯區惠來國民小學三年級第二學期學校課程計畫進度總表

週次:20 週 製表日期：114 年 6 月 18 日

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程									校訂課程		備註
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(4)		
				國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文 (1)							統整性主題/專題/ 議題探究課程	其他類課程	
一 ~ 十	115/2/11 115/4/24	2/10(一)寒假結束 2/23(一)開學日 (正式上課) 2/16(一)除夕 2/17-19(二)- (四)春節 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/27(五)和平紀念日調整放假 4/3(五) 、 4/6(一) 兒童節 及民族掃墓節補假 4/16(四)- 4/17(五)第一次定期評量	單元/主題 名稱	第一單元 用心生活 第一課 許願 第二課 下雨的時候 第三課 遇見美如奶奶 第二單元 創意無限 第四課 工匠之祖 第五課 學田鼠開路 第六課 神奇密碼 閱讀階梯 一 蘋果 甜蜜蜜	一、健康的生 活 1. 運動會 2. 露營 二、愛細膩 緊緊緊	Get Ready Unit 1 Funny Animals Unit 2 Teamwork Review 1	一、除法 1-1 二位數除 以一位數 1-2 三位數除 以一位數 練習園地 二、公升與毫 升 2-1 認識毫升 2-2 認識公升 2-3 容量的換 算與比較 2-4 容量的計 算 練習園地 三、分數與加 減 3-1 4 個是 3-2 分數的 大小比較 3-3 同分母分 數的加減 練習園地 遊戲中學數 學(一) 四、圓 4-1 認識圓 4-2 使用圓規 五、兩步驟應 用問題 5-1 加減與除 法兩步驟問 題 5-2 乘法兩步 驟問題 練習園地 學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學	第一單元 我 居住的地方 第一課我與 鄰居的互動 第二課探訪 居住的地方 第二單元 多 元的生活空 間 第一課不同 地區的空間 利用 第二課多元 的生活方式 與交流 第三單元 生 活中的各行 各業 第一課為居 住地方的產 業和生活 第二課職業 甘苦談 第四單元 生 活與工作的 轉變 第一課生活 需求的改變	一、田園樂 活動一 蔬 菜 是從哪裡來的 活動二 哪些 因素會影響蔬 菜生長 活動三 蔬 菜 生長會經歷哪 些變化 二、溫度變化 對物質的影響 活動一 什麼 因素會影響物 質變化 活動二 溫度 改變對水有哪 些變化 活動三 溫度 的改變對其他 物質有什麼影 響	一、視覺萬花 筒 1. 左 左 右 右 長一樣 2. 反 反 覆 覆 排著隊 3. 由 小 到 大 變變變 二、表演任我 行 1. 猜 猜 我 是 誰 2. 我 來 秀 一 下	一、你我好關 係 1. 溝 通 小 偵 探 2. 大 家 來 溝 通 二、學習桃花 源 1. 分 享 學 習 經驗 2. 善 用 學 習 方法 三、一起尋美 趣 1. 校 園 發 現 美	壹、健康齊 步走 一. 成 長 加 油 站 二、防災應 變站 貳、運動樂 無窮 五、愛運動 也愛環保 六、舞動精 靈 七、跳箱真 好玩 八、我是單 槓高手 九、乒乓樂 無窮	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 清楚書展的主題 圖推老師說故事 晨光「書箱」 [接軌國際] 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -練習角色扮演 -Role Play 節慶教學 -找出不一樣 英語歌謠 [特色課程] 國際視野 房屋特色 -傳統與現代 -東西方的衝擊 -分享我的設計 -和世界做鄰居	[活力惠來] 資訊科技-網頁 -網路世界任我行 -應用程式大探索 [健康成長] -人與環境的關係 -勇於表現自我	

			教學重點	1. 根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 2. 運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。 3. 運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 4. 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。 5. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 6. 認識六何法，並運用策略自我提問。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活常見閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bd-Ⅱ-1 環	1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。	1. 做二、三位數除以一位數的除法式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圖。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。	1. 透過分組討論、情境繪畫、繪圖等方式，引導學生觀察並認識住地與各項共資源等，並善用珍惜居住環境與資源。 2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周居居民的生活方式開始，觀察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。	1. 認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並知道蔬菜是食用植物的哪個部位。 2. 認識常見的蔬菜的種子，並透過觀察活動辨識各種蔬菜種子的特徵。 3. 透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。 4. 觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 5. 依照準備工作的項目，進行分工合作。 6. 能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。 7. 了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。 8. 能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 9. 觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 10. 藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。 11. 觀察蔬菜的成長變化歷程。	1. 透過 E 化教學，帶領學識欣賞視覺美的原理，主要為對稱、層層的美感與生活應用，以及藝術作品與藝術特徵，並進而了解造型元素、形式、媒材與表現的關係。 2. 藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法外，也能指導學生製作日常生活中喜愛的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗價值，從而領悟生命及文化意義。 3. 透過創意教學，讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。	1. 分享生活中的正向經驗。透過溝通方式對方的影響。 2. 找出表達溝通的「我、你、他」圖。 3. 說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。 4. 探討溝通困難的原因。 5. 以合宜的溝通方式解決問題。 6. 分享與他人的意見溝通。 7. 探討不同溝通解決辦法之優缺點。 8. 與組員完成溝通任務。 9. 能分享溝通歷程及解決方法。 10. 能以合宜的溝通方式取得共識。 11. 能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。 12. 運用所學溝通技巧解決問題。 13. 能說出並寫下良好溝通的表達式及注意事項。 14. 分享自己的擅長課程學習經驗及方法。 15. 分享自己學不起來的課程及原因。 16. 說出可以改變或學不起來的困難課程。 17. 學習方法。	1. 透過觀察，知道每個人的不同，並從了解成長的歷程，知道人一生會經歷、嬰幼兒期、兒童期、青少年期、成年期等各個人生階段。 2. 透過觀察，知道人一生會經歷、嬰幼兒期、兒童期、青少年期、成年期等各個人生階段。 3. 能觀察並發現家人的需求，並關心家人的營養需求。 4. 能了解火災發生時自覺應具有的處理概念，並能配合消防單位，不妨礙救災行動。 5. 能了解火災發生的原因，進而自己家是否有火災的危險因子。 6. 知道燒燙傷後的急救五步驟及傷口的護理方法。 7. 透過規畫家庭逃生計畫，讓學童對家中起火點位置、逃生動線、集合點有概念，並能於日常生活中執行。 8. 教導學童模擬在火場應求生的措施及求生方法。 9. 能了解防火設備對預		
--	--	--	------	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

					境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。				12. 認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 13. 透過討論，知道澆水應注意的事項。 14. 認識蔬菜間拔、移植的方法。 15. 認識防蟲及除蟲的方法。 16. 認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。 17. 知道正確的蔬菜採收方式。 18. 統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。 19. 培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。 20. 藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。 21. 觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。 22. 藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。 23. 藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成		18. 能說出學習效果與喜歡的關係。 19. 能嘗試將學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上。 20. 能說出不容同學會有不同的學習方法。 21. 能分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。 22. 能找到複習時可以輔助運用的方法。 23. 能依據任務找到解決的方法。 24. 能與大家一起進行合作學習。 25. 能檢視自己運用各種學習方法的學習情形。 26. 找尋校園裡美麗的角落。 27. 透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。 28. 依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推薦校園美景。 29. 透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。 30. 尊重與欣賞他人不同的看法。	防火災的重要性，並學會防火設備的使用方式。 10. 能與家人選擇並從事適當的休閒運動。 11. 了解自行車騎乘的注意事項及交通安全。 12. 知道並學會騎自行車的步驟及技巧，將能力運用於生活中。 13. 養成慢跑的習慣，訓練耐力，培養健康的運動概念。 14. 體驗團體耐力跑、走的感受。 15. 選擇從事零污染的運動項目，落實愛環保的概念於日常生活中。 16. 能確實做出動物身體造型、大小、高低水平及路線軌跡等項目的探索與創作。 17. 能利用課餘時間與家人、同學創意發想動物形態及移動軌跡。 18. 能隨著音樂節拍做出《動物歡樂舞》。 19. 能主動積極與同學合作，做出聯合性的律動動作。 20. 能學會來透過跳板跳箱的動作。 21. 學會透過跳板、軟	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

								水的生活經驗。 24. 藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。 25. 藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。 26. 藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。 27. 透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態水蒸氣，並知道蒸發的意義。 28. 藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。 29. 藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。 30. 能正確使用溫度計測量水溫。 31. 藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。 32. 知道凝固的意義。 33. 藉由觀察，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。		墊的跨越動作及雙手撐住物體跨越的練習動作。 22. 學會分腿跳躍跳箱。 23. 學會正握和正反握吊單槓的動作，來支撐身體進行活動。 24. 體驗以正握、正反握和腳勾槓方式進行吊撐單槓動作。 25. 學會握住單槓支撐身體後，來進行向前迴環下的動作。 26. 說出參與單槓動作的感受。 27. 能認識桌球簡史。 28. 正確做出抓球及拋接的反應動作。 29. 能正確做出握拍及上下擊球的動作。 30. 能完成教師示範動作，並培養基礎桌球的球感。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程								校訂課程		備註	
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(4)		
				國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文 (1)							統整性主題/專題/ 議題探究課程		其他類課程
								34. 藉由觀察，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。 35. 藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 36. 知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。 37. 知道大自然中各種形態的水。 38. 認識水的重要性。 39. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 40. 藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。							
			評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	口語評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量	1. 平時上課表現 2. 口頭評量 3. 習作評量	紙筆測驗 實作評量 操作 問答 觀察	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 態度評量 4. 作品評量	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆 評量	口語評量、 操作評量、 觀察檢核、 行為檢核、 態度評量			
第一次定期評量															

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程									校訂課程		備註
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(4)		
				國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文 (1)							統整性主題/專題/ 議題探究課程	其他類課程	
十一 ~ 二十	115/4/25 115/6/30	5/1(五)勞動節 6/19(五)端午節 6/2(二)- 6/3(三)六年級 畢業生成績評量 6/11(四)畢業典 禮 6/23(二)- 6/24(三)第二次 定期評量 6/30(二)休業式 7/1(三)暑假開 始	單元/主題 名稱	第三單元 探索大自然 第七課 油桐花・ 五月雪 第八課 大自然的 美術館 第九課 臺灣的山 椒魚 第四單元 閱讀探照 燈 第十課 漁夫和金 魚 第十一課 聰明的鼠 鹿 第十二課 還要跌幾 次 閱讀階梯 二 故宮 珍玩	二、愛細膩 3. 緊緊緊 4. 好佳哉 三、時間 時間走傷 緊	Unit 3 The Monster Parade Culture & Festivals Mother' s Day Unit 4 Jello' s Family Review 2	六、一位小數 6-1 認識一位 小數 6-2 小數的大 小比較 6-3 小數的加 減 練習園地 遊戲中學數 學(二) 七、時間 7-1 1日是24 小時 7-2 1小時是 60分鐘 7-3 1分鐘是 60秒 7-4 時間的計 算 練習園地 八、乘與除 8-1 乘除關係 8-2 乘與除的 應用 8-3 乘法估算 練習園地 九、面積 9-1 認識平方 公分 9-2 用平方公 分板算面積 9-3 數格子算 面積 練習園地 學習加油讚 (二) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 數學園地 圓形建築物、 喀擦剪一刀	第四單元 生 活與工作的 轉變 第一課生活 需求的改變 第二課工作 方式的轉變 第三課社會 變遷產生的 影響 第五單元 儲 蓄與消費 第一課儲蓄 有計畫 第二課消費 有學問 第三課購物 好習慣 第六單元 小 街道觀察家	三、我是動物 解說員 活動一 動物 身體構造和功 能有關嗎 活動二動物身 體構造和適應 環境有關嗎 活動三 動物 有什麼生存法 寶 四、天氣變變 變 活動一 天氣 對生活有何影 響 活動二 如何 觀測天氣 活動三 如何 應用氣象資訊	二、表演任我 行 3. 我們來演 戲 三、音樂美樂 地 1. 歡愉的音 樂 2. 歌詠春天 3. 山魔王的 宮殿 四、統整課程 無所不在的 美感	三、一起尋美 趣 2. 校園的美 化 四、環保綠生 活 1. 綠生活的 行動 2. 社區環境 搜查 五、社區文化 行 1. 社區的文 化 2. 文化生 活家	壹、健康齊 步走 三、為健康 把關 四、社區健 康GO 貳、運動樂 無窮 九、兵兵樂 無窮 十、我是小 小防衛兵 十一、齊心 協力 十二、閃躲 高手	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 圖推老師說故事 晨光「書箱」 [接軌國際] 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -練習角色扮演 -Role Play 節慶教學 -找出不一樣 英語歌謠 [特色課程] 國際視野 舞蹈 -常見的舞蹈 -第一支舞 -動次!動一動 -我是 SST 巨星	[活力惠來] 資訊科技-網頁 -影音世界 -雲端硬碟與相簿 [健康成長] -人與環境的關係 -勇於表現自我 SDGs 議題 -城食綠森林	

			教學重點	1. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 2. 聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 3. 認識說明類文的特徵。 4. 用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 5. 發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。 6. 認識找課文大意的的方法：合併段意法、問題回答法。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。	1. 認識和比較一位小數，並用直式做的加減計算，解決生活中的問題。 2. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡換算，並做時間與時刻的計算。 3. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 4. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。	1. 透過分組演出、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務之意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝我們服務的人，讓地方生活更美好。 2. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 3. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議	1. 察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2. 藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3. 藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 4. 培養學生探索自然的信心和樂趣。 5. 透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。 6. 透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。 7. 觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。 8. 知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。 9. 藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 10. 藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。 11. 藉由實驗，	1. 透過教學媒體與討論，欣賞不同的表演方式，並運用想像力，將生活中的物品轉化成舞台表演及音樂。 2. 藝術離不開生活，教師除了引導學生了解生活中的型態或作品都是作曲家創作的靈感來源之外，並能帶領學生用心感受各種聲音。 3. 透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。	1. 進行校園巡訪，找出需要改造的人事物。 2. 討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。 3. 討論並準備改造校園時的工作，包括設備、物力、人力與改造的方法與過程。 4. 進行校園改造行動。 5. 發表改造歷程與想法，並進行回饋。 6. 透過討論與省思活動，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。 7. 分享自己蒐集的垃圾汙染資料。 8. 知道垃圾造成的環境問題有哪些。 9. 說出改善垃圾問題的方法。 10. 知道自己一天所產生的垃圾有哪些。 11. 確實完成一日垃圾減量行動。 12. 省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。 13. 運用感官及各種工具記錄環境。 14. 說出社區環保工作推展情形。 15. 分享記錄過程的心得與感受。 16. 說出社區需要改善的地方。	1. 能藉由課本情境了解應該找合格醫師診療，傳達正確觀念。 2. 能善用政府或媒體設立的網站，有別於健康的流言，獲得正確資訊。 3. 了解用藥安全，用藥過敏的六大徵兆。 4. 能預防並處理用藥過敏。 5. 了解社區藥局為民眾提供哪些服務。 6. 透過活動了解社區附近的藥局，並畫出社區藥局地圖。 7. 社區是一個大家庭，遇到事情應共同討論、積極主動的參與社區活動，能讓社區變得更美好。 8. 落實垃圾分類是維護社區整潔的方法。 9. 能透過情境了解登革熱的症狀及傳染途徑，並於生活中實際做到預防登革熱的行動。 10. 老鼠身帶過量寄生蟲和敏感原，容易傳染疾病，應時常檢查環境衛生，以免生病。 11. 能藉由正確的反手		
--	--	--	------	--	--	---	---	---	---	---	--	---	--	--

					◎ Aa- II -2 漢字書寫。 ◎ Ab- II -1 語詞運用。 ◎ Ab- II -2 句型運用。 ◎ Ab- II -3 方音差異。 ◎ Ba- II -1 社交稱謂。 ◎ Bg- II -1 生活應對。 ◎ Bg- II -2 口語表達。			題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。	察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 12. 藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。 13. 藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會引響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 14. 察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。 15. 察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。 16. 了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。 17. 透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、雨、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 18. 討論生活中不同天氣的因應和穿著，		17. 提出社區環境改善的計畫。 18. 擬定策略展開環境改善行動。 19. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。 20. 調查社區機構曾舉辦的文化活動。 21. 分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。 22. 教師帶領學童參與文化活動，實際體驗活動過程。 23. 訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。 24. 查詢感興趣的文化活動，並與小組分工蒐集相關資料。 25. 規畫邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。 26. 整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。 27. 與同學分享自己整理好的活動專輯。 28. 省思文化活動如何影響我們的生活。 29. 討論文化與我們生活的關係。 30. 省思活動後的實踐行動。 31. 尊重不同族群的文化與活動。 32. 整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。 33. 與同學分享自己整理	推拍，進行教師指示的活動。 12. 能培養運動欣賞能力，充實運動參與的體驗。 13. 利用課餘時間練習桌球運動，養成運動的好習慣。 14. 遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。 15. 學會後方護身倒法中的臥姿、坐姿、蹲姿動作。 16. 透過練習，能將護身倒法應用在許多危險情境中，即刻做出防護動作。 17. 能在情境中學會應變，並做出後方護身倒、左右側倒法。 18. 能主動積極參與練習，並做出聯合性的動作。 19. 透過接力遊戲認識體驗接力賽。 20. 學會正確的接棒動作。 21. 能用過彎跑步的動作完成彎道跑步。 22. 能於練習活動中了解接力賽規則，並完成正確的傳接棒。 23. 從活動中了解接力規則，並完成正確的傳接棒。	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	---	--

								察覺天氣對生活和環境的影響。 19. 知道正確使用氣溫計的方法。 20. 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 21. 透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 22. 察覺雨量可以用雨水的高度來表示。 23. 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 24. 知道雨量的單位是毫米。 25. 知道風向是指風吹來的方向。 26. 學習利用八方位表示方向。 27. 察覺可用不同的方法知道風向和風力。 28. 能設計風向風力計。 29. 能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 30. 學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。		好的活動專輯。 34. 省思文化活動如何影響我們的生 活。 35. 省思活動後的實踐行 動。 36. 尊重不同族群的文化與活動。	24. 能和他 人合作進行 大隊接力。 25. 於比賽 中展現相關 技巧與運動 精神。 26. 能了解 躲避球活動 比賽方式。 27. 能於活 動中展現閃 躲的動作。 28. 能進行 擊地、高飛 球的傳接。 29. 能於活 動中展現投 擲與閃躲的 技巧。 30. 能了解 躲避球比賽 規則，並和 他人一起合 作進行活 動。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程								校訂課程		備註	
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(4)		
				國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文 (1)							統整性主題/專題/ 議題探究課程		其他類課程
								31. 知道各種蒐集天氣訊息的管道。 32. 解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 33. 從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 34. 透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。 35. 了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。							
			評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	口語評量 聽力評量 寫作評量 閱讀評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量	1. 平時上課表現 2. 口頭評量 3. 習作評量	發表 紙筆測驗 實作評量 操作 問答 觀察	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 態度評量 4. 作品評量	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆 評量	口語評量、 操作評量、 觀察檢核、 行為檢核、 態度評量			
第二次定期評量															

註 1：本校 三 年級每週授課總節數：__29__節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三至六年級為 5 節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為 1 節，五、六年級為 2 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 7：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，

必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 8：法定授課時數或節數之議題說明（含註 7 之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	融入綜合領域課程	2, 3, 4, 5, 13, 15	學期(融入)：4 時/6 節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。
		晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	6, 7, 11, 12/4, 15	學期(額外)：4 時/6 節	
2	性侵害犯罪防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	5/ 5, 14	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時。
3	家庭教育	晨光時間(週三)	8, 15, 16	學期(額外)：2 時/3 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
4	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	9, 17/ 11	學期：2 時/3 節	每學年應有 4 小時以上
5	全民國防教育	彈性時間(週五)	3	學期：1 節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	晨光時間(週四)	6, 8, 12, 14	學期：2 時/3 節	每年 4 小時以上
7	交通安全教育	晨光時間(週四)	5, 7, 13	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時以上
8	反毒影片教學	彈性時間(週五)	8	學期：1 節	1 堂課以上
9	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	6		每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性時間(週五)	16	學期：1 場	每學期至少 1 場
11	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	4	學期：1 場	每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。
12	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1～20	學期：每週 1 次	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	12	學期：1 節	每學年至少 1 小時

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 3

114 學年度臺中市西屯區惠來國民小學四年級第一學期學校課程計畫進度總表

週次:21 週															製表日期：114 年 6 月 18 日		
週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程		備註		
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程(4)				
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文(1)							統整性主題/專題/ 議題探究課程	其他類課程			
一 ~ 十	114/9/1 114/11/7	9/1(一)開學日 (正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/29(一)教師節 補假 10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日 10/24 (五) 光復節補假 11/6(四)- 11/7(五)第一次定期評量 12/25 (五) 行憲紀念日	單元/主題 名稱	第一單元 歡樂好時光 第一課 水陸小高手 第二課 放學後 第三課 我的籃球夢 第二單元 人物寫真 第四課 永遠的馬偕 第五課 假如給我三天光明 第六課 攀登生命的高峰 閱讀階梯一種樹的人	一、鬥鬧熱 1. 好日 2. 辦桌 二、顧安全 3. 青紅燈	Get Ready Unit 1 The Big Wind Unit 2 Going Back Home Culture & Festivals Halloween Review 1	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數 1-2 一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減 練習園地(一) 二、乘法 2-1 乘以一、二位數 2-2 乘以三位數 2-3 乘法算式的規律 練習園地(二) 三、角度 3-1 認識量角器 3-2 測量與畫角 3-3 旋轉角 3-4 角度的計算 練習園地(三) 遊戲中學數學(一) 四、假分數與帶分數 4-1 認識真分數、假分數與帶分數	一、家鄉的自然環境 1-1 家鄉在哪裡 1-2 家鄉的地形 1-3 氣候、水資源與生活 二、家鄉的傳統住屋與器物 2-1 傳統住屋與生活 2-2 器物與生活	一、地表的靜與動 活動 1 地表物質有什麼 活動 2 地表環境會變動嗎 活動 3 怎樣做好地震防災 二、水生生物與環境 活動 1 生物生存的環境都相同嗎 活動 2 水生生物如何適應環境 活動 3 如何愛護環境	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 二、與你連線 三、面面俱到 四、點、線、面的組合 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 二、舞動身體樂韻律	一、學習快易通 1. 學習有妙方 2. 學習行動力 二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 三、行行出狀元 1. 行業知多少	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 活動 2 飲食生活面面觀 單元二快樂每一天 活動 1 校慶運動會 活動 2 明日之星 活動 3 我愛我的家 單元三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸 蟲行動 活動 2 癮力效應 單元四體能我最棒 活動 1 體適能知多少 活動 2 體適能大挑戰	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 書香護照的使用 清楚書展的主題圖推老師說故事 [接軌國際] 外師說故事 -Talk to you 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -角色扮演 -Role Play 節慶教學 -超級解說員 [特色課程] 國際視野 飲食喜好 -飲食與生活 -亞洲的美食地圖 -歐美的特色美食 -食在美味	[活力惠來] 資訊科技-PhotoCap -影像與照片拼貼 -遮罩圖層與修片 [健康成長] -培養負責任的態度 -培養上台的自信心 -趣味化競技，樂於運動			

							4-2 假分數與帶分數互換 4-3 分數的大小比較 4-4 認識分數數線 練習園地(四) 五、公里 5-1 認識公里 5-2 長度的換算與比較 5-3 長度的計算 練習園地(五) 學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學								
			教學重點	1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。 3. 理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。 4. 理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。 5. 了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。 6. 針對主題蒐集相關文章，	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、	1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3. 認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍	1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2. 了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。 4. 透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形	1. 知道地表環境由生物和非生物所構成。 2. 了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的環境不相同。 3. 知道岩石(礫石)、沙和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。 4. 認識岩石、沙和土壤等地表物質在生活中的應用。 5. 了解地表環境除了組	視覺藝術 1 能想要探索與發現視覺元素「點」。 2 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 3 能了解藝術家作品中點的意涵。 4 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 5 能認真欣賞藝術家作	1. 覺察影響自己活動及學習的因素，培養好的學習態度及習慣。 2. 分辨記憶、理解及應用學習策略的不同，適切運用理解、應用等學習策略。 3. 說出自己運用的學習方法，運用檢核表檢核學習狀況。 4. 找到修正學習的方法，在實踐後分享自己的學習經驗。	1. 良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3. 兒童體重			

				進行閱讀記錄。 7. 運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。	羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		角、旋轉角、平角與周角。 4. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。	的特色與差異。 5. 探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。 6. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 7. 探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 8. 了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 9. 認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。 10. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 11. 了解漢	成物質不同，也有不同形貌。 6. 知道流水會將把礫石、沙和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 7. 了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。 8. 了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。 9. 了解地震是一種自然現象，和風、流水一樣會改變地表形貌。 10. 了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。 11. 了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。 12. 認識生物生長的環境包括水域	品中不同線條的表現。 6 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 7 能利用面的組合，完成具有創意的作品。 8 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 表演 1 能說出自然與日常生活情境中的聲音。 2 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 3 能開發肢體的伸展性和靈活度。	5. 記錄生活事件，觀察並辨識情緒；透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。 6. 省思想法對情緒及行為的影響。 7. 找出事件的多元觀點並聚焦在正向想法。 8. 正向思考，並找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。 9. 參與小組討論，練習找出正向想法；找出合宜的行動策略解決問題、省思並分享。 10. 透過正向例子故事，了解正向思考的重要性；透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。 11. 體驗正向的行動策略，並分享心得；自我檢核生活態度，並進行改變或調整。	過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4. 情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5. 香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	---	--	--

								人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 12. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 13. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。 14. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 15. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 16. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	環境與陸域環境。 13. 察覺不同的環境有不同的生物生存。 14. 知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。 15. 實地進行水域環境調查，並完成調查表。 16. 察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、浮葉性及挺水性等類型。 17. 察覺漂浮性水生植物（例如大萍、布袋蓮）如何適應環境。 18. 察覺沉水性水生植物（例如水蘊草）如何適應環境。 19. 察覺浮葉性水生植物（例如睡蓮）如何適應環境。 20. 察覺挺水性水生植物（例如荷花）如何適應環境。 21. 認識魚類的外形主		12. 訪問親友成功克服困難的經驗，歸納正向想法與策略。 13. 職業「我演你猜」遊戲，遊戲後的分享討論與省思。 14. 各種職業的工作內容與特色，了解工作的意義。 15. 訪問家人職業工作內容並記錄，分享記錄過程的心得、感受。 16. 職業達人的邀請，了解與省思職業達人之分享。 17. 表達對家人工作之感謝。	癮物質上門的第一步。 介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6. 酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 7. 體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8. Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--

									要分為頭、軀幹和鰭。 22. 觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。 23. 觀察魚利用口和鰓蓋不停地一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。 24. 觀察各種水生動物的外形特徵，如何幫助牠們在水中生活。 25. 察覺環境提供人類豐富的資源。 26. 知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 27. 了解人類活動對水域環境造成的影響。 28. 落實行動保護水域環境和水生生物。 29. 認識魚身體的其他構造與功能。			程，增加學生自主學習的相關資源。			
			評量方式	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 同理心策略評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	口語評量 實作評量 紙筆評量	口頭評量 實作評量 習作評量	口語評量 態度評量 作品評量	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量	自評 問答			

					漢字書寫評量 曼陀羅策略評量 時序排序學習 策略評量										
第一次定期評量															
十一 ~ 二十一	114/11/8 115/1/20	1/1(四)開國紀念日 1/13(二)- 1/14(三)第二次定期評量 1/20(二)休業式 1/21(三)-1/23 (五)補上下學期第一週課	單元/主題 名稱	第三單元 放眼世界 第七課 美味的一堂課 第八課 建築界的長頸鹿 第九課 請到我的家鄉來 第四單元 魔法變變變 第十課 奇幻旋律 第十一課 兔子先生等等我 第十二課 老鞋匠和小精靈 閱讀階梯二 國王的噴泉	二、顧安全 3. 青紅燈 三、清氣相 4. 洗身軀 5. 摒掃	Unit 3 Be Honest Unit 4 Earthquake Drill Review 2	六、除法 6-1 除以一位數 6-2 除以二位數 6-3 除以三位數 6-4 多個 0 的除法問題 練習園地 (六) 七、三角形與全等 7-1 三角形的分類 7-2 畫三角形 7-3 認識全等練習園地 (七) 遊戲中學數學 (二) 八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減 8-2 乘除與加減 8-3 乘與除練習園地 (八) 九、二位小數 9-1 認識二位小數 9-2 認識百分位與小數化聚 9-3 長度與小數 9-4 小數的加法與減法	三、家鄉的傳統信仰與老街 3-1 信仰與生活 3-2 老街與生活 四、家鄉的作息、節慶與節日 4-1 生活的作息 4-2 傳統的節慶 4-3 現代的節日	三、有趣的聲光現象 活動 1 聲音如何產生和傳播 活動 2 光有什麼特性 活動 3 如何應用聲與光 四、好玩的電路 活動 1 如何讓燈泡發亮 活動 2 電路有哪些連接方式 活動 3 用電觀念知多少	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 三、我的夢想 參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 二、一拍擊合 三、美妙的樂音 四、歡樂感恩的樂章 肆、統整課程 藝遊點線面	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行 五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪 單元五運動力與美 活動 1 「鈴」聲響起 活動 2 飛天旋轉 單元六跑跳擲我最行 活動 1 更快、更高、更強 活動 2 田徑跑跳擲 活動 3 誰能擲得遠 單元七運動衝衝衝 活動 1 快接快傳 活動 2 運球好好玩 活動 3 運球追追追 活動 4 防守不漏接 活動 5 防守九人組 活動 6 隔網出擊	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 清楚書展的主題圖推老師說故事 [接軌國際] 外師說故事 -Talk to you 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -角色扮演 -Role Play 節慶教學 -超級解說員 [特色課程] 國際視野 問候用語 -禮儀小尖兵 -各國的習慣方式 -做給大家看	[活力惠來] 資訊科技-PhotoCap -影像與合成 -創意拼貼 -個人月曆 -賀卡製作 [健康成長] -培養負責任的態度 -培養上台的自信心 SDGs 議題 -馬拉拉：改變世界的力量	

						練習園地 (九) 十、統計圖表 10-1 報讀長條圖 10-2 製作長條圖 10-3 報讀折線圖 學習加油讚 (二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意								
			教學重點	1. 理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。 2. 運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。 3. 找出句子的錯誤並訂正。 4. 根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。 5. 理解課文內容，並進行摘要。 6. 模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活	1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。	1. 熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是 0 的除法問題。 2. 認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 3. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩	1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	1. 觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。 2. 藉由撥動橡皮筋的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。 3. 觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 4. 觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。 5. 藉由觀察了解光是直	表演 1 能運用聲音、肢體，合作發展創意的活動關卡。 2 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 3. 善用道具，塑造擬真的角色形象。 音樂 1. 能認識升記號、本位記號。 2. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 3. 能正確拍念出節奏練習，延伸利	1. 工作時的情形與問題，問題情況的探討。 2. 選擇想要參訪的機構或工廠，與同學完成參訪準備工作，完成參訪活動紀錄表。 3. 參訪活動的心得及看法分享，對工作人員表達感謝。 4. 省思實踐的具體行動或方法。 5. 完成社區資源與機構拼圖，並說出名稱和能解決的問題。	1. 支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 2. 扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 3 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛		

					中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		步驟問題。 4. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。 5. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。	4. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 5. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。 6. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。 7. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 8. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 9. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。 10. 透過圖文資料的閱	線行進。 6. 知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 7. 從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。 8. 藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。 9. 認識光反射特性的生活應用。 10. 了解生活中利用聲音和光的特性，可以達到警示、指示、裝飾或娛樂等目的。 11. 運用聲音、光的特性，從玩具製作中發揮創意。 12. 觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。 13. 知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。 14. 觀察手	用遊戲方式強化節奏練習。 4. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 5. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 6. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。 7. 能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。	6. 分享使用社區資源與機構的使用經驗，說出使用社區資源與機構的時機，說出使用社區資源與機構的方法。 7. 知道製作地圖的基本要件，蒐集社區資源與機構的資料並加以分類，完成社區資源地圖。 8. 知道社區踏查前的準備事項，規劃社區踏查活動，分享社區踏查活動後的感想。 9. 實際體驗社區資源與機構的使用方法，說出使用社區資源與機構的注意事項。 10. 透過「小心！危險來了」體驗活動，省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。 11. 辨識潛藏的危險情境，師生歸納危險線索的辨識。	盤多元玩法的樂趣。 4. 透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 5. 奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。 6. 透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 7. 單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。		
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

								讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 11. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。 12. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身份，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 13. 小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 14. 能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 15. 能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 16. 能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個	電筒構造，了解開關內部的銅片移動可以控制燈泡的亮暗。 15. 察覺有些物品能導電，有些不能導電。 16. 利用電的良導體和不良導體，設計和製作簡易開關。 17. 學習電池串聯與並聯的连接方式。 18. 了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 19. 學習燈泡串聯與並聯的连接方式。 20. 了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 21. 知道使小馬達轉動的電路連接方式。 22. 察覺生活中小馬達的應用。 23. 運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。 24. 知道生活中的電器物品使用的電能來源可		12. 討論自我保護的方法，進行情境演練，師生歸納自我保護的方法。 13. 依據歸納的自我保護方法，再次進行演練。 14. 分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。 15. 分享校園裡常見被欺負的事件，以及被欺負者的心情及事件的處理。 16. 分享並省思對新聞事件的看法，認識構成霸凌的要件及霸凌的種類。 17. 討論自我保護的方法，認識「自我保護五方法」，討論並演出情境劇，進行反思，認識可以保護我們的人或法令。 18. 完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。	8. 藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的規則，熟練防守的動作， 9. 才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

								節日所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。	能不同。 25. 能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。 26. 知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。						
			評量方式	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	口語評量 實作評量 紙筆評量	口頭評量 實作評量 習作評量	口語評量 態度評量 作品評量	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量	自評 問答			
第二次定期評量															

註 1：本校 四 年級每週授課總節數：__29__節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三至六年級為 5 節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為 1 節，五、六年級為 2 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 7：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 8：法定授課時數或節數之議題說明（含註 7 之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	融入綜合(活動)領域	3, 4, 5, 12, 13, 14	學期(融入)：4 時/6 節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。
		晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	5, 12, 13, 14/ 2, 12	學期(額外)：4 時/6 節	
2	性侵害犯罪防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	7, 16/ 10	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時。
3	家庭教育	晨光時間(週三)	8, 9, 15	學期(額外)：2 時/3 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
4	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	4, 6/ 20	學期：2 時/3 節	每學年應有 4 小時以上
5	全民國防教育	彈性時間(週五)	5	學期：1 節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	晨光時間(週四)	5, 12, 18	學期：2 時/3 節	每年 4 小時以上
7	交通安全教育	晨光時間(週四)	4, 8, 13, 17	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時以上
8	反毒影片教學	彈性時間(週五)	15	學期：1 節	1 堂課以上
9	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	18		每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性時間(週五)	13	學期：1 場	每學期至少 1 場
11	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	3	學期：1 場	每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。
12	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1～21	學期：每週 1 次	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	8	學期：1 節	每學年至少 1 小時

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 3 114 學年度臺中市西屯區惠來國民小學四年級第二學期學校課程計畫進度總表

週次:以 20 週為原則

製表日期：114 年 6 月 18 日

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程									校訂課程			
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學 (3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文(1)							統整性主題/專題/ 議題探究課程	其他類課程		
一 ~ 十	115/2/11 115/4/24	2/10(一)寒假結束 2/23(一)開學日 (正式上課) 2/16(一)除夕 2/17-19(二)- (四)春節 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/27(五)和平紀念日調整放假 4/3(五) 、 4/6(一) 兒童節 及民族掃墓節補假 4/16(四)- 4/17(五)第一次定期評量	單元/主題 名稱	第一單元 擁抱正能量 第一課 一束鮮花 第二課 心動不如行動 第三課 選拔動物之星 第二單元 文化廣角鏡 第四課 米食飄香 第五課 讀書報告—藍色小洋裝 第六課 我愛鹿港 閱讀階梯—她是我姐姐	一、街頭巷尾 1. 草地風景嬌 2. 便利商店 二、愛寶惜 3. 烏白唬	Get Ready Unit 1 A Dollhouse for Jello Unit 2 A Video Call from Boka Review 1	一、概數 1-1 生活中的概數 1-2 無條件捨去法 1-3 無條件進入法 1-4 四捨五入法 1-5 概數的應用 練習園地(一) 二、四則運算 2-1 列式與逐步求解 2-2 先乘除後加減 2-3 由左而右算 2-4 四則運算的性質 練習園地(二) 三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線 3-2 認識平行與做出平行線 3-3 認識四邊形家族 練習園地(三)、遊戲	一、家鄉的產業 1-1 家鄉的農、漁、畜牧業 1-2 家鄉的工業 1-3 家鄉的服務業 二、家鄉的人口 2-1 家鄉人口的分布 2-2 家鄉人口的變化	一、白天和夜晚的天空 活動1 日夜景象有什麼不同 活動2 一天中太陽的位置會改變嗎 活動3 月亮每天都在變嗎 二、水的移動 活動1 毛細現象有什麼特性 活動2 虹吸現象有什麼特性 活動3 連通管原理有什麼特性	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 二、展現自我 三、有你真好 貳、表演任我行 一、我的身體會說話 二、童話世界 三、奇幻光影 Show	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 2. 道歉有誠意 二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 三、快樂小志工 1. 散播助人種子	單元一健康從齒開始 活動1 食物卡齒縫了 活動2 牙齒好正 單元二消費高手 活動1 消費停看聽 活動2 聰明安心吃 單元三成長的喜悅 活動1 迎接青春期 活動2 男生女生做朋友 活動3 我的未來不是夢 單元四防災小小兵 活動1 天搖地動 活動2 狂風暴雨 單元五運動休閒樂趣多 活動1 活力家庭愛運動 活動2 健走好處多 活動3 臥虎藏龍	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 參與書展的主題圖推老師說故事 晨光「書箱」 [接軌國際] 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -角色扮演進階 --Role Play 節慶教學 -超級解說員 [特色課程] 國際視野 情緒表達 -語言也有脾氣 -真人實境 -你怎麼表達情緒 -溝通你我他	[活力惠來] 資訊科技-WORD -Word 軟體操作 -Word 軟體文字編修 [健康成長] -積極負責的我 -培養上台的自信心		

				者的看法。 4. 運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。 5. 知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。 7. 能運用找主旨的策略。	所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。	話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。	後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。	升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3. 閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。 4. 體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 5. 同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的态度。 6. 理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 7. 舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 8. 透過日常的觀察，舉	看到夜晚天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或夜晚都可能出現。 3. 藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。 4. 藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 5. 經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。 6. 從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。 7. 從實際觀察中，了解月亮在夜晚和白天都能出現。 8. 透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。 9. 利用指北針、拳頭和高度角觀測	活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 3. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 4. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 5. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 【表演】 1. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 2. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 3. 能與他人或多人合作完成表演任務。 4. 能看出	方式與態度。 3. 參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。 4. 分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 5. 應用學習到的溝通方法去解決生活中問題，分享溝通經驗及學習收穫。 6. 分享因為自己過錯導致讓他人生氣或難過的經驗，分享衝突或糾紛時的應對態度及處理方式；參與「我說給你聽」活動，輪流體驗不同回應態度對人際的影響。 7. 能歸納面對人際衝突時，合宜的表達及回應方式。 8. 與小組員針對生活事件，進行道歉的演練。 9. 針對生活中被自己冒犯的對象做	2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。 3. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。 4. 地加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變。 【體育】 1. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗			
--	--	--	--	---	---	--	---	---	---	---	--	---	--	--	--

					◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。			例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 9. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研 究。 10. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。 11. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 12. 能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。 13. 能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚	器等方式進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律也是東升西落。 10. 引導學生長時間對月相的觀察記錄。 11. 透過一個月的月相紀錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。 12. 觀察生活中水由高處往低處流動的現象。 13. 了解吸水物品中水的移動現象。 14. 藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 15. 透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 16. 認識生活中毛細現象的應用。 17. 認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。 18. 認識形成虹吸現象	肢體動作與影子的關係。 5. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。	出合宜的道歉行動，分享道歉行動後的反思及收穫。 10. 透過課本圖例，引導學童認識生活中的創意發明，蒐集生活中有創意的產品或改造。 11. 完成創意發明大蒐集評量單，分享蒐集到的生活創意發明。 12. 透過圖例分享認識創意策略（創意發明的原理原則），檢視蒐集的創意發明是運用了哪些創意策略。 13. 分享在生活中遭遇的問題及解決方法。 14. 從發現問題到解決問題其中需要注意的事情。 15. 認識問題解決的步驟，動手規劃並進行實作，省思問題解決的實踐過程。 16. 透過專題成果分享會進行成果分	並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。				
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	------------------------------	--	--	--	--

								集的行政區名稱。 14. 學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。 15. 能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。 16. 能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 17. 能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 18. 能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。 19. 能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。 20. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作	的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。 19. 透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。 20. 認識生活中水平現象的例子。 21. 透過觀察，察覺茶壺不論裝入多少水，茶壺的壺身和壺嘴的水面會一樣高，維持水平。 22. 透過實際操作，了解水在相連通的容器內流動，當水靜止時，水面都會維持水平的特性，稱為連通管原理。 23. 了解生活中連通管原理的應用。		享，透過分享會進行省思並對他人的做法表達正向回饋。 17. 完成「問題解決有妙招心得」並進行分享。 18. 分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受，說出受助與助人的感受。 19. 能觀察、了解別人需要的協助，並適切的助人。 20. 知道幫助別人時應注意的事情，具備助人不求回報的觀念。					
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

								簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。								
			評量方式	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	態度評量 五何法策略評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 角色地圖策略評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	口頭評量 實作評量 習作評量	口語評量 態度評量 作品評量	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆 評量	問答 紙筆 自評 觀察 自評 演練				
			第一次定期評量													
十一 ~ 二十	115/4/25 115/6/30	5/1(五)勞動節 6/19(五)端午節 6/2(二)- 6/3(三)六年級 畢業生成績評量 6/11(四)畢業典禮 6/23(二)- 6/24(三)第二次 定期評量 6/30(二)休業式 7/1(三)暑假開始	單元/主題 名稱	第三單元 科技無極限 第七課 未來的模樣 第八課 動物的智慧 第九課 向太空出發 第四單元 故事變裝秀 第十課 小青蛙想看海 第十一課 窗前的月光 第十二課 如來佛的手掌心 閱讀階梯二 南安小熊回家	二、愛寶惜 3. 烏白唬 4. 欲按怎 三、日子 5. 時間表	Unit 3 Let' s Have Lunch! Unit 4 At the Zoo Culture & Festivals: Dragon Boat Festival Review 2	七、周長與面積 7-1 長方形與正方形的周長 7-2 長方形與正方形的面積 7-3 周長與面積 7-4 平方公尺與平方公分 7-5 簡單複合圖形的面積 練習園地(七)、遊戲 中學數學(二) 八、分數(二) 8-1 等值分數 8-2 簡單異分母分數的比較 8-3 簡單異分母分數的加減 8-4 分數與小數	三、家鄉的交通 3-1 家鄉的運輸 3-2 訊息的傳遞 四、家鄉風情畫 4-1 家鄉的風貌 4-2 家鄉的特產 4-3 愛我家鄉	三、昆蟲大解密 活動 1 昆蟲在哪裡 活動 2 昆蟲如何適應環境與成長 活動 3 昆蟲重要嗎 四、自然資源與利用 活動 1 能量重要嗎 活動 2 如何運用自然資源 活動 3 開發自然資源會有什麼影響	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 四、影子狂想曲 參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 二、傾聽音樂訴說 三、熱鬧的擊樂器 肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 2. 文化之美	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 單元六運動大集合 活動 1 伸展自如 活動 2 柔軟支撐 活動 3 用身體作畫 活動 4 毽子樂 單元七球兒好好玩 活動 1 傳停大挑戰 活動 2 盤球追追追 活動 3 籃球大突破 活動 4 躲避球大戰 活動 5 「羽」你同樂 單元八戲水安全停看聽 活動 1 防溺水常識說一說 活動 2 救	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 參與書展的主題圖推老師說故事 晨光「書箱」 [接軌國際] 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -角色扮演進階 --Role Play -英語歌謠 節慶教學 -超級解說員 [特色課程] 國際視野 生活議題 -SDGs 的世界 -世界桃花源 -一起動手做 -世界這麼大	[活力惠來] 資訊科技-WORD -Word 軟體應用 -Word 究極進化 [健康成長] -積極負責的我 -培養上台的自信心 SDGs 議題 -有愛無障礙		

						練習園地 (八) 九、時間的計算 9-1 12 時制與 24 時制 9-2 日、小時的換算與計算 9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 9-4 跨午的時間計算 9-5 跨日的時間計算 練習園地 (九) 十、規律 10-1 數的規律 10-2 奇偶數的規律 10-3 圖案的規律 練習園地 (十) 學習加油讚(二) 、看繪本學數學 綜合與應用、探索中學數學、奶奶的禮物、音符精靈和節奏餅乾 數學園地 星球的運動、圖案規律的美					溺、自救一起來 活動 3 水中勇士			
		教學重點	1. 認識並學習並列句的寫作技巧，寫出生活事物的韻律之美。 2. 藉由閱讀文本，仿寫文	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南	1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2. 能認讀並使用相關各課主	1. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算	1. 認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特	1. 討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。 2. 認識昆蟲的身體可分	【表演】 1. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 2. 能藉由戲劇表演	1. 在學校裡能找到喜歡且適合的服務工作。 2. 了解並加強志工服務能力，充分	【體育】 1. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過			

			章。 3. 聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 4. 能認識不同的開頭與結尾的方法。 5. 發揮想像力，改寫成語故事。 6. 蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的感受。 7. 能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。	語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。	出複合圖形的面積。 2. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 3. 認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 4. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。	色。 2. 關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3. 覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。 4. 覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。 5. 理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 6. 從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。 7. 觀察家鄉居民生活環	為頭、胸、腹部三部分，昆蟲的頭部有觸角，胸部有六隻腳。 3. 探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。 4. 討論如何表示昆蟲的位置。 5. 知道昆蟲的構造、功能和行為有關。 6. 昆蟲為了適應環境，身體外觀、構造和行為有許多不同的差異。例如不同的運動、覓食、繁殖和保護自己等方式。 7. 知道昆蟲生活在不同環境中，不同昆蟲吃的食物也不一樣。 8. 討論昆蟲的成長過程。 9. 討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。 10. 歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、	的活動，體認不同文化的藝術價值。 4. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 【音樂】 1 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 2. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 3. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為： 全、全、半、全、全、全、半。 4. 能以直笛吹奏升 F 指法。	做到服務前的準備工作。 3. 實際從事校園服務工作，記錄校園服務工作心得感想與被服務者回饋。 4. 遇到問題時能找到解決的方法。 5. 說出服務後的感想及檢討改進，並持續服務工作，以身為小志工為榮。 6. 分享蒐集的環境破壞資料。 7. 知道形成環境問題的原因，了解環境問題造成的影響。 8. 從活動中體驗生存空間不足的感受。 9. 知道環境破壞對生活的影響，分享蒐集的環保團體和環保行動資料，了解推行環保行動的理由。 10. 說出自己和家人做過的環保行動。	簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。 2. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。			境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 8. 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 9. 培養珍視、愛護家鄉的觀念。 10. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 11. 探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 12. 透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。 13. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 14. 探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 15. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方	成蟲等不同的階段。 11. 區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。 12. 昆蟲在大自然中是重要的角色。 13. 昆蟲對於人類的生 活有很大的影響。 14. 知道提供地球的溫暖與光亮、動植物生長的能量，都 是源自於太陽。 15. 察覺各種生活用具 需要提 供能量才能正常運作，且能判斷出各種生活用具的能量來源。 16. 知道物體獲得能量後能運作或產生改變。 17. 知道生活中的能量有各種不同的形式，都能讓物體運作和產生改變。 18. 透過實驗操作，實際觀測聲音能讓物體移動，驗證聲	5. 能辨認G大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 6. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 7. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 8. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 9. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 10. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。	11. 討論不同環境問題的改善方式。 12. 擬定自己的環境改善行動，省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。 13. 文化活動知識通，分享活動後想法，製作專題，專題上臺報告與討論。 14. 專題報告心得分享，了解文化活動與生活上的關係，討論參加者參加活動的原因。 15. 討論與確定參加的文化活動，活動之準備和工作分配，參與文化活動與訪談人物，完成參與文化活動紀錄。 16. 文化活動成果發表，完成文化活動博覽會展覽，文化與生活的關聯性。 17. 欣賞不同的文化美，肯定自己的文化美，轉	除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。 3. 防溺水常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

								法。	音是一種能 量的形式。 19. 知道提 供能量的來 源，稱為能 源。 20. 認識常 見的能源。 21. 了解什 麼是自然資 源，以及生 活中有哪些 自然資源。 22. 知道自 然資源在生 活中的應 用。 23. 知道生 活中有許多 物品是由動 物、植物資 源所製成。 24. 動物、植 物資源雖可 再生，但若 過度使用， 終將造成自 然 資 源 匱 乏。 25. 石油可 當作塑膠製 品的原料或 製成不同的 燃料，若耗 盡將衝擊現 代生活，應 節約使用。 26. 資源蘊 含量有限， 過度開發會 導致再無資 源可用。 27. 了解過 量開發資源 可能導致資 源枯竭。 28. 不當開		變優質的文 化美。					
--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--------------	--	--	--	--	--

									發與使用資源可能造成空氣汙染、地層下陷及不可分解廢棄物等問題衝擊生態。 29. 知道自己能為保護環境做些什麼。 30. 知道如何利用適切的方法使用自然資源，以降低對環境的衝擊。 31. 能回收物品再利用，設計有趣的玩具。 32. 知道塑膠製品對環境和生物的危害。							
				評量方式	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量 時序排序策略 評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	口頭評量 實作評量 習作評量	口語評量 態度評量 作品評量	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆 評量	問答 紙筆 自評 觀察 自評 演練			
			第二次定期評量													

註 1：本校 四 年級每週授課總節數：__29__節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三至六年級為 5 節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為 1 節，五、六年級為 2 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 7：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 8：法定授課時數或節數之議題說明（含註 7 之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	融入綜合(活動)領域	2, 3, 4, 5, 13, 15	學期(融入)：4 時/6 節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。
		晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	6, 7, 11, 12/ 4, 15	學期(額外)：4 時/6 節	

2	性侵害犯罪防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	5/ 5, 14	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時。
3	家庭教育	晨光時間(週三)	8, 15, 16	學期(額外)：2 時/3 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
4	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	9, 17/ 11	學期：2 時/3 節	每學年應有 4 小時以上
5	全民國防教育	彈性時間(週五)	3	學期：1 節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	晨光時間(週四)	6, 8, 12, 14	學期：2 時/3 節	每年 4 小時以上
7	交通安全教育	晨光時間(週四)	5, 7, 13	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時以上
8	反毒影片教學	彈性時間(週五)	8	學期：1 節	1 堂課以上
9	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	6		每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性時間(週五)	16	學期：1 場	每學期至少 1 場
11	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	4	學期：1 場	每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。
12	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1～20	學期：每週 1 次	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	12	學期：1 節	每學年至少 1 小時

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 3

114 學年度臺中市西屯區惠來國民小學五年級第一學期學校課程計畫進度總表

製表日期：114 年 6 月 18 日															
週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程									校訂課程		備註
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(5)		
				國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文 /臺灣手語 (1)	英語文(2)							統整性主題/專題/ 議題探究課程	其他類課程	
一 ~ 十	114/9/1 114/11/7	9/1(一)開學日 (正式上課) 第一週友善校園 週 第二週品德教育 週 9/29(一)教師節 補假 10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日 10/24 (五) 光復 節補假 11/6(四)- 11/7(五)第一次 定期評量 12/25 (五) 行憲 紀念日	單元/主題名 稱	第一單元 擁夢飛翔 第一課 蚊帳大使 第二課 從空中看 臺灣 第三課 攀岩高手 第二單元 生活中的 藝術 第四課 恆久的美 第五課 它抓得住 我一商標 的故事 第六課 故事「動」 起來 閱讀階梯 一 畫家 的天空	一、新時代 1. 線頂買賣 2. 未來一直 來 二、心適代 3. 燒冷冰	Get Ready Unit 1 The Best Drink Unit 2 Let’ s Make Fruit Salad Review 1	一、折線圖 1-1 生活中的 統計圖 1-2 製作折線 圖 練習園地(一) 二、倍數與因 數 2-1 認識倍數 2-2 認識因數 2-3 倍數與因 數的關係和應 用 練習園地(二) 三、平面圖形 3-1 三角形的 邊長關係 3-2 三角形的 內角和 3-3 四邊形的 性質 3-4 認識多邊 形 練習園地(三) 工作中的數學 (一) 四、公倍數與 公因數 4-1 公倍數與 最小公倍數 4-2 公因數與 最大公因數 4-3 解題與應 用 練習園地(四) 五、立體形體 5-1 面的垂直 與平行 5-2 角柱與圓 柱	第一單元 臺 灣我的家 第 1 課臺灣 的地理位置 與文化發展 有何關係？ 第 2 課社會 規範如何影 響人們的行 為？ 第 3 課為什 麼法律與我 們的生活有 關係？ 第二單元 臺 灣的自然環 境與生活 第 1 課地形 如何影響我 們的生活？ 第 2 課氣候 如何影響我 們的生活？	一、太陽的祕 密 1、太陽與生 活 2、太陽的位 置變化 3、光的折射 二、千變萬化 的植物 1. 不同環境 的植物 2. 植物存活 的本事 3. 植物繁衍 大顯身手 4. 植物的特 徵與分類	壹、視覺萬花 筒 一、家鄉情懷 二、技藝傳承 三、舊傳統新 風貌 貳、表演任我 行 一、當偶們同 在一起 二、化身劇作 家	一、生命共同 體 1. 人與自然 2. 我的成長 二、伙伴大集 合 1. 角色放大鏡 2. 伙伴 Give me five 三、我懂你的 心 1. 良好的互動 2. 關鍵同理心	第一單元健 康樂活我當 家 第 1 課疾病 不要來 第 2 課視力 口腔檢查站 第二單元做 自己愛自己 第 1 課不要 被引誘 第 2 課全力 反毒 第 3 課獨特 的我 第三單元安 全新生活 第 1 課校園 事故傷害 第 2 課騎車 乘車保平安 第四單元擊 球特攻隊 第 1 課排球 高手 第 2 課樂棒 攻守樂趣多	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 主題閱讀 選擇與閱讀 從故事看議題 [接軌國際] 外師說故事 -My opinion 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -表達練習 -Express 節慶教學 -節慶大不同 [特色課程] 國際視野 風俗習慣 -我們習慣怎麼做 -他們就是這麼做 -找出共同點	[活力惠來] 資訊科技-給我報報 1. 我要學簡報！ 2. 大家一起做環保 3. 校外教學 Happy Go 4. 防疫大作戰 -認識臺灣古蹟 -臺灣野生動物保育 [健康成長] 培養好紀律 展現潛能發掘自我 運動競技我最行 人人可負擔的永續 能源（SDGs 議題） [班級輔導] 人際關係 關懷一起來 學習扶助	

			教學重點	1. 理解多義詞的差異並能造出合理的句子。 2. 能具體說出臺灣的美麗與哀愁。 3. 具體說出自己對未來的想像與計畫。 4. 運用譬喻修辭寫出事物的特色。 5. 能介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手法。 6. 能觀察圖片，完成短文。 7. 理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。 8. 運用上下文推論，理解說明表述的內容。 9. 能說出的摹寫修辭的特色與效果。 10. 運用自我提問策略，提出不同類型的問題。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南	1. 能理解各課故事內容，如：飲料、水果等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1. 解讀長條圖並知時生活資料，繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的3內角和為180度；理解四邊形的4內角和為360度；認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。	1. 透過認識臺灣在世界的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2. 認識臺灣的環境及可發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。	1. 了解太陽會生光熱，對生物生存的影響。 2. 認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3. 透過觀察日晷，能了解不同的光源會對影子的長度與方位造成影響。 4. 透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5. 透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角會隨著季節不同而有規律性的變化。 6. 能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7. 能透過實驗操作，發現太陽光是由不同的色光所組成。 8. 能認識生活中光的折射現象及光質變化。 9. 能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10. 觀察植物為了適應不同環境所發	視覺藝術 1. 透過E化教學，帶領學生了解自己的文化特質，並知道傳統文化需結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元。 2. 藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文藝化的意義。 表演 1. 讓學生經由觀察與探索，認識生活中的偶，學習偶的特性及分辨偶的種類；透過認知與理解，明瞭偶的定義；透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力，更養成聆聽他人的發表與尊重他人想法之習慣，使學生對傳統偶戲和現代偶戲有所認知與瞭解。 2. 提供學生從遊戲中學到的技巧與方法，融合戲劇中的各項重要元素，完成故事中角色背景及時空	1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。 4. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 5. 表達面對生命變化的感受與想法。 6. 認識與面對青春期身心的變化。 7. 透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 8. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 9. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 10. 透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 11. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 12. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。	1. 了解傳染病的形成要素、傳染途徑。 2. 了解預防傳染病的原則和措施。 3. 了解結核病的症狀、自我檢測和預防方法。 4. 了解新型A型流感的症狀、傳染途徑和預防方法。 5. 了解愛滋病的傳染途徑。 6. 了解高度近視、乾眼症、黃斑部病變、白內障和青光眼的病因。 7. 了解牙結石、牙齦炎和牙周病對健康的影響。 8. 運用「自我監督與管理」技能，實踐促進勢力、口腔健康的改善計畫。 9. 運用「批判性思考」技能，辨別媒體訊息中電子煙偽裝的手法。 10. 運用「批判性思考」技能，辨別新興毒品。 11. 認識毒品的特性與危害。 12. 運用「天		
--	--	--	------	---	--	--	--	--	---	---	---	---	--	--

				11. 運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意。	語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 ◎ Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎ Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎ Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎ Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎ Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎ Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎ Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎ Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎ Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎ Bh-Ⅲ-2 區域人文。				展出來不同形態的特徵。 11. 透過討論能知道植物的生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12. 透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 13. 透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 14. 透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15. 透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16. 能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。	設定，產出符合故事主題與結構並重的優質戲劇作品。	13. 分享自己與不同性別者相處的經驗。 14. 練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。 15. 面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。	龍八不」拒絕技巧，拒絕使用毒品。 13. 以正向、積極的想法，演練「自我調適」技能，遠離成癮物質。 14. 了解預防自行車事故傷害的安全行動與安全設備。 15. 了解預防遊覽車事故傷害的安全行動與安全設備。 16. 認識緊急救護系統資訊與報案流程。 17. 了解排球傳球、發球的動作要領。 18. 了解樂樂棒球揮棒擊球的要素和動作要領		
			評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 實作評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量	口頭評量 實作評量 習作評量	1. 口頭報告 2. 觀察記錄 3. 習作評量	1. 探究評量 2. 實作評量 3. 口語評量	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 口語評量		

					漢字書寫評量 文氏圖紀錄 評量										
第一次定期評量															
十一 ~ 二十一	114/11/8 115/1/20	1/1(四)開國紀念日 1/13(二)- 1/14(三)第二次定期評量 1/20(二)休業式 1/21(三)-1/23(五)補上下學期第一週課	單元/主題名稱	第三單元生命啟示錄 第七課為生命找出口 第八課最勇敢的女孩 第九課在挫折中成長 第四單元與自然共舞 第十課山中寄情 第十一課與達駭黑熊走入山林 第十二課荒島上的國王 閱讀階梯二 分享的金牌	二、心適代 3. 燒冷冰 4. 嬌標無地比 三、過好年 5. 過年	Unit 3 A Fun Day Unit 4 My Favorite Subject Review 2 Culture & Festivals Chinese New Year	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐 5-4 認識球 練習園地(五) 學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解 6-2 分配律 6-3 連除的計算 6-4 平均問題 練習園地(六) 七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分 7-2 通分與分數大小比較 7-3 異分母分數的加減 練習園地(七) 八、面積 8-1 平行四邊形的面積 8-2 三角形的面積 8-3 梯形的面積 8-4 面積的變化與應用 練習園地(八) 九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果 9-2 整數乘以幾分之一 9-3 乘以 $\frac{1}{2}$ 與除	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境與資源來生活？ 第2課原住民如何與環境共存？ 第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質 2. 水溶液的酸鹼性 3. 水溶液的導電性 四、力與運動 1、地球引力 2、力的測量 3、摩擦力	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 四、偶來說故事 參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 2、鑼鼓喧天 3、夜之樂 4、動物狂歡趣 肆、統整課程 動物派對	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心 四、關懷你我他 1. 族群溫馨情 2. 關懷無距離 五、社會資源網 1. 資源搜查線 2. 資源小尖兵	第五單元跑跳武動秀 第1課身體管理員 第2課跑跳無阻 第3課小套路輕鬆學 第六單元自在動起來 第1課逗陣來跳繩 第2課划手前進 第3課快樂動動趣	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 主題閱讀 選擇與閱讀 從故事看議題 [接軌國際] 外師說故事 -My opinion 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -表達練習 -Express 節慶教學 -節慶大不同 [特色課程] 國際視野 風俗習慣 -我們習慣怎麼做 -他們就是這麼做 -找出共同點	[活力惠來] 資訊科技-給我報報 1. 成語-四格動漫 2. 視力保健小常識 3. 認識臺灣古蹟 4. 臺灣野生動物保育 [健康成長] 培養好紀律 展現潛能發掘自我 [班級輔導] 自傷預防 關懷一起來 學習扶助	

							以 2 練習園地(九) 十、扇形 10-1 認識扇形 10-2 認識圓心角 10-3 幾分之幾圖 練習園地(十) 學習加油讚 (二)、數學園地 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學、 神秘雪球、 因倍數接龍							
			教學重點	1. 預測內容，說出自己的經驗與做法。 2. 能理解「勇敢」詞義，透過討論，認識關於勇敢的四字詞語，並能造出合理通順的句子。 3. 正確寫出「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」分項記錄。 4. 運用學習過的技巧閱讀文章。 5. 能說明	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初	1. 能理解各課故事內容，如：星期、科目等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能	1. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 2. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式記錄解決平均問題。 3. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 4. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；	1. 透過觀察史前時代人們的器物演變，體會技術的進步對生活的影響，並思考原住民族如何透過生活智慧，達成環境永續。 2. 認識大航海時代下臺灣的位置與其位置的意義，說明荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 3. 透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。	1. 透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 2. 透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 3. 利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 4. 透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。 5. 覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活中的應用與影響。 6. 透過實驗	表演 1. 藉由做中學，引導學生瞭解人、偶三種不同表現方式的差別，並從中選擇出製偶的形式，透過回收物品再利用，再加上創意巧思進行偶的創作，與他人合作擬定具體工作計畫，設計、製作，完成演出所需角色的偶。 2. 藉由課程中暖身活動及操偶教學，讓學生瞭解偶的操作方式與技巧，配合戲偶的角色及個性，呈現不同的動作，與他人合作製作小道具，增加角色的識別度並能嘗試操偶，進行實驗性的表演，並	1. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2. 了解不同族群的特色與其優勢。 3. 了解不同族群的生活需求。 4. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 5. 依照規畫進行拜訪活動。 6. 分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。 7. 探討各族群的生活適應問題。 8. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 9. 實地關懷與服務特殊需求族群。 10. 尋求社會資訊與資源協	1. 認識體適能基本概念，了解個人體適能表現。 2. 擬定體適能提升運動計畫。 3. 了解運動相關營養知識。 4. 擬定配合運動的飲食習慣計畫。 5. 了解並表現傳接棒的動作技巧與要領。 6. 透過體驗或實踐，學習搶跑道與安排棒次。 7. 了解跳遠助跑、起跳的動作要領。 8. 認識武術功操的動作技能要素和演練規範。 9. 了解跳繩腳步與甩繩變化的動作		

				自我的觀點並舉出支持的理由。 6. 經由景物提取詞語進行聯想，完成的段落小練筆。 7. 閱讀不同原住民族文化文本，理解原住民族文化特色。 8. 能運用摘要策略整理出個段落的重點，並繪製主角的心情折線圖。 9. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 10. 運用學習過的技巧閱讀古典詩。 11. 從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。	步認識。 2- III -6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中熟悉的主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3- III -2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3- III -3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4- III -1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 cAa- III -1 羅馬拼音。 ◎ Aa- III -2 漢字書寫。 ◎ Ab- III -1 語詞運用。 ◎ Ab- III -2 句型運用。 ◎ Ab- III -3 方音差異。 ◎ Ac- III -1 生活故事。 ◎ Ac- III -2 詩歌短文。 ◎ Be- III -2 影音媒材。 ◎ Bg- III -1 生活應對。 ◎ Bg- III -2 口語表達。 ◎ Bh- III -1	理解及運用閱讀策略。	透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 5. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以 12。 6. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。	了解許多水溶液具有電性，並能注意生活中的用電安全。 7. 能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。 8. 能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。 9. 能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 10. 能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。 11. 能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。 12. 經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 13. 能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 14. 經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。 15. 能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。 16. 能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。 17. 能分辨物質表面的結構與性質不	透過數人共同操作偶的練習，發揮創意構思，透過偶戲展演，學習執行演出計畫，體會團隊合作的重要性，同時也能夠遵守劇場相關禮儀。 音樂藝術源自於生活，離不開生活，教師可引導學生體驗、理解生活中的人事物或場景，都是作曲家創作的靈感來源之外，並多方提供音樂欣賞資源，用心感受各種不同的聲音：認識中西樂器，理解音色的交織與應用，利用音樂元素描繪生活中的人事物；透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。	助需要關懷者。 11. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。 12. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 13. 了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。 14. 能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他人。 15. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。	要領。 10. 了解團體跳繩的甩繩動作要領。 11. 了解捷泳手部動作與划手動作要領。 12. 在游泳活動中，表現划手、打水動作，閉氣前進。 13. 模仿機器人造型與動作。 14. 表現《愉快的舞者》的動作、隊形與舞序。
--	--	--	--	--	--	------------	---	--	---	--	--

					物產景觀。 ◎ Bh- III -2 區域人文。				同，其可產生的摩擦力不同。 18. 能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。						
			評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	實作評量 口語評量 漢字書寫評量 聆聽評量 態度評量 段落大意紀錄評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量	口頭評量 實作評量 習作評量	1. 口頭報告 2. 觀察記錄 3. 習作評量	1. 探究評量 2. 實作評量 3. 口語評量	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 口語評量			
第二次定期評量															

註 1：本校 五 年級每週授課總節數：__31__節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三至六年級為 5 節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為 1 節，五、六年級為 2 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 7：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 8：法定授課時數或節數之議題說明（含註 7 之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	融入綜合(活動)領域	3, 4, 5, 12, 13, 14	學期(融入)：4 時/6 節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。
		晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	5, 12, 13, 14/ 2, 12	學期(額外)：4 時/6 節	
2	性侵害犯罪防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	7, 16/ 10	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時。
3	家庭教育	晨光時間(週三)	8, 9, 15	學期(額外)：2 時/3 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
4	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	4, 6/ 20	學期：2 時/3 節	每學年應有 4 小時以上
5	全民國防教育	彈性時間(週五)	5	學期：1 節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	晨光時間(週四)	5, 12, 18	學期：2 時/3 節	每年 4 小時以上
7	交通安全教育	晨光時間(週四)	4, 8, 13, 17	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時以上
8	反毒影片教學	彈性時間(週五)	15	學期：1 節	1 堂課以上
9	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	18		每學年辦理宣導或課程

10	動物保護與福利	彈性時間(週五)	13	學期：1 場	每學期至少 1 場
11	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	3	學期：1 場	每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。
12	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1～21	學期：每週 1 次	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	8	學期：1 節	每學年至少 1 小時

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 3 114 學年度臺中市西屯區惠來國民小學五年級第二學期學校課程計畫進度總表

週次:20 週 製表日期：114 年 6 月 18 日

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程									校訂課程		備註
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(5)		
				國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文 /臺灣手語 (1)	英語文(2)							統整性主題/專題/ 議題探究課程	其他類課程	
一 ~ 十	115/2/11 115/4/24	2/10(一)寒假 結束 2/23(一)開學 日(正式上課) 2/16(一)除夕 2/17-19(二)- (四)春節 第一週友善校 園週 第二週品德教 育週 2/27(五)和平 紀念日調整放 假 4/3(五)、 4/6(一)兒童節 及民族掃墓節 補假 4/16(四)- 4/17(五)第一 次定期評量	單元/主題名 稱	第一單元 換一個角 度 第一課 你會怎麼 回答? 第二課 智救養馬 人 第三課 真正的 「聰明」 第二單元 職業任意 門 第四課 小記者， 出動! 第五課 奇幻光芒 的祕密 第六課 人「聲」就 是戲 閱讀階梯 一「溜」 出不一樣 的人生— 楊元慶	一、保平安 1.地動 2.火燒厝 二、好光景 3.行踏 第二單元 職業任意 門 第四課 小記者， 出動! 第五課 奇幻光芒 的祕密 第六課 人「聲」就 是戲 閱讀階梯 一「溜」 出不一樣 的人生— 楊元慶	Get Ready Unit 1 A Surprise for Jello Unit 2 City Adventure Review 1 Culture & Festivals Earth Day	一、數的十進 位結構 1-1 億以上的 大數 1-2 多位小數 1-3 數的十進 位結構 1-4 十進位結 構的應用 練習園地(一) 二、分數 2-1 整數的分 數倍 2-2 分數的分 數倍 2-3 被乘數、乘 數與積的關係 2-4 分數除以 整數 練習園地(二) 三、長方體與 正方體的體積 3-1 長方體與 正方體的體積 3-2 認識 1 立 方公尺 3-3 簡單複合 形體的體積 練習園地(三) 工作中的數學 (一) 四、小數 4-1 多位小數 乘以整數 4-2 整數乘以 小數 4-3 小數乘以 小數 4-4 小數、整數 除以整數 練習園地(四) 五、生活中的 大單位 5-1 認識公噸 5-2 認識公畝、	第一單元清 帝國臺灣發 展重心的變 化 第 1 課移民 的開墾如何 改變生活空 間? 第 2 課開港 通商如何影 響經濟與文 化? 第 3 課開港 後清帝國的 統治措施有 什麼變化? 第二單元愛 護環境的經 濟生活 第 1 課生產 活動如何影 響生活與環 境? 第 2 課如何 進行適當的 消費與理 財?	一、探索星 空的奧秘 1. 星空神話 2. 一起觀星 星 3. 夜裡辨認 方位 二、空氣與 燃燒 1. 氧氣與燃 燒 2. 二氧化碳 與滅火 3. 燃燒與滅 火	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶 的寶盒 二、走入時間的長 廊 三、建築是庇護所 也是藝術品 二、表演任我行 一、藝說從頭 二、臺灣在地慶典 風華	一、自主學習 樂 1. 學習有計畫 2. 自我管理策 略 二、生活有 「藝」思 1. 美感過生活 2. 「藝」同來賞 美 三、職業面面 觀 1. 職業萬花筒	第一單元健 康幸福一家 人 第 1 課健康 家庭互動 第 2 課關懷 家人 第 3 課青春 快樂行 第二單元健 康安全飲食 第 1 課健康 飲食 第 2 課多元 飲食文化 第 3 課飲食 危機處理 第三單元保 護地球動起 來 第 1 課環保 愛地球 第 2 課環境 汙染面面觀 第四單元球 技對決 第 1 課羽球 共舞 第 2 課籃球 攻防	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 選擇與閱讀文本 從故事看議題 晨光「書箱」 [接軌國際] 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -練習表達方式 -Express 節慶教學 -節慶大不同 [特色課程] 國際視野 文化異同 -家庭價值 -文化重心 -概念構圖看異同 -讓我們聊一聊	[活力惠來] 資訊科技-設計高手 1. 程式設計高手 2. 神奇的生日蛋糕 3. 獨角仙覓食記 4. 爆米花樂趣多 [健康成長] 講紀律的好孩子 展現潛能發掘自我 綠能新生活(SDGs 議 題) [班級輔導] 關懷一起來 學習輔導 人際關係	

							公頃和平方公里 練習園地(五)								
			教學重點	1. 專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2. 利用人物的神態描寫出心情。 3. 透過閱讀的策略與方法，找出文章的要旨。 4. 理解轉化(擬人)修辭，並運用轉化(擬人)修辭，寫出一句擬人句。 5. 運用縮寫找出文章的中心句重點。 6. 理解六何法的使用，並提出適切的提問內容。 7. 完成一篇以第一人稱敘述的短文。 8. 體會作者的情感，運用朗讀符號，生動美讀文本。 9. 修改文章的錯誤	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1. 能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值的關係；解決整數末位有多個0的乘除計算。 2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。	1. 理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 2. 理解經濟活動要落實的環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實的態度與行動。	1. 透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小、顏色等差異。 2. 透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3. 能操作星盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4. 能透過星盤知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5. 認識四季星空及主要亮星。 6. 認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 7. 知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 8. 能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 9. 認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 10. 從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 11. 透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 12. 知道氧	視覺藝術 1. 透過E化教學，帶領學生觀察與探索從過去到現在，玩具、雕塑與建築的轉變。 2. 藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 1. 讓學生在世界藝術主題的大集合下，認識各國文化特色、表演藝術風貌，培養具有國際視野的觀眾素養。 2. 藉著聚焦臺灣在地文化，認識臺灣各族群慶典活動內容與表演藝術起源的關聯性，瞭解藝術與生活息息相關。 3. 引導學生在了解各文化間的多樣性與差異性後能提升個人欣賞、包容個別文化差異的素養。	1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 依據學習目標訂定適合的學習計畫。 3. 依自主學習歷程完成學習。 4. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 5. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 6. 隨時檢核及修正學習計畫。 7. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 8. 透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。 9. 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 10. 透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。 11. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。	1. 理解更年期的保健方法。 2. 運用生活技能「自我調適」，健康面對死亡。 3. 理解常見青春期的處理方法。 4. 檢視一日飲食是否符合每日飲食指南原則。 4. 運用生活技能「自我監督」，改進飲食問題，養成健康飲食習慣。 6. 理解健康飲食原則。 7. 認識多元飲食文化。 8. 認識異物哽塞急救處理步驟與預防方法。 9. 認識一氧化碳中毒急救處理步驟與預防方法。 10. 理解節能減碳方法。 11. 理解綠色消費概念與方法。 12. 認識水汙染、空氣汙染的來源，覺知汙染對健康的危害。 13. 理解減少水汙染、空氣汙染與噪音防制的方法。 14. 認識空氣			

				誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。 10. 說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。 11. 提出不同層次的自我提問，並依據檢核向度，檢查自我提問的完整性。	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 ◎ Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎ Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎ Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎ Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎ Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎ Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎ Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎ Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎ Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎ Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎ Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎ Bh-Ⅲ-1 物產景觀。				氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 13. 認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 14. 學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。		12. 透過辦理美展的實踐活動展現美感與創意。 13. 透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 14. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。	品質指標。 15. 了解並表現羽球正手、反手握拍與擊球的動作要領。 16. 認識羽球構造，並表現執羽球的動作要領。 17. 了解並表現籃球定點投籃、跑動接球投籃、試探步、上籃、兩人擋拆的動作要領。			
			評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 同理心記錄評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量	口語評量 實作評量 紙筆評量	1. 課堂問答 2. 小組互動表現 3. 習作評量	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 探究評量 4. 實作評量	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 口語評量			

第一次定期評量															
十一 ~ 二十	115/4/25 115/6/30	5/1(五)勞動節 6/19(五)端午節 6/2(二)- 6/3(三)六年級 畢業生成績評 量 6/11(四)畢業 典禮 6/23(二)- 6/24(三) 第二次定期評 量 6/30(二)休業 式 7/1(三)暑假開 始	單元/主題名 稱	第三單元 山與海的 呼喚 第七課 題西林壁 第八課 海洋的殺 手 第九課 你想做人 魚嗎？	二、好光景 3.行踏 三、寶島臺 灣 4.氣象 報導 5.火車 咱來熟似語 詞俗句型	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding Unit 4 Whose Backpack Is It? Review 2	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學 六、時間的乘 除 6-1 時間的乘法 6-2 時間的除法 6-3 時間的應用 練習園地(六) 七、容積 7-1 認識容積 7-2 容積與容 量的關係 7-3 不規則物 體的體積 練習園地 (七)、工作中的 數學(二) 八、比率與百 分率 8-1 認識比率 8-2 認識百分 率 8-3 百分率的 應用 練習園地(八) 九、表面積 9-1 長方體與 正方體的表面 積 9-2 觀察表面 積 練習園地(九) 十、線對稱圖 形 10-1 認識線對 稱圖形 10-2 對稱點、 對稱角、對稱 邊 10-3 畫線對稱 圖形 練習園地(十) 學習加油讚 (二) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學 數學園地	第三單元日 治時期人民 與政府的關 係 第1課日本 帝國如何統 治臺灣？ 第2課殖民 統治下臺灣 人如何爭取 權利？ 第四單元日 治時期的社 會變遷 第1課日治 時期的建設 帶來什麼影 響？ 第2課日治 時期的教育 有什麼改變 與影響？ 第3課日治 時期的社會 文化有什麼 改變與影 響？ 穿越時空探 家園	三、防止生 鏽與保存食 物 1.生鏽知多 少 2.生活中的 食物保存 四、揭祕動 物的世界 1.校園動物 偵查員 2.動物的生 存之道 3.動物的生 命延續 4.動物與人 類生活	二、表演任我行 三、妝點我的姿態 四、打開你我話匣子 三、音樂美樂地 1.水之聲 2.故鄉歌謠 3.音樂中的人物 4.乘著音樂去遊歷 四、統整：樂器派 對 樂器派對	三、職業面面 觀 2.職業試金石 四、環境守護 者 1.生態的悲歌 2.永續地球村 五、危機總動 員 1.自然災害防 護罩 2.人為危機急 轉彎	第五單元奔 騰泳休閒 第1課短跑 衝刺 第2課樂趣 跳高 第3課水中 健將 第4課家庭 休閒運動 第六單元我 的運動舞臺 第1課靈活 滾躍 第2課動動 秀	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 選擇與閱讀文本 從故事看議題 晨光「書箱」 [接軌國際] 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -練習表達方式 -Express 節慶教學 -節慶大不同 英語歌謠 [特色課程] 國際視野 文化異同 -家庭價值 -文化重心 -概念構圖看異同 -讓我們聊一聊	[活力惠來] 資訊科技-我「思」 故我在 1.一起來接蘋果 2.預防流感動畫 3.土撥鼠找朋友 4.棉花糖射擊遊戲 [健康成長] 講紀律的好孩子 展現潛能發掘自我 [班級輔導] 關懷一起來 學習輔導 自傷預防	

							國 外 常 用 單 位、桌遊								
			教學重點	1. 理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。 2. 記錄生活中發現的錯誤或不合理的知識，並透過方法查找資料。 3. 應用探究事理的步驟，歸納重點，書寫事理說明文。 4. 說出對海洋的想像和探究，推測詩文內容。 5. 說出事理說明文的特色。 6. 說出引用的功用、方式和要點，並蒐集名言佳句。 7. 理解課文內容，認識廣播劇的特色。 8. 完成人物特質分析，並表達自己的觀點。 9. 根據課	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中熟悉的主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	1. 能理解各課故事內容，如：衣物、物品等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 2. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 3. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 4. 計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。 5. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。	1. 探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 2. 理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 3. 透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。	1. 能根據假設設計實驗，進行探究活動。 2. 透過實地操作發現生鏽的環境原因，了解防鏽的方法及原理。 3. 能察覺食物腐敗的原因並歸納微生物適宜生長的环境。 4. 能說出微生物對人類生活的影響及其應用。 5. 能和同學合作完成微生物實驗，並觀察記錄其差異。 6. 能說出食物保存的原理和方法。 7. 經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 8. 了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同的運動方式。 9. 知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 10. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 11. 了解動物具有養後代等育幼行	表演 1. 活動課程以肢體及語言創造與表現為主軸。在肢體表現活動設計方面，透過觀察與探索，發現肢體動作或表情所代表的意義、瞭解身體語言（BodyLanguage）使用的時機及方式，進而使用非語言的身體活動或表情等代替語言表達自己的想法。 2. 語言表現活動設計方面，帶領學生認識與領域相關的說唱表演類型與寫作題材，設計主題性活動，讓學生參與討論並和小組同交流。 3. 透過活動的進行，讓學生經由認知、資料整合等方式，進而培養出科學精神與科學態度。 4. 於課程中提供學生與同儕溝通與合作的機會，在與他人互動的過程中建立良好人際互動、發展尊重和合作的態度。 音樂 藝術源自於生活，離不開生活，教師可引導學生體驗、理解生活中的人事物或場景，都是作曲家創作的靈感來源之外，並多方提供音樂欣賞資源，用心感受各種不同的聲音：認識中西樂器，理解音色的交織與應用，利用音樂元素描繪生活中的人事物；透過	1. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 2. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。 3. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 4. 繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。 5. 了解各團體保護環境採取的行動。 6. 能分享保護環境的方法和行動。 7. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 8. 說出自然環境中潛藏的危機。 9. 能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。 10. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。	1. 在活動中表現蹲踞式起跑、起跑加速、中途快跑、終點衝刺，發展個人運動潛能。 2. 了解跳高的動作要領。 3. 在活動中表現捷泳划手、換氣、打水的手腳聯合動作，前進15公尺，換氣三次以上。 4. 了解溯溪運動技能要素和基本運動規範。 5. 表現反手擲盤、正手擲盤、接盤的動作要領。 6. 了解並表現踢毬、拐毬、膝毬、蹠毬、豆毬的動作要領。 7. 透過飛盤或毬子設計遊戲，擬定家庭休閒運動計畫。 8. 了解並表現支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰躍的動作要領。 9. 了解並表現阿露娜土風舞基本舞步。			

				文中角色的設定，寫出適合的臺詞。 10. 將讀過的神話進行分類，分組討論，設想神話產生的時空背景。 11. 透過演出的方式，記錄角色的對話。 12. 閱讀文章，找出作者觀點，並提出支持理由。	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 ◎ Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎ Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎ Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎ Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎ Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎ Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎ Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎ Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎ Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎ Bh-Ⅲ-2 區域人文。			為。 12. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 13. 察覺動物與人類生活上的關係。	教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。	11. 能說出生活中不同的救難設施的功能及放置位置。 12. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 13. 知道化解人為危機的方法及資源。 14. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。		
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--	---	--	--

			評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量	口語評量 實作評量 紙筆評量	1. 課堂問答 2. 小組互動表現 3. 習作評量	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 探究評量 4. 實作評量	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 口語評量		
第二次定期評量														

註 1：本校 五 年級每週授課總節數：__31__節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三至六年級為 5 節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為 1 節，五、六年級為 2 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 7：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 8：法定授課時數或節數之議題說明（**含註 7 之議題融入規劃**）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	融入綜合(活動)領域	2, 3, 4, 5, 13, 15	學期(融入)：4 時/6 節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。
		晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	6, 7, 11, 12/ 4, 15	學期(額外)：4 時/6 節	
2	性侵害犯罪防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	5/ 5, 14	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時。
3	家庭教育	晨光時間(週三)	8, 15, 16	學期(額外)：2 時/3 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
4	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	9, 17/ 11	學期：2 時/3 節	每學年應有 4 小時以上
5	全民國防教育	彈性時間(週五)	3	學期：1 節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	晨光時間(週四)	6, 8, 12, 14	學期：2 時/3 節	每年 4 小時以上
7	交通安全教育	晨光時間(週四)	5, 7, 13	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時以上
8	反毒影片教學	彈性時間(週五)	8	學期：1 節	1 堂課以上
9	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	6		每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性時間(週五)	16	學期：1 場	每學期至少 1 場
11	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	4	學期：1 場	每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。
12	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1～20	學期：每週 1 次	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	12	學期：1 節	每學年至少 1 小時

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 3

114 學年度臺中市西屯區惠來國民小學六年級第一學期學校課程計畫進度總表

週次:21 週															製表日期：114 年 6 月 18 日	
週次	日期	學校行事	課程計畫 內 容	部定課程										校訂課程		備註
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(5)			
				國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文 /臺灣手語 (1)	英語文(2)							統整性主題/專題/議 題探究課程	其他類課程		
一 ~ 十	114/9/1 114/11/7	9/1(一)開學日 (正式上課) 第一週友善校園 週 第二週品德教育 週 9/29(一)教師節 補假 10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶 日 10/24 (五) 光 復節補假 11/6(四)- 11/7(五)第一次 定期評量 12/25 (五) 行 憲紀念日	單元/主題名 稱	第壹單元 美好時刻 第一課在天晴了的時候 第二課珍珠鳥 第三課客至 語文天地一	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕 單元活動一 第二單元逛週買特產 第二課紙箱 第三課畢業 旅行	開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review Starter Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數 1-2 質因數分解 1-3 最大公因數 1-4 最小公倍數 1-5 應用與解題 練習園地(一) 二、分數除法 2-1 最簡分數 2-2 同分母分數的除法 2-3 異分母分數的除法 2-4 被除數、除數與商 練習園地(二) 三、規律問題 3-1 間隔問題 3-2 數形規則 3-2 數形規則 3-3 選擇與組合 練習園地(三)、工作中的數學(一) 四、比與比值 4-1 比和相等的比 4-2 最簡單整數比 4-3 認識比值 練習園地(四) 五、小數除法 5-1 除以一位小數 5-2 除以二位	第一單元 民主政治的發展 第1課 臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 第2課 民主國家政府與人民的關係為何？ 第3課 臺灣人民有哪些權利和義務？ 第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課 個人發展如何受到社會變遷的影響？ 第2課 族群交流如何影響臺灣社會？	一、探索天氣的變化 活動一什麼是天氣變化的主角 活動二如何預測天氣變化 活動三氣候正在改變嗎 二、水溶液 活動一物質溶解後消失了嗎 活動二水溶液可以導電嗎 活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 二、視覺狂想 三、藝想新世界 貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 二、多采多姿的舞臺	單元一生命萬花筒 1-1 自然與我 1-2 成長軌跡 1-3 尊重與珍惜生命 單元二合作我最行 2-1 角色放大鏡	壹、健康 一. 環境體檢大行動 二. 人生製造公司 貳、體育 五. 海陸任遨遊 六. 飛越極限 七. 力拔山河 八. 腿上乾坤	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞台 主題閱讀 從故事看議題 [接軌國際] 外師說故事 學習護照 國際村主題對話 節慶教學 [特色課程] 國際視野 文化傳播與歷史脈絡 -定位與評價 -傳輸與貿易 -新舊文化融合與創新	[活力惠來] 資訊科技 -攻「程」計 -Microbit -迴圈與音效 -函數 -智能聲控我會做 [健康成長] 團體互助好生活 發光的舞台 良好工作及經濟成長（SDGs 議題） 運動賽事勇奪錦標 [班級輔導] -人際關係 -學習輔導 -社會安全網		

						小數 5-3 除法與概 數 練習園地(五) 學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數學、看繪本學 數學									
			教學重點	1. 讀出詩中用字遣詞及景物鋪排層次的巧思 2. 學習推敲詩中景物蘊含的感受 3. 體會人與自然的關係，感受生活的美好時刻 4. 掌握事件的時間次序 5. 了解細膩的動作描寫如何呈現作家與珍珠鳥的關係變化 6. 體會因信賴而產生的美好情感 7. 透過閱讀律詩，欣賞古詩文的美 8. 學習運用方法理解古詩文的語意 9. 體會對比營造氛圍，感受	1. 能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2. 能用閩南語說出公益活動名稱。 3. 能用句型「……當咧……」來造句。 4. 能了解閩南語聲調的基本變調。 5. 能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6. 以閩南語說出台灣各地農特產。 7. 以「……哪會……」造句。 8. 認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9. 以「……毋但……」造句。 10. 能用閩南語念出本課各國特產的語詞。	1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。	1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 3. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。 4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。	1. 透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2. 了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。	1. 了解雲與霧是如何形成的。 2. 認識天氣現象是水的三態變化所造成的。 3. 了解雲、霧、霜、露、雪和雨的成因。 4. 認識自然環境中水的循環過程。 5. 了解海洋也是調節大氣環境的因素之一。 6. 觀察並解讀衛星雲圖，了解雲量與天氣的關係。 7. 認識地面天氣圖中高、低氣壓中心、鋒面、等壓線等符號及其代表的意義。 8. 了解冷、暖氣團的勢力大小會影響鋒面的移動狀況，形成冷鋒、暖鋒和滯留鋒等不同的鋒	視覺藝術 1 能分享令自己印象深刻的藝術寶。 2 能了解公共藝術在生活中的意義、功能與重要性。 3 能與人合作設計出共同的公共藝術作品。 4 能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，並比較其不同點。 5 能欣賞藝術家的作品，了解藝術家將奇特的事物加以組合，利用繪畫符號或媒材來傳達心中的想法。 6 能欣賞藝術家的創作，認識科技與藝術的互動。 7 能了解利用 AI 動畫光影的變化，可呈現繪畫全新的視覺。 8 能用色彩造型土創作物樣貌。 1 能理解劇場表演與時代背景之相關性。 2 能了解幕	1. 分享與大自然互動的經驗，生動地描述自然界的變化，與自己的關係。 2. 蒐集不尊重生命的案例，討論對待動植物的態度。 3. 透過飼養動物，了解動植物的生命週期。 4. 透過各式人化，了解對生命的尊重。 5. 覺察自己的異態，尊重彼此的差異。 6. 觀察生活需要的人，能實踐生命。 7. 透過生命鬥士的故事，了解他們的歷程與奮鬥。 8. 分享自己珍貴的事物，透過力量面對困境，實踐生命行動。 9. 分享經驗，覺察各個角隊的重要性。 10. 團隊發揮	1. 能覺察環境汙染對健康的影響。 2. 能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 3. 能了解綠色消費 3R3E 原則的概念，並於生活中實踐。 4. 能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 5. 能了解不同人生階段的身心需求及社會互動。 6. 能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 7. 認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。 8. 完成 TABATA、循環訓練等運動模式。 9. 了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。			

				友情的真摯 10. 認識抒情的表述方式 11. 認識「律詩」的格式 12. 比較電子郵件與傳統書信的不同，活用不同寫作工具 13. 整合跨文本的訊息，摘要重點與分類 14. 了解不同敘事人稱的寫作方式 15. 活用各種寫作技巧 16. 從閱讀中澄清價值 17. 完成事理類說明文寫作 18. 學習各種文章開頭法（設問法開頭） 19. 讀懂文章內容，了解職業背後的祕密 20. 了解文章中因引用而穿插不同敘事人稱的				面。 9. 觀察颱風在衛星雲圖和地面天氣圖上的特徵。 10. 觀察颱風的行進路線圖，了解颱風的形成過程、行進路線和強度變化等。 11. 認識天氣與氣候的不同。 12. 了解氣候變遷的現象與趨勢。 13. 探究氣候變遷與溫室氣體變多的關係以及可能原因。 14. 認識碳足跡與減碳行為。 15. 認識水足跡與節約水資源。 16. 認識物質溶解在水中後形成水溶液，是一種混合物。 17. 了解物質溶解前、後總重量不變。 18. 了解藉由蒸發的方式，可以將溶解在水中的物質和水分離。 19. 了解不同物質和水混合後，導	前、幕後的工作分配。 3 能瞭解舞臺的定義。	創意挑戰活動，從過合修第省團隊中的表現，探討角色定位。 11. 分析扮演好或不好團隊角色的原因，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。	10. 了解運動傷害處理方式、簡易貼紮、固定的方式。 11. 能了解握繩、預備姿勢、拔河的姿势。 12. 能了解拔河的历史由來、裝備。 13. 能知道裁判手勢舉繩、拉緊、調整中心線、預備、開始、結束的意義。 14. 能了解如何利用腳停球及內側、外側等方式傳球。 15. 能了解世界盃球員、介紹球員身體組成(Power、speed、肌耐力)。
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---------------------------	--	---

				寫作方式與目的 21. 熟練景物的動態描寫及靜態描寫 22. 學習各種文章開頭法（引用法開頭） 23. 認識寫作敘述的人稱 24. 語文在生活中的功用 25. 認識說明事理的文章 26. 學會「如何提出做法」的議論文寫作 27. 運用圖文摘要文意 28. 理解在時間和資源有限的情況下，如何做出明智的抉擇					電性有可能會改變，有些水溶液容易導電，有些水溶液則不易導電。 20. 酸鹼性為水溶液的性質之一，可以用石蕊試紙檢驗。 21. 酸性水溶液可使紅色石蕊試不變色，藍色石蕊試紙變紅色；鹼性水溶液可使紅色石蕊試變藍色，藍色石蕊試紙不變色；中性水溶液滴上紅、藍色石蕊試紙則皆不變色。 22. 將酸性水溶液和鹼性水溶液混合後，水溶液可能較接近中性。 23. 生活中許多的酸鹼性水溶液可以解決生活上的問題。						
			評量方式	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	口頭評量 討論活動 遊戲評量 紙筆評量 觀察評量 表演評量	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 觀察評量 4. 作業評量	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量	口頭評量 習作評量 實作評量	口頭評量 實作評量 習作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	實作評量 實踐評量 自我評量 口語評量	口語評量、 操作評量、 觀察檢核、 行為檢核、 態度評量			
第一次定期評量															
十一 一 ～	114/11/8	1/1(四)開國紀	單元/主題名稱	第參單元問題解決	第二單元逛買特產 單元活動二	複習一 Review 1 Activities 日	六、兩量關係與比 6-1 認識基準	第三單元戰後經濟發展、轉型與生	三、動物大解密 活動一動物	貳、表演任我行 二、多采多姿	單元二合作我最行 2-2 挑戰任務	壹、健康 三. 勇闖飲食島	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞台 選擇與閱讀	[活力惠來] 資訊科技 -外接 LED	

二十一	 115/1/20	念日 1/13(二)- 1/14(三)第二次 定期評量 1/20(二)休業式 1/21(三)-1/23 (五)補上下學 期第一週課		第八課飢渴好「火」伴 第九課火燒連環船 語文天地三 讀寫練功房 2 名偵探福爾摩斯 第肆單元文學之窗 第十課戲劇 第十一課紀念照 第十二課少年筆耕 語文天地四 閱讀充電站 1 你可能不知道的職業 閱讀充電站 2 黃蓉智退霍都	第三單元認識各地的文化 第四課地球人 第五課食桌 單元活動三 念謠、歌曲欣賞 臆臺灣的地名、美麗的寶島 總複習 對話聽看覓、語詞聲調大無仝、語句唸看覓、語句鬥看覓 語詞運用	常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 複習二 Review 2 文化教學 Culture & Let' s Explore	量與比較量 6-2 比較量未知問題 6-3 倍的關係與比 6-4 基準量未知問題 練習園地(六)、工作中的數學(二) 七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率 7-2 圓周長 7-3 扇形弧長與周長 7-4 圓周長與弧長的應用 練習園地(七) 八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖 8-2 繪製放大圖和縮小圖 8-3 認識比例尺 練習園地(八) 九、怎樣解題 9-1 和差問題 9-2 雞兔問題 練習園地(九) 學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 數學園地 數學符號的由來、質因數對對碰	活 第 1 課 戰後經濟發展如何影響人們生活？ 第 2 課 臺灣如何發展成為科技島？ 第四單元 都市、鄉村的互動與發展 第 1 課 都市與鄉村為什麼會互動交流？ 第 2 課 都市化與工業化如何影響人們的生活？ 第 3 課 都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 第五單元 臺灣向前行	如何運動 活動二動物如何呼吸 活動三動物與我們生活有關嗎 四、電磁作用 活動一指北針為何能辨認方位 活動二電磁鐵是什麼 活動三電磁作用對生活有什麼影響	的舞臺 三、現代表演藝術新趨勢 參、音樂美樂地 一、看見音樂 二、音樂說故事 三、戲劇中的音樂 四、音樂上太空 肆、統整課程 藝術中的女性	有策略 2-3 團隊生活小達人 單元三永續服務情 3-1 服務學習 Keep going 3-2 服務行動 Just do it 3-3 樂在服務 So happy	四. 守護青春 貳、體育 八. 腿上乾坤 九. 勇闖籃球殿堂 十. 平衡木上的不倒翁 十一. 好球強強滾	從故事看議題 [接軌國際] 外師說故事 學習護照 國際村主題對話 節慶教學 [特色課程] 國際視野 文化傳播與歷史脈絡 -定位與評價 -傳輸與貿易 -新舊文化融合與創新	-遊戲創作 -電流大師 -智能聲控 [健康成長] 發光的舞台 運動賽事奪錦標 減「C」消費 [班級輔導] -社會安全網 -學習輔導	
			教學重點	1. 能從不同事件中推論人物的情緒變化。 2. 讀出文中的獨白。 3. 運用複合圖像記錄主角解決問題的心境與歷	1. 能用「……到底……抑……」的句型，簡單做閩南語造句。 2. 能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。	1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 -er, -or, ir, ur, ar,	1. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 2. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑圓周長、直徑扇形的周長。 3. 認識放大圖	1. 透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 2. 認識都市	1. 了解人體內具有肌肉、骨骼和關節等構造。 2. 察覺肌肉、骨骼和關節互相配合，可以幫助我們完成各種動作。 3. 了解動物身體的構造	表演 1 能運用創意和材料打造表演的空間。 2 能依照流程及步驟組裝舞臺模型。 3 能認識國、內表演藝術的類別。 4 能認識表演藝術團體如何結合製作與影來製作	1. 全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略的解決遇到的困難。 2. 歸納並運用團隊合作技巧，解決班級團隊活動時遇到的問題，達成團隊目標。 3. 分析團隊合作的歷程，了解自己在	1. 能理解生活習慣之選擇與青少年的飲食不均的態樣相關性。 2. 認識不良的飲食習慣造成的疾病樣態。 3. 能主動了解多元飲食文化的由來與特色。			

				程，歸納成功要素。 4. 學習冷靜、積極勇敢面對困難。 5. 認識故事中主要人物和性格。 6. 運用圖表分析整理各陣營情勢。 7. 知道故事人物如何運用計策突破困境，獲得勝利。 8. 認識和故事相關的語詞或諺語。 9. 用圖像做筆記。 10. 認識小說類型。 11. 運用「筆記策略」找出文章結構。 12. 審視文章主題和內容。 13. 審視文句，修改潤飾作品。 14. 欣賞古文簡潔明快的續寫特色。 15. 掌握以「抒發	3. 能分辨閩南語音調第七調與第七調的差別。 4. 能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 5. 能用句型「.....敢會使.....」來做句型練習。 6. 能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。	or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。	和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 4. 觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。	與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。 為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 3. 透過引發學生對本學期的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。	不同，有不同的運動方式。 4. 比較動物的身體構造和運動方式與人類有什麼異同。 5. 利用簡單的二分法將生物依其特徵進行分類。 6. 察覺我們吸進去的空氣不會使澄清的石灰水變混濁，而呼出的氣體會使澄清的石灰水變混濁。 7. 了解空氣經由鼻或口通過氣管進入肺部，空氣中一部分氧氣被人體吸收利用，人體產生的二氧化碳也會經由肺、氣管、鼻或口等排放出去，完成呼吸。 8. 了解數個器官會組成系統，例如鼻、口、氣管和肺等器官組成了呼吸系統。 9. 了解有些動物具有與人類相同的呼吸器官及呼吸方式，	演出。 5. 讓學生多去作學會的觀點藝術欣賞。 音樂 1. 能觀察並連結音樂和視覺的特徵，兩者之間的關係。 2. 能觀察圖語關係。 3. 能聆賞音樂並依據高低與短的對應到樂圖像。 4. 能欣賞或聯想的音樂中「點」、「線」、「面」。 5. 能了解管弦樂團的編制。 6. 能說出歌劇與戲曲兩者差異。 7. 能認識傳仔戲、京劇。 8. 能了解歌劇的演出方式。 9. 能分享自己想的音樂。 1. 能說出女藝術家的數量較少。 2. 能分享女藝術家的作品。 3. 能認識課文所介紹的女性音樂家，並簡述其生平。 4. 能認識戲劇與扮	團的表現。 4. 平團發擬略而合與5. 隊式合用6. 年級服務沒有持續的原因。 7. 觀察生活需要的服務，自己的服務對象所需的服務行動目標，準備工作。 9. 規畫服務的工作任務，擬定執行計劃，解決遇到的困難。 10. 透過服務過程，進而精察服務成果，分享成長。 11. 思考自己出關懷的人事物，並盡力協助，隨時服務。 12. 省思自己的意義，並向為人服務的人表達感謝。 13. 歸納服務學習歷程，了解服務行動的	4. 能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 5. 能學習預防及因應網路霸凌的方法。 6. 能展現對愛滋病患者同理及關懷。 7. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。 8. 能知道並做出正確的換手運球及行進運球。 9. 能在3對3比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 10. 能正向的與隊友討論，發展傳球比賽中的進攻和防守策略，並運用在比賽中。 11. 能從練習中意識到身體在高低不同水平空間中的平衡能力變化。 12. 能在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。 13. 能學會旋轉平衡動作的技巧。 14. 認識法式滾球的由來		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	---	---	--	--

				感受」為文章結尾的寫作技巧。 16. 從人物形象描述推論人物性格。 17. 掌握「首尾呼應」的寫作技巧。 18. 應用倒敘法於寫作。 19. 能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。 20. 能掌握以「摹寫畫面」為結尾的寫作技巧。 21. 能透過文本情節連結與反思自身經驗。 22. 認識古典詩文。 23. 閱讀不同時空的文學作品。 24. 認識不同的職業工作內容 25. 歸納文章的架構。 26. 透過認識不同				例如狗。 10. 了解有些動物使用不同的呼吸器官及呼吸方式，例如魚。 11. 察覺動物與我們生活的關係，了解人們如何利用動物資源。 12. 察覺人類生活中的發明，有哪些來自動物的靈感。 13. 察覺指北針的指針是磁鐵製成的。 14. 認識指北針的指針具有N極和S極，具有同極相斥、異極相吸的特性。 15. 認識自由轉動的磁鐵與指北針的指針靜止後，都會指向南、北方。 16. 了解地球具有磁性，稱為地磁。指北針受到地磁影響可使能自由轉動的磁鐵和指北針的指針箭頭指向北方。 17. 知道通電的電線能使指北針的	色的關係：為何會有男扮女裝或女扮男裝的現象。 5 能肯定且認同在藝術上努力精進的人，不論其性別為何。	觀念與態度，持續在生活中實踐。	與賽事、進攻、防守的比賽規則。 15. 學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	------------------------	---

				職業構築夢想。 27. 了解文章中的人物性格。 28. 認識武俠小說的特色。 29. 以適當閱讀策略進行閱讀。					指針偏轉，改變電流方向或電線擺放的位置也會改變指北針指針的偏轉方向。 18. 知道製作電磁鐵的方法，並察覺改變電流方向會改變電磁鐵的磁極。 19. 了解線圈圈數、電池串聯數量、鐵棒粗細等因素對電磁鐵磁力大小的影響。 20. 知道磁鐵與電磁鐵特性的異同，並察覺電磁鐵在生活中的應用。 21. 了解電磁波在生活中的應用及電磁波產品相關使用安全規範。 22. 知道英國科學家法拉第透過實驗證明磁能生電的過程。					
			評量方式	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	口頭評量 討論活動 遊戲評量 紙筆評量 觀察評量 表演評量	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 觀察評量 4. 作業評量	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量	口頭評量 紙筆評量 實作評量	口頭評量 實作評量 習作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	自我評量 口語評量 實踐評量 實作評量	口語評量、 操作評量、 觀察檢核、 行為檢核、 態度評量		

註 1：本校 六 年級每週授課總節數：__31__節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三至六年級為 5 節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為 1 節，五、六年級為 2 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 7：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 8：法定授課時數或節數之議題說明（含註 7 之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	融入綜合(活動)領域	3, 4, 5, 12, 13, 14	學期(融入)：4 時/6 節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。
		晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	5, 12, 13, 14/ 2, 12	學期(額外)：4 時/6 節	
2	性侵害犯罪防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	7, 16/ 10	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時。
3	家庭教育	晨光時間(週三)	8, 9, 15	學期(額外)：2 時/3 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
4	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	4, 6/ 20	學期：2 時/3 節	每學年應有 4 小時以上
5	全民國防教育	彈性時間(週五)	5	學期：1 節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	晨光時間(週四)	5, 12, 18	學期：2 時/3 節	每年 4 小時以上
7	交通安全教育	晨光時間(週四)	4, 8, 13, 17	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時以上
8	反毒影片教學	彈性時間(週五)	15	學期：1 節	1 堂課以上
9	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	18		每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性時間(週五)	13	學期：1 場	每學期至少 1 場
11	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	3	學期：1 場	每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。
12	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1～21	學期：每週 1 次	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	8	學期：1 節	每學年至少 1 小時

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 3 114 學年度臺中市西屯區惠來國民小學六年級第二學期學校課程計畫進度總表

週次:20 週

製表日期：114 年 6 月 18 日

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程									校訂課程		備註
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(5)		
				國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文 /臺灣手語 (1)	英語文(2)							統整性主題/專題/議 題探究課程	其他類課程	
一 ~ 十	115/2/11 115/4/24	2/10(一)寒假結束 2/23(一)開學日 (正式上課) 2/16(一)除夕 2/17-19(二)- (四)春節 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/27(五)和平紀念日調整放假 4/3(五) 、 4/6(一) 兒童節 及民族掃墓節補假 4/16(四)- 4/17(五)第一次定期評量	單元/主題名稱	第壹單元 童年你我他 第一課風中騎士 第二課達駭黑熊 第三課楊氏之子 語文天地一	第一單元來去逛夜市 第一課看人咧喝賣 單元活動一 第二單元春天的歌詩 第二課苦楝若開花 第三課阿媽的魔法	開學預備週 Starter 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 寫日記 Review 1 衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt?	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算 1-2 分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算 1-4 小數與分數的簡化計算 練習園地(一) 二、圓面積與扇形面積 2-1 圓面積 2-2 扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用 練習園地(二) 三、速率 3-1 認識速率 3-2 距離、速率與時間的關係 3-3 秒速、分速、時速的換算 3-4 平均速率 練習園地(三) 四、統計圖表 4-1 報讀圓形圖 4-2 繪製圓形圖 4-3 可能性 練習園地(四)、工作中的數學 學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第一單元 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課 世界文化在臺灣如何展現？ 第 2 課 能源科技的發展如何影響臺灣？ 第 3 課 生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	一、 簡單機械 活動一如何應用槓桿原理 活動二輪軸與滑輪如何便利生活 活動三還有哪些傳送動力的機械 二、能量與生活 活動一能量如何互相轉換 活動二生活中如何利用能源	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你 2 複製共同的回憶 3 留下一個紀念 貳、表演任我行 一、藝起童樂會 二、演出前的那些事	單元一族群多元又精采 1-1 多元族群與文化 1-2 尊重與關懷 單元二美感生活家 2-1 創意美感與生活 2-2 生活在美感創意中	壹、健康 一.天生我才必有用 二.解癮密碼 三.健康新攻略 貳、體育 五.身體書法家 六.鈴上雲霄 七.排球高手 八.桌球精靈	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞台 選擇與閱讀不同文本 從故事看議題 [接軌國際] 學習護照 國際村主題對話 節慶教學 [特色課程] 國際視野 文化傳播與歷史脈絡 -主食大不同 -擺盤美學 -美食部落客	[活力惠來] 資訊科技 -聲音真奇妙 -影音魔術秀 [健康成長] -互助共好生活 -良好工作及經濟成長 -發光的舞台 -我的大未來（SDGs 議題） [班級輔導] -親師關懷一起來 -學習扶助	

			教學重點	1. 妙用語詞與對話，使人物及畫面更生動 2. 讀出主角挑戰騎單車時的心情變化 3. 學習針對內容重點，自己提出事實性的問題 4. 認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫 5. 了解原住民的生態智慧和文化傳承 6. 學習針對內容重點，自己提出推論性問題 7. 認識古典名著——世說新語 8. 從故事中的對話，反思與長者間的應對方式 9. 學習針對內容重點，自己提出評論性的問題 10. 學習「自我提問」的閱讀策略	1. 理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。 2. 學會ABB疊字形容詞的造句應用。 3. 學會「相招來開講」內容的對話。 4. 練習本課語詞於日常情境之應用。 5. 認識「大」和「行」的文白音。 6. 辨別本課文白音例詞使用。 7. 能將學過的ABB疊字形容詞置於句子裡。 8. 具有建構組合句子的能力。 9. 認識生活中常見的消費場所及夜市文化與型態。 10. 認識現代詩以家鄉生活為題材的書寫情懷。 11. 順暢的朗誦課文，並理解含意。 12. 認識且能口述臺灣原生種苦楝的四季變化。	1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽懂並應用所學單字及句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。	1. 解決小數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合問題。 3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。	1. 理解臺灣因地理位置而受世界多元文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。	1. 認識槓桿具有施力點、阻力點、支點、施力臂及阻力臂。 2. 透過實驗與討論，找出阻力臂和施力臂距離與施力、阻力大小之間的關係。 3. 觀察生活中常用的工具，找出工具的支點、施力點與阻力點，並觀察施力臂與阻力臂的長短。 4. 判斷生活中使用槓桿的工具是省力或無法省力。 5. 觀察生活中透過轉動方式來傳送動力的物品或工具，並認識輪與軸。 6. 過實驗與討論，找出施力在輪或軸上時，施力大小會不同。 7. 了解輪軸也是槓桿原理的應用。 8. 認識滑輪，並觀察定滑輪與動滑輪裝置的運作方式有何不同。 9. 過實驗與討論，了解定	視覺藝術 1. 能說出個人對自製畢畫的想法。 2. 能欣賞自己與同學的作畫作品並分享觀點。 3. 能探索各種筆材、筆觸、筆運筆力度與明暗色調之關係。 4. 能認識常見的方式並分享個人觀點。 5. 能執行創作構想，完成本畢業留簿。 6. 能小組合作，利用資訊科技方式將國小生活和影片進行創作編輯。 7. 能完成的並分享完成的作品作為紀念。 表演 1. 能認識劇場導演的工作職掌。 2. 能認識繪製簡單草圖以呈現設計構想。	1. 分享體驗時感中文化與其不同。 2. 透過各式文藝活動，探索各種文化探索的意義。 3. 經由探究不同的族群優勢或困境，觀察不同文化或省思的轉變。 5. 思考對族群的關懷。 6. 執行行動後，並與族群分享成果進行檢討改進。 7. 透過與族群活動後，收穫的收穫。 8. 在日常生活對族群重、欣賞。 9. 蒐集日常生活中具創意的表現。 10. 分享以美意識解決問題的思考所形成的美。 11. 生活中遇到難題時，思考運用美意識解決問題。 12. 透過具體感實運用。 13. 他人運用	1. 能從生理、心理、家庭、社會等面向形成自我概念。 2. 能欣賞自己優點和接納自己的不完美，進行心理調適，達到自我悅納。 3. 能了解自我悅納的定義及自我悅納的程度會影響心理健康。 4. 能調適自己、接納自己的限制，進行補償轉移，達到自我悅納。 5. 能理解「潛能」的定義，探索自我特質並提升自我悅納程度。 6. 能從特質、潛能進行職業探索，認識符合自己特質的職業。 7. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影體識讀及判斷。 8. 能了解菸酒媒體廣告的規定。 9. 能認識成癮性物質的特性、危害及潛伏的環境及因子。 10. 能覺察成癮性物質引		
--	--	--	------	--	---	---	--	--	---	--	---	--	--	--

				11. 學習聆聽與回應 12. 認識直接描寫和間接描寫 13. 學習談論型的議論文寫作手法 14. 讀懂作者觀點，並能反思、提出自我的見解 15. 心懷夢想並懂得面對挫折努力前行 16. 透過比較，判別譬喻法運用方式適切性 17. 學習在故事結構中安排轉折並完成創作 18. 能換位思考，化為主角提出自己的想法 19. 認識演講稿架構及有層次的內容 20. 了解肢體語言如何幫助表達，並學習運用 21. 能詰問作者，	13. 透過引導練習能仿作本課句型造句。 14. 透過練習學會「天」和「花」的文白音造詞。				滑輪與動滑輪傳送動力的特性。 10. 了解滑輪也是槓桿原理的應用。 11. 認識齒輪，並觀察生活中裝有齒輪的物品。 12. 透過實驗與討論，觀察齒輪組傳送動力時轉動的方向與圈數。 13. 透過實驗與討論，發現齒輪和鏈條組合能夠傳送動力。 14. 觀察齒輪和鏈條在生活中傳送動力的應用。 15. 認識運動中的物體具有動能，可以產生作用。 16. 透過實際操作，了解物體的速度與動能的關係。 17. 知道物體運動速度越快，動能越大。 18. 透過觀察，察覺生活中的電器可以將電能轉換成不同形式的能量。 19. 透過實際操作，認識生活中其他形式的能量轉		美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。 14. 對他人分享的創意表現，表示欣賞與尊重，並提供建設性的回饋。 15. 能體察並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	發的多重問題。 11. 能學會拒絕成癮性物質的技能，並在生活中展現具體行動。 12. 藉由新聞媒體的報導情境，了解「病原體」能透過不同的「傳染途徑」傳播給「易受感染的人」，導致傳染病盛行。 13. 學習與欣賞舞蹈創作的美感。 14. 分組練習，參與溝通，共同構畫表演成果。 15. 各組進行表演與彼此回饋，並記錄表演中的各種觀察，並讚美最欣賞的身體書法家。 16. 藉由扯鈴由來的故事，讓學童循序漸進的學習更多扯鈴招式。 17. 藉由循序漸進的方式學習扯鈴招式。 18. 和同學認真討論，創造出表演節目。 19. 將精采片段與同學分享。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	---	--

				根據作者觀點提出預想答案 22. 認識議論類文章 23. 認識比較閱讀的方法					換情形。 20. 了解能量在轉換的過程中，不論轉換成任何形式，能量的總量不會改變。 21. 能源可分為再生能源與非再生能源。 22. 了解臺灣主要的發電方式及其對環境的影響。 23. 了解節約能源和提高能源使用效率可以使能源永續。 24. 了解臺灣及世界各國為了能源永續所做的努力。			20. 認識夏季奧運會排球賽制。 21. 了解排球高手傳球的正確動作。 22. 了解排球位置與輪轉方式。 23. 正確做出指定的正手擊球、發球動作要領。			
			評量方式	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	口頭評量 討論活動 書寫練習 紙筆評量 討論活動	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 觀察評量 4. 作業評量	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量	口頭評量 紙筆評量 實作評量	口頭評量 習作評量	1. 口語評量 2. 作品評量 3. 同儕互評	口語評量 實作評量 實踐評量 自我評量	口語評量、 操作評量、 觀察檢核、 行為檢核、 態度評量			
第一次定期評量															
十一 ~ 二十	115/4/25 115/6/30	5/1(五)勞動節 6/19(五)端午節 6/2(二)- 6/3(三)六年級畢業生成績評量 6/11(四)畢業典禮 6/23(二)- 6/24(三)第二次	單元/主題名稱	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗 第八課努力愛春華 第九課每一個孩子都有一條自己的小路 語文天地三	第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法 單元活動二 第三單元祝福的季節 第四課祝福的話 單元活動三 總複習	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season? 旅遊計畫 Review 2 文化單元 Culture & Let's	五、怎樣解題 5-1 追趕問題 5-2 年齡問題 5-3 平均問題 練習園地(五) 六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 6-2 柱體體積的應用 6-3 角柱與圓柱的表面積 練習園地(六) 學習加油讚(二)、畢業旅行、數學園地	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務? 第2課為什麼我們要關心人權議題? 第3課為什麼我們要關心環境議題?	三、地球的生態 活動一生物彼此間有什麼關係 活動二不同生態系中的生物有什麼不同 活動三如何維護生物多樣性	貳、表演任我行 三、青春日誌 參、音樂美樂地 一、在地的聲音 二、音樂大千世界 三、音樂中的交通工具 四、感恩離別 的季節 肆、展翅的喜悅 一、歡迎您來 二、好戲上場	單元三職業大探索 3-1 多元的職業 3-2 職業面面觀 3-3 我的職業想像	壹、健康 三. 健康新攻略 四. 迎向未來 貳、體育 八. 桌球精靈 九. 角力主角我來當 十. 百發百中 十一. 水中樂逍遙	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞台 晨光「書箱」 從故事看議題 [接軌國際] 學習護照 國際村主題對話 節慶教學 [特色課程] 國際視野 文化傳播與歷史脈絡 -主食大不同	[活力惠來] 資訊科技 -繪聲繪影 [健康成長] 互助共好生活 良好工作及經濟成長 發光的舞台 [班級輔導] -自傷預防 -學習扶助	

		定期評量 6/30(二)休業式 7/1(三)暑假開始		閱讀充電站 馭風逐夢的男孩 閱讀充電站 失敗博物館 閱讀充電站 伯樂老師的最後一堂課		Explore	綜合與應用、 探 索 中 學 數 學、看繪本學 數學、數學闖 關、生活中的 記號、換方向 看一看、不一 樣的單位、運 算高手	第三單元 科技改變生 活					-擺盤美學 -美食部落客		
			教學重點	1. 熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。 2. 學習作者迎向新生活，主動和新同學交流的勇氣。 3. 讀寫時，掌握相關語詞，營造特定時空場景。 4. 透過推論，讀懂文章中的「話中有話」。 5. 引用名言佳句表達對師長及同學的畢業祝福。 1. 閱讀課文並理解利用時間的重要性。 2. 學會本課常用俗諺語並能應用於生活之中。 3. 學會本課的「一課一字」與方音字和有文白異讀的文字。 4. 學會本課的句型「... ..較... ..」並能應用於生活之中。 5. 聽懂「招來開講」的情境故事並應用於生活中的應對。 6. 辨別本課文白音的使用。 7. 學會本課常用俗諺語	1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽懂並應用所學單字及句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組（l-blends）pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文	1. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 2. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。 1. 認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 2. 透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。 1. 透過舊經驗推理生物間的食物鏈關係。 2. 透過觀察和討論，認識及記錄食物鏈，並了解生產者和消費者的差異。 3. 引導學生以食物鏈思考生物間能量的傳遞。 4. 引導學生了解食物鏈的開端是光能，能量可以在不同物種間流動。 5. 理解族群和群集的定義，並思考生物間的交互作用關係。 6. 了解生物間競爭、共生和寄生的關係。 7. 察覺地球上不同的生態系。	表演 1能完成校園劇場表演作品。 2能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 3能從學習創作故事的技巧。 4. 能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 1能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 2能認識對唱的方法和來源。 3能聽出《小星星變奏曲》各段不同的變奏，並說出變奏的方法。 4能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 5能認識中國傳統樂器。 6能找一首含有饒舌元素的流行音樂，並和同學互相分享。	1. 觀察與周遭生活內容。社會逐漸轉型的職業型態，初步探索未來可能產生的職業想像。每個人的職業間，都有著相互的關聯。職業的輔助。興趣的職業，運用多元方式，了解工作環境的專長和能力。同通共生了。某些天生可以工作的能力在優勢時更有優勢。 2. 從個人嗜好、能力、發想、思考自己的職業類型，觀察適合	1. 認識臺灣常見的傳染病：水痘、病毒性肝炎、結核病、新冠併發重症（COVID-19）等，並了解這些傳染病的感染症狀、傳染途徑、治療方法和預防措施。 2. 能了解「預防性健康自我照護」對生活的重要性。 3. 能運用實際互動技巧並具備維繫友誼的信心。 4. 能察覺畢業焦慮的影響層面。 5. 能具備轉換焦慮的積極調適做法。 6. 將正、反手擊球及發球動作應用在比賽中。						

				6. 認識新詩常見的寫作技巧——意象（具體事物表達抽象情意）。 7. 讀懂詩歌意涵，並體會其中隱含的送別心意。 8. 學習如合完成想像寫作。 9. 用名言佳句給予畢業祝福。 10. 了解人物傳記的寫作方式。 11. 運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。 12. 學會面對失敗的困境。 13. 了解失敗為成功之母。 14. 運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。 15. 閱讀媒體訊息時應有思考及判斷能力。 16. 運用學過的閱讀策略，	並能應用於生活之中。 8. 從賴和〈題畫扇〉認識閩南語文白音。 9. 流暢念出課文，並理解課文的內涵。 10. 用閩南語說出「我會曉講」中，祝福的語詞。 11. 用本課句型「……佇 … …的……」來造句。 12. 聽辨閩南語字「知」、「芳」的文白讀音。 13. 透過課文情境，培養感恩祝福的心。 14. 辨別本課文白音例詞使用。 15. 學會本課的祝福用語。 16. 認識各種花所代表的意義。	並整合資訊。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。			8. 比較不同生態系生物特徵差異，並了解環境對生物構造與特徵的影響。 9. 了解生物為了適應不同環境，身體構造特徵會有不同差異或規則性變化。 10. 察覺臺灣生態的多樣性，知道臺灣的特有種生物及保育類生物。 11. 認識生物多樣性的定義，並思考生物多樣性的重要性。 12. 知道生物多樣性面臨的威脅，例如環境開發、過度使用資源、汙染等。 13. 了解臺灣的外來入侵種生物及其造成的影響。 14. 引導學生思考氣候變遷對生態造成的影響。 15. 了解國際上、臺灣政府有哪些維護生物多樣性的行動。 16. 引導學生了解生態保育的重要，並實踐保護生態環境的行	7能以正確的方式演奏反覆記號。 8能和同學們分組討論一首有關於離別的音樂，並討論其元音和離別的關聯。 統整 1能小組合作根據活動內容設計宣傳海報或邀請卡。 2能分享作品並將完成作品展示或傳達給人。 3能和同學們思考討論如何呈現畢業的成果發表。 4能認識音樂劇，及代表作品。	職業及其所屬類型。自己從未從事過探索。透過同學的分享，其他同學的興趣可能面臨挑戰。 11. 探究未來想從事的職業，所需充實的能力與需具備的態度。	7. 了解終身運動的重要性，並從中找到自己的終身運動。 8. 認識角力運動的場地規格、選手身上裝備及起源歷史。 9. 認識角力運動羅馬式、自由式及沙灘角力三種不同形式規則、型態。 10. 完成自由式角力基本動作的練習。 11. 認識角力甜心陳玟陵：勇敢做自己。 12. 表現良好的拋球、擲球及滾球動作。 13. 選擇適合的擲準方式，達成目標。 14. 解決在各項木球活動中遇到的問題。 15. 學會換氣節奏：韻律呼吸複習、水中轉頭換氣、岸邊划手換氣、水中行進划手換氣。 16. 學會持浮板打水划手換氣、不持浮板打水划手換氣。 17. 透過游泳接力賽，表現個人運動技能。		
--	--	--	--	---	---	---	--	--	---	---	---	---	--	--

				找出文章主旨。 17. 當遇到親子關係衝突時，學習表達自己的感受，客觀分析問題，理性與父母溝通。					動。			18. 了解水球運動的歷史、玩法及比賽規則。 19. 進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。 20. 進行水球比賽，並相互討論戰術，相互鼓勵、安慰與提醒。		
			評量方式	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	口頭評量 討論活動 書寫練習 紙筆評量 討論活動	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 觀察評量 4. 作業評量	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量	口頭評量 紙筆評量 實作評量	口頭評量 習作評量	1. 口語評量 2. 作品評量 3. 同儕互評	自我評量 實作評量 實踐評量	口語評量、 操作評量、 觀察檢核、 行為檢核、 態度評量		
第二次定期評量														

註 1：本校 六 年級每週授課總節數：__31__節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三至六年級為 5 節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為 1 節，五、六年級為 2 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 7：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 8：法定授課時數或節數之議題說明（含註 7 之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	融入綜合(活動)領域	2, 3, 4, 5, 13, 15	學期(融入)：4 時/6 節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。
		晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	6, 7, 11, 12/ 4, 15	學期(額外)：4 時/6 節	
2	性侵害犯罪防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	5/ 5, 14	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時。
3	家庭教育	晨光時間(週三)	8, 15, 16	學期(額外)：2 時/3 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
4	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	9, 17/ 11	學期：2 時/3 節	每學年應有 4 小時以上

5	全民國防教育	彈性時間(週五)	3	學期：1 節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	晨光時間(週四)	6, 8, 12, 14	學期：2 時/3 節	每年 4 小時以上
7	交通安全教育	晨光時間(週四)	5, 7, 13	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時以上
8	反毒影片教學	彈性時間(週五)	8	學期：1 節	1 堂課以上
9	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	6		每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性時間(週五)	16	學期：1 場	每學期至少 1 場
11	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	4	學期：1 場	每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。
12	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1～21	學期：每週 1 次	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	12	學期：1 節	每學年至少 1 小時

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表4 114學年度臺中市西屯區區惠來國民小學第一學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
統整 性主 題/ 專 題/ 議 題 探 究 課 程	閱 讀 悅 讀 書 香 惠 來	閱 讀 悅 讀	核心素養	E-A1	E-A1	E-A1	E-A1	E-A1	E-A1
			課程目標	能專心觀看校園內新聞台的播報，在觀看後能與同學分享報導的內容與重點		能專心觀看校園內新聞台的播報，在觀看後能進一步歸納報導內容的大意與主題		能專心觀看校園內新聞台的播報，在觀看後能結合自己的想法，表達自己的意見	
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 健康與體育
			涉及議題	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>生命教育</u>	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>生命教育</u>	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>品德教育</u>	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>品德教育</u>	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>人權教育</u>	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>人權教育</u>
			單元/主題名稱	「全校性」主題活動，經由校內新聞台製播的主題與內容，在各學年發展不同進程的學習活動。					
			(學期節數)	幸福惠來新聞臺(4)	幸福惠來新聞臺(4)	幸福惠來新聞臺(4)	幸福惠來新聞臺(4)	幸福惠來新聞臺(4)	幸福惠來新聞臺(4)
			教學重點 (須跨領域)	1. 能專心觀看 2. 能跟同學講述新聞播報的 內容 3. 能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 能專心觀看 2. 能主動發現問題及解決問題，持續學習。 3. 能找出新聞播報 重點 跟同學分享	1. 能專心觀看 2. 能歸納出新聞播報的 大意 3. 欣賞並接納自己與他人的表現。	1. 能專心觀看 2. 能歸納出新聞播報的 主題 3. 欣賞並接納自己與他人的表現。	1. 能專心觀看 2. 能概述自己的 心得 3. 對自己感興趣的人、事、物作進一步的自我探索。	1. 能專心觀看 2. 能闡述對新聞播報主題的 意見 3. 對自己感興趣的人、事、物作進一步的自我探索。
			評量方式	1. 聆聽評量 2. 口語評量	1. 聆聽評量 2. 口語評量	1. 聆聽評量 2. 口語評量	1. 聆聽評量 2. 口語評量	1. 口語評量 2. 檔案評量	1. 口語評量 2. 檔案評量
			核心素養	E-B2	E-B2	E-B2	E-B2	E-C3	E-C3
			課程目標 (概述)	經由認識圖書館，讓學生接觸與熟悉並能主動使用圖書館的功能		藉著認識書籍的分類與存放位置，讓學生能經由資料庫來搜尋想要的書籍		結合生活中關注的議題來選擇閱讀的文本主題，從閱讀的過程中拓展視野與了解多元文化價值	
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>品德教育</u>	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>品德教育</u>	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>家庭教育</u>	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>家庭教育</u>	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>生命教育</u>	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>多元文化</u>
			單元/主題名稱 (學期節數)	圖書館使用1(1)	圖書館使用2(1)	書香護照的使用1(1)	書香護照的使用2(1)	主題閱讀1(2)	主題閱讀2(2)
			教學重點 (須跨領域)	1. 認識圖書館的位置 2. 學會借閱書籍 3. 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。	1. 記住館內書籍的位置 2. 遵守借閱書籍的規範 3. 遵守約定的規範，與他人一起進行活動與分工合作	1. 認識書籍分類與位置 2. 學會記錄書香護照 3. 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係	1. 會使用書籍分類 2. 學會記錄書香護照 3. 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係	1. 選擇主題的閱讀文本 2. 關心生活相關的主題	1. 欣賞不同主題的文本 2. 了解多元文化的價值
			評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量



課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
統整 性主 題/ 專題/ 議題探 究課程	閱 讀 悅 讀 書 香 惠 來	閱 讀 悅 讀	核心素養	E-A1；E-C2	E-A1；E-C2	E-A1；E-C2	E-A1；E-C2	E-A1；E-C2	E-A1；E-C2
			課程目標	經由主題書展活動，從認識到參與，學習遵守的規則		在參與主題書展活動過程，了解書展主題的意涵，並能跟同學分享書展的主題		能依主題、議題的面向，選擇適合閱讀的文本，並能與人分享閱讀的感想	
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>生命教育</u>	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>生命教育</u>	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>海洋教育</u>	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 『 <u>防災教育</u> 』	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>生涯規劃</u>	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>多元文化</u>
			單元/主題名稱 (學期節數)	認識主題書展(2)	參觀主題書展(2)	清楚書展的主題1(2)	清楚書展的主題2(2)	選擇與閱讀1(2)	選擇與閱讀2(2)
			教學重點 (須跨領域)	1. 認識主題書展的位置 2. 了解書展的閱讀規則 3. 透過對生活事物的探索與探究， 體會與感受學習的樂趣	1. 參觀主題書展 2. 遵守主題書展的規則 3. 透過對生活事物的探索與探究， 體會與感受學習的樂趣	1. 認識書展的主題意涵 2. 遵守主題書展的規則 3. 理解他人感受，樂於與人互動	1. 認識書展的主題意涵 2. 遵守主題書展的規則 3. 理解他人感受，樂於與人互動	1. 選擇不同主題的文本 2. 紀錄閱讀後的心得 3. 增進人際關係，與同學互助合作 達成團體目標。	1. 選擇不同議題的文本 2. 紀錄閱讀後的感想 3. 增進人際關係，與同學互助合作 達成團體目標。
			評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量
			核心素養	E-C1	E-C1	E-C1	E-C1	E-C3	E-C3
			課程目標 (概述)	能專心聆聽故事，在聆聽後，能清楚故事的內容並回答問題		能專心聆聽故事，並進一步整理故事大綱，與同學自己的想法		經由不同議題的故事文本，學習尊重不同文化的價值，與關注世界的發展目標(SDGs)	
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境教育	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化
			單元/主題名稱 (學期節數)	校長說故事(5)	故事媽媽說故事(5)	圖推老師說故事1(5)	圖推老師說故事2(5)	從故事看議題1(4)	從故事看議題2(4)
			教學重點 (須跨領域)	1. 能專心聆聽說故事 2. 能舉手回答問題 3. 認識人類生存與發展所面對的環 境危機與挑戰	1. 能專心聆聽說故事 2. 能舉手回答問題 3. 理解人的身體與心理面向。	1. 能舉手回答問題 2. 能與同學分享想法 3. 建立性別平等的價值信念，尊重 多元性別	1. 能舉手回答問題 2. 能與同學分享想法 3. 意識到尊重及包容的重要性	1. 能尊重不同的文化 2. 能認識社會的脈動 3. 在能力所及或與他人合作的情況 下，為改善事情而努力或採取改進 行動。	1. 能關心世界的趨勢 2. 能理解多元的價值觀 3. 培養尊重差異與追求實質平等的 跨文化素養。
			評量方式	1. 口語評量 2. 態度評量	1. 口語評量 2. 態度評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量

[illegible]

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
統整 性主 題/ 專 題 / 議 題 探 究 課 程	扎 根 英 語 接 軌 國 際	接 軌 國 際	核心素養	E-B1；E-C3	E-B1；E-C3	E-B1；E-C3	E-B1；E-C3	E-B1；E-C3	E-B1；E-C3
			課程目標	經由國際村的情境布置，讓學生在語文環境中，從識讀到使用常見的英語用語		經由角色扮演的的方式，讓學生自然而然在生活情境中使用英語對話		能依據情境，用正確的英語來完成對話，進一步用英語對話來解決問題	
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	■安全教育□性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育	□安全教育■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育	□安全教育■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育	□安全教育■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：法治教育	□安全教育■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：國際教育	□安全教育■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生涯規劃
			單元/主題名稱 (學期節數)	國際村主題對話-日常對話 -Hello(6)	國際村主題對話-句型練習 -Conversation(6)	國際村主題對話-角色扮演1 -Role Play I (6)	國際村主題對話-角色扮演2 --Role Play II(6)	國際村主題對話-表達練習1 -Express(6)	國際村主題對話-表達練習2 -Advanced(6)
			教學重點 (須跨領域)	1. 能簡單的應用生活英語跟同學打招呼 2. 能進行角色扮演，用英語和同學對話	1. 能簡單的應用生活英語跟同學打招呼 2. 能進行角色扮演，用英語和同學對話	1. 能應用生活英語跟同學對話 2. 能針對情境進行角色扮演，用英語和同學對話 3. 養成參與國際活動的知能	1. 能應用生活英語跟同學對話 2. 能針對情境進行角色扮演，用英語和同學對話 3. 理解法律與法治的意義	1. 能在情境中使用正確的表達方式 2. 能針對情境進行角色扮演，用英語和同學對話 3. 尊重與包容多元性別	1. 能在情境中使用正確的表達方式 2. 能針對情境進行角色扮演，用英語和同學對話 3. 養成尊重人權的行為及實踐人權的行動
			評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量
			核心素養	E-A1；E-B1	E-A1；E-B1	E-A1；E-B1	E-A1；E-B1	E-A1；E-B1	E-A1；E-B1
			課程目標 (概述)	藉由參與2-6月的節慶活動，來認識各國的節慶與文化		藉由參與2-6月的節慶活動，學習從節慶的特色來分辨不同國家的活動，並能介紹出不同節慶的特色		藉由參與2-6月的節慶活動，能比較、分辨不同節慶文化的差異，並學習尊重不同文化的特色	
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	□安全教育■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	□安全教育■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	□安全教育■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	□安全教育■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	□安全教育■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化	□安全教育■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化
			單元/主題名稱 (學期節數)	節慶教學 -認識與了解1(2)	節慶教學 -認識與了解2(2)	節慶教學 -找出不一樣(2)	節慶教學 -超級解說員(2)	節慶教學 -節慶大不同(2)	節慶教學 -尊重與欣賞(2)
			教學重點 (須跨領域)	1. 認識2-6月常見的節慶活動 2. 能分享自己參與活動的想法。 3. 表達自己的想法、與人溝通	1. 認識2-6月常見的節慶活動 2. 能分享自己參與活動的想法 3. 表達自己的想法、與人溝通	1. 能辨識2-6月常見的節慶活動 2. 能說出自己喜愛的節慶活動 3. 探索快樂與幸福的異同。	1. 能辨識2-6月常見的節慶活動 2. 能介紹出自己喜愛的節慶活動 3. 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值	1. 能介紹2-6月常見的節慶活動 2. 能分辨出不同國家節慶活動的異同 3. 認識不同文化負的多樣性	1. 能介紹2-6月常見的節慶活動 2. 能比較出不同國家節慶活動的異同 3. 維護多元文化價值
			評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
統整 性主 題/ 專 題 /議 題探 究課 程	扎 根 英 語 接 軌 國 際	學 校 特 色 課 程 ： 國 際 教 育	核心素養	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1；E-C3	E-A2；E-B1；E-C3
			課程目標	藉由英語等語文當學習媒介，多面向去認識不同國家的日常用語和使用習慣		藉由英語等語文當學習媒介，多面向去接觸與認識不同國家在各種主題的文化特點		從各種角度去認識及瞭解不同國家在各種主題的文化特點，提升學生對世界各國文化認識的視野，培養對世界關懷的態度。	
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	□安全教育□性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育	□安全教育□性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育	□安全教育□性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化	□安全教育■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化	□安全教育■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化	□安全教育■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	問候語 -Hello~你好嗎?(4) -常見的問候語(4) -粉墨登場(2)	稱呼 -We are family(4) -Oppa & Aniki(2) -說說看(2) -你不知道的事(2)	衣著特色 -我們不衣樣(2) -衣服和國家(3) -衣服和氣候(3) -攏總佇遮(2)	飲食喜好 -飲食與生活(2) -亞洲的美食地圖(3) -歐美的特色美食(3) -食在美味(2)	風俗習慣 -我們習慣怎麼做(4) -他們就是這麼做(4) -找出共同點(2)	文化傳播與歷史脈絡 -定位與評價(4) -傳輸與貿易(4) -新舊文化融合與創新(2)
			教學重點 (須跨領域)	1. 用英語來問好 2. 用鄰近國家的生活問候語來問好 3. 能用簡易生活用語跟同學打招呼	1. 認識家中成員的英語 2. 能用生活英語介紹家中成員 3. 認識鄰近國家的常見的稱呼 4. 分享知道的特別用語	1. 認識不同國家的穿著 2. 比較不同國家的服裝特色 3. 能尊重不同文化的差異	1. 比較各國的食物 2. 分享對食物的想法 3. 能實際操作美食DIY 4. 能尊重不同文化的差異	1. 認識不同國家的風俗習慣並互相尊重 2. 能分辨出不同國家風俗習慣的異同	1. 尊重與欣賞世界不同文化的價值 2. 能積極以英語為工具，探索新知並關注國際議題。 3. 反思各種地理環境與議題的內涵
			評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量
			核心素養	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1		
			課程目標 (概述)	經由英語繪本的閱讀來拓展學習的視野，閱讀後能與同學分享自己閱讀的收穫		藉由英語等語文當學習媒介，多面向去接觸與認識不同國家在各種主題的文化特點			
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育		
			涉及議題	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化		
			單元/主題名稱 (學期節數)	繪本導讀(2) 閱讀新樂園(4) 換我想一想(2) Show time(2)	繪本導讀(2) 閱讀大觀園(4) 我來做看看 (2) Show time(2)	節慶特色 -臺灣常見的節慶(2) -鄰國特別的節慶(4) -歐美特有的節慶(4)	問候用語 -禮儀小尖兵(3) -各國的習慣方式(4) -做給大家看(3)		
			教學重點 (須跨領域)	1. 閱讀英文繪本 2. 能與同學分享自己的心得、想法	1. 閱讀英文繪本 2. 能與同學分享自己的心得、想法	1. 認識各國節日 2. 比較不同國家節日 3. 認識不同國家的風俗習慣並互相尊重	1. 學習不同國家常用的問候語 2. 能運用各種不同問候方式		
			評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量		

社團 活動 與技 藝課 程	例： 多元適 性	例：社團課 程	核心素養						
			課程目標						
			配合領域 (須跨領域)						
			涉及議題						
			單元/主題名稱 (學期節數)						
			教學重點 (須跨領域)						
			評量方式						
課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
其他 類課 程	健康 成長 活力 飛揚	活力 惠來	核心素養	E-A2；E-B2					
			課程目標 (概述)	養學生資訊素養，經由認識、操作與熟練，奠定應用、分析、創、思考、問題解決、溝通合作的能力，涵養終身學習的態度。					
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康 與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 □綜合活動 ■健康 與體育	■語文 ■數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康 與體育	■語文 ■數學 □社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康 與體育		
			涉及議題	■安全教育□性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊科技教育	■安全教育□性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊科技教育	■安全教育□性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊科技教育	■安全教育□性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊科技教育		
			單元/主題名稱 (學期節數)	資訊科技- 一、Windows 入門(5) 二、Windows 基本指令介紹(5)	資訊科技- 一、PhotoCap 影像與照片拼貼(5) 二、PhotoCap 遮罩圖曾與修片(5)	資訊科技-給我報報 1. 報告老師！我要學簡報！(3) 2. 大家一起做環保(2) 3. 校外教學 Happy Go(3) 4. 防疫大作戰(2)	資訊科技-攻「程」計 1. Micro:bit 初體驗(3) 2. 按鈕和重複迴圈(2) 3. 計步器和指南針(3) 4. 聲音效果和函式簡化(2)		
			教學重點 (須跨領域)	一、Windows 入門 1. 認識電腦的由來 2. 熟悉 Windows 操作指令 二、Windows 基本指令介紹 1. 檔案管理與分類 2. 檔案搜尋和備份 培養科技知識與產品使用的技能	一、PhotoCap 影像與照片拼貼 1. 照片裁切與套用相框 2. 照片拼貼與文字方塊製作 二、PhotoCap 遮罩圖層與修片 1. 使用影像遮罩效果 2. 建立圖層與製作相框 3. 了解影像處理 善用科技、資訊與各類媒體之能力	1. 認識簡報軟體 2. 認識簡報軟體常用的工具 3. 生活經驗與軟體結合 4. 簡報新增與刪除 激發持續學習科技及科技設計的興趣	1. 認識 Microbit 的使用 2. 運用介面上常見的工具 3. 迴圈程式介紹 4. 蜂鳴器操作 培養相關倫理及媒體識讀的素養		

			評量方式		1. 實作評量 2. 歷程記錄	1. 實作評量 2. 態度評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量
課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)
其他 類課程	健康 成長 活力 飛揚	活力 惠來	核心素養 (代碼)		E-A2；E-B2	E-A2；E-B2	E-A2；E-B2	E-A2；E-B2
			課程目標 (概述)		培養學生資訊素養，經由認識、操作與熟練，奠定應用、分析、創、思考、問題解決、溝通合作的能力，涵養終身學習的態度。			
			配合領域 (須跨領域)		■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康 與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康 與體育	■語文 □數學■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康 與體育	■語文 ■數學 □社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康 與體育
			涉及議題		■安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊科技教育	■安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊科技教育	■安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊科技教育	■安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊科技教育
			單元/主題名稱 (學期節數)		資訊科技 一、雙手開攻(5) 二、小畫家與運算思維(5)	資訊科技 一、PhotoCap 影像與合成與創意 拼貼(5) 二、PhotoCap 個人月曆與賀卡製 作(5)	資訊科技 1. 成語典故-四格動漫(3) 2. 視力保健小常識(2) 3. 認識臺灣古蹟(3) 4. 臺灣野生動物保育(2)	資訊科技 1. 外接 LED 增添光彩(3) 2. 廣播和猜拳遊戲(2) 3. 我是電流大師(3) 4. 智能聲控我會做(2)
			教學重點 (須跨領域)		一、雙手開攻 1. 學習中文輸入法與標點符號 2. 學習英文輸入法與特殊符號 3. 中英打測驗與熟練 二、小畫家與運算思維 1. 運用小畫家軟體製作圖形 2. 運用小畫家軟體創作圖畫 3. 運用 code.org 來創作遊戲 培養科技知識與產品使用的技能	一、PhotoCap 影像與合成與創意 拼貼 1. 學會影像合成與去背技巧 2. 利用照片拼貼製作學習圖卡 二、PhotoCap 個人月曆與賀卡製 作 1. 使用模板製作四格漫畫 2. 製作個性化相框與賀卡 善用科技資訊與各類媒體之能力	1. 能完成簡報 2. 能和同學分享自己的作品 3. 能將其他領域學習內容與資訊課 程結合 4. 資料查詢與簡報彙整 激發持續學習科技及科技設計的興 趣	1. 運用附加功能讓作品更豐富 2. 與同學合力完成設計 3. 能和同學分享自己的作品 4. 硬體與軟體結合 培養相關倫理及媒體識讀的素養
			評量方式		1. 實作評量 2. 遊戲闖關紀錄	1. 實作評量 2. 態度評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
其他 類課程	健康 成長 活力 飛揚	健康 成長	核心素養	E-A2；E-C1	E-A2；E-C1	E-A2；E-C3	E-C2；E-C1	E-A2；E-A3	E-A2；E-C3
			課程目標 (概述)	認識與保衛水資源之重要性	負責任的生產跟消費是要改善氣候變遷造成的環境影響，建立每個人的責任	認識社會與環境關懷的重要性	親身體驗身障者的不便，能認知對他們多一份同理心並給予適當的協助	養成對自然環境保護的觀念	購物時能選擇包裝簡單、當季食材，並自備購物袋、環保碗筷等，並做好資源回收
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境教育	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境教育	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：能源教育	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：海洋教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	保水大作戰(SDGs 議題)(4)	我能為地球做的事(SDGs 議題) (4)	終結飢餓(SDGs 議題) (4)	馬拉拉：改變世界的力量(SDGs 議題) (4)	人人可負擔的永續能源(SDGs 議題) (6)	良好工作及經濟成長(SDGs 議題) (6)
			教學重點 (須跨領域)	1. 能知道海洋生態的知識 2. 能了解海洋的重要性 3. 能了解垃圾對海洋的影響 4. 能觀察生活中人、事、物的變化，了解其中的道理。	1. 透過繪本導讀讓學生思考面臨氣候變遷，我們可以採取什麼行動。 2. 透過實際栽種蔬果體驗農人耕種的辛勞，養成愛物惜物的心。 3. 能觀察生活中人、事、物的變化，了解其中的道理。	1. 能瞭解愛護環境的重要性。 2. 能保護自然環境與生物。 3. 能做到美化環境。	1. 能瞭解同理心的重要。 2. 能體驗殘障者的不便。 3. 能學會如何尊重、關懷與幫助他人。	1. 能欣賞大自然之美，增加藝術氣息 2. 能珍惜生命，表現熱愛生命的活力 3. 能學習與自然做朋友的態度和精神 4. 能培養主動對自然環境保護的觀念	1. 能簡單介紹何謂碳足跡 2. 選擇包裝簡單、當季、當地商品為購物原則 3. 能將環保消費的原則告訴家人，並執行 4. 能確實做好垃圾分類
			評量方式	1. 實作評量 2. 態度評量	1. 實作評量 2. 態度評量	1. 實作評量 2. 態度評量	1. 實作評量 2. 態度評量	1. 實作評量 2. 態度評量	1. 實作評量 2. 態度評量
其他 類課程	健康 成長 活力 飛揚	健康 成長	核心素養	E-A1	E-A1	E-C1	E-A1	E-A3	E-C2
			課程目標 (概述)	養成良好規律活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展		建立生活中有關運動與健康的道德知識	探索身體活動與健康生活問題的思考能力	具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力	在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育
			涉及議題	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生涯規劃	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	我愛運動，幸福惠來(4)	運動一把罩，活力滿滿(4)	運動身體好，健康保平安(4)	趣味化競技，樂於運動(4)	運動競技我最行(4)	運動賽事勇奪錦標(4)
			教學重點 (須跨領域)	1. 專注觀賞他人的動作表現 2. 認識學校運動活動空間與場域 3. 養成健康的生活習慣	1. 選擇適合個人的身體活動。 2. 願意遵守安全規範從事規律身體活動 3. 能於生活中嘗試運用生活技能	1. 運動安全常識、運動對身體健康的益處 2. 了解個人特質、身體隱私與界線及其危害求助方法 3. 對健康的自我覺察與行為表現	1. 認識動作技能概念與動作練習的策略 2. 遵守上課規範和運動比賽規則 3. 參與並欣賞多元性身體活動	1. 了解運動技能要素和基本運動規範 2. 應用身體活動的防護知識，維護運動安全 3. 比較自己或他人運動技能的正確性	1. 了解比賽的進攻和防守策略 2. 表現基本運動精神和道德規範 3. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度
			評量方式	1. 實作評量	1. 實作評量	1. 實作評量	1. 實作評量	1. 實作評量	1. 實作評量

				2. 量化評量	2. 量化評量	2. 量化評量	2. 量化評量	2. 量化評量	2. 量化評量
課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
其他 類課程	健康 成長 活力 飛揚	班級 輔導	核心素養					E-A2；E-C2	E-A2；E-C2
			課程目標 (概述)					經由自我探索、人際互動的觀察，找出生活調適的方法，發展自我的成長計劃。	
			配合領域 (須跨領域)					☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康 與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康 與體育
			涉及議題					☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：法治教育	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育
			單元/主題名稱 (學期節數)					人際關係/自傷預防班級輔導(8)	人際關係班級輔導(8)
			教學重點 (須跨領域)					1. 透過討論及分享，澄清朋友的定義 2. 建立自我價值的認同 3. 培養問題解決能力 4. 分享壓力調適的具體方法 5. 學著照顧自己的生理(飲食和作息)和情緒 6. 認識法律的基本知能	1. 主動幫助周遭需要協助的同學 2. 藉由交友狀況的自省，整理出個人交友觀 3. 能從價值澄清的活動中，檢視自己的交友觀的合理性 4. 付出行動消除性別偏見與歧視
			評量方式					1. 活動評量 2. 檔案評量	1. 口語評量 2. 實作評量
其他 類課程	健康 成長 活力 飛揚	班級 輔導	核心素養					E-C1；E-C2	E-C1；E-C2
			課程目標					規劃系列主題活動，引導學生發現問題、學習解決問題的方法。	
			配合領域 (須跨領域)					☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康 與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康 與體育
			涉及議題					☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：法治教育	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：法治教育
			單元/主題名稱 (學期節數)					關懷一起來 (10) 家庭暴力、藥物濫用 網路成癮、校園霸凌 性別平等、性侵害…等	社會安全網-關懷一起來 (10) 家庭暴力、藥物濫用 網路成癮、校園霸凌 性別平等、性侵害…等
			教學重點 (須跨領域)					1. 識別生活中容易忽略的問題 2. 認識網路成癮的類型 3. 遇到家庭暴力的預防及處置原則 4. 防治藥物濫用注意事項 5. 淺談校園霸凌類型 6. 如何分辨毒品的類型	1. 識別生活中容易忽略的問題 2. 遇到校園霸凌事件時處置方法 3. 如何防範性騷擾及性侵害 4. 如何防範網路成癮。 5. 如何遠離毒品

			評量方式					1. 活動評量 2. 檔案評量	1. 活動評量 2. 檔案評量
--	--	--	------	--	--	--	--	--------------------	--------------------

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)	
其他 類課程	健康 成長 活力 飛揚	班 級 輔 導	核心素養					E-B1	E-B1	
			課程目標 (概述)					透過學習成果，省察學習遇到的難題，進一步設計多元的教學來引導學 生成功學習。		
			配合領域 (須跨領域)					☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康 與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康 與體育	
			涉及議題					☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	
			單元/主題名稱 (學期節數)					學習扶助(10)	學習輔導(10)	
			教學重點 (須跨領域)					1. 找出適合自己的學習方法 2. 提升家庭互動的責任感與態度 3. 能幫助學生有策略地學習 4. 能為學生建立起學習鷹架 5. 將學習策略融入教學	1. 以合適的難度和貼合經驗的內容 提高參與率 2. 指導學生有效的學習策略，提升 自學力 3. 建立自我認同與價值 4. 提升學生的學習動機	
			評量方式					1. 活動評量 2. 檔案評量 3. 量化評量	1. 活動評量 2. 檔案評量 3. 量化評量	
學期總節數				63	63	84	84	105	105	

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

表4 113學年度臺中市西屯區 惠來國民小學第二學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
統整 性主題 ／ 專題 ／ 議題 探究 課程	閱讀 悅讀 書香 惠來	閱讀 悅讀	核心素養	E-A1	E-A1	E-A1	E-A1	E-A1	E-A1
			課程目標 (概述)	能專心觀看校園內新聞台的播報，在觀看後能與同學分享報導的內容與重點		能專心觀看校園內新聞台的播報，在觀看後能進一步歸納報導內容的大意與主題		能專心觀看校園內新聞台的播報，在觀看後能結合自己的想法，表達自己的意見	
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育
			涉及議題	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>生命教育</u>	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>生命教育</u>	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>品德教育</u>	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>品德教育</u>	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>人權教育</u>	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>人權教育</u>
			單元/主題名稱 (學期節數)	「全校性」主題活動，經由校內新聞台製播的主題與內容，在各學年發展不同進程的學習活動。					
			教學重點 (須跨領域)	1. 能專心觀看 2. 能跟同學講述新聞播報的 內容 3. 能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 能專心觀看 2. 能主動發現問題及解決問題，持續學習。 3. 能找出新聞播報 重點 跟同學分享	1. 能專心觀看 2. 能歸納出新聞播報的 大意 3. 欣賞並接納自己與他人的表現。	1. 能專心觀看 2. 能歸納出新聞播報的 主題 3. 欣賞並接納自己與他人的表現。	1. 能專心觀看 2. 能概述自己的 心得 3. 對自己感興趣的人、事、物作進一步的自我探索。	1. 能專心觀看 2. 能闡述對新聞播報主題的 意見 3. 對自己感興趣的人、事、物作進一步的自我探索。
				1. 聆聽評量 2. 口語評量	1. 聆聽評量 2. 口語評量	1. 聆聽評量 2. 口語評量	1. 聆聽評量 2. 口語評量	1. 聆聽評量 2. 口語評量 3. 檔案評量	1. 聆聽評量 2. 口語評量 3. 檔案評量
統整 性主題 ／ 專題 ／ 議題 探究 課程	閱讀 悅讀 書香 惠來	閱讀 悅讀	核心素養	E-A1；E-C2	E-A1；E-C2	E-A1；E-C2	E-A1；E-C2	E-A1；E-C2	E-A1；E-C2
			課程目標 (概述)	經由主題書展活動，從認識到參與，學習遵守的規則		在參與主題書展活動過程，了解書展主題的意涵，並能跟同學分享書展的主題		能依主題、議題的面向，選擇適合閱讀的文本，並能與人分享閱讀的感想	
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 生命教育	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 生命教育	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 海洋教育	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 環境教育	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 科技教育	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 環境教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	認識主題書展(2)	參觀主題書展(2)	清楚書展的主題(2)	參與書展的主題(2)	選擇與閱讀文本(2)	選擇與閱讀不同文本(2)
			教學重點 (須跨領域)	1. 認識主題書展的位置 2. 了解書展的閱讀規則 3. 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣	1. 參觀主題書展 2. 遵守主題書展的規則 3. 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣	1. 認識書展的主題意涵 2. 遵守主題書展的規則 3. 瞭解海洋社會與感受海洋文化	1. 認識書展的主題意涵 2. 遵守主題書展的規則 3. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰	1. 選擇不同主題的文本 2. 紀錄閱讀後的心得 3. 培養科技知識與產品使用的知能。	1. 選擇不同議題的文本 2. 紀錄閱讀後的感想 3. 執行綠色與永續經營的生活行動。
				1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
統整 性主 題 / 專題 / 議題 探究 課程	閱 讀 悅 讀 書 香 惠 來	閱 讀 悅 讀	核心素養	E-C1	E-C1	E-C1	E-C1	E-C3	E-C3
			課程目標 (概述)	能專心聆聽故事，在聆聽後，能清楚故事的內容並回答問題		能專心聆聽故事，並進一步整理故事大綱，與同學自己的想法		經由不同議題的故事文本，學習尊重不同文化的價值，與關注世界的發展目標(SDGs)	
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	■安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 生命教育	□安全教育 ■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 海洋教育	□安全教育 ■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 人權教育	□安全教育 ■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 環境教育	□安全教育 ■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 多元文化	□安全教育 ■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 多元文化
			單元/主題名稱 (學期節數)	故事媽媽及校長說故事1(5)	故事媽媽及校長說故事2(5)	圖推老師說故事1(4)	圖推老師說故事2(4)	從故事看議題1(4)	從故事看議題2(4)
			教學重點 (須跨領域)	1. 能專心聆聽說故事 2. 能舉手回答問題 3. 認識人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰	1. 能專心聆聽說故事 2. 能舉手回答問題 3. 理解人的身體與心理面向。	1. 能舉手回答問題 2. 能與同學分享想法 3. 建立性別平等的價值信念，尊重多元性別	1. 能舉手回答問題 2. 能與同學分享想法 3. 意識到尊重及包容的重要性	1. 能尊重不同的文化 2. 能認識社會的脈動 3. 能與他人合作，為改善事情而努力或採取改進行動。	1. 能關心世界的趨勢 2. 能理解多元的價值觀 3. 培養尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。
			評量方式	1. 口語評量 2. 態度評量	1. 口語評量 2. 態度評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量
統整 性主 題 / 專題 / 議題 探究 課程	閱 讀 悅 讀 書 香 惠 來	閱 讀 悅 讀	核心素養	E-B1	E-B1	E-B1；E-C1	E-B1；E-C1	E-B1；E-C3	E-B1；E-C3
			課程目標 (概述)	在班級閱讀活動時，能遵守班級閱讀的規範，靜心閱讀書籍		在閱讀過程中，養成珍惜書籍的美德，以及愛眼、護眼的閱讀習慣		能與同學分享閱讀的樂趣，進一步能養成完成閱讀的學習紀錄的習慣	
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 人權教育	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 生命教育	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 品德教育	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 生命教育	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 環境教育	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 科技教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	晨光「書香」1 (2)	晨光「書香」2(2)	晨光「書箱」3(2)	晨光「書箱」4(2)	晨光「書箱」5(2)	晨光「書箱」6(2)
			教學重點 (須跨領域)	1. 畫出或說出書中的大意 2. 能有自信的口頭發表閱讀心得	1. 能遵守在教室借閱班級圖書的規範 2. 能口頭分享閱讀後的心得	1. 能遵守在教室借閱班級圖書的規範 2. 能愛惜班級箱書	1. 發展設身處地、感同身受的同理心及去愛的能力 2. 養成愛眼、護眼的閱讀習慣	1. 關心居住地區，參與戶外體驗 2. 與同學分享書籍的意旨	1. 激發持續學習科技及利用3C 資訊產品提昇學習興趣 2. 能養成閱讀心得單寫作的習慣
			評量方式	1. 口語評量 2. 合作學習	1. 實作評量 2. 學習單	1. 實作評量 2. 學習單	1. 實作評量 2. 學習單	1. 實作評量 2. 學習單	1. 實作評量 2. 學習單

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
統整 性主 題 / 專題 / 議題 探究 課程	扎根 英語 接軌 國際	接軌 國際	核心素養	E-B1	E-B1	E-B1	E-B1	E-B1	E-B1
			課程目標 (概述)	能識讀英語護照各年級的英語單字		能精熟英語護照中的單字，並將英語單字熟記與唸誦出來		能精熟英語護照中的單字、對話，並將英語單字、對話在生活情境中運用	
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育
			涉及議題	□安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育	□安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：國際教育	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	學習護照 -Passport 1(2)	學習護照 -Passport 2(2)	學習護照 -Passport 3(2)	學習護照 -Passport 4(2)	學習護照 -Passport 5(5)	學習護照 -Passport 6(5)
			教學重點 (須跨領域)	1. 認識護照內英語單字 2. 能複誦出護照內英語單字 3. 能簡單的應用生活英語跟同學打招呼	1. 認識護照內英語單字 2. 能念誦出護照內英語單字 3. 探討生活議題，培養思考的能力	1. 認識護照內英語單字 2. 能念誦出護照內英語單字、短句 3. 建立安全與自我保護意識	1. 認識護照內英語單字 2. 能背誦出護照內英語單字、短句 3. 建立隱私權及身體自主權的概念	1. 認識護照內英語單字 2. 能運用護照內英語單字、對話 3. 防制受到傷害並知道如何救助的管道	1. 認識護照內英語單字 2. 能運用護照內英語單字、對話 3. 養成知善、樂善及行善的品德素養
			評量方式	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 檔案評量	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 檔案評量	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 檔案評量	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 檔案評量	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 檔案評量	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 檔案評量
統整 性主 題 / 專題 / 議題 探究 課程	扎根 英語 接軌 國際	接軌 國際	核心素養	E-B1；E-C3	E-B1；E-C3	E-B1；E-C3	E-B1；E-C3	E-B1；E-C3	E-B1；E-C3
			課程目標 (概述)	經由國際村的情境布置，讓學生在語文環境中，從識讀到使用常見的英語用語		經由角色扮演的的方式，讓學生自然而然在生活情境中使用英語對話		能依據情境，用正確的英語來完成對話，進一步用英語對話來解決問題	
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：法治教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	國際村主題對話-練習打招呼 -Hello(5)	國際村主題對話-句型練習進階 -Conversation(5)	國際村主題對話-練習角色扮演 -Role Play I (5)	國際村主題對話-角色扮演進階 --Role Play II(5)	國際村主題對話-練習表達方式 -Express(5)	國際村主題對話-角色扮演練習進階-Advanced(5)
			教學重點 (須跨領域)	1. 能簡單的應用生活英語跟同學打招呼 2. 能進行角色扮演，用英語和同學對話	1. 能簡單的應用生活英語跟同學打招呼 2. 能進行角色扮演，用英語和同學對話	1. 能應用生活英語跟同學對話 2. 能針對情境進行角色扮演，用英語和同學對話	1. 能應用生活英語跟同學對話 2. 能針對情境進行角色扮演，用英語和同學對話	1. 能在情境中使用正確的表達方式 2. 能針對情境進行角色扮演，用英語和同學對話 3. 欣賞並尊重自己與他人的差異	1. 能在情境中使用正確的表達方式 2. 能針對情境進行角色扮演，用英語和同學對話 3. 瞭解每個人不同的需求並遵守團體的規則

			評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量
課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
統整 性主題 / 專題 / 議題 探究 課程	扎根 英語 接軌 國際	接軌 國際	核心素養	E-A1；E-B1	E-A1；E-B1	E-A1；E-B1	E-A1；E-B1	E-A1；E-B1	E-A1；E-B1
			課程目標 (概述)	藉由參與2-6月的節慶活動，來認識各國的節慶與文化		藉由參與2-6月的節慶活動，學習從節慶的特色來分辨不同國家的活動，並能介紹出不同節慶的特色		藉由參與2-6月的節慶活動，能比較、分辨不同節慶文化的差異，並學習尊重不同文化的特色	
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育
			涉及議題	■安全教育■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	■安全教育■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	■安全教育■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：國際教育	■安全教育■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：國際教育	■安全教育■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化	■安全教育■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化
			單元/主題名稱 (學期節數)	節慶教學 -認識與了解(5)	節慶教學 -認識與了解(5)	節慶教學 -找出不一樣(5)	節慶教學 -超級解說員(5)	節慶教學 -節慶大不同(5)	節慶教學 -尊重與欣賞(5)
			教學重點 (須跨領域)	1. 認識2-6月常見的節慶活動 2. 能分享自己參與活動的想法	1. 認識2-6月常見的節慶活動 2. 能分享自己參與活動的想法	1. 能辨識2-6月常見的節慶活動 2. 能說出自己喜愛的節慶活動 3. 養成參與國際活動的知能與意願	1. 能辨識2-6月常見的節慶活動 2. 能介紹出自己喜愛的節慶活動 3. 觀察跨文化的觀察力予反思力	1. 能介紹2-6月常見的節慶活動 2. 能分辨不同國家節慶活動的異同 3. 認識各國文化的豐富與多樣性	1. 能介紹2-6月常見的節慶活動 2. 能比較不同國家節慶活動的異同 3. 培養尊重差異的跨文化素養
			評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量
統整 性主題 / 專題 / 議題 探究 課程	扎根 英語 接軌 國際	接軌 國際	核心素養	E-B1；E-C3	E-B1；E-C3	E-B3	E-B3	E-B3	
			課程目標 (概述)	能專心聆聽老師說故事，並在過程中熟悉常用的生活用語，並運到到人際間的對話		能與同學共同完成英語歌謠特色學習活動，從選曲、合唱練習與表演設計等面向，勇於在舞台上展現自我			
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	
			涉及議題	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育家庭教育	■安全教育□性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育	■安全教育□性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化	■安全教育□性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化	
			單元/主題名稱 (學期節數)	外師說故事 -Story telling(2)	外師說故事 -Story telling(2)	英語歌謠(2)	英語歌謠(2)	英語歌謠(2)	
			教學重點 (須跨領域)	1. 認識生活中常用的生活英語用語 2. 能簡單的應用生活英語跟同學打招呼	1. 認識生活中常用的生活英語用語 2能專注聆聽故事內容	1. 選擇期末表演的英語歌謠 2. 精熟英語歌謠的歌詞與發音	1. 選擇期末表演的英語歌謠 2. 精熟英語歌謠的歌詞與發音	1. 選擇期末表演的英語歌謠 2. 討論與設計歌謠表演時的情境	

						3. 能尊重與欣賞不同形式的表演風格並遵守團體規範	3. 了解社會文化的多樣性，進而減低偏見及刻板印象	3. 培養學生的自我概念，使其認同自己的文化	
			評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 實作評量 2. 活動評量	1. 實作評量 2. 活動評量	1. 實作評量 2. 活動評量	

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
統整 性主 題 / 專題 / 議題 探究 課程	扎根 英語 接軌 國際	學校 特色 課程： 國際 視野	核心素養	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1；E-C3	E-A2；E-B1；E-C3
			課程目標 (概述)	藉由英語等語文當學習媒介，多面向去認識不同國家的日常用語和使用習慣		藉由英語等語文當學習媒介，多面向去接觸與認識不同國家在各種主題的文化特點		從各種角度去認識及瞭解不同國家在各種主題的文化特點，提升學生對世界各國文化認識的視野，培養對世界關懷的態度。	
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育
			涉及議題	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化
			單元/主題名稱 (學期節數)	歌聲滿行囊 -認識鄰國的歌謠(4) -認識歐美的童謠(4) -歡唱季節(2)	旗海飄飄 -亞洲各國國旗(2) -其他國家國旗(2) -國旗的故事(3) -各國國旗的識別(3)	房屋特色 -傳統與現代(3) -東西方的衝擊(3) -分享我的設計(2) -和世界做鄰居(2)	情緒表達 -語言也有脾氣(3) -真人實境(3) -你怎麼表達情緒(2) -溝通你我他(2)	文化異同 -家庭價值(3) -文化重心(2) -概念構圖看異同(3) -讓我們聊一聊(2)	文化傳播與歷史脈絡 -主食大不同(4) -擺盤美學(4) -美食部落客(2)
			教學重點 (須跨領域)	1. 認識各類型英語歌謠 2. 與同學分享喜歡的歌謠 3. 學習體察他人的感受，並給予適當的回應	1. 認識各國國旗 2. 能學到國旗的故事 3. 能用英語分享各國國旗特色	1. 能用英語來認識各國房屋的特色 2. 分享自己的設計 3. 認識與欣賞各國的房屋設計	1. 認識英語中表達情緒的用字 2. 能用英語表達自己的情緒 3. 學到各國表達的習慣	1. 比較不同國家異同 2. 欣賞不同文化特色 3. 能與同學分享自己喜愛的文化價值	1. 尊重與欣賞世界不同文化的價值 2. 能積極以英語為工具，探索新知並關注國際議題。 3. 反思各種地理環境與議題的內涵
			評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量
統整 性主 題 / 專題 / 議題 探究 課程	扎根 英語 接軌 國際	學校 特色 課程： 國際	核心素養	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1		
			課程目標 (概述)	經由英語繪本的閱讀來拓展學習的視野，閱讀後能與同學分享自己閱讀的收穫		藉由英語等語文當學習媒介，多面向去接觸與認識不同國家在各種主題的文化特點			
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育		
			涉及議題	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化	□安全教育■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化		

		視 野	單元/主題名稱 (學期節數) 繪本導讀(2) 閱讀新樂園(4) 換我想一想(2) Show time(2)	繪本導讀(2) 閱讀大觀園(4) 我來做看看 (2) Show time(2)	舞蹈-常見的舞蹈(3) -第一支舞(3) -動次!動一動(2) -我是 SST 巨星(2)	生活議題-SDGs 的世界(3) -世界桃花源(2) -一起動手做(3) -世界這麼大(2)		
			教學重點 (須跨領域) 1. 閱讀英文繪本 2. 能與同學分享自己的心得、想法	1. 閱讀英文繪本 2. 能與同學分享自己的心得、想法	1. 欣賞各國舞蹈 2. 分享喜愛的舞蹈 能守秩序並與同學一起唱跳舞	1. 認識生活習慣與議題的關係 2. 能學習國際關注的議題並發表心得		
			評量方式 1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量		

社團 活動 與技 藝課 程			核心素養						
			課程目標 (概述)						
			配合領域 (須跨領域)						
			涉及議題						
			單元/主題名稱 (學期節數)						
			教學重點 (須跨領域)						
			評量方式						
課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
其他 類課 程	健康 成 長 活 力 飛 揚	活 力 惠 來	核心素養			E-A2；E-B2	E-A2；E-B2	E-A2；E-B2	E-A2；E-B2
			課程目標			培養學生資訊素養，經由認識、操作與熟練，奠定應用、分析、創、思考、問題解決、溝通合作的能力，涵養終身學習的態度。			
			配合領域 (須跨領域)			☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康 與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康 與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康 與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康 與體育
			涉及議題			☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊科技教育	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊科技教育	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊科技教育	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊科技教育
			單元/主題名稱 (學期節數)			資訊科技 一、Google 網路世界任我行(5) 二、Google 應用程式大探索(5)	資訊科技 一、Word 軟體操作(5) 二、Word 軟體文字編修(5)	資訊科技-設計高手 1. 程式設計高手(3) 2. 神奇的生日蛋糕(2) 3. 獨角仙覓食記(2) 4. 爆米花樂趣多(3)	資訊課程-影音魔術秀 1. 聲音真奇妙1(2) 2. 聲音真奇妙2(3) 3. 影音魔術秀1(2) 4. 影音魔術秀2(3)

					一、Google 網路世界任我行 1. 認識各種不同的網路介面 2. 會使用網路介面的常見功能 3. 能確實遵守網路使用安全與倫理 二、Google 應用程式 大探索 1. 連結 google 與登入 ST 帳號 2. 使用 gmail 寄信與生活應用 培養科技知識與產品使用的技能	一、Word 軟體操作 1. 使用 word 編輯版面與背景特效 2. 使用 word 製作表格與套用圖片 3. 運用文字藝術師美化字體 二、Word 軟體文字編修 1. 使用 word 軟體製作表格 2. 調整表格欄高和列寬 善用科技資訊與各類媒體之能力	1. 認識 Scratch 2. 操作基本的程式設計功能 3. 方向鍵與程式控制 4. 偵測功能與顏色辨識 激發持續學習科技及科技設計的興趣	1. 認識影音編輯軟體 2. 操作影音編輯軟體的各項功能 3. 錄音與錄影 4. 影片剪輯 培養相關倫理及媒體識讀的素養
			教學重點 (須跨領域)					
			評量方式			1. 實作評量 2. 態度評量	1. 實作評量 2. 態度評量	1. 實作評量 2. 檔案評量

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
其他 類課程	健康 成長 活力 飛揚	活力 惠來	核心素養			E-A2；E-B2	E-A2；E-B2	E-A2；E-B2	E-A2；E-B2
			課程目標 (概述)			培養學生資訊素養，經由認識、操作與熟練，奠定應用、分析、創、思考、問題解決、溝通合作的能力，涵養終身學習的態度。			
			配合領域 (須跨領域)			☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康 與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康 與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康 與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康 與體育
			涉及議題			☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊科技教育	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊科技教育	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊科技教育	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊科技教育
			單元/主題名稱 (學期節數)			資訊科技- 一、Google 影音世界(5) 二、Google 雲端硬碟與相簿(5)	資訊科技- 一、Word 軟體應用(5) 二、Word 究極進化(5)	資訊科技-我「思」故我在 一、一起來接蘋果(3) 二、預防流感動畫(3) 三、土撥鼠找朋友(3) 四、棉花糖射擊遊戲(3)	資訊科技-繪聲繪影 一、影片與音樂結合(3) 二、影片配音與剪輯(4) 三、獨樂樂不如眾樂樂(3) 四、成果發表會(2)
			教學重點 (須跨領域)			一、Google 影音世界 1. YT 登入與訂閱頻道 2. 學習平台登入與運用 3. 辨別 ST 異常登入與病毒防護 二、Google 應用程式一把抓 1. 了解共享資源和創用 CC 授權 2. 熟悉雲段硬碟同步與檔案共用 培養科技知識與產品使用的技能	一、Word 軟體應用 1. 能使用 WORD 來進行文章排版 2. 能使用 WORD 製作功課表 3. 能運用工具讓作品更美觀 二、Word 究極進化 1. 熟悉段落與文繞圖編輯即巧 2. 運用 SmartArt 製作各式圖表 善用科技資訊與各類媒體之能力	1. 使用積木程式來完成作品 2. 運用重複迴圈來讓作品更豐富 3. 與同學分享思考歷程 4. 錄音製作 激發持續學習科技及科技設計的興趣	1. 影片與音樂結合 2. 影片配音與剪輯 3. 與同學合力完成作品 4. 分享完成的作品 培養相關倫理及媒體識讀的素養
			評量方式			1. 實作評量 2. 態度評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量 3. 成果發表會

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
其他 類課程	健康 成長 活力 飛揚	健康 成長	核心素養	E-A2；E-C1	E-A2；E-C1	E-A2；E-C3	E-C2；E-C1	E-A2；E-A3	E-A2；E-C3
			課程目標 (概述)	認識與保衛水資源之重要性	負責任的生產跟消費是要改善氣候變遷造成的環境影響，建立每個人的責任	認識社會與環境關懷的重要性	親身體驗身障者的不便，能認知對他們多一份同理心並給予適當的協助	養成對自然環境保護的觀念	購物時能選擇包裝簡單、當季食材，並自備購物袋、環保碗筷等，並做好資源回收
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：海洋教育	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：防災教育	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：能源教育	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：能源教育	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生涯規劃
			單元/主題名稱 (學期節數)	尋找水公主(SDGs 議題)(4)	地球守衛隊(SDGs 議題) (4)	城食綠森林(SDGs 議題) (4)	有愛無障礙(SDGs 議題) (4)	綠能新生活(SDGs 議題) (5)	我的大未來(SDGs 議題) (5)
			教學重點 (須跨領域)	1. 能認知到水資源的重要性 2. 能做到平時絕不傾倒有毒物質到水溝。 3. 看到漏水時能主動告訴身邊的大人	1. 透過繪本導讀讓學生思考面臨氣候變遷，我們可以採取什麼行動。 2. 透過實際栽種蔬果體驗農人耕種的辛勞，養成愛物惜物的心。	1. 能認知體會到食物的重要性 2. 能做到平時絕不浪費食物。 3. 看到需要幫助的人能主動關心幫助。	1. 能了解正義與人權的基本概念。 2. 能蒐集彙整各國平等的受教育權資料。 3. 能於日常生活中實踐維護人權與性別平等觀念。	1. 了解能源從何而來 2. 有效地節省能源 3. 了解再生能源發展與現實的兩難	1. 能了解全球半數人口的貧窮問題 2. 如何創造就業機會 3. 了解永續工作環境的重要性
			評量方式	1. 實作評量 2. 態度評量	1. 實作評量 2. 態度評量	1. 實作評量 2. 態度評量	1. 實作評量 2. 態度評量	1. 實作評量 2. 態度評量	1. 實作評量 2. 態度評量
其他 類課程	健康 成長 活力 飛揚	班級 輔導	核心素養					E-C1；E-C2	E-C1；E-C2
			課程目標 (概述)					規劃系列主題活動，引導學生發現問題、學習解決問題的方法。	
			配合領域 (須跨領域)					☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育
			涉及議題					☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育
			單元/主題名稱 (學期節數)					社會安全網-關懷一起來(8) 家庭暴力、藥物濫用 網路成癮、校園霸凌 性別平等、性侵害…等	親師關懷一起來(6) 家庭暴力、藥物濫用 網路成癮、校園霸凌 性別平等、性侵害…等
			教學重點 (須跨領域)					1. 識別生活中容易忽略的性別刻板印象問題 2. 認識網路成癮的類型 3. 遇到家庭暴力的預防及處置原則 4. 防治藥物濫用注意事項 5. 淺談校園霸凌類型	1. 解讀媒體傳遞的行別刻板印象 2. 遇到校園霸凌事件時處置方法 3. 如何防範性騷擾及性侵害 4. 如何防範網路成癮。 5. 如何遠離毒品

			評量方式					1. 活動評量 2. 檔案評量	1. 活動評量 2. 檔案評量
--	--	--	------	--	--	--	--	--------------------	--------------------

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
其他 類課 程	健康 成長 活力 飛揚	班 級 輔 導	核心素養					E-B1	E-B1
			課程目標 (概述)					透過學習成果，省察學習遇到的難題，進一步設計多元的教學來引導學生成功學習。	
			配合領域 (須跨領域)					☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康 與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康 與體育
			涉及議題					☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育
			單元/主題名稱 (學期節數)					學習輔導(7)	學習扶助(3)
			教學重點 (須跨領域)					1. 能與同學合作學習 3. 能幫助學生有策略地學習 4. 能為學生建立起學習鷹架 5. 將學習策略融入教學 6. 重視個人尊嚴跟尊重他人	1 以合適的難度和貼合經驗的內容 提高參與率 2. 指導學生有效的學習策略，提升 自學力 3. 提高學生的學習動機 4. 建立性別平等及包容多元差異
			評量方式					1. 活動評量 2. 檔案評量 3. 量化評量	1. 活動評量 2. 檔案評量 3. 量化評量

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				(3)	(3)	(4)	(4)	(5)	(5)
其他 類課 程	健康 成長 活力 飛揚	班 級 輔 導	核心素養					E-A2；E-C2	E-A2；E-C2
			課程目標 (概述)					經由自我探索、人際互動的觀察，找出生活調適的方法，發展自我的成長計劃。	
			配合領域 (須跨領域)					■語文 □數學■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康 與體育	■語文 □數學■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康 與體育
			涉及議題					■安全教育■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	■安全教育■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育
			單元/主題名稱 (學期節數)					人際關係/自傷預防班級輔導(8)	人際關係/自傷預防班級輔導(6)
			教學重點 (須跨領域)					1. 透過討論及分享，澄清朋友的定義 2. 建立自我價值的認同 3. 培養問題解決能力 4. 分享壓力調適的具體方法 5. 學著照顧自己的生理(飲食和作息)和情緒 6. 維護性別地位平等，消除性別偏見	1. 透過討論及分享，澄清朋友的定義 2. 建立自我價值的認同 3. 培養問題解決能力 4. 分享壓力調適的具體方法 5. 學著照顧自己的生理(飲食和作息)和情緒 6. 付諸行動，維護性別平等，消除性別歧視
			評量方式					1. 活動評量 2. 檔案評量	1. 活動評量 2. 檔案評量
學期總節數				60	60	80	80	100	90

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且每學期至少兩節課。

臺中市政府教育局 函

地址：420018臺中市豐原區陽明街36號(教育局)

承辦人：科員 蘇偉智

電話：22289111+54937

電子信箱：ben107020@tc.edu.tw

受文者：臺中市西屯區惠來國民小學

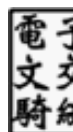
發文日期：中華民國114年7月31日

發文字號：中市教課字第1140070881號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：無附件



主旨：貴校114學年度學校課程計畫(普通班)，同意備查，請查照。

說明：

- 一、依據114學年度本市國民小學學校課程計畫備查審閱實施計畫暨114年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助款考核項目辦理。
- 二、請貴校將本局同意備查公文及課程計畫相關表件公布於學校網站首頁，以供瀏覽，掛載項目如下：
 - (一)學校課程總體架構(表1)。
 - (二)學校課程評鑑計畫。
 - (三)學校課程發展委員會組織要點。
 - (四)教科書選用版本暨自編教材一覽表(表2)。
 - (五)學校課程計畫進度總表(表3)。
 - (六)彈性學習課程計畫(表4)。
 - (七)114學年度課程計畫備查同意函。

正本：國立臺中教育大學附設實驗國民小學、國立中科實驗高級中學(國小部)、臺中市各市立國民小學、臺中市各私立國民小學

—教務處 —收文:114/08/01



1140003571

無附件



副本：本局國小教育科、本局督學辦公室、本局課程教學科



裝

訂

線

