

表 1

115 學年度臺中市西屯區惠來國民小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況:

(一)98 年創校邁入第 18 年，營造新世紀優質學園—

- (1) 學習環境國際化，設置「惠來國際英語村」。
- (2) 校舍建築榮獲 2009 年優良環境文化類「國家卓越建設獎」。
- (3) 深耕閱讀，擁有快樂學習的多功能圖書館。
- (4) 教室南北座向，冬暖夏涼。
- (5) 結合資訊網路系統與多媒體教學資源，建構 e 化校園，讓學習零距離。
- (6) 保存蓮蕉井遺跡，鄉土教學融入生活體驗。
- (7) 環型運動場，符合教學和社區需求。
- (8) 地點鬧中取靜，是優質的學習園地。

學校名稱	惠來國民小學	創校日期	2009-08-01
總機電話	(04) 23176353	傳真電話	(04) 23171038
英文名稱	Hui Lai Elementary School	郵遞區號	407054
學校地址	臺中市西屯區文中路 168 號		
學校網址	https://hles.tc.edu.tw/		
教育部代碼	193662		
商業統一編號	25288424		
OID	2.16.886.111.90027.90006.100012		

(二)學校基本設施:

校地總面積	14841.86 平方公尺	校舍總延面積	平方公尺
建坪面積	13887.33 平方公尺	普通教室數	36 間
專科教室數	5 間	午餐廚房	0 間
跑道	1 座	跑道長度	內圈約 130 米
體育館/運動中心	1 座	廁所	40 坑位

(三)、教職員工人數統計 -- 114 學年第 1 學期

職別	校長/園所長	男教師	女教師	護理師/護士	職員	工友	警衛
人數	1	17	55	1	6	0	3
合計	83						

(四)、班級學生人數統計 -- 114 學年第 2 學期

年級	班級數	男生人數	女生人數
1 年級	5	57	52
2 年級	6	66	71
3 年級	6	71	74
4 年級	6	80	72
5 年級	6	78	75

年級	班級數	男生人數	女生人數
6 年級	6	72	75
合計	35	843	

二、背景分析 (以學校課程教學之相關數據與資料為主)

(一)師資結構:教職員工人數統計

- 1.教師性別：女性多於男性。
- 2.教師平均年齡：約 44 歲。
- 3.教師平均教學年資：約 22 年
- 4.教師學歷：85%碩士以上。
- 5.提供比一般公立學校更多的英語學習環境師資：擁有 6 位正式合格英語教師，另共聘二位合格外籍教師。
- 6.閱讀推動教師 1 名，深化閱讀教育到各班級。

(二)校內重要教學設施:本校特色以英語國際與閱讀教育為主，

職別	校長	男教師	女教師
人數	1	17	55
合計	73		

創校
及設
置國
際英
語村
情境

教學與圖書館一座且是臺中市
國小英語書箱設置學校之一。

1. 國際英語村:本情境教學設置有 6 個模擬闖關的站，可在英語國際教學上讓學生闖關並透過本校發展的英語護照模擬實境的英語對話，提供身處在校內的學生一個擬真的練習情境。

惠來



國際英語村情境佈置



惠來



惠來國際英語村



- 2.美輪美奐圖書館:本校圖書館如咖啡屋，有閱讀區與故事區，閱讀推動教師會定期更新主題專區，介紹相關主題書展，或是配合英語日規劃系列活動，故事區並有布克媽媽於閱讀課

為低年級學童說故事，中英文皆有。歷年推動閱讀教育，於 112、113 學年度獲選臺中市閱讀磐石學校肯定。

網址連結：<https://sites.google.com/a/hles.tc.edu.tw/hui-lai-resding/home?authuser=0>



惠來溫馨舒適的圖書館



(三)學校課程與教學績優特色:

1.本校 104 學年度榮獲校務評鑑亮點學校。



2. 本校自主發展校訂課程結合國際教科文組織 2030 校園 SDGs 為主軸，而發展出學校本位課程的學習目標：

- (1)閱讀素養教育-建構運用文本思考、解決問題與建構知識的能力、涵養育樂於閱讀態度、開展多元閱讀素養。
- (2)英語國際教育-深化參與國際活動的知能、激發跨文化的觀察力與反思力、發展國家主體的國際意識與責任感。
- (3)科技資訊教育-培養運算思維、程式設計、系統平台、資料處理及資訊素養為核心。
- (4)案索覺察教育-活化表達自己的感受，思考自己與世界的關係，透過觀察與感受，學會覺察自我。

	年級	閱讀悅讀書香惠來	自訂課程名稱	扎根英語接軌國際	年級	自訂課程名稱
SDGs 環境保護	一年級	 14 保育海洋生態	尋找水公主	 6 淨水及衛生	一年級	保水大作戰
	二年級	 15 保育陸域生態	地球守衛隊	 13 氣候行動	二年級	我能為地球做的事
SDGs 社會包容	三年級	 11 永續城鄉	城食綠森林	 2 消除飢餓	三年級	終結飢餓-- Terminate Hunger problem
	四年級	 10 減少不平等	有愛無障礙	 5 性別平權	四年級	馬拉拉：改變世界的力量 HE NAMED ME MALALA
SDGs 經濟增長	五年級	 9 工業化、創新及基礎建設	綠能新生活	 7 可負擔的潔淨能源	五年級	人人可負擔的永續能源
	六年級	 12 責任消費及生產	我的大未來	 8 合適的工作及經濟成長	六年級	良好工作及經濟成長

(四) 114 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程(含評鑑對象¹及評鑑層面²所使用之工具、人員及歷程)

本校於 114 年 5 月 26 日召開之課程發展委員會中通過課程評鑑計畫，並同時於該課發會中針對 114 學年度實施 108 課綱課程計畫進行設層面及實施準備層面之檢視。經檢視結果從課程總體架構、各領域 / 科目課程及彈性學習課程三方面之各項評鑑重點皆全部符合課程品質原則。

115 年 5 月 13 日召開 114 學年度第二學期第二次領域會議，由各領域老師針對 108 課綱之各領域 / 科目課程進行實施層面評鑑，並且於 115 年 5 月由本校專業社群中針對彈性學習課程進行實施層面評鑑，在教學實施及評量回饋方面也皆符合課程發展品質原則。

115 年 5 月 25 日召開 114 學年度第二次課程發展委員會，在本次會議，除審查第一階段彈性學習課程計畫以外，針對 108 課綱就課程總體架構、各領域 / 科目課程及彈性學習課程三方面進行課實施效果層面檢視，經檢視皆符合課程發展品質原則。

2. 問題發現及成果回饋(作為 115 學年度課程評鑑規劃依據與參酌)

關於 114 學年度 108 課綱課程評鑑之規劃實施和結果，將依以下不同層級與對象進行 115 學年規劃執行，以求提升本校課程發展品質。

- (1) 藉由課發會檢視本校之課程總體架構，評鑑檢核後進行各學年校本課程整體修正規劃。於 114 學年學期末請各學年整合領域學習內容，配合主題進行校本課程微調，以符應學習重點。
- (2) 經由領域會議各學習領域分別進行課程教學檢核，依據會議討論，提供教師教學實務之建議與改進策略。
- (3) 於定期評量後，分析學生學習成果與學生作品，據以於班級內進行即時補救教學。
- (4) 關於 114 學年度 108 課綱課程評鑑之規劃實施和結果，將規劃於 115 學年度第一學期親師座談會中向家長說明，以增進家長對於本校課程品質之理解與重視。

¹ 評鑑對象：學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

² 評鑑層面：各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面。

貳、學校課程願景(勾勒學校課程發展方向及主軸且呼應課綱，具適切性及理想性)

一、學校願景: 主動學習 健康成長 幸福惠來 活力飛揚

校訂課程發展主軸:書香惠來、接軌國際、科技資訊、探索覺察。

以學校為主體，教師為核心，學生學習為目的，並重視校內外人力、物力資源的運用結合，成就學校教育願景。



二、學生圖像:以「讓學生幸福：樂於學習、健康成長。讓教師幸福：樂在教學、實現理想。讓家長幸福：樂於參與、支持合作。讓社區幸福：和樂融融、資源共享。讓惠來國小成為一所親、師、生、社區共享的幸福學園。」為目標，凝聚課程發展方向與共識，塑造學校專業發展方向。我們不僅希望

孩子擁有一個幸福快樂的童年，更期望他們擁有主動學習優質的基本能力。

三、課程架構或課程地圖

臺中市西屯區惠來國民小學校訂課程地圖 YES, WE CARE.



融入議題及節數一覽表：

序號	議題	實施節數
1	性別平等教育	6 節/學期
2	性侵害犯罪防治	3 節/學期
3	家庭教育	3 節/學期
4	家庭暴力防治	3 節/學期
5	全民國防教育	1 節/學期
6	環境教育	3 節/學期
7	交通安全教育	3 節/學期
8	反毒影片教學	1 節/學期

9	性剝削防治教育	1 節/學期
10	動物保護與福利	1 節/學期
11	空氣品質防護宣導	1 節/學期
12	臺灣母語日	1 節/學期
13	性教育(含愛滋防治)	1 節/學期

校本課程架構實施如下：

- (一)、落實各學習領域均衡發展：依十二年國教素養導向指標，轉化為各領域教學重心，並適時融入新興議題，以習得符應現代社會需求的多元知能。
- (二)、推動全方位語文閱讀教育：積極培養學生聽、說、讀、寫、作之語文基本能力(含英語文)，奠定學生穩固語文基礎，藉以全面提升各領域學習成效。具體做法如下：
 - (1)促進語文教學專業成長：建立語文教學研習機制，發展教師專業研究社群，鼓勵教師取得本土語相關證照，精進全體教師語文教學能力。
 - (2)落實正常化語文教學：各學年依分段能力指標，視學生語文發展與需求，落實課文教學，促進學習廣度與深度，提昇學生語文基本能力。
 - (3)實施晨光英語教學：透過每週二、四的晨光時間展開全校英語視訊教學，並進行「英語護照-單字、句子」認證，期使學生熟悉雙語情境，提昇英語聽、說、讀、寫的能力。
 - (4)擴展「閱讀、悅讀、書香惠來」閱讀計畫：鼓勵學生閱讀心得發表、落實閱讀護照認證、辦理「惠來小作家」徵文活動、結合節慶定期舉辦主題或新書展覽，並鼓勵建置班級書庫及借閱班級書箱，以多方增進學生閱讀及語文能力。
 - (5)推動全校閱讀日：排定隔週三晨光時間為全校閱讀日，鼓勵「晨讀 10 分鐘、閱讀真輕鬆」，利用班級書箱共讀推動深度閱讀。並持續推動「幸福惠來新聞台」，鼓勵學童深化讀報內容。
 - (6)推展圖書館利用教育：積極充實圖書館藏及 E 化設備，引導學生善用圖書及網路資源，蒐集學習資料，增進學習成效。
 - (7)辦理多元語文教育(國語文、本土語文、英語)成果發表及相關競賽：依學生語文發展與能力，規劃適切之說故事、演說、朗讀、作文、寫字、字音字形等語文競賽，提供學生展現自我、發揮語文潛能的機會。
 - (8)設立學生對外投稿獎勵制度：對於投稿國語日報、兒童天地等文學刊物發表獲獎學生及指導老師予以獎勵，鼓勵學生自由創作，凝聚師生愛好語文的興趣與動力。
 - (9)結合 SDGs 主軸自主研發課程，培養學生對國際公民責任的認識與永續發展。
- (三)、發展學校英語國際教育特色：結合本校英語村教學資源，增進學生國際教

育素養，提昇英語教育品質，實施英語國際課程的目標為：

- 1.培養學生基本的英語聽說讀寫溝通能力，使其能運用於實際生活情境中。
- 2.培養學生學習英語的興趣與方法，使能自動自發有效學習。
- 3.增進學生對本國與外國文化習俗的認識，使能加以比較，並尊重文化差異。

具體做法如下：

- (1)「英語會話300句、單字1200字」：本校1-6年級學生能熟練基礎英語300句英語對話及單字1200字，製作英語護照。為鼓勵學生挑戰自我英語會話及單字能力，每年舉辦「英語單字王」，利用按按樂搶答方式比賽，除增進比賽樂趣外，進而提升英語單字能力。
 - (2)推動英語日活動：每個月（除1、2、7、8月以外）訂定一天為英語日，規劃外師說故事、主題活動，並落實本校「英語護照-單字、句子」認證，每週四聆聽ICRT『LunchBox』英語新聞延伸學習活動，期使學生熟悉雙語情境，提昇英語聽、說、讀、寫的能力。
 - (3)實施晨光英語教學：透過每週二及四的晨光時間進行全校英語視訊教學，延伸學習活動，期使學生熟悉雙語情境，提昇英語聽、說、讀、寫的能力。
 - (4)「英語節慶」教學活動：配合英語重要節慶--Halloween、Christmas復活節等，結合英語日辦理教學活動，讓學生體驗並欣賞不同國際文化。
 - (5)「英語歌唱」教學活動：營造英語教學情境，訓練英聽能力，增進英語學習興趣，並於每年5月定期舉辦校內英語歌唱嘉年華，聘請英語相關學系教授擔任評審暨講師，提供學生改進意見，並組隊參加全市英語歌謠比賽呈現學習成果。
 - (6)英語聽力測驗：結合定期評量實施英語聽力測驗，提升英語聽力能力。
 - (7)善用外師資源：外籍教師入班輔助學習並利用英語村情境布置與學生生活對話，進行英語闖關遊戲，鼓勵小朋友在遊戲中開口說出簡單的生活英語。
 - (8)國際視訊交流活動：不定期辦理國際視訊交流活動，擴展兒童全球視野。
 - (9)學校本位國際教育計畫：持續辦理學校本位國際教育計畫，透過多元文化課程提升學童國際視野。
 - (10)結合SDGs主軸自主研發課程，培養學生對國際公民責任的認識與永續發展。
- (四)、推動教師專業學習社群：

本校教師不僅身體力行關心各項教育議題，更自主成立專業學習社群，帶動合作、交流與分享，轉化概念為具體行動，重視體驗型的學習，研發以生活實際問題為題材的教學模式，培養學生未來解決問題的能力，進行多元化的實踐教育以到多元智慧教育的目標。

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)、各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

課程實施是將課程計畫付諸行動的過程，其目的在實現課程設計的理想，因此以下就本校領域/科目學習課程及彈性學習課程實施的設備、時間、教學人力的規劃與推動課程實施的組織規劃說明，摘要如下表。

校本課程實施的規劃：

實施內容	實施層面	規劃準備說明
領域 / 跨領域學習課程	設施、設備	以教科文圖書或教師自編內容準備教學材料與授課場地
	時間	每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
	師資、教學人力	依教師專長排課，視課程主題內容實施跨領域協同教學，
	組織	由領域教學研究會負責進度、時間安排與新教材的研究
	對教材的理解與內化	每月第一個週三下午召開領域教學研究會，研討當月各領域各單元主題內涵與教學策略。
彈性學習課程	設施、設備	以教師自編的授課內容、範圍、順序準備教學設備、材料與授課場地
	時間	每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
	師資、教學人力	安排同學年教師依專長授課，鼓勵老師實施協同教學
	組織	由教師專業學習社群負責進度、節數安排、研發與共同備課與專業回饋的推動。
	對教材的理解與內化	每月第三週的週三下午召開教師專業學習社群研究會，研討當月各主題內涵與教學策略。

(二)、校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：

為有效推動學校課程發展與教學，本校依任務性質設置校內課程發展相關組織，相關規劃、工作內容及運作方式如下表。

校內課程發展相關組織彙整表

組織名稱	人員組成	工作內容	運作方式
課程發展委員會	校長 1 人 行政人員代表 5 人 年級教師代表 6 人 科任教師代表 1 人	1.考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。	1.會議由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。2.校長

	領域教師代表 5 人 特殊需求領域教師代表 1 人 教師組織會代表 1 人 學生家長委員會代表 1 人 共 20 人	2.審查各學習領域、特殊教育班課程計畫。 3.於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。 4.審查自編教科用書。 5.議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程。 6.審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。 7.負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。 8.規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。	為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。 3.會議每年定期舉行四次，每學期各二次，必要時得召開臨時會議。 4.開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。
12 年國教核心小組	1.行政代表 4 人：校長、教務主任、教學組長、註冊組長。 2.學年及科任教師代表 7 人。	1.108 學年度校訂課程主題軸先期規劃。 2.12 年國教各項整備工作縱向及橫向聯繫。 3.12 年國教課綱研習需求規劃。 4.教師公開觀議課規劃與實施。	1.會議由校長定期召集之。 2.校長為當然主席，校長因故無法主持時，由教務主任代理。 3.會議每月定期舉行一次，必要時得召開臨時會議。
學年會議	1.同學年級任教師 2.任教該學年之科任教師	1.針對各項課程、教學、活動規畫或評量等議題提出分享與建議 2.教學設備需求討論。 3.提交會議紀錄作為學校修正與改進的參考。	1.每學期定期召開 2 次。 2.學年主任擔任主席，學年主任因故無法主持時，由教務推派 1 人擔任。 3.必要時得召開臨時會議。
領域教學研究會	同領域之教師	1.針對各項課程、教學、活動規畫或評量等議題提出分享與建議 2.教學設備需求討論 3.提交會議紀錄作為學校修正與改進的參考。	1.每學年定期召開 4 次。 2.與會教師推派 1 人擔任主席。 3.必要時得召開臨時會議。
課程共備社群	1.領域課程共備社群：由各領域教師組	1.完成課程設計並據以實施。 2.規劃辦理公開觀議課。	1.由教務處排訂於週三進修時間辦理，辦理次數依

	成。 2.校訂課程共備社群： 英語國際、理財、閱讀、創客、走讀、表演藝術、數學、手作、健體 共 9 個分群，各社群參加人員包含低、中、高年段教師(含級任及科任)	3.提供經驗分享與教學改進。	學期初校務會議決議辦理。 2.由召集人擔任主席，召集人因故無法主持時，由社群成員推派 1 人擔任。 3.必要時得利用課餘時間額外實施。
--	---	----------------	---

(三)、校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

公開授課是指授課者於共同備課後，讓參與共備的教師進行觀課、議課。在友善、互信的氛圍下和同儕討論，看見自己教學的不同面向，繼而激發改進的動力，並提升課程與教學的視野。依據十二年國民基本教育課程綱要總綱規定，為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。本校 113 學年度共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明如下：

(1)實施對象：包含校長、全校教師及三個月以上之代理教師。

(2)實施流程及內容：

■ 公告公開授課期程

- 透過學年會議或課程共備社群協調公開課人員及時間
- 第一學期於 9 月 30 日前，第二學期於 3 月 31 日前提出公開課時間。
- 由教務處統一公告公開課時間。

■ 實施課程共備

- 各領域課程社群共備。
- 校訂課程社群共備。

■ 辦理公開課及觀課

- 提供單元學習活動設計、上課教材、學生座位表、學習單與觀課表。
- 召開觀課前會議。
- 觀課教師的安排。
- 進行公開課及觀課。

■ 辦理議課

- 主持人先說明議課進行方式教學者分享。
- 各組觀課者分享。
- 從單元學習目標了解和討論問題。
- 教學者所關切的觀察焦點並分享從觀課中學習之處。

(四)、對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

課程名稱	預定辦理時間	研討主題	場次	備註
總 綱 導 讀	115 年 9 月	➤ 總綱導讀與研討	1 場次	本 學 年 新 進 教 師
各 領 綱 導 讀	115 年 9 月	➤ 領綱導讀與研討	1 場次	
12 年國教課程 設 計 工 作 坊	115 年 10 月-12 月	➤ 學校校訂課程地圖 ➤ 如何完成課程設計	1 場次	
素養導向教學 設 計 與 命 題	115 年 11 月-12 月 116 年 4 月	➤ 素養導向的教學設計 ➤ 素養導向的命題與實作	1 場次	
實 施 共 備 觀、議課	115 年 10 月	➤ 共備 觀課前→觀課→議課	1 場次	
實 施 課 程 評 鑑	116 年 5 月	➤ 對象、時程、方法 ➤ 結果與運用	1 場次	
多元評量策略	115 年 12 月	➤ 多元評量基本概念 ➤ 多元評量案例分享與實作	1 場次	
領 域 課 程 共 備 社 群	115 年 9 月-12 月 116 年 3 月-5 月	➤ 教師共備觀議課 ➤ 各領域課程設計	3 場次	
校 訂 課 程 共 備 社 群	115 年 9 月-12 月 116 年 3 月-5 月	➤ 教師共備觀議課 ➤ 校訂課程設計	3 場次	
課 程 計 畫 撰 寫 工 作 坊	116 年 5 月-6 月	➤ 撰寫 116 學年度課程計畫 ➤ 提交及審查學校課程計畫	2 場次	

二、115 學年度課程評鑑規劃

(一)、課程評鑑對象與評鑑人員分工：

課程評鑑的對象包含課程總體架構、各 (跨) 領域/科目課程、各彈性學

習課程等三類，有關各類別評鑑人員及辦理方式說明如下：

- 1、課程總體架構：由本校課程發展委員會籌組課程評鑑專案小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 2、各（跨）領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 3、各彈性學習課程：分由本校各教師專業學習社群課程發展委員會審議。

(二)、評鑑時程：

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1、課程總體架構

- a.設計階段：前一學年度 3 月 1 日至 7 月 31 日。
- d.實施準備階段：前一學年度 6 月 1 日至該學年度 8 月 31 日。
- c.實施階段：該學年開學日至學年結束。
- d.實施效果：該學年度 7 月 1 日至 7 月 31 日。

2、各（跨）領域/科目課程

- a.設計階段：每年 6 月 1 日至 7 月 31 日。
- b.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
- c.實施階段：每學年開學日至學年結束。
- d.實施效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

3、各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三)、評鑑資料與實施方法：

為有效評核各層面辦理情形，乃依據評鑑時程的規劃，評鑑對象及參考【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件一課程發展品質原則】內涵等要素，編製「設計層面」、「實施準備層面」、「實施情形層面」及「實施效果層面」4 份評鑑檢核表，俾利各評鑑對象之評鑑分工作人員應用。各評鑑層面檢核表如附件一～附件四。有關各層面評鑑檢核工具使用的檢核期程、評鑑對象、評鑑資料與方法，摘述如下表。

評鑑工具 名稱	實施檢核 時間	評鑑對象	評鑑資料與方法
學校課程評鑑 <u>設計層面</u> 檢核表	3月1日~ 7月31日	1 課程總體架構 2 各(跨)領域/科目課程 3 各彈性學習課程	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
學校課程評鑑 實施準備層面 檢核表	6月1日~ 8月31日		1 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各教學研究、教師專業學習社群的會議紀錄、共同備課記錄
學校課程評鑑 實施情形層面 檢核表	學年中辦理		1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見、共備觀議課紀錄。
學校課程評鑑 實施效果層面 檢核表	7月1日~ 7月31日		1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之平時及定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

(四)、評鑑結果與運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (1) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、教師專業學習社群及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (2) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (3) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

- (4)回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (5)安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處彙整名單提供相關教師及輔導室規劃實施補救教學或學習輔導。
- (6)激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (7)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。
- (8)為評估學生學習成效能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，讓學生精熟學習重點。並依據評量結果，修正課程設計及規劃，調整教學策略，以提升教學效能。
- (9)課程設計部分：配合學校活動及時事，連結課程內容進行教學。唯學校活動較多時，會影響課程教學進度。
- (10)課程實施部分：經省思後，發現可善用學習平台如因材網.PAGAMO 等進行補救教學，以引發學生學習興趣。

臺中市西屯區惠來國民小學課程評鑑計畫

114 年 6 月 19 日課發會通過

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日教育部臺教授國字第 1070106766 號，國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

貳、目的

- 一、評估學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、瞭解學校課程發展、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、運用評鑑結果評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑對象與人員分工

課程評鑑的對象包含課程總體架構、各（跨）領域/科目課程、各彈性學習課程等三類，有關各類別評鑑人員及辦理方式說明如下：

- 一、課程總體架構：由本校課程發展委員會籌組課程評鑑專案小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 二、各（跨）領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 三、各彈性學習課程：分由本校課程發展委員會審議。

肆、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

一、課程總體架構

- 〈一〉設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 〈二〉實施準備階段：每年 6 月 1 日至該學年度 8 月 31 日。
- 〈三〉實施階段：該學年開學日至學年結束。
- 〈四〉課程效果：每學期末。

二、各（跨）領域/科目課程

〈一〉設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。

〈二〉實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。

〈三〉實施階段：每學年開學日至學期結束。

〈四〉課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

三、各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

伍、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設 計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.瞭解教師對課程總體架構之意見。
	實 施 準 備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實 施 情 形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效 果	1.檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。 2.根據分析結果，診斷課程實施情形，精進課程總體架構設計。
各（跨）領域/科目課程	設 計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、教學媒材（如電視電腦之使用、相關教學網站或教學影片等）。 2.訪談授課教師對課程設計內容之意見。
	實 施 準 備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.檢視各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、或共同備、議課記錄。
	實 施 情 形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.調查實際上課情形是否符合課程設計及教學目標。
	效 果	1.檢視學生平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.合併平時評量及定期評量之結果資料分析學生學習落後原因。 4.檢視學生之作業、作品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設 計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、自編教材、教學媒材（如電視電腦之使用、相關教學網站或教學影片等）。 2.訪談授課教師對課程設計內容之意見。
	實 施 準 備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.檢視彈性課程規劃小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實 施 情 形	1.於各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。

		2.各彈性學習課程推動小組會議或訪談師生意見。
	效 果	1.了解學生課程參與情形，如問題回答、作業繳交、團隊合作、解決問題等學習情形。 2.課程結束時分析學生之學習表現、作品、團隊任務、或實做結果資料。

陸、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳如附件五；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

柒、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- 一、修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、教師專業學習社群及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- 五、安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處彙整名單提供相關教師及輔導室規劃實施補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

捌、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排課程發展委員會代表、各(跨)領域/科目教學研究會、教師專業學習社群、課程評鑑專案小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

玖、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

拾、附件

一、校本課程設計層面評鑑檢核表

二、校本課程實施準備層面評鑑檢核表

三、校本課程實施情形層面評鑑檢核表

四、校本課程實施效果層面評鑑檢核表

五、教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

臺中市西屯區惠來國民小學【課程評鑑-設計層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑小組 檢核結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
課程總體架構	1.教育效益	能符合學校願景及學生學習需要。				
	2.內容結構	已含課綱及教育局規定之必備項目。				
	3.邏輯關連	學校課程發展相關因素連結能具邏輯性。				
	4.發展過程	能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。				
各 (跨) 領域/科目課程	5.素養導向	能完整納入課綱列示應包含的項目。				
	6.內容結構	已含課綱及教育局規定之課程計畫中應包含項目。				
	7.邏輯關連	課程教學設計內容與教學策略能相呼應。				
	8.發展過程	能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。				
彈性學習課程	9.學習效益	單元或主題內容，能對學生學習及身心發展具重要性。				
	10.內容結構	課程計畫內含項目，能符合教育局規定。				
	11.邏輯關連	課程設計要素，彼此間能具相互呼應之邏輯合理性。				
	12.發展過程	能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。				
檢核日期：_____年_____月_____日						
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：						

課程評鑑委員簽名：

臺中市西屯區惠來國民小學【課程評鑑-課程實施準備層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑小組 檢核結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
1.領域 /科目 課程 2.彈性 學習 課程	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以實施各類課程。				
		13.2 校內教師已參加課程專業研習或成長活動。				
		13.3 教師參與專業研討、共備課觀議課活動。				
	14.家長溝通	14.1 透過班親會向家長說明。				
		14.2 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				
	15.教材資源	15.1 依規定程序選用審定本教材，自編教材及相關教學資源依規定提交課程發展委員會審查。				
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備之規劃。				
	16.學習促進	16.1 規劃課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等方案。				
	檢核日期：_____年_____月_____日					
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：						

課程評鑑委員簽名：

臺中市西屯區惠來國民小學【課程評鑑-課程實施情形層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑小組 檢核結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
1.領域 /科目 課程 2.彈性 學習 課程	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				
	18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				
檢核日期：_____年_____月_____日						
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：						

課程評鑑委員簽名：

附件四

臺中市西屯區惠來國民小學【課程評鑑-課程實施效果層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑小組 檢核結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
領域/ 科目 課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非預期學習結果，具教育之積極正向價值。				

	20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				
彈性 學習 課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				
		21.2 學生在各彈性學習課程之非預期學習結果，具教育之積極正向價值。				
	22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之投入程度，具有高度興趣並持續學習。				
課程 總體 架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				
檢核日期：_____年_____月_____日						
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：						

課程評鑑委員簽名：

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
			確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
			畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

表 2-1

115 學年度臺中市西屯區惠來國民小學第一學期
教科書選用暨自編教材一覽表

製表日期:115 年 5 月 19 日

領域/課程名稱		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
領域學習課程	語文	國語文	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
		本土語文	康軒	真平	真平	真平	康軒
		新住民語文	部編	部編	部編	部編	部編
		臺灣手語	部編	部編	部編	部編	
		英語文			康軒 (Wonder world 1)	康軒 (Wonder world 3)	康軒 (Wonder world 5)
	數學		翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
	生活課程	社會	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒
		自然科學			康軒	康軒	康軒
		藝術			翰林	翰林	翰林
		綜合活動			南一	南一	南一
	健康與體育		南一	翰林	翰林	南一	翰林
彈性學習課程	書香惠來		SDGs 自編教材	SDGs 自編教材	SDGs 自編教材	SDGs 自編教材	SDGs 自編教材
	接軌國際		SDGs 自編教材 康軒 Super Team 1	SDGs 自編教材 何嘉仁 Go Magic 3	SDGs 自編教材	SDGs 自編教材	SDGs 自編教材
	資訊科技				自編教材-手作積木 宏全 H308 Windows 11 電腦入門輕鬆學	自編教材-手作積木 小石頭 SA40 PhotoCap 6 影像小達人	自編教材-手作積木、PBL 問題導向設計 小石頭 SA42 Impress 7.x 簡報自由學
	探索覺察		自編教材	自編教材	自編教材	自編教材	自編教材
	自我展能		自編教材	自編教材	自編教材	自編教材	自編教材

註 1：領域學習課程教科書請填入版本。

註 2：彈性學習之課程名稱，請各校依實際情況填入；並依十二年國教課綱(總綱)內涵規劃課程及自編自選教材。

註 3：有關本土語文/臺灣手語/新住民語文課程，應依學生實際選擇語言別需求進行學習。

註 4：自編自選教材須經學校課程發展委員會審查通過。(並填列於表格內)

表 2-2

115 學年度臺中市西屯區惠來國民小學第二學期
教科書選用暨自編教材一覽表

製表日期:115 年 5 月 19 日

領域/課程名稱		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
領域學習課程	語文	國語文	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
		本土語文	康軒	真平	真平	真平	康軒
		新住民語文	部編	部編	部編	部編	部編
		臺灣手語	部編	部編	部編	部編	
		英語文			康軒 (Wonder world 1)	康軒 (Wonder world 3)	康軒 (Wonder world 5)
	數學		翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
	生活課程	社會	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒
		自然科學			康軒	康軒	康軒
		藝術			翰林	翰林	翰林
		綜合活動			南一	南一	南一
	健康與體育		南一	翰林	翰林	南一	翰林
彈性學習課程	書香惠來		SDGs 自編教材	SDGs 自編教材	SDGs 自編教材	SDGs 自編教材	SDGs 自編教材
	接軌國際		SDGs 自編教材 康軒 Super Team 1	SDGs 自編教材 何嘉仁 Go Magic 3	SDGs 自編教材	SDGs 自編教材	SDGs 自編教材
	資訊科技				自編教材-手作積木 宏全 H419 Google 新視野與 AI 大冒險	自編教材-手作積木 小石頭 SA45 Word 2021 文書超簡單	自編教材-手作積木、PBL 問題導向設計 巨岩 S090 Scratch 3 程式輕鬆玩
	探索覺察		自編教材	自編教材	自編教材	自編教材	自編教材
	自我展能		自編教材	自編教材	自編教材	自編教材	自編教材

註 1：領域學習課程教科書請填入版本。

註 2：彈性學習之課程名稱，請各校依實際情況填入；並依十二年國教課綱(總綱)內涵規劃課程及自編自選教材。

註 3：有關本土語文/臺灣手語/新住民語文課程，應依學生實際選擇語言別需求進行學習。

註 4：自編自選教材須經學校課程發展委員會審查通過。(並填列於表格內)

表 1

115 學年度臺中市西屯區惠來國民小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況:

(一)98 年創校邁入第 18 年，營造新世紀優質學園—

- (1) 學習環境國際化，設置「惠來國際英語村」。
- (2) 校舍建築榮獲 2009 年優良環境文化類「國家卓越建設獎」。
- (3) 深耕閱讀，擁有快樂學習的多功能圖書館。
- (4) 教室南北座向，冬暖夏涼。
- (5) 結合資訊網路系統與多媒體教學資源，建構 e 化校園，讓學習零距離。
- (6) 保存蓮蕉井遺跡，鄉土教學融入生活體驗。
- (7) 環型運動場，符合教學和社區需求。
- (8) 地點鬧中取靜，是優質的學習園地。

學校名稱	惠來國民小學	創校日期	2009-08-01
總機電話	(04) 23176353	傳真電話	(04) 23171038
英文名稱	Hui Lai Elementary School	郵遞區號	407054
學校地址	臺中市西屯區文中路 168 號		
學校網址	https://hles.tc.edu.tw/		
教育部代碼	193662		
商業統一編號	25288424		
OID	2.16.886.111.90027.90006.100012		

(二)學校基本設施:

校地總面積	14841.86 平方公尺	校舍總延面積	平方公尺
建坪面積	13887.33 平方公尺	普通教室數	36 間
專科教室數	5 間	午餐廚房	0 間
跑道	1 座	跑道長度	內圈約 130 米
體育館/運動中心	1 座	廁所	40 坑位

(三)、教職員工人數統計 -- 114 學年第 1 學期

職別	校長/園所長	男教師	女教師	護理師/護士	職員	工友	警衛
人數	1	17	55	1	6	0	3
合計	83						

(四)、班級學生人數統計 -- 114 學年第 2 學期

年級	班級數	男生人數	女生人數
1 年級	5	57	52
2 年級	6	66	71
3 年級	6	71	74
4 年級	6	80	72
5 年級	6	78	75

年級	班級數	男生人數	女生人數
6 年級	6	72	75
合計	35	843	

二、背景分析 (以學校課程教學之相關數據與資料為主)

(一)師資結構:教職員工人數統計

- 1.教師性別：女性多於男性。
- 2.教師平均年齡：約 44 歲。
- 3.教師平均教學年資：約 22 年
- 4.教師學歷：85%碩士以上。
- 5.提供比一般公立學校更多的英語學習環境師資：擁有 6 位正式合格英語教師，另共聘二位合格外籍教師。
- 6.閱讀推動教師 1 名，深化閱讀教育到各班級。

(二)校內重要教學設施:本校特色以英語國際與閱讀教育為主，

職別	校長	男教師	女教師
人數	1	17	55
合計	73		

創校
及設
置國
際英
語村
情境

教學與圖書館一座且是臺中市
國小英語書箱設置學校之一。

1. 國際英語村:本情境教學設置有 6 個模擬闖關的站，可在英語國際教學上讓學生闖關並透過本校發展的英語護照模擬實境的英語對話，提供身處在校內的學生一個擬真的練習情境。

惠來



國際英語村情境佈置



惠來



惠來國際英語村



- 2.美輪美奐圖書館:本校圖書館如咖啡屋，有閱讀區與故事區，閱讀推動教師會定期更新主題專區，介紹相關主題書展，或是配合英語日規劃系列活動，故事區並有布克媽媽於閱讀課

為低年級學童說故事，中英文皆有。歷年推動閱讀教育，
於 112、113 學年度獲選臺中市閱讀磐石學校肯定。

網址連結：<https://sites.google.com/a/hles.tc.edu.tw/hui-lai-resding/home?authuser=0>



(三)學校課程與教學績優特色：

1.本校 104 學年度榮獲校務評鑑亮點學校。



2. 本校自主發展校訂課程結合國際教科文組織 2030 校園 SDGs 為主軸，而發展出學校本位課程的學習目標：

- (1)閱讀素養教育-建構運用文本思考、解決問題與建構知識的能力、涵養育樂於閱讀態度、開展多元閱讀素養。
- (2)英語國際教育-深化參與國際活動的知能、激發跨文化的觀察力與反思力、發展國家主體的國際意識與責任感。
- (3)科技資訊教育-培養運算思維、程式設計、系統平台、資料處理及資訊素養為核心。
- (4)案索覺察教育-活化表達自己的感受，思考自己與世界的關係，透過觀察與感受，學會覺察自我。

	年級	閱讀悅讀書香惠來	自訂課程名稱	扎根英語接軌國際	年級	自訂課程名稱
SDGs 環境保護	一年級	 14 保育海洋生態	尋找水公主	 6 淨水及衛生	一年級	保水大作戰
	二年級	 15 保育陸域生態	地球守衛隊	 13 氣候行動	二年級	我能為地球做的事
SDGs 社會包容	三年級	 11 永續城鄉	城食綠森林	 2 消除飢餓	三年級	終結飢餓-- Terminate Hunger problem
	四年級	 10 減少不平等	有愛無障礙	 5 性別平權	四年級	馬拉拉：改變世界的力量 HE NAMED ME MALALA
SDGs 經濟增長	五年級	 9 工業化、創新及基礎建設	綠能新生活	 7 可負擔的潔淨能源	五年級	人人可負擔的永續能源
	六年級	 12 責任消費及生產	我的大未來	 8 合適的工作及經濟成長	六年級	良好工作及經濟成長

(四) 114 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程(含評鑑對象¹及評鑑層面²所使用之工具、人員及歷程)

本校於 114 年 5 月 26 日召開之課程發展委員會中通過課程評鑑計畫，並同時於該課發會中針對 114 學年度實施 108 課綱課程計畫進行設層面及實施準備層面之檢視。經檢視結果從課程總體架構、各領域 / 科目課程及彈性學習課程三方面之各項評鑑重點皆全部符合課程品質原則。

115 年 5 月 13 日召開 114 學年度第二學期第二次領域會議，由各領域老師針對 108 課綱之各領域 / 科目課程進行實施層面評鑑，並且於 115 年 5 月由本校專業社群中針對彈性學習課程進行實施層面評鑑，在教學實施及評量回饋方面也皆符合課程發展品質原則。

115 年 5 月 25 日召開 114 學年度第二次課程發展委員會，在本次會議，除審查第一階段彈性學習課程計畫以外，針對 108 課綱就課程總體架構、各領域 / 科目課程及彈性學習課程三方面進行課實施效果層面檢視，經檢視皆符合課程發展品質原則。

2. 問題發現及成果回饋(作為 115 學年度課程評鑑規劃依據與參酌)

關於 114 學年度 108 課綱課程評鑑之規劃實施和結果，將依以下不同層級與對象進行 115 學年規劃執行，以求提升本校課程發展品質。

- (1) 藉由課發會檢視本校之課程總體架構，評鑑檢核後進行各學年校本課程整體修正規劃。於 114 學年學期末請各學年整合領域學習內容，配合主題進行校本課程微調，以符應學習重點。
- (2) 經由領域會議各學習領域分別進行課程教學檢核，依據會議討論，提供教師教學實務之建議與改進策略。
- (3) 於定期評量後，分析學生學習成果與學生作品，據以於班級內進行即時補救教學。
- (4) 關於 114 學年度 108 課綱課程評鑑之規劃實施和結果，將規劃於 115 學年度第一學期親師座談會中向家長說明，以增進家長對於本校課程品質之理解與重視。

¹ 評鑑對象：學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

² 評鑑層面：各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面。

貳、學校課程願景(勾勒學校課程發展方向及主軸且呼應課綱，具適切性及理想性)

一、學校願景: 主動學習 健康成長 幸福惠來 活力飛揚

校訂課程發展主軸:書香惠來、接軌國際、科技資訊、探索覺察。

以學校為主體，教師為核心，學生學習為目的，並重視校內外人力、物力資源的運用結合，成就學校教育願景。



二、學生圖像:以「讓學生幸福：樂於學習、健康成長。讓教師幸福：樂在教學、實現理想。讓家長幸福：樂於參與、支持合作。讓社區幸福：和樂融融、資源共享。讓惠來國小成為一所親、師、生、社區共享的幸福學園。」為目標，凝聚課程發展方向與共識，塑造學校專業發展方向。我們不僅希望

孩子擁有一個幸福快樂的童年，更期望他們擁有主動學習優質的基本能力。

三、課程架構或課程地圖

臺中市西屯區惠來國民小學校訂課程地圖 YES, WE CARE.



融入議題及節數一覽表：

序號	議題	實施節數
1	性別平等教育	6 節/學期
2	性侵害犯罪防治	3 節/學期
3	家庭教育	3 節/學期
4	家庭暴力防治	3 節/學期
5	全民國防教育	1 節/學期
6	環境教育	3 節/學期
7	交通安全教育	3 節/學期
8	反毒影片教學	1 節/學期

9	性剝削防治教育	1 節/學期
10	動物保護與福利	1 節/學期
11	空氣品質防護宣導	1 節/學期
12	臺灣母語日	1 節/學期
13	性教育(含愛滋防治)	1 節/學期

校本課程架構實施如下：

- (一)、落實各學習領域均衡發展：依十二年國教素養導向指標，轉化為各領域教學重心，並適時融入新興議題，以習得符應現代社會需求的多元知能。
- (二)、推動全方位語文閱讀教育：積極培養學生聽、說、讀、寫、作之語文基本能力(含英語文)，奠定學生穩固語文基礎，藉以全面提升各領域學習成效。具體做法如下：
 - (1)促進語文教學專業成長：建立語文教學研習機制，發展教師專業研究社群，鼓勵教師取得本土語相關證照，精進全體教師語文教學能力。
 - (2)落實正常化語文教學：各學年依分段能力指標，視學生語文發展與需求，落實課文教學，促進學習廣度與深度，提昇學生語文基本能力。
 - (3)實施晨光英語教學：透過每週二、四的晨光時間展開全校英語視訊教學，並進行「英語護照-單字、句子」認證，期使學生熟悉雙語情境，提昇英語聽、說、讀、寫的能力。
 - (4)擴展「閱讀、悅讀、書香惠來」閱讀計畫：鼓勵學生閱讀心得發表、落實閱讀護照認證、辦理「惠來小作家」徵文活動、結合節慶定期舉辦主題或新書展覽，並鼓勵建置班級書庫及借閱班級書箱，以多方增進學生閱讀及語文能力。
 - (5)推動全校閱讀日：排定隔週三晨光時間為全校閱讀日，鼓勵「晨讀 10 分鐘、閱讀真輕鬆」，利用班級書箱共讀推動深度閱讀。並持續推動「幸福惠來新聞台」，鼓勵學童深化讀報內容。
 - (6)推展圖書館利用教育：積極充實圖書館藏及 E 化設備，引導學生善用圖書及網路資源，蒐集學習資料，增進學習成效。
 - (7)辦理多元語文教育(國語文、本土語文、英語)成果發表及相關競賽：依學生語文發展與能力，規劃適切之說故事、演說、朗讀、作文、寫字、字音字形等語文競賽，提供學生展現自我、發揮語文潛能的機會。
 - (8)設立學生對外投稿獎勵制度：對於投稿國語日報、兒童天地等文學刊物發表獲獎學生及指導老師予以獎勵，鼓勵學生自由創作，凝聚師生愛好語文的興趣與動力。
 - (9)結合 SDGs 主軸自主研發課程，培養學生對國際公民責任的認識與永續發展。
- (三)、發展學校英語國際教育特色：結合本校英語村教學資源，增進學生國際教

育素養，提昇英語教育品質，實施英語國際課程的目標為：

- 1.培養學生基本的英語聽說讀寫溝通能力，使其能運用於實際生活情境中。
- 2.培養學生學習英語的興趣與方法，使能自動自發有效學習。
- 3.增進學生對本國與外國文化習俗的認識，使能加以比較，並尊重文化差異。

具體做法如下：

- (1)「英語會話300句、單字1200字」：本校1-6年級學生能熟練基礎英語300句英語對話及單字1200字，製作英語護照。為鼓勵學生挑戰自我英語會話及單字能力，每年舉辦「英語單字王」，利用按按樂搶答方式比賽，除增進比賽樂趣外，進而提升英語單字能力。
 - (2)推動英語日活動：每個月（除1、2、7、8月以外）訂定一天為英語日，規劃外師說故事、主題活動，並落實本校「英語護照-單字、句子」認證，每週四聆聽ICRT『LunchBox』英語新聞延伸學習活動，期使學生熟悉雙語情境，提昇英語聽、說、讀、寫的能力。
 - (3)實施晨光英語教學：透過每週二及四的晨光時間進行全校英語視訊教學，延伸學習活動，期使學生熟悉雙語情境，提昇英語聽、說、讀、寫的能力。
 - (4)「英語節慶」教學活動：配合英語重要節慶--Halloween、Christmas復活節等，結合英語日辦理教學活動，讓學生體驗並欣賞不同國際文化。
 - (5)「英語歌唱」教學活動：營造英語教學情境，訓練英聽能力，增進英語學習興趣，並於每年5月定期舉辦校內英語歌唱嘉年華，聘請英語相關學系教授擔任評審暨講師，提供學生改進意見，並組隊參加全市英語歌謠比賽呈現學習成果。
 - (6)英語聽力測驗：結合定期評量實施英語聽力測驗，提升英語聽力能力。
 - (7)善用外師資源：外籍教師入班輔助學習並利用英語村情境布置與學生生活對話，進行英語闖關遊戲，鼓勵小朋友在遊戲中開口說出簡單的生活英語。
 - (8)國際視訊交流活動：不定期辦理國際視訊交流活動，擴展兒童全球視野。
 - (9)學校本位國際教育計畫：持續辦理學校本位國際教育計畫，透過多元文化課程提升學童國際視野。
 - (10)結合SDGs主軸自主研發課程，培養學生對國際公民責任的認識與永續發展。
- (四)、推動教師專業學習社群：

本校教師不僅身體力行關心各項教育議題，更自主成立專業學習社群，帶動合作、交流與分享，轉化概念為具體行動，重視體驗型的學習，研發以生活實際問題為題材的教學模式，培養學生未來解決問題的能力，進行多元化的實踐教育以到多元智慧教育的目標。

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)、各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

課程實施是將課程計畫付諸行動的過程，其目的在實現課程設計的理想，因此以下就本校領域/科目學習課程及彈性學習課程實施的設備、時間、教學人力的規劃與推動課程實施的組織規劃說明，摘要如下表。

校本課程實施的規劃：

實施內容	實施層面	規劃準備說明
領域 / 跨領域學習課程	設施、設備	以教科文圖書或教師自編內容準備教學材料與授課場地
	時間	每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
	師資、教學人力	依教師專長排課，視課程主題內容實施跨領域協同教學，
	組織	由領域教學研究會負責進度、時間安排與新教材的研究
	對教材的理解與內化	每月第一個週三下午召開領域教學研究會，研討當月各領域各單元主題內涵與教學策略。
彈性學習課程	設施、設備	以教師自編的授課內容、範圍、順序準備教學設備、材料與授課場地
	時間	每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
	師資、教學人力	安排同學年教師依專長授課，鼓勵老師實施協同教學
	組織	由教師專業學習社群負責進度、節數安排、研發與共同備課與專業回饋的推動。
	對教材的理解與內化	每月第三週的週三下午召開教師專業學習社群研究會，研討當月各主題內涵與教學策略。

(二)、校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：

為有效推動學校課程發展與教學，本校依任務性質設置校內課程發展相關組織，相關規劃、工作內容及運作方式如下表。

校內課程發展相關組織彙整表

組織名稱	人員組成	工作內容	運作方式
課程發展委員會	校長 1 人 行政人員代表 5 人 年級教師代表 6 人 科任教師代表 1 人	1.考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。	1.會議由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。2.校長

	領域教師代表 5 人 特殊需求領域教師代表 1 人 教師組織會代表 1 人 學生家長委員會代表 1 人 共 20 人	2.審查各學習領域、特殊教育班課程計畫。 3.於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。 4.審查自編教科用書。 5.議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程。 6.審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。 7.負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。 8.規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。	為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。 3.會議每年定期舉行四次，每學期各二次，必要時得召開臨時會議。 4.開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。
12 年國教核心小組	1.行政代表 4 人：校長、教務主任、教學組長、註冊組長。 2.學年及科任教師代表 7 人。	1.108 學年度校訂課程主題軸先期規劃。 2.12 年國教各項整備工作縱向及橫向聯繫。 3.12 年國教課綱研習需求規劃。 4.教師公開觀議課規劃與實施。	1.會議由校長定期召集之。 2.校長為當然主席，校長因故無法主持時，由教務主任代理。 3.會議每月定期舉行一次，必要時得召開臨時會議。
學年會議	1.同學年級任教師 2.任教該學年之科任教師	1.針對各項課程、教學、活動規畫或評量等議題提出分享與建議 2.教學設備需求討論。 3.提交會議紀錄作為學校修正與改進的參考。	1.每學期定期召開 2 次。 2.學年主任擔任主席，學年主任因故無法主持時，由教務推派 1 人擔任。 3.必要時得召開臨時會議。
領域教學研究會	同領域之教師	1.針對各項課程、教學、活動規畫或評量等議題提出分享與建議 2.教學設備需求討論 3.提交會議紀錄作為學校修正與改進的參考。	1.每學年定期召開 4 次。 2.與會教師推派 1 人擔任主席。 3.必要時得召開臨時會議。
課程共備社群	1.領域課程共備社群：由各領域教師組	1.完成課程設計並據以實施。 2.規劃辦理公開觀議課。	1.由教務處排訂於週三進修時間辦理，辦理次數依

	成。 2.校訂課程共備社群： 英語國際、理財、閱讀、創客、走讀、表演藝術、數學、手作、健體 共 9 個分群，各社群參加人員包含低、中、高年段教師(含級任及科任)	3.提供經驗分享與教學改進。	學期初校務會議決議辦理。 2.由召集人擔任主席，召集人因故無法主持時，由社群成員推派 1 人擔任。 3.必要時得利用課餘時間額外實施。
--	---	----------------	---

(三)、校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

公開授課是指授課者於共同備課後，讓參與共備的教師進行觀課、議課。在友善、互信的氛圍下和同儕討論，看見自己教學的不同面向，繼而激發改進的動力，並提升課程與教學的視野。依據十二年國民基本教育課程綱要總綱規定，為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。本校 113 學年度共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明如下：

(1)實施對象：包含校長、全校教師及三個月以上之代理教師。

(2)實施流程及內容：

■ 公告公開授課期程

- 透過學年會議或課程共備社群協調公開課人員及時間
- 第一學期於 9 月 30 日前，第二學期於 3 月 31 日前提出公開課時間。
- 由教務處統一公告公開課時間。

■ 實施課程共備

- 各領域課程社群共備。
- 校訂課程社群共備。

■ 辦理公開課及觀課

- 提供單元學習活動設計、上課教材、學生座位表、學習單與觀課表。
- 召開觀課前會議。
- 觀課教師的安排。
- 進行公開課及觀課。

■ 辦理議課

- 主持人先說明議課進行方式教學者分享。
- 各組觀課者分享。
- 從單元學習目標了解和討論問題。
- 教學者所關切的觀察焦點並分享從觀課中學習之處。

(四)、對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

課程名稱	預定辦理時間	研討主題	場次	備註
總 綱 導 讀	115 年 9 月	➤ 總綱導讀與研討	1 場次	本 學 年 新 進 教 師
各 領 綱 導 讀	115 年 9 月	➤ 領綱導讀與研討	1 場次	
12 年國教課程 設 計 工 作 坊	115 年 10 月-12 月	➤ 學校校訂課程地圖 ➤ 如何完成課程設計	1 場次	
素養導向教學 設 計 與 命 題	115 年 11 月-12 月 116 年 4 月	➤ 素養導向的教學設計 ➤ 素養導向的命題與實作	1 場次	
實 施 共 備 觀、議課	115 年 10 月	➤ 共備 觀課前→觀課→議課	1 場次	
實 施 課 程 評 鑑	116 年 5 月	➤ 對象、時程、方法 ➤ 結果與運用	1 場次	
多元評量策略	115 年 12 月	➤ 多元評量基本概念 ➤ 多元評量案例分享與實作	1 場次	
領 域 課 程 共 備 社 群	115 年 9 月-12 月 116 年 3 月-5 月	➤ 教師共備觀議課 ➤ 各領域課程設計	3 場次	
校 訂 課 程 共 備 社 群	115 年 9 月-12 月 116 年 3 月-5 月	➤ 教師共備觀議課 ➤ 校訂課程設計	3 場次	
課 程 計 畫 撰 寫 工 作 坊	116 年 5 月-6 月	➤ 撰寫 116 學年度課程計畫 ➤ 提交及審查學校課程計畫	2 場次	

二、115 學年度課程評鑑規劃

(一)、課程評鑑對象與評鑑人員分工：

課程評鑑的對象包含課程總體架構、各(跨)領域/科目課程、各彈性學

習課程等三類，有關各類別評鑑人員及辦理方式說明如下：

- 1、課程總體架構：由本校課程發展委員會籌組課程評鑑專案小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 2、各（跨）領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 3、各彈性學習課程：分由本校各教師專業學習社群課程發展委員會審議。

(二)、評鑑時程：

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- 1、課程總體架構
 - a.設計階段：前一學年度 3 月 1 日至 7 月 31 日。
 - d.實施準備階段：前一學年度 6 月 1 日至該學年度 8 月 31 日。
 - c.實施階段：該學年開學日至學年結束。
 - d.實施效果：該學年度 7 月 1 日至 7 月 31 日。
- 2、各（跨）領域/科目課程
 - a.設計階段：每年 6 月 1 日至 7 月 31 日。
 - b.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 - c.實施階段：每學年開學日至學年結束。
 - d.實施效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- 3、各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三)、評鑑資料與實施方法：

為有效評核各層面辦理情形，乃依據評鑑時程的規劃，評鑑對象及參考【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件一課程發展品質原則】內涵等要素，編製「設計層面」、「實施準備層面」、「實施情形層面」及「實施效果層面」4 份評鑑檢核表，俾利各評鑑對象之評鑑分工人員應用。各評鑑層面檢核表如附件一～附件四。有關各層面評鑑檢核工具使用的檢核期程、評鑑對象、評鑑資料與方法，摘述如下表。

評鑑工具 名稱	實施檢核 時間	評鑑對象	評鑑資料與方法
學校課程評鑑 <u>設計層面</u> 檢核表	3月1日~ 7月31日	1 課程總體架構 2 各(跨)領域/科目課程 3 各彈性學習課程	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
學校課程評鑑 實施準備層面 檢核表	6月1日~ 8月31日		1 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各教學研究、教師專業學習社群的會議紀錄、共同備課記錄
學校課程評鑑 實施情形層面 檢核表	學年中辦理		1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見、共備觀議課紀錄。
學校課程評鑑 實施效果層面 檢核表	7月1日~ 7月31日		1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之平時及定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

(四)、評鑑結果與運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (1) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、教師專業學習社群及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (2) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (3) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

- (4)回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (5)安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處彙整名單提供相關教師及輔導室規劃實施補救教學或學習輔導。
- (6)激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (7)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。
- (8)為評估學生學習成效能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，讓學生精熟學習重點。並依據評量結果，修正課程設計及規劃，調整教學策略，以提升教學效能。
- (9)課程設計部分：配合學校活動及時事，連結課程內容進行教學。唯學校活動較多時，會影響課程教學進度。
- (10)課程實施部分：經省思後，發現可善用學習平台如因材網.PAGAMO 等進行補救教學，以引發學生學習興趣。

臺中市西屯區惠來國民小學課程評鑑計畫

114 年 6 月 19 日課發會通過

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日教育部臺教授國字第 1070106766 號，國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

貳、目的

- 一、評估學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、瞭解學校課程發展、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、運用評鑑結果評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑對象與人員分工

課程評鑑的對象包含課程總體架構、各（跨）領域/科目課程、各彈性學習課程等三類，有關各類別評鑑人員及辦理方式說明如下：

- 一、課程總體架構：由本校課程發展委員會籌組課程評鑑專案小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 二、各（跨）領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 三、各彈性學習課程：分由本校課程發展委員會審議。

肆、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

一、課程總體架構

- 〈一〉設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 〈二〉實施準備階段：每年 6 月 1 日至該學年度 8 月 31 日。
- 〈三〉實施階段：該學年開學日至學年結束。
- 〈四〉課程效果：每學期末。

二、各（跨）領域/科目課程

〈一〉設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。

〈二〉實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。

〈三〉實施階段：每學年開學日至學期結束。

〈四〉課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

三、各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

伍、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設 計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.瞭解教師對課程總體架構之意見。
	實 施 準 備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實 施 情 形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效 果	1.檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。 2.根據分析結果，診斷課程實施情形，精進課程總體架構設計。
各（跨）領域/科目課程	設 計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、教學媒材（如電視電腦之使用、相關教學網站或教學影片等）。 2.訪談授課教師對課程設計內容之意見。
	實 施 準 備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.檢視各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、或共同備、議課記錄。
	實 施 情 形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.調查實際上課情形是否符合課程設計及教學目標。
	效 果	1.檢視學生平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.合併平時評量及定期評量之結果資料分析學生學習落後原因。 4.檢視學生之作業、作品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設 計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、自編教材、教學媒材（如電視電腦之使用、相關教學網站或教學影片等）。 2.訪談授課教師對課程設計內容之意見。
	實 施 準 備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.檢視彈性課程規劃小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實 施 情 形	1.於各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。

		2.各彈性學習課程推動小組會議或訪談師生意見。
	效 果	1.了解學生課程參與情形，如問題回答、作業繳交、團隊合作、解決問題等學習情形。 2.課程結束時分析學生之學習表現、作品、團隊任務、或實做結果資料。

陸、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳如附件五；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

柒、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- 一、修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、教師專業學習社群及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- 五、安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處彙整名單提供相關教師及輔導室規劃實施補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

捌、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排課程發展委員會代表、各(跨)領域/科目教學研究會、教師專業學習社群、課程評鑑專案小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

玖、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

拾、附件

一、校本課程設計層面評鑑檢核表

二、校本課程實施準備層面評鑑檢核表

三、校本課程實施情形層面評鑑檢核表

四、校本課程實施效果層面評鑑檢核表

五、教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

臺中市西屯區惠來國民小學【課程評鑑-設計層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑小組 檢核結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
課程總體架構	1.教育效益	能符合學校願景及學生學習需要。				
	2.內容結構	已含課綱及教育局規定之必備項目。				
	3.邏輯關連	學校課程發展相關因素連結能具邏輯性。				
	4.發展過程	能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。				
各 (跨) 領域/科目課程	5.素養導向	能完整納入課綱列示應包含的項目。				
	6.內容結構	已含課綱及教育局規定之課程計畫中應包含項目。				
	7.邏輯關連	課程教學設計內容與教學策略能相呼應。				
	8.發展過程	能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。				
彈性學習課程	9.學習效益	單元或主題內容，能對學生學習及身心發展具重要性。				
	10.內容結構	課程計畫內含項目，能符合教育局規定。				
	11.邏輯關連	課程設計要素，彼此間能具相互呼應之邏輯合理性。				
	12.發展過程	能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。				
檢核日期：_____年_____月_____日						
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：						

課程評鑑委員簽名：

臺中市西屯區惠來國民小學【課程評鑑-課程實施準備層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑小組 檢核結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
1.領域 /科目 課程 2.彈性 學習 課程	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以實施各類課程。				
		13.2 校內教師已參加課程專業研習或成長活動。				
		13.3 教師參與專業研討、共備課觀議課活動。				
	14.家長溝通	14.1 透過班親會向家長說明。				
		14.2 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				
	15.教材資源	15.1 依規定程序選用審定本教材，自編教材及相關教學資源依規定提交課程發展委員會審查。				
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備之規劃。				
	16.學習促進	16.1 規劃課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等方案。				
	檢核日期： 年 月 日					
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：						

課程評鑑委員簽名：

臺中市西屯區惠來國民小學【課程評鑑-課程實施情形層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑小組 檢核結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
1.領域 /科目 課程 2.彈性 學習 課程	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				
	18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				
檢核日期：_____年_____月_____日						
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：						

課程評鑑委員簽名：

附件四

臺中市西屯區惠來國民小學【課程評鑑-課程實施效果層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑小組 檢核結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
領域/ 科目 課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非預期學習結果，具教育之積極正向價值。				

	20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				
彈性 學習 課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				
		21.2 學生在各彈性學習課程之非預期學習結果，具教育之積極正向價值。				
	22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之投入程度，具有高度興趣並持續學習。				
課程 總體 架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				
檢核日期：_____年_____月_____日						
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：						

課程評鑑委員簽名：

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
			確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
			畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

表 3115 學年度臺中市_西屯_區_惠來_國民小學 — 年級第一學期學校課程計畫進度總表

週次:21 週製表日期：115 年 6 月 19 日

週次	日期	學校行事	課程計畫 內 容	部定課程					校訂課程		備註
				語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(3)		
				國語文(6)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)				統整性主題/專題/ 議題探究課程	其他類課程	
一 ~ 十	115/8/31 115/11/7	8/31(一)開學日 (正式上課) 第一週友善校園 週 第二週品德教育 週 9/25(五)中秋節 9/28(一)教師節 10/9(五) 國慶日 補假 10/10(六)國慶日 10/25(日)台灣光 復紀念日 10/26(一)光復節 補假 11/5(四)- 11/6(五)第一次 定期評量	單 元 主題名稱	第一單元 米米的 好朋友 一、貓咪 二、鵝寶寶 三、河馬和河狸 第二單元 上學真 有趣 四、笑嘻嘻 五、翹翹板 六、謝謝老師 第三單元 神奇故 事樹 七、龜兔賽跑 八、拔蘿蔔 九、動物狂歡會 國字真簡單	第一單元溫暖的 家庭 第一課勢早 第二課來阮兜 單元活動一 第二單元數字真 趣味 第三課五隻火金 蛄	一、 10 以內的數 1-1 1~5 的數 1-2 6~10 的數 1-3 點數與對應 練習園地 二、 比長短 2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄 2-3 比一比 練習園地 三、 順序與多少 3-1 數的順序 3-2 第幾個 3-3 比多少 練習園地 遊戲中學數學（一） - 比多少 四、 分與合 4-1 分分看 4-2 合起來 4-3 0 的認識 4-4 分與合 練習園地 五、 認識形狀 5-1 堆疊與分類 5-2 認識形狀 5-3 拼一拼 練習園地 學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看 繪本學數學	第一主題 我上一 年級 單元一 開學了 單元二 認識新同 學 單元三 學校的一 天 第二主題 走，校 園探索去 單元一 校園大探 索 單元二 校園安全 小達人 第三主題 一起來 玩吧！ 單元一 快來玩吧 單元二 有趣的新 玩法	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 二.健康小達人 三.我長大了 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 七.來玩呼拉圈 八.快樂動起來	[書香惠來] 幸福惠來新聞臺 圖書館使用 參觀主題書展 校長說故事 SDGs 議題： 保水 大作戰 [接軌國際] 外師說故事 -Story telling 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -日常對話 -Hello 節慶教學 -認識與了解	[自我展能] -校園第一類接 觸 -參與展演活動 -我愛運動， 幸 福惠來	
		教學重點		1.能正確認念、拼 讀及書寫注音符 號。 2.能注意聽並聽得	1.能夠說出簡單 的招呼語。 2.能學習更多的 問候語說法。	1.依序唱出 1~10 的數詞，且透 過數數活動確定 10 以內的數 量，能做 10 以內各數的形、音、 量的連結和寫數字，能用具體物 （含圖像）表徵 10 以內的數量， 並能透過一一對應確認兩個相 等的量。	1.以五官探索周遭， 學習自己找到教室 和座位的方法。	1.透過走路、搭乘機車及搭乘汽車 三種上學方式的情境，學習交通安 全知識。 2.能自我覺察日常生活中的安全與			

				準確。 3.能用完整語句口述事情並回答問題。 4.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	3.能養成主動與人打招呼的習慣。 4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6.能說出數字1~10的說法。 7.能用數字1~10配合物品數數。	2.透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3.以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係，比較10以內兩個量的多少。 4.解決10以內各數量的合成、分解問題(和數被減數為10以內)，用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用0。 5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。	2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7.願意主動去接觸校園人、事、物。 8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。	危險行為，並養成遵守交通規則的習慣。 3.能觀察放學情境，以討論與回答方式澄清概念。 4.能判斷正確及錯誤的交通行為，並了解錯誤行為可能造成的危險。 5.能認識身體部位的名稱，並好好愛護。 6.能知道保持身體乾淨的重要性。 7.能依照正確的步驟和方法清潔雙手、臉部、頭部及身體。 8.能建立正確使用廁所的觀念。 9.能做到保護自己和尊重他人身體的行為。 10.讓學童藉由自己學習完成許多事，培養成就感並喜歡自己。 11.讓學童學習如何交朋友，並由共同的喜好找到學習的好伙伴。 12.指導學童認識校園及公園內的運動空間與各項遊具的名稱及正確的使用方法。 13.培養學童樂於參與團體活動，並遵守遊戲規則的態度。 14.指導學童在安全的場域玩遊戲並思考及判斷如何安全玩遊戲。 15.使用遊具時，能分辨遊戲行為的安全性。 16.學會保護自己和他人的安全。 17.用呼拉圈做身體的伸展活動，學會推呼拉圈。 18.使用呼拉圈與同學一起合作完成任務。 19.能聽指令操作自己肢體的動作。 20.能隨著音樂做出快樂的動作。 21.運用身體各部位與同學的碰觸打招呼，讓學童了解自己身體部位，	問候語 -Hello~你好嗎? -常見問候語 -粉墨登場		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

							11.透過討論 表演 探究玩的時候遇到 問題的解決方法。 12.發揮創意，製作 尋寶圖，並組合再 創造新的玩法。 13.改變平時既有的 玩法，發揮創意，創 作新的玩法。 避免發生危險的方 法。	並樂於與人互動，促進身心健康。 22.藉由活動的設計，運用學過的動 作，表演各種不同的造型。 23.利用表演遊戲，增進學童之間的 互動。 24.訓練學童反應能力，增強體適能 心肺能力的刺激。			
			評量方式	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.課堂問答 5.觀察評量	口語評量 實作評量 形成性評量 總結性評量	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量			
第一次定期評量											
十 一 ~ 二 十 一	115/11/8 116/1/20	12/25(五)行憲紀 念日 1/1(五)開國紀念 日 1/12(二)- 1/13(三)第二次 定期評量 1/20(三)休業式 1/21(四)寒假開 始	單 元 主題名稱	第一單元 來！一 起玩遊戲 一、拍拍手 二、這是誰的 三、秋千 第二單元 看！我 的新發現 四 大個子, 小個子 五、比一比 六、小路 寫字 123 閱讀階梯 擁抱	第二單元數字真 趣味 單元活動二 第三單元咱的學 校 第四課寫字俗畫 圖 第三單元咱的學 校 第五課做伙來 單元活動三 唸謠 快樂過新年 DOREMI 耍 啥 物 總複習	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 6-2 0 的加法 6-3 加法練習 練習園地 遊戲中學數學（二） - 湊 10 配 七、10 以內的減法 7-1 減法算式 7-2 0 的減法 7-3 減法練習 7-4 加一加，減一減 練習園地 八、30 以內的數 8-1 數到 20 8-2 數到 30 8-3 數的順序 8-4 數的比較 練習園地 九、時間 9-1 事件的前後 9-2 幾點鐘 9-3 幾點半 9-4 我的一天 9-5 時間的前後 練習園地 學習加油讚（二）	第四主題 風兒吹 過來 單元一 風在哪裡 單元二 風會做什 麼 單元三 和風一起 玩 第五主題 聽！那 是什麼聲音 單元一 聲音的訊 息 單元二 好聽的聲 音 單元三 聲音大合 奏	壹、快樂上學去 三.我長大了 四.活力加油站 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 九.快樂走跑跳 十.和球做朋友	[接軌國際] -繪本導讀 -閱讀新樂園 -換我想一想 -Show time [書香閱讀] 幸福惠來新聞臺 參觀主題書展 校長說故事 [接軌國際]	[自我展能] -參與展演活動 -我愛運動，幸 福惠來	

						綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	第六主題 過年囉 單元一 熱鬧迎新年 單元二 團圓除夕夜 單元三 快樂新年到		外師說故事 -Story telling 學習護照 -Passport 國際村主題對話		
			教學重點	●聆聽 1.能注意聽並聽得準確。 ●口語表達 1.能用完整語句口述事情並回答問題。 ●標音符號與運用 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 ●識字與寫字 1.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 ●閱讀 1.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.能說出各種常見的學用品。 2.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 3.能聽懂常見的校園場所名稱。 4.能知道校園場所的功能並適恰運用。	1.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 2.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 3.認識 11 ~ 30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 4.區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。	1.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 2.探究風在生活中的用處並分類應用。 3.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 4.察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。 5.探索在生活中說話的方法和技巧，體會不同的聲音會帶給人不同的感受。 6.透過身體和生活物品的探索與操作，覺察與辨識不同材質物品的音色特性。 7.觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。	1.知道遇到不同的事情會產生各種情緒，並能分辨別人的心情。 2.能用言語或表情表達自己的感受，並能選擇喜歡做的事來轉換心情。 3.藉由故事主角的日常生活漫畫，說明吃早餐的重要性。 4.能說出今天自己的早餐吃了哪些食物，分量是否剛好。 5.選擇食物的原則應以健康、自然為主。 6.能認識食物對身體健康的重要性。 7.能知道在學校身體不舒服或受傷時，要告訴老師，並到健康中心尋求協助。 8.藉由參訪，認識健康中心能提供的服務及器材的功能。 9.學校健康中心不但協助維護全校師生的健康，還提供許多健康服務和管理，具有多樣功能。 10.透過討論與分析，學童能充分了解健康中心的功能，知道健康中心是全校師生的健康守護神。 11.能體會護理師的辛苦，進而表達感謝。 12.學校健康中心只是做初步的檢驗，不是檢查結果，也不具正確的效力。	-日常對話 -Hello 節慶教學 -認識與了解 [探索覺察] (生命小勇士) 新生適應(我愛交朋友)		

							8.覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。 9.反思 調整壓歲錢使用，與家人分享並依計畫實施。 10.感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。	13.健康檢查後，收到複檢通知時應告知家長，再依項目到醫院或診所複檢。 14.能聽指令操作自己肢體的動作。 15.利用〈身體歌〉這首歌，進一步認識身體各部位。 16.運用之前所學的身體活動和律動，展現各種身體樣態並靈活的做出各種協調動作。 17.認識操場、跑道與使用規則。 18.遵守操場跑道使用規則，並和他人共同使用操場跑步。 19.能了解暖身運動的重要性。 20.能跟隨教師的示範，做出各項暖身伸展動作。 21.能做出直線走、快跑、S 形繞物走 側併走 側併跑 繞物跑的動作。 22.能和同學一起完成「走、跑」的遊戲。 23.能在遊戲中模仿或創意各種「走、跑」的動作。 24.能專注欣賞他人的動作表現。 25.能做出原地跳與連續前進跳的動作。 26.能在猜拳遊戲中表現跳躍變換動作。 27.能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲 28.能在遊戲中變換走、跑、跳的動作。 29.能為自己表現評分。 30.能努力學習並完成操作小球和大球進行活動。 31.能利用身體不同部位進行繞球活動。 32.配合音樂、口令完成夾球動作。			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

								33.能和他人合作，利用身體不同部位順利夾住球進行活動。 34.能平穩的做出夾球原地跳、夾球左右跳、夾球往前跳。 35.能和他人合作完成夾球接力活動。 36.配合音樂、口令順暢的完成動作。 37.能和他人互相合作完成滾球動作。 38.能和同學合作滾中目標物。 39.能發揮專注力，體驗不同球類滾丟的感覺，跟著關卡進行不同活動。			
			評量方式	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.課堂問答 5.觀察評量	口語評量 實作評量 形成性評量 總結性評量	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量			
第二次定期評量											

註 1：本校 一 年級每週授課總節數：__23__節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三至六年級為 5 節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為 1 節，五、六年級為 2 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 7：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，

必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 8：法定授課時數或節數之議題說明（含註 7 之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	融入國語、健康與體育領域課程	3,4,5,12,13,14 5,12,13,14/2,12	學期(融入)：4 時/6 節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育 相關課程或活動至少 4 小時。
		晨光時間(週三)/彈性時間(週五)		學期(額外)：4 時/6 節	
2	性侵害犯罪防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	7,16/ 10	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時。
3	家庭教育	晨光時間(週三)	8,9,15	學期(額外)：2 時/3 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
4	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	4,6/ 20	學期：2 時/3 節	每學年應有 4 小時以上
5	全民國防教育	彈性時間(週五)	5	學期：1 節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	晨光時間(週四)	5,12,18	學期：2 時/3 節	每年 4 小時以上
7	交通安全教育	晨光時間(週四)	4,8,13,17	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時以上
8	反毒影片教學	彈性時間(週五)	15	學期：1 節	1 堂課以上
9	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	18		每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性時間(週五)	13	學期：1 場	每學期至少 1 場
11	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	3	學期：1 場	每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。
12	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1 ~ 21	學期：每週 1 次	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	8	學期：1 節	每學年至少 1 小時

--	--	--	--	--	--

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 10：本校各類身心障礙學生分散式資源班學習內容與普通班相同之部定領域 / 科目課程、彈性學習課程其課程計畫與全校總體計畫共用，其課程彈性調整方式採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」等方式辦理，實際執行依學生學習情形滾動修正。

表 3 115 學年度臺中市_西屯_區_惠來_國民小學 一 年級第二學期學校課程計畫進度總表

週次:以 21 週為原則

日

製表日期：115 年 6 月 19

週次	日期	學校行事	課程計畫 內 容	部定課程					校訂課程		備註
				語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(3)		
				國語文(6)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)				統整性主題/專題/ 議題探究課程	其他類課程	
一 ~ 十	116/2/8 116/4/16	2/11(四)開學 2/28(日)和平紀念日 3/1(一)補假 4/4(日)兒童節 4/5(一)清明節 4/6(二)補假 4/15(四)- 4/16(五)第一次定期評量	單元/主題名稱	第一單元 生活放大鏡 一、看 二、花園裡有什麼? 三、媽媽的音樂會 第二單元 甜蜜的家 四、鞋 五、小種子快長大 六、奶奶的小跟班	閩南語 第一單元 嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 第二課洗身軀 單元活動一 第二單元 好食的物件 第三課食果子	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 1-2 5+6 和 6+5 1-3 加法算式的規律 練習園地 二、長度 2-1 比一比 2-2 量長度 2-3 長度的加減 練習園地 三、20 以內的減法 3-1 基本減法 3-2 比比看 3-3 減法算式的規律 練習園地 遊戲中學數學 (一) - 搶地遊戲 四、100 以內的數 4-1 數到 100 4-2 認識十位和個位 4-3 數的大小比較 4-4 百數表 練習園地 五、形狀與形體 5-1 做圖形 5-2 拼圖形 5-3 堆形體 練習園地	第一主題 更好的自己 單元一 肯定自己 單元二 讓自己更好 第二主題 大樹小花我愛你 單元一 大樹小花點點名 單元二 大樹小花的訪客 單元三 護樹護花小尖兵 第三主題 和書做朋友 單元一 我的書朋友 單元二 愛上圖書館	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 二.歡喜做朋友 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 七.反應高手 八.我有好身手 九.跳躍大進擊	[書香惠來] 幸福惠來新聞臺 認識主題書展 故事媽媽及校長說故事 晨光「書香」 [接軌國際] 外師說故事 -Story telling 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -打招呼 -Hello	[自我展能] -熟悉校園人事事物 -參與展演活動	
				教學重點	●聆聽 1.運用人物關係圖，聽懂家人的	閩南語 1.能熟念課文並認讀課文中的重	1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2.透過具體操作進行長度的間接比較，個別單位比較，及長度的分解、合	1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。	1.引導學童認識平日所食用的六大類食物，並了解六大類食物的功能，指導學童正確的將食物分成六大類。	節慶教學 -認識與了解	

				對話，並說出聽到的內容。 ●口語表達 1.能用完整語句口述事情並回答問題。 ●標音符號與運用 1.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 ●識字與寫字 1.理解生活常用字詞與部首，並養成保持整潔的書寫習慣。 ●閱讀 1.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。	詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4.熟悉課文並理解文意。 5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6.熟念課文，並理解文意。 7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。	成活動。 3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4.進行 100 以內數的說讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。	2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的关系，願意參與護樹護花。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。	2.能說出各種童玩的起源及玩法，學童能透過討論了解更多的童玩。 3.能說出沙包童玩的由來。 4.能說出拋接沙包、拋撿沙包及沙包投擲的動作要領；藉由沙包的動作學習，訓練學童手眼協調能力。 5.能說出風車接力的玩法及注意事項。 6.能藉由風車接力，增進學童體適能。 7.引導學童願意調整自己的飲食內容，每一類食物都攝取。 8.說出並做到珍惜食物的好行為，養成珍惜食物的好習慣。 9.能說出紙飛機的玩法及注意事項。 10.能在遊戲中與同學快樂互動，認真學習。 11.能在學校利用課間進行遊戲活動。 12.指導學童了解食物消化的過程；引導學童在日常生活中培養健康習慣並正常排便。 13.能做出聽到聲音停止時，即停止身體活動的反應動作。 14.能創造動作讓同組的學童模仿；能快速模仿同學創造出來的動作。 15.教師要指導學童先從大肢體動作開始，再慢慢模仿細微的動作。 16.從觀察人際間微妙的肢體動作與表情出發，引導學童分辨好朋友間愉悅的情緒。 17.畫出全班朋友網絡，發覺這種全班一起的感受，藉此說出要一起玩、一起學習的願景。 18.能做出不同姿勢的起立動作。 19.藉由不同起立姿勢，讓學童體會反應的快慢差異。 20.能做出不同姿勢的起立動作後，再加速快跑。 21.能單獨做出急停、轉向、蹲下、跳躍的動作。 22.引導學童寫下全班名字，仔細思考自己	歌聲滿行囊 -認識鄰國的歌謠 -認識歐美的童謠 -歡唱季節		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	--	--

							11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。	較少互動的名單，嘗試與不熟悉的同學互動，跨出社交舒適圈。 23.能連續做出轉換急停、蹲下、起立、跳躍、轉向及折返的動作。 24.能依指令迅速做出移動、急停及轉向折返的動作。 25.能在遊戲中做出判斷與選擇。 26.能遵守遊戲規定，並和他人一同合作遊戲。 27.能夠明確的表達自己的感受讓對方知道，對彼此的關係是很重要的，因此從練習完整的說出感受開始，並能理解做錯事後，有勇氣的道歉對彼此關係是非常有幫助的。 28.能藉由身體四肢或臀部支撐身體，達成身體平衡。 29.透過練習，能與同學協力合作，完成各種平衡動作。 30.能依指令完成肢體動作。 31.利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。 32.不是由教師或班長分配工作，而是彼此就自己學會的打掃技能或想挑戰的工作分工，在合作時也能互相協助，需要協助時能勇敢提出來，一起完成打掃工作。 33.能藉由遊戲，帶領學童依動物的特性，模仿各種動物行走的動作。 34.透過故事與體驗活動，了解眼睛在生活中的重要性。 35.透過競走遊戲，能與同學協力合作，完成動作達到目標。 36.能完成單、雙腳混合組合跳和連續跳。 37.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。 38.了解跳躍是快樂時的表現動作，和同學配合做出跳、碰的動作。			
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

				1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	閩南語 1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.表演評量	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.課堂問答 5.觀察評量	口語評量 實作評量 形成性評量 總結性評量	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量			
第一次定期評量											
十一 ~ 二十一	116/4/19 116/7/2	6/9(三)端午節 6/22(二)- 6/23(三)第一次 定期評量 6/30(三)休業式	單元/主題名稱	第三單元 小水滴 的旅行 七、作夢的雲 八、妹妹的紅雨鞋 九、七彩的虹 第四單元 好朋友 十、和你在一起 十一、生日快樂 十二、小黑 寫字 123 閱讀階梯 小小鼠 的快樂	閩南語 第四課阿婆買菜 單元活動二 第三單元 倒反的世界 第五課當時才會天 光 單元活動三	學習加油讚(一) 綜合與應用 看繪本學數學、生活中找數學 六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元 6-2 50、100 元 6-3 怎麼付錢 練習園地 遊戲中學數學 (二) - 翻翻樂 七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆 7-2 認識月曆 7-3 月曆的應用 練習園地 八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 8-2 兩位數的減法 8-3 加一加，減一減 練習園地 九、分類整理 9-1 分類 9-2 記錄 9-3 報讀 學習加油讚 (二) 練習園地、綜合與應用、 看繪本學數學 生活中找 數學、數學園地	第四主題 玩具同 樂會 單元一 我們的玩 具 單元二 動手做玩 具 單元三 超級大玩 家 第五主題 五月五 慶端午 單元一 粽葉飄香 慶端午 單元二 健康過一 「夏」 第六主題 生活中的 水 單元一 親水趣 單元二 珍惜水	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 四.自我保護小勇士 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 十.手腳並用 十一.大家來跳繩	[書香惠來] 幸福惠來新聞臺 認識主題書展 校長說故事 晨光「書香」 SDGs 議題 -尋找水公主 [接軌國際] 外師說故事 -Story telling 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -打招呼 -Hello 節慶教學 -認識與了解 國際視野	[自我展能] -熟悉校園人 事物 -參與展演活 動	
			教學重點	●聆聽 1.專心聆聽故事， 理解故事內容，針 對故事提出自己 的想法。 ●口語表達 1.運用語意完整的	閩南語 1.了解並熟悉本課 課文與語詞。 2.藉「我會曉講」讓 學生學習各類食物 的閩南語說法。 3.藉課文情境讓學	1.認識 1 元、5 元、10 元 50 元和 100 元錢幣， 並做幣值的換算。 2.查看並報讀日曆和月 曆，認識昨天、今天和明 天的用語及其相互關係， 知道日期的先後排序。 3.正確計算 100 以內兩 位數加減一位數 及兩位 數加減兩位數(不進退 位)。 4.認識畫記符號與簡單	1.能聆聽並與他人 分享自己最喜歡的 玩具。 2.能自己動手運用 簡單素材製作創意 玩具。	1.學習如何愛護眼睛，並透過活動紀錄，了 解自己做到了哪些愛眼行動。 2.藉由課本情境中學童眼睛受傷時的處理 方法，討論眼睛傷害的正確緊急處理順序， 絕不可輕忽小症狀。 3.和同學配合做出波浪跳的動作，能在遊戲 中展現各種「跳」的動作。			

				句子，分享自己的經驗。 ●標音符號與運用 1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語。 ●識字與寫字 1.理解生活常用字詞與部首，並養成保持整潔的書寫習慣。 ●閱讀 1.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。	生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 4.能正確的朗讀課文與歌唱。 5.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 6.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。	統計圖表 並能根據圖表回答問題。	3.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 4.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 5.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 6.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 7.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 8.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 9.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 10.分享玩水經驗，探究身邊能在水中的浮起來的物品和特點。 11.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 12.觀察家人和學校的人的用水習	4.引導學童知道愛護耳朵的方法及保健方法，並積極實踐。 5.藉由課本情境了解可能有異物會進入耳朵，討論不適當的做法可能造成的傷害，必要時要請大人協助處理取出。 6.能在遊戲中創造不同「跳」的動作，能以跳躍動作進行猜拳遊戲。 7.引導學童能認識愛護鼻子的方法並積極實踐，當身體的好主人。 8.了解並感受到不當處理流鼻血的方式對健康所造成的威脅，能正確演練流鼻血的處理方法。 9.能結合音樂音符、五線譜概念做出跳躍動作，能運用數學加減法運算做出跳躍動作。 10.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。 11.能透過遊戲活動與課堂討論，知道自己能接受和不能接受的身體碰觸。 12.能知道並運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。 13.能在設定時間內連續將氣球拍起，越多越好。 14.能表現出拍氣球接力相關動作。 15.能表現出和他人互相合作完成拍氣球接力。 16.透過課本人形圖身體隱私處部位的塗色方式，師生討論隱私處是身體不能讓別人碰觸的部位，進而學習保護方法和遭受侵犯時的求助方法。 17.能發揮創意，創造不同動作並實踐。 18.能實地完成擊球過網的相關動作。 19.能實地和他人互相合作，進行擊球過網。 20.透過情境討論，知道危險可能發生的地點，並知道遇到危險時該如何因應。 21.透過情境討論及演練，學習自我保護的方式。	-繪本導讀 -閱讀新樂園 -換我想一想 -Show time [探索覺察] (生命小勇士) 校園適應(人際交朋友)		
--	--	--	--	--	--	-------------------------	---	--	--	--	--

							慣，察覺珍惜水的做法。 13.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。	22.能利用腳的不同部位，將氣球往上踢起。 23.能順暢的踢擊氣球完成闖關。 24.強化學童的健康常識，知道身體不舒服時，應該告訴教師（在學校）、家人（在家），請他們協助處理問題。 25.強化學童的健康常識，知道身體不舒服時，適切的處理方式，並建立儘快就醫的醫療觀念。 26.知道自己感染傳染性疾病時，應該馬上請假在家休養，以免病毒擴散，傳染給他人。 27.能順暢的踢中擺動中不同種類的球。 28.能發想創意或表達有關球的遊戲設計。 29.能藉由練習，增強踢球的感覺。 30.藉由圖片說明身體出現的一些異相（口破、出疹、水疱、嗜睡等），讓學童更容易了解感染腸病毒的症狀。 31.指導學童學會正確的暖身運動，並確實做到；指導學童正確的做出暖身運動及甩繩動作。 32.透過跳繩活動促進健康體適能。 33.從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染腸病毒的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染腸病毒時，能表現出促進健康的行為。 34.以日常生活發生的事件（三位學童生病的經驗）為例，向學童說明預防生病的好行為，讓學童在學習健康知識的當下，也能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。 35.學會正確的暖身運動及跳繩動作。 36.藉由簡易的遊戲來提升跳繩節奏感的能力。			
			評量方式	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	閩南語 1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.課堂問答 5.觀察評量	口語評量 實作評量 形成性評量 總結性評量	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量			

					4.遊戲評量 5.表演評量						
第二次定期評量											

註 1：本校 一 年級每週授課總節數：__23__節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三至六年級為 5 節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為 1 節，五、六年級為 2 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 7：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 8：法定授課時數或節數之議題說明（**含註 7 之議題融入規劃**）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	融入國語、健康與體育領域	2,3,4,5,13,15	學期(融入)：4 時/6 節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。
		晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	6,7,11,12/ 4,15	學期(額外)：4 時/6 節	
2	性侵害犯罪防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	5/ 5,14	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時。
3	家庭教育	晨光時間(週三)	8,15,16	學期(額外)：2 時/3	每學年在正式課程外實施 4 小時以上

				節	
4	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	9,17/ 11	學期：2 時/3 節	每學年應有 4 小時以上
5	全民國防教育	彈性時間(週五)	3	學期：1 節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	晨光時間(週四)	6,8,12,14	學期：2 時/3 節	每年 4 小時以上
7	交通安全教育	晨光時間(週四)	5,7,13	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時以上
8	反毒影片教學	彈性時間(週五)	8	學期：1 節	1 堂課以上
9	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	6		每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性時間(週五)	16	學期：1 場	每學期至少 1 場
11	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	4	學期：1 場	每學年度融入課程教學, 並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。
12	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1 ~ 17	學期：每週 1 次	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	12	學期：1 節	每學年至少 1 小時

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫

註 10：本校各類身心障礙學生分散式資源班學習內容與普通班相同之部定領域 / 科目課程、彈性學習課程其課程計畫與全校總體計畫共用，其課程彈性調整方式採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」等方式辦理，實際執行依學生學習情形滾動修正。

表 3

115 學年度臺中市_西屯_區_惠來_國民小學 二 年級第一學期學校課程計畫進度總表

週次:21 週

製表日期：115 年 6 月 19 日

週次	日期	學校行事	課程計畫 內 容	部定課程					校訂課程		備註
				語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(3)		
				國語文(6)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)				統整性主題/專題/議 題探究課程	其他類課程	
一 ~ 十	115/8/31 115/11/7	8/31(一)開學日 (正式上課) 第一週友善校園 週 第二週品德教育 週 9/25(五)中秋節 9/28(一)教師節 10/9(五) 國慶日 補假 10/10(六)國慶日 10/25(日)台灣光 復紀念日 10/26(一)光復節 補假 11/5(四)- 11/6(五)第一次 定期評量	單 元 主題名稱	第一單元 生活新 鮮事 第一課 新學年新 希望 第二課 一起做早 餐 第三課 走過小巷 第二單元 歡樂的 時刻 第四課 運動會 第五課 坐竹籃船 第六課 小鎮的柿 餅節	一、我的心情 1. 相 借問 二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 3. 露螺	一、200 以內的數 1-1 數到 200 1-2 幾個百、幾個十、幾 個一 1-3 付錢 1-4 數的大小比較 練習園地 二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 2-2 二位數的減法 2-3 等於、大於和小於 練習園地 三、認識公分 3-1 個別單位 3-2 認識公分 3-3 量一量、畫一畫 3-4 長度的加減 練習園地 遊戲中學數學（一） 四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 4-2 解題和驗算 練習園地 五、容量 5-1 認識容量 5-2 容量的比較 練習園地 學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學	一、動物好朋友 1. 親近動物 2. 我愛動物 二、和風做朋友 1. 風來了 2. 風的同樂會 三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡(要刪除這 一部份)	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 活動二、飲食追追追 活動三、飲食安全小秘訣 單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 活動二、我是感官的好主 人 活動三、感官救護站 單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 活動二、遠離菸害 單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩	[健康成長] -規律的作息 -專注觀賞表演 -運動一把罩，活力滿 滿 [書香惠來] 幸福惠來新聞臺 圖書館使用 參觀主題書展 故事媽媽說故事 [接軌國際] 外師說故事 -Story telling 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -句型練習 -Conversation 節慶教學 -認識與了解	[特色課程] 國際視野 稱 呼 -We are family -Oppa & Aniki -說說看 -你不知道的事	
				1. 專注聆聽課本的 聆聽故事，並回答 問題。 2. 根據朗讀提示， 體會課文中人物的 心情，用適當的語 氣朗讀課文。 3. 理解生活常用詞 語的意義，注 意生字的形音義， 進而正確書寫端正 的字體。	1- I -1 能聽辨閩 南語常用字詞的語 音差異。 1- I -2 能聽懂日 常生活中閩南語語 句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所 學的閩南語文課文 主題、內容並掌握 重點。 1- I -4 能從聆聽 中建立主動學習閩	1 認識 200 以內的數和 百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用 位值關係進行 200 以內 數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減 法直式計算(含不進位及 一次進位)，並能解決生 活情境問題。 3 能理解不同個別單位 測量同一長度時，其數 值不同；並能畫出指定 長度和進行公分的實 測、估測及合成與分解 問題。	1. 透過讓兒童親近動 物、增進對動物的了解 之後，希望能更加設身 處地為動物著想，了解 動物的需求。藉由分享 活動，讓兒童澄清正確 的愛護動物的方法，也 思考自己如何幫助動物 生活得更好！ 2. 透過「觀察」、「動手 製作」、「實際操作」的 實作風車經驗，加深對 風的探索和認識，讓兒 童從製作風力玩具的過 程中經驗「發現問題」、	1. 食物是促進生長發育、 供給熱量來源、預防疾病 和維持健康最重要的基 礎。單元一介紹六大類食 物的來源和功能，引導學 生體會均衡飲食的重要 性；在享用營養、美味的 食物時，也希望學生能心 懷感恩，珍惜得之不易的 食物。 2. 單元一亦教導學生思 考自己的飲食問題與改 善方法，培養學生選擇健 康、安全食物的能力。 3. 自我概念是決定個人			

				4.練習用適當的動詞來描述短語。 5.運用仿寫、接寫的技巧，表達自己的生活或活動經驗。	南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。	「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。	行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4.眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5.單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6.單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 7.單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。			
			評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	口語評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量 實作評量	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.課堂問答 5.觀察評量	1.作品評量 2.小組互動表現 3.同儕互評 4.習作評量 5.報告 6.發表 7.觀察評量	1.自評 2.問答 3.發表 4.實作 5.調查 6.操作 7.觀察			
第一次定期評量											
十一 ~ 二十一	115/11/8 116/1/20	12/25(五)行憲紀念日 1/1(五)開國紀念日 1/12(二)- 1/13(三)第二次定期評量 1/20(三)休業式 1/21(四)寒假開	單 元 主題名稱	第三單元 故事萬花筒 第七課 國王的新衣裳 第八課 「聰明」的小熊 第九課 大象有多重？ 第四單元 冬天的	二、歡迎來阮兜 3.露螺 三、美麗的世界 4.玉蘭花 5.起風矣 來唱囡仔歌——蠔仔 來聽囡仔古——水仙花的由來	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟 6-2 減法兩步驟 6-2 減法兩步驟 6-3 加減兩步驟 練習園地 七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍 7-2 2 和 5 的乘法 7-3 4 的乘法 7-4 8 的乘法 7-5 乘法的應用	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡(要增加這一部份) 2.泡泡派對 四、學校附近 1.認識學校附近 2.我的發現與分享 五、美麗的色彩 1.一起找色彩 2.開心玩色彩 六、溫暖過冬天 1.冬天來了	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源 活動二、穿鞋學問大 單元六、身體動起來 活動一、同心協力 活動二、搖滾樂無窮 活動三、我是小拳王 活動四、圓的世界 單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生	[書香惠來] 幸福惠來新聞臺 參觀主題書展 故事媽媽說故事 SDGs 議題 -我能為地球做的事 [接軌國際]	[健康成長] -規律的作息 -專注觀賞表演 -運動一把罩，活力滿滿	

		始		悄悄話 第十課 新年快樂 第十一課 遠方來的黑皮 第十二課 我愛冬天 閱讀階梯 我最喜歡上學了		練習園地 遊戲中學數學(二) 八、時間 8-1 認識鐘面 8-2 報讀時刻 8-2 報讀時刻 8-3 點數經過的時間 練習園地 九、乘法(二) 9-1 3 的乘法 9-2 6 的乘法 9-3 7 的乘法 9-4 9 的乘法 9-5 乘法的應用 練習園地 十、面的大小比較 10-1 面的直接比較 10-2 面的間接比較 練習園地 學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 數學園地	2. 散播溫暖散播愛	活動二、我是神射手 活動三、水中尋寶 活動四、相約戲水去 單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗 活動二、擲球樂趣多 活動三、滾地躲避球 活動四、控球精靈 活動五、跑壘遊戲	外師說故事 -Story telling 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -句型練習 -Conversation 節慶教學 -認識與了解 國際視野 -繪本導讀 -閱讀大觀園 -我來做看看 -Show time [探索覺察] (生命小勇士) 身體自主(怎麼說對不起)		
			教學重點	1. 理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 2. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 3. 修改文句中使用的不當的詞語。 4. 運用「問題、解決、結果」的故事結構，說出完整的故事。 5. 認識書信的格式，練習寫一封信給親友。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 Aa- I -1 文字認讀。	1 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 2 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 3 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 4 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。	1. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 2. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 3. 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 4. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 5. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 6. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該	1. 單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。 2. 單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。 3. 單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。 4. 單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。 5. 單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。			

					◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。		有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 7. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。	6. 單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。 7. 單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。			
			評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 觀察評量	1. 作品評量 2. 小組互動表現 3. 同儕互評 4. 習作評量 5. 報告 6. 發表 7. 觀察評量	1. 自評 2. 問答 3. 發表 4. 實作 5. 調查 6. 操作 7. 觀察			
第二次定期評量											

- 註 1：本校 二 年級每週授課總節數：__23__節。
- 註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三至六年級為 5 節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為 1 節，五、六年級為 2 節。
- 註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。
- 註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。
- 註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。
- 註 6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。
- 註 7：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
- 註 8：法定授課時數或節數之議題說明（含註 7 之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	融入國語、健康與體育領域課程	3, 4, 5, 12, 13, 14 5, 12, 13, 14/2, 12	學期(融入)：4 時/6 節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。
		晨光時間(週三)/彈性時間(週五)		學期(額外)：4 時/6 節	
2	性侵害犯罪防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	7, 16/ 10	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時。
3	家庭教育	晨光時間(週三)	8, 9, 15	學期(額外)：2 時/3 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
4	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	4, 6/ 20	學期：2 時/3 節	每學年應有 4 小時以上

5	全民國防教育	彈性時間(週五)	5	學期：1 節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	晨光時間(週四)	5, 12, 18	學期：2 時/3 節	每年 4 小時以上
7	交通安全教育	晨光時間(週四)	4, 8, 13, 17	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時以上
8	反毒影片教學	彈性時間(週五)	15	學期：1 節	1 堂課以上
9	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	18		每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性時間(週五)	13	學期：1 場	每學期至少 1 場
11	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	3	學期：1 場	每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。
12	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1～21	學期：每週 1 次	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	8	學期：1 節	每學年至少 1 小時

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 10：本校各類身心障礙學生分散式資源班學習內容與普通班相同之部定領域／科目課程、彈性學習課程其課程計畫與全校總體計畫共用，其課程彈性調整方式採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」等方式辦理，實際執行依學生學習情形滾動修正。

表 3 115 學年度臺中市_西屯_區_惠來_國民小學 二 年級第二學期學校課程計畫進度總表

週次:以 21 週為原則

製表日期：115 年 6 月 19 日

週次	日期	學校行事	課程計畫 內 容	部定課程					校訂課程		備註
				語文		數學 (4)	生活課程 (6)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(3)		
				國語文(6)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)				統整性主題/專題/議 題探究課程	其他類課程	
一 ~ 十	116/2/8 116/4/16	2/11(四)開學 2/28(日)和平紀念日 3/1(一)補假 4/4(日)兒童節 4/5(一)清明節 4/6(二)補假 4/15(四)- 4/16(五)第一次定期評量	單元/主題名稱	第一單元 彩色的世界 一、春天的顏色 二、花衣裳 三、彩色王國 第二單元 有你真好 四、爸爸 五、我的家人 六、愛笑的大樹	一、來食好食物 1. 菜頭 2. 歡喜食甲飽 二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1-3 數的大小比較 1-4 使用錢幣 練習園地 二、重量 2-1 重量與天平 2-2 重量的間接比較 練習園地 三、加加減減 3-1 三位數加法 3-2 三位數減法 3-3 加減應用 3-4 比較與加減 3-5 估算 練習園地 遊戲中學數學（一） 四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點 4-2 圖形的周界 4-3 圖形的邊長和周長 4-4 正方體與長方體 4-5 分類 練習園地 五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 5-2 乘法的關係 5-3 十幾乘以 2 或 3 練習園地 學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 2. 減塑小達人 二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 2. 發芽長大了 三、米食好好吃 1. 米食大集合 2. 食在感謝 四、下雨了 1. 雨天的情景(要刪除這一部份)	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 活動二、每天不忘的好習慣 單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 活動二、家庭休閒樂趣多 單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 活動二、維護社區環境	[書香惠來] 幸福惠來新聞臺 參觀主題書展 故事媽媽說故事 晨光「書香」 [接軌國際] 外師說故事 -Story telling 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -句型練習 -Conversation 節慶教學 -認識與了解 國際視野 旗海飄飄 -亞洲各國國旗 -其他國家國旗 -國旗的故事 -各國國旗的識別	[健康成長] -作息很規律 -專注觀賞表演	
			教學重點	1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2. 仔細觀察圖片，以完整語意說明「誰為(誰)(做什麼事)」。 3. 運用「由文推詞	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位)，並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種	1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓	1. 齙齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2. 有不少研究顯示兒童			

				義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 4. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 5. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 6. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。	點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。	勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嘗食物的美味。 7. 知道兩天上學時應該要注意的各種事項。	時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3. 家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4. 家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5. 安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6. 整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。			
			評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	口語評量 態度評量 聽力評量	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量	1. 自我評量 2. 發表 3. 實踐 4. 態度評量 5. 觀察記錄 6. 念唱練習 7. 肢體律動	1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 自評			
第一次定期評量											

十一 ~ 二十一	116/4/19 116/7/2	6/9(三)端午節 6/22(二)- 6/23(三)第一次 定期評量（要更 改成第二次） 6/30(三)休業式	單元/主題名 稱	第三單元 故事妙 妙屋 七、月光河 八、黃狗生蛋 九、神筆馬良 第四單元 閱讀樂 趣多 十、小熊的邀請 十一、小讀者樂園 十二、巨人山 閱讀階梯 江奶奶 的雜貨店	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 三、利便的交通 5. 坐火車 來聽囡仔古～雷公 伶爍爍婆	六、公尺與公分 6-1 認識公尺 6-2 公尺與公分 6-3 長度的比較與計算 練習園地 七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題 7-2 乘減問題 7-3 加乘問題 7-4 減乘問題 練習園地 遊戲中學數學（二） 八、年、月、日 8-1 年和月 8-2 月和星期 8-3 天數和日期 練習園地 九、分裝與平分 9-1 分裝 9-2 平分 練習園地 十、認識分數 10-1 等分 10-2 二分之一和四分之 一 10-3 幾分之一 練習園地 學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學	四、下雨了 1. 雨天的情景(要增加這 一部份) 2. 雨天同樂會 五、影子變變變 1. 影子遊戲 2. 影子真好玩 六、升上三年級 1. 成長的喜悅 2. 迎接三年級	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一 套、活動二、跳箱遊戲 活動三、體操挑戰活動 單元五、運動 GO! GO! 活動一、運動安全三部 曲、活動二、小小運動家 活動三、跳出活力 單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 活動二、推推樂 活動三、我是踢球高手 活動四、運球前進 單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆 活動二、武林高手 活動三、蜘蛛人考驗 單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多 活動二、泳池衛生維護 活動三、水中韻律呼吸 活動四、水中漂浮	[書香惠來] 幸福惠來新聞臺 參觀主題書展 故事媽媽說故事 晨光「書香」 SDGs 議題 -地球守衛隊 [接軌國際] 外師說故事 -Story telling 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -句型練習 -Conversation 節慶教學 -認識與了解 國際視野 -繪本導讀 -閱讀大觀園 -我來做看看 -Show time [探索覺察] (生命小勇士) 身體自主權(身體界 線)	[健康成長] -作息很規律 -專注觀賞表演
			教學重點	1. 專注聆聽課本、 習作的聆聽故事， 複述故事內容。 2. 運用適當的表 情與肢體語言，演 出故事人物的個 性特點。 3. 運用「遠、中、 近」的不同距離， 描述所觀察的景 物，寫出語意完 整、主題明確的句 子。 4. 應用圖像，配合 找出重要詞語，幫 助理解課文重點。 5. 透過部首統整 生字，學習使用正 確的字。 6. 透過觀察與聯 想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外 形特色。	1-I-1 能聽辨閩南 語常用字詞的語音 差異。 1-I-2 能聽懂日常 生活中閩南語語句 並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學 的閩南語文課文主 題、內容並掌握重 點。 1-I-4 能從聆聽中 建立主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用 閩南語表達感受、 情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀 所學的閩南語課 文。 2-I-4 能主動使用 閩南語與他人互 動。 3-I-1 能建立樂	1. 認識長度的單位「公 尺」及「公尺」和「公分」 的關係，並能做長度的實 測、估測與同單位的計 算。能在具體情境中，知 道三個長度量的遞移關 係。 2. 解決具體情境中「先乘 再加減」的兩步驟問題 (不含併式)和「先加減 再乘」的兩步驟問題(不 含併式)。 3. 查看年曆和月曆，並解 決生活情境問題，且理解 「年」和「月」的關係。 4. 在具體情境中，進行分 裝和平分活動。 5. 能認識等分、二分之 一、四分之一及單位分 數。	1. 讓兒童在校園中體驗 探索雨天的情景，發現雨 天特別的地方，探討雨天 對兒童帶來的感覺，以及 雨天對生活可能造成的 其他影響。 2. 透過遊戲與探索，引 導兒童對日常生活中習 以為常的影子做更進一步 探索。 3. 藉由記錄、探究、遊 戲與團隊合作，培養兒 童建立自我學習的能力， 並能將探索到的影子特 質應用於影子戲上，學 習用不同的表現方式展 現自我。 4. 能發現自己除了外 型的成長，能力上和內 在也更成熟了。並利用 優點大轟炸的活動，學 習發現並欣賞他人的優 點。 5. 和同學分享即將升 上三年級的心情，試著 面對自己的負面情緒。 並能感恩同學和老師的 陪伴，對自己立下三年 級的目標，將感恩與期 待製作成成長紀念冊。	1. 單元四透過平衡木和 跳箱，引導學生體驗平 衡、支撐和跨越等動作 能力。利用遊戲和創作 的樂趣，增進其基礎動 作技能與探索能力，提 升學生運動參與的興 趣。 2. 單元五利用運動安 全三部曲的概念，建立 學生基本的運動安全常 識，並學會處理運動傷 害的正確步驟；結合學 校班級性運動競賽，引 導學生理解運動賽事相 關概念與資源，並能認 真參與班際相關運動賽 事。 單元五讓學生了解跳繩 的基本動作技巧，並能 運用正確的技巧與他人 合作，進行跑步跳繩遊 戲。 3. 單元六藉由樂趣化 遊戲，了解並學習排球 、槌球的基本概念、體 驗用腳運動的項目，促 進全身性運動能力均衡 發展、以遊戲方法增進 學生用腳運球的動作能 力，增進對足球的學習 興趣。		

					意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。			4. 單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。 5. 單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。 6. 單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。			
			評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	態度評量 口語評量 聽力評量 實作評量	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量	1. 自我評量 2. 發表 3. 實踐 4. 態度評量 5. 觀察記錄 6. 念唱練習 7. 肢體律動	1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 自評			
第二次定期評量											

註 1：本校 二 年級每週授課總節數：__23__節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三至六年級為 5 節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為 1 節，五、六年級為 2 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 7：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 8：法定授課時數或節數之議題說明（含註 7 之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
----	--------------	-----------------	----	-------	----

1	性別平等教育	融入國語、健康與體育領域	2, 3, 4, 5, 13, 15	學期(融入)：4 時/6 節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。
		晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	6, 7, 11, 12/ 4, 15	學期(額外)：4 時/6 節	
2	性侵害犯罪防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	5/ 5, 14	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時。
3	家庭教育	晨光時間(週三)	8, 15, 16	學期(額外)：2 時/3 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
4	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	9, 17/ 11	學期：2 時/3 節	每學年應有 4 小時以上
5	全民國防教育	彈性時間(週五)	3	學期：1 節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	晨光時間(週四)	6, 8, 12, 14	學期：2 時/3 節	每年 4 小時以上
7	交通安全教育	晨光時間(週四)	5, 7, 13	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時以上
8	反毒影片教學	彈性時間(週五)	8	學期：1 節	1 堂課以上
9	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	6		每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性時間(週五)	16	學期：1 場	每學期至少 1 場
11	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	4	學期：1 場	每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。
12	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1～17	學期：每週 1 次	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	12	學期：1 節	每學年至少 1 小時

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 10：本校各類身心障礙學生分散式資源班學習內容與普通班相同之部定領域／科目課程、彈性學習課程其課程計畫與全校總體計畫共用，其課程彈性調整方式採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」等方式辦理，實際執行依學生學習情形滾動修正。

表 3115 學年度臺中市_西屯_區_惠來_國民小學__三_年級第一學期學校課程計畫進度總表

週次:21 週															製表日期：115 年 6 月 19 日		
週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程		備註		
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程(4)				
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文(1)							統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程			
一 ~ 十	115/8/31 115/11/7	8/31(一)開學日(正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/25(五)中秋節 9/28(一)教師節 10/9(五)國慶日補假 10/10(六)國慶日 10/25(日)台灣光復紀念日 10/26(一)光復節補假 11/5(四)-11/6(五)第一次定期評量	單元/主題名稱	第一單元 語文萬花筒 第一課 字的小旅行 第二課 妙故事點點名 第三課 繞口令村 第二單元 處處有真情 第四課 小丑魚和海葵 第五課 飛舞的絲帶 第六課 小女生 閱讀階梯 一 丸子與我	閩南語 一、食食 1. 食畫 2. 逛夜市 二、健康的生活 3. 運動會	Get Ready Unit 1 The Birthday Party Unit 2 Poor Kevin Review 1 Unit 3 At B&J's Toys	一、10000 以內的數 1-1 認 識 10000 以 內 的 數 1-2 點數錢 1-3 比大小 練習園地 二、10000 以內的加減 2-1 10000 以內的加法 2-2 10000 以內的減法 2-3 加與減 三、毫米與數線 3-1 認 識 毫 米 3-2 長度的換算與比較 3-3 長度的加減 3-4 數線 遊戲中學數學(一) 四、乘法 4-1 二 位 數 乘 以 一 位 數 4-2 三 位 數 乘 以 一 位 數 4-3 乘 法 估 算 學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學 五、角與形狀 5-1 認 識 角 5-2 角 的 大 小 比 較	一、我的家庭 1-1 家庭的組成 1-2 家庭的功能 1-3 親人的往來 二、學習與成長 2-1 學習的方法 2-2 多元的學習	一、多采多姿的植物 活動 1 植物是什麼 活動 2 植物如何獲取陽光和水 活動 3 花、果實和種子有什麼功能 二、生活中的力 活動 1 力的現象有哪些 活動 2 磁力有什麼特性 活動 3 還有什麼不一樣的力	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 二、形狀大師 三、光的魔法 貳、表演任我行 一、玩具總動員 二、玩具歷險記	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 2. 共同的任務 二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 2. 情緒轉個彎 三、自我的探索 1. 興趣面面觀	單元一對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 活動 2 護眼小專家 單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀 活動 2 交通安全我最行 活動 3 戶外安全有妙招 單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 活動 2 英勇救援隊 單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 活動 2 眼睛生病了	[書香惠來] 幸福惠來新聞臺 書香護照的使用 清楚書展的主題圖推老師說故事 [接軌國際] 外師說故事 -Talk to you 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -角色扮演 -Role Play 節慶教學 -找出不一樣 國際視野 衣著特色 -我們不衣樣 -衣服和國家 -衣服和氣候 -攏總佇遮 [資訊科技] 資訊科技-數位平權初探 -Windows 入門 -基本指令介紹 -手作積木-翹翹板	[自我展能] -新學期新氣象 -勇於表現自我 -運動身體好，健康保平安			

				教學重點	1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 3. 加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。	閩南語 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。	1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 3. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的乘法估算問題。 5. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。 4. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 5. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 6. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 7. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。 8. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。	1. 知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2. 知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 3. 認識植物葉子的特徵。 4. 植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 5. 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 6. 認識木本莖、草本莖和藤本莖的特徵和功能。 7. 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 8. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 9. 知道不同季節會開不同的花。 10. 認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 11. 知道花朵的功能。 12. 知道果實裡面有種子。 13. 知道不同植	視覺藝術 1. 透過 E 化教學，生認、認識色彩、形狀與其他線、藝術特徵，並進而了解元素、形式的關係。藝術與生活密不可分，除了引導學生多探索之外，也能指導學生日常生活中喜愛的作品，從表現、鑑賞、學習、過程、體驗、藝術價值，從而領悟生命的意義。 1. 透過創意教學，讓學生肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家合作，呈現完整情境的表演。 2. 透過教學媒體與	1. 透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 2. 討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。 3. 展現小隊的團隊合作的方法。 4. 透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 5. 關懷與感謝同學的方式。 6. 表達對同學的關懷與感謝。 7. 討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。 8. 擬定「班級環境改造行動計畫表」。 9. 認識「問題解決 123」。 10. 先進行觀察，發現問題。 11. 希望達到的改造目標。 12. 討論可能的解決方式。 13. 進行任務分工。 14. 小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。 15. 省思自己參與團隊活動的態度。 16. 透過討論活動訂定班級公約。 17. 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。	1. 了解近視的成因、近視對生活的影響、近視時的治療方式和護眼方法；檢視自己的用眼情況，以達到愛護眼睛的好行為。 2. 認知安全的重要性，能分辨安全的居家環境，和家人共同維護居家安全；在通行的安全方面，能察覺道路環境的潛在危險，了解在穿越道路的知識。同時具備辨別戶外環境的危險因子，了解戶外環境的安全注意事項，保障自己和他人的安全。 3. 藉由常見的出血、扭傷及灼燙傷的生活情境，了解正確的急救處置；了解如何使用醫療救護系統來幫助自己因應意外傷害，並透過有效的照護儘速讓身體恢復健康。 4. 認識常見的傳染病，如何養成正確防疫觀念，良好的個人衛生習慣、生病在家休息等意識。
--	--	--	--	------	---	---	--	--	---	---	--	--	--

					◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。			9. 透過圖像觀察與經驗分享，觀察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 10. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 11. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 12. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 13. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。 14. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 15. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 16. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。	物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。 14. 了解植物與我們的生活關係密切。 15. 能發現生活中各種力的作用。 16. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。 17. 了解力的作用對物體運動狀態的影響。 18. 察覺力有方向和大小兩的要素。 19. 了解力的三要素，且可以利用簡單符號表示。 20. 察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。 21. 認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。 22. 認識同一個磁鐵不同部位的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 23. 知道利用磁鐵吸引迴紋針的數量，可以判斷磁力強弱。 24. 了解磁鐵具	討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。	18. 分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 19. 能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。 20. 覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。 21. 覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。 22. 省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 23. 以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。 24. 透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。 25. 分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。 26. 蒐集常見的打氣話語。 27. 辨識並找出適合自己的紓壓方式。 28. 體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自己身心的重要性。 29. 找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。 30. 能說出生活中自己會做的事。		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	---	--	--

							17. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 18. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。 19. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 20. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 21. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 22. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。	有異極相吸、同極相斥的特性。 25. 利用磁鐵特性，幫助解決生活中的問題。 26. 認識磁鐵在生活中應用的例子。 27. 了解生活中其他形式力的應用。 28. 知道在水中的物品會受到浮力的作用。 29. 了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。 30. 了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。		31. 能說出自己參與感興趣的活動及原因。 32. 能分享自己參與活動後的感受。 33. 能從活動中發覺自己的長處。 34. 能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。 35. 能在生活中找出自己的長處。				
			評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	閩南語 說話評量 閱讀評量 寫作評量 實作評量 聽力評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	紙筆測驗 實作評量 口頭評量 習作評量	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 作品評量	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量	1. 發表 2. 自評		
第一次定期評量														

十一 ~ 二十一	115/11/8 116/1/20	12/25(五)行憲 紀念日 1/1(五)開國紀 念日 1/12(二)- 1/13(三)第二 次定期評量 1/20(三)休業 式 1/21(四)寒假 開始	單元/主題名 稱	第三單元 臺灣風情 第七課 淡水小鎮 第八課 安平古堡 參觀記 第九課 馬太鞍的 巴拉告 第四單元 閱讀瞭望 臺 第十課 狐狸的故 事 第十一課 巨人的花 園 第十二課 模仿貓 閱讀階梯 二 拜訪 火燒島	閩南語 二、健康的 生活 3.運動會 三、行行出 狀元 4.擔仔位 5.咱的英雄	Unit 3 At B&J' s Toys Unit 4 Baby Dragon' s Toys Culture & Festivals Merry Christmas! Review 2	五、角與形 狀 5-3 認識直 角 5-4 正方形 與長方形 六、除法 6-1 分裝與 除 6-2 平分與 除 6-3 除法與 直式 遊戲中學數 學(二) 七、公斤與 公克 7-1 認識公 斤 7-2 認識公 克 7-3 幾公斤 幾公克 7-4 重量的 換算與比較 7-5 重量的 計算 八、分數 8-1 幾分之 幾 8-2 分數與 1 8-3 分數的 大小比較 九、列表與 規律 9-1 生活 中的表格 9-2 分類與 製作表格 9-3 圖案的 規律 9-4 數形的 規律 學習加油讚 (二) 綜合與應 用、探索中 學數學、看 繪本學數學 數學園地 生活中的毫 米、一樣不 一樣、數字 預言、比大 還是比小	三、班級與我 3-1 班級裡的人 際關係 3-2 班級的自治 活動 四、學校與我 4-1 合作與競爭 4-2 平等與尊重 4-3 學校是個小 社會	三、奇妙的空氣 活動 1 空氣在 哪裡 活動 2 空氣還 有什麼特性 活動 3 乾淨空 氣重要嗎 四、廚房裡的科 學 活動 1 如何辨 認廚房中的材 料 活動 2 如何增 加物質溶解的 量 活動 3 怎麼辨 認水溶液的酸 鹼	貳、表演 任我行 二、玩具 歷險記 三、玩劇 大方秀 參、音樂 美樂地 一、線譜 上的音樂 二、豐富 多樣的聲 音 三、傾聽 大自然 四、歡欣 鼓舞的音 樂 肆、統整 課程 上上下下 真有趣	三、自我的探索 2.興趣分享會 四、安全的生活 1.危險搜查隊 2.居住好安心 五、生活智慧王 1.家事好幫手 2.巧手妙趣多	單元四戰勝 病魔王 活動 3 流感 不要來 單元五健康 好體能 活動 1 樂跑 健康行 活動 2 身體 真奇妙 活動 3 安全 活動停看聽 單元六躍動 活力秀 活動 1 支撐 躍動 活動 2 你踢 我防 活動 3 舞動 活力 單元七運動 合作樂 活動 1 拋準 動動腦 活動 2 趣味 排球 單元八一起 來打球 活動 1 傳球 達陣 活動 2 傳球 搬運工 活動 3 傳球 高射砲 活動 4 打擊 高手	[書香惠來] 幸福惠來新聞臺 清楚書展的主題 圖推老師說故事 SDGs 議題 -終結飢餓 [接軌國際] 外師說故事 -Talk to you 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -角色扮演 -Role Play 節慶教學 -找出不一樣 國際視野 節慶特色 -臺灣常見的節慶 -鄰國特別的節慶 -歐美特有的節慶 [資訊科技] 資訊科技-數位平權 初探 -雙手開攻 -小畫家與運算思維 -手作積木-滑板車 [探索覺察] (生命小勇士) -生命教育(友誼的珍 貴) (理財智慧王) -理財教育(理財觀 念)	[自我展能] -勇於表現自 我 -運動身體好， 健康保平安	
----------------	---------------------------	---	-------------	--	---	---	---	--	--	---	--	---	---	---	--

				教學重點	1. 用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 2. 依序將戶外教育活動的景點及感受，完整的說明。 3. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 4. 發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。 5. 閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 6. 理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。 閩南語 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 1. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 2. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 3. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 4. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 5. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。	1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6. 思考保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。 7. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 8. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 9. 明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。 10. 能覺察合作	1. 能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。 2. 藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。 3. 藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口，了解空氣是無所不在的。 4. 將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。 5. 了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。 6. 利用推動注射筒的操作，觀察空氣流動形成風的現象。 7. 察覺空氣流動越快，風就會越大。 8. 觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。 9. 透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。 10. 運用空氣可被壓縮和流動的特性，設計有 表演 1. 透過創意教學，讓學生探索肢體動作、情緒和表達，並與生活經驗結合，試著與大家攜手呈現完整的表演。 2. 透過教學媒體與討論，欣賞與分辨不同的表演方式，並想像力，將生活中的物品轉化為舞台道具。 音樂 1. 藝術離不開生活，教師除了引導學生了解生活中的場作來，並能帶領學生走出戶外，感受自然的聲音。 2. 透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過	1. 能說出自己的興趣。 2. 能找到可以展現的興趣。 3. 能找到強化興趣的方法。 4. 能找到適合展現興趣的方法。 5. 能用心欣賞他人展現興趣。 6. 能說出參與興趣分享會的想法及感受。 7. 檢視教室內易發生危險的地方。 8. 檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。 9. 檢視教室外易發生危險的地方。 10. 討論教室和校園避免危險的做法 11. 校園危險事件演練與檢討。 12. 教室外的校園安全檢視。 13. 討論教室外危險地方情況、原因。 14. 討論教室內外危險地方的改善方法並且 15. 什麼是居家與社區意外傷害。 16. 了解居家與社區意外傷害的處理。 17. 居家與社區意外傷害的處理。 18. 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 19. 居家、社區環境的安全檢視。 20. 居家、社區環境如何避免危險。 21. 居家環境安全改善。	1. 認識常見的傳染病，如何養成正確防疫觀念，良好的個人衛生習慣、生病在家休息等意識。 2. 透過跑步技巧和各種障礙跑活動、瑜珈運動的參與，提升體適能與相關技能。透過學習判斷運動場地的安全性，了解正確的處理方式，以及如何避免不必要的意外傷害。 3. 體驗各種支撐性的動作挑戰，增加身體的控制能力；延伸學習跆拳道基本防衛動作，發展身體多元運動潛能。結合音樂律動和合作學習，發會創意把動作改編成舞蹈，展現律動性身體活動。 4. 藉由練習和遊戲，以熟練基本運動技能；學會基本的排球概念和動作；透過各種遊戲策略思考，擴大運動概念，體驗不同的運動樂趣。 5. 透過基本的傳接球練習，體驗籃球運動中快速移動和進攻的方法；藉由遊戲和比賽，		
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	---	--	---	--	--

					◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。			的重要性。 11. 能說明需透過分工合作的事情。 12. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 13. 能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 14. 能覺察競爭的優點。 15. 能同理成功與失敗時的感受。 16. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。 17. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 18. 依據興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 19. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 20. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 21. 藉由分析觀察，分辨出屬於	趣的科學玩具。 11. 了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。 12. 了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。 13. 了解受汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。 14. 知道空氣品質的分級，並為維護空氣品質盡一份心力。 15. 感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。 16. 了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。 17. 了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。 18. 學習利用溶解的特性來分離物質。 19. 知道物質在水中溶解的量是有限的。 20. 知道溫度會影響物質在水中溶解的量。 21. 水溫較高時，食鹽在水中	欣賞與創作，發現聲音的樂趣。	22. 學校社區環境的踏查與安全檢視。 23. 社區潛藏危險空間的改善。 24. 社區安全注意事項。 25. 能分享自己日常生活中動手做的事情。 26. 能知道生活中所需的資源。 27. 能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。 28. 能學習各種不同工具的使用時機。 29. 能知道各種工具或家電的使用方式。 30. 能學會閱讀說明書、保證書。 31. 能知道運用各式不同。 32. 能分享同樂會的經驗與心情感受。 33. 能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。 34. 能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 35. 能知道活動中的注意事項。 36. 能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養團體合作的概念；利用各種打擊方式及替代物品，體驗各項打擊樂趣，並到戶外進行樂樂棒球比賽，喜愛這項運動。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

								正向性格的特質表現，並以班上受歡迎的人當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。 22. 能說明校園中為我們服務的人或團體。 23. 能說明他們為我們提供服務的內涵。 24. 能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 25. 能覺察學校制定規範的目的。 26. 能尊重他人的學習權益。 27. 能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。	溶解的量會較多。 22. 知道水溶液可分為酸性、中性和鹼性三種，但用感官無法準確判斷。 23. 察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。 24. 利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，判斷水溶液的酸、鹼性。 25. 知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸等物質可以幫助清潔。 26. 知道氣泡水是有二氧化碳溶解在水中。					
			評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	閩南語 說話評量 聽力評量 閱讀評量 寫作評量 實作評量 書寫評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量	口語評量 實作評量 紙筆評量	紙筆測驗 實作評量 口頭評量 習作評量	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 作品評量	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量	1. 發表 2. 自評		
第二次定期評量														

註 1：本校 三 年級每週授課總節數：__29__節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三至六年級為 5 節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為 1 節，五、六年級為 2 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 7：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 8：法定授課時數或節數之議題說明（含註 7 之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	融入綜合(活動)領域	3, 6, 9, 12	4 時	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。
		融入全校朝會(週一)/彈性時間(週五)			
2	性侵害犯罪防治	融入綜合(活動)領域/彈性時間(週五)	7, 10, 16	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時。
3	家庭教育	全校朝會(週一)/晨光時間(週三)	8, 9, 15	學期(額外)：2 時/3 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
4	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	11, 14, 20	學期：2 時/3 節	每學年應有 4 小時以上
5	全民國防教育	彈性時間(週五)	5	學期：1 節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	全校朝會(週一)/晨光時間(週三)	5, 12, 18	學期：2 時/3 節	每年 4 小時以上
7	交通安全教育	全校朝會(週一)/彈性時間(週五)	2, 4, 17	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時以上
8	反毒影片教學	彈性時間(週五)	15	學期：1 節	1 堂課以上
9	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	18	學期：1 節	每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性時間(週五)	13	學期：1 場/1 節	每學期至少 1 場
11	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	3	學期：1 場	每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。
12	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1～21	學期：每週 1 次	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	8	學期：1 節	每學年至少 1 小時

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 10：本校各類身心障礙學生分散式資源班學習內容與普通班相同之部定領域／科目課程、彈性學習課程其課程計畫與全校總體計畫共用，其課程彈性調整方式採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」等方式辦理，實際執行依學生學習情形滾動修正。

表 3 115 學年度臺中市_西屯__區__惠來_國民小學 三 年級第二學期學校課程計畫進度總表

週次:以 21 週為原則

製表日期：115 年 9 月 19 日

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程									校訂課程		備註
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(4)		
				國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文(1)							統整性主題/專題/議 題探究課程	其他類課程	
一 ~ 十	116/2/8 116/4/16	2/11(四)開學 2/28(日)和平紀念日 3/1(一)補假 4/4(日)兒童節 4/5(一)清明節 4/6(二)補假 4/15(四)- 4/16(五)第一次定期評量	單元/主題名稱	第一單元 用心生活 第一課 許願 第二課 下雨的時候 第三課 遇見美如奶奶 第二單元 創意無限 第四課 工匠之祖 第五課 學田鼠開路 第六課 神奇密碼 閱讀階梯 一 蘋果 甜蜜蜜	閩南語 一、做伙來 迢迢 1. 去 旅行 2. 露營 二、愛細膩 3. 緊緊緊	Get Ready Unit 1 Funny Animals Unit 2 Teamwork Review 1	一、除法 1-1 二位數除 以一位數 1-2 三位數除 以一位數 練習園地 二、公升與毫升 2-1 認識毫升 2-2 認識公升 2-3 容量的換算 與比較 2-4 容量的計算 練習園地 三、分數與加減 3-1 4 個是 3-2 分數的大小 比較 3-3 同分母分數 的加減 練習園地 遊戲中學數學 (一) 四、圓 4-1 認識圓 4-2 使用圓規 五、兩步驟應用 問題 5-1 加減與除法 兩步驟問題 5-2 乘法兩步驟 問題 練習園地 學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學	一、我們居住的地 方 1-1 認識居住的地 方 1-2 居住地方的生 活 1-3 地方的居民活 動 二、消費與生活 2-1 人人有消費 2-2 聰明的消費	一、田園樂 活動一 蔬菜是從 哪裡來的 活動二 哪些因素 會影響蔬菜生長 活動三 蔬菜生長 會經歷哪些變化 二、溫度變化對物 質的影響 活動一 什麼因素 會影響物質變化 活動二 溫度改變 對水有哪些變化 活動三 溫度的改 變對其他物質有什 麼影響	一、視覺萬 花筒 1. 左左右右 長一樣 2. 反反覆覆 排著隊 3. 由小到大 變變變 二、表演任 我行 1. 猜猜我是 誰 2. 我來秀一 下	一、你我好 關係 1. 溝通小偵 探 2. 大家來溝 通 二、學習桃 花源 1. 分享學習 經驗 2. 善用學習 方法 三、一起尋 美趣 1. 校園發現 美	單元一成長 時光機 活動 1 我從 哪裡來 活動 2 成長 的奧妙 活動 3 一生 的變化 單元二健康 滿點 活動 1 腸胃 舒服沒煩惱 活動 2 健康 好厝邊 單元三驚險 一瞬間 活動 1 火災 真可怕 活動 2 防火 大作戰 單元四垃圾 變少了 活動 1 垃圾 大麻煩 活動 2 垃圾 分類小達人 單元五運動 補給站 活動 1 我是 飛毛腿 活動 2 同心 協力	[書香惠來] 幸福惠來新聞臺 清楚書展的主題 圖推老師說故事 晨光「書箱」 [接軌國際] 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -練習角色扮演 -Role Play 節慶教學 -找出不一樣 英語歌謠 國際視野 房屋特色 -傳統與現代 -東西方的衝擊 -分享我的設計 -和世界做鄰居 [資訊科技]- 數位導航與雲端協 作 -網頁 -網路世界任我行 -應用程式大探索 -手作積木-捕鼠器	[自我展能] -人與環境的 關係 -勇於表現自 我	

			教學重點	1. 根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 2. 運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。 3. 運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 4. 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。 5. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 6. 認識六何法，並運用策略自我提問。	閩南語 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。	1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。	1. 了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2. 認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 3. 知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 4. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 5. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 6. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 7. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。 8. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。 9. 透過圖像觀察與討論，認識居	1. 認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並知道蔬菜是食用植物的哪個部位。 2. 認識常見蔬菜的種子，並透過觀察活動辨識各種蔬菜種子的特徵。 3. 透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。 4. 觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 5. 依照準備工作的項目，進行分工合作。 6. 能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。 7. 了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。 8. 能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 9. 觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 10. 藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。 11. 觀察蔬菜的成長變化歷程。 12. 認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 13. 透過討論，知道澆水應注意的事項。	1. 透過E化教學，帶領與學生欣賞藝術中美式原理原則——主要為對稱、反覆與漸層等的生活應用，以及相關的藝術作品與特徵，並進而了解造型元素、形式、媒材與表現的關係。 2. 藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生製作日常生活中喜愛的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 3. 透過創意教學，讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。	1. 分享生活中的正負向溝通經驗。 2. 找出表達方式對溝通的影響。 3. 完成「我說你畫」繪圖活動。 4. 說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。 5. 探討溝通困難的原因。 6. 以合宜的溝通方式來解決問題。 7. 分享與他人意見不同時的溝通方式。 8. 探討不同溝通解決辦法之優缺點。 9. 與組員完成溝通任務。 10. 能分享溝通歷程及解決方法。 11. 能以合宜的溝通方式取得共識。 12. 能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。 13. 運用所學，以合宜	1. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都應有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 2. 透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 3. 藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 4. 強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 5. 介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。
--	--	--	------	--	--	---	---	---	---	---	---	--

					◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。			住地方的設施及服務項目。 10. 探討居住地方的設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 11. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。 12. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 13. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 14. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。 15. 覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 16. 理解生活資源有限，應評估後再消費。 17. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 18. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	14. 認識蔬菜間拔、移植的方法。 15. 認識防蟲及除蟲的方法。 16. 認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。 17. 知道正確的蔬菜採收方式。 18. 統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。 19. 培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。 20. 藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。 21. 觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。 22. 藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。 23. 藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。 24. 藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。 25. 藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。 26. 藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。 27. 透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣		的溝通技巧解決問題。 14. 能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。 15. 分享自己擅長課程的學習經驗及方法。 16. 分享自己不擅長或學起來感覺困難的課程及原因。 17. 說出可以改變不擅長或學起來有困難課程的學習方法。 18. 能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。 19. 能嘗試將學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上。 20. 能說出不同學習內容會有不同的學習方法。 21. 能分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。 22. 能找到複習時可以輔助運用的方法。		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

								態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。 28. 藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。 29. 藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。 30. 能正確使用溫度計測量水溫。 31. 藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。 32. 知道凝固的意義。 33. 藉由觀察，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。 34. 藉由觀察，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。 35. 藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 36. 知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。 37. 知道大自然中各種形態的水。 38. 認識水的重要性。 39. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。		23. 能依據任務找到解決的方法。 24. 能與大家一起進行合作學習。 25. 能檢視自己運用各種學習方法的學習情形。 26. 找尋校園裡美麗的角落。 27. 透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。 28. 依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推荐校園美景。 29. 透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。 30. 尊重與欣賞他人不同的看法。			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

								40. 藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。						
			評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	閩南語 說話評量 閱讀評量 寫作評量 實作評量 聽力評量 口語評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量	口語評量 實作評量 紙筆評量	紙筆測驗 實作評量 操作 問答 觀察	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 態度評量 4. 作品評量	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆 評量	1. 觀察 2. 發表 3. 問答 4. 分享 5. 討論 6. 自評		
第一次定期評量														
十一 ~ 二十一	116/4/19 116/7/2	6/9(三)端午節 6/22(二)- 6/23(三)第一次 定期評量 6/30(三)休業式	單元/主題名稱	第三單元 探索大自然 第七課 油桐花・五月雪 第八課 大自然的 美術館 第九課 臺灣的山 椒魚 第四單元 閱讀探照 燈 第十課 漁夫和金 魚 第十一課 聰明的鼠 鹿 第十二課 還要跌幾 次 閱讀階梯 二 故宮 珍玩	閩南語 二、愛細膩 3. 緊緊緊 4. 好佳哉 三、時間 5. 時間走傷 緊 歡喜來過節 ～肉粽節	Unit 3 The Monster Parade Culture & Festivals Mother’ s Day Unit 4 Jello’ s Family Review 2	六、一位小數 6-1 認識一位小數 6-2 小數的大小比較 6-3 小數的加減練習園地 遊戲中學數學（二） 七、時間 7-1 1 日是 24 小時 7-2 1 小時是 60 分鐘 7-3 1 分鐘是 60 秒 7-4 時間的計算練習園地 八、乘與除 8-1 乘除關係 8-2 乘與除的應用 8-3 乘法估算練習園地 九、面積 9-1 認識平方公分 9-2 用平方公分板算面積 9-3 數格子算面積 練習園地 學習加油讚（二） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀	三、消費與選擇 3-1 消費停看聽 3-2 消費改變生活 四、家鄉的地名 4-1 地名的由來 4-2 探索家鄉地名 4-3 家鄉的故事	三、我是動物解說員 活動一 動物身體構造和功能有關嗎 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 活動三 動物有什麼生存法寶 四、天氣變變變 活動一 天氣對生活有何影響 活動二 如何觀測天氣 活動三 如何應用氣象資訊	二、表演任我行 3. 我們來演戲 三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 2. 歌詠春天 3. 山魔王的宮殿 四、統整課程 無所不在的美感	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 2. 社區環境搜查 五、社區文化行 1. 社區的文化 2. 文化生活家	單元五運動補給站 活動 3 繩的力量 活動 4 社區運動資源 單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會 活動 2 前滾翻 活動 3 海洋之舞 單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫 活動 2 射門大進擊 活動 3 桌球乒乓碰 活動 4 你丟我閃 單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣 活動 2 泳池安全擺第一 活動 3 雙腳打水我最行	[書香惠來] 幸福惠來新聞臺 圖推老師說故事 晨光「書箱」 SDGs 議題 -城食綠森林 [接軌國際] 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -練習角色扮演 -Role Play 節慶教學 -找出不一樣 英語歌謠 國際視野 舞蹈 -常見的舞蹈 -第一支舞 -動次!動一動 -我是 SST 巨星 [資訊科技] -網頁 - Google 影音世界 -雲端硬碟與相簿 -手作積木-多層滑梯	[自我展能] -人與環境的關係 -勇於表現自我

			教學重點	1. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 2. 聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 3. 認識說明類文的特徵。 4. 用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 5. 發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。 6. 認識找課文大意的的方法：合併段意法、問題回答法。	閩南語 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1	1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。	1. 認識和比較一位小數，並用直式加做一位小數的減計算，解決生活中的問題。 2. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 3. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 4. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。 3. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 4. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。 5. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 6. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。 7. 探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 8. 理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 9. 蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。 10. 分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。	1. 察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2. 藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3. 藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 4. 培養學生探索自然的信心和樂趣。 5. 透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。 6. 透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。 7. 觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。 8. 知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。 9. 藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 10. 藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。 11. 藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 12. 藉由討論，察覺生活中有許多對外	1. 透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 2. 藝術離不開生活，教師除了引導學生了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源之外，並能帶領學生用心感受各種聲音。 3. 透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 2. 社區環境搜查 五、社區文化行 1. 社區的文化 2. 文化生活的家	1. 以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2. 透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 3. 介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜珈、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 4. 透過瑜珈、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 5. 透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後	[探索覺察] (生命小勇士) - -生命教育(人際關係建立)		
--	--	--	------	--	---	---	--	--	---	--	---	--	---	--	--

					語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。			11. 透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 12. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。 13. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 14. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 15. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 16. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 17. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 18. 認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。 19. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都	界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。 13. 藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會引響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 14. 察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。 15. 察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。 16. 了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。 17. 透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 18. 討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。 19. 知道正確使用氣溫計的方法。 20 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 21. 透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。		學習水中動作技能之基礎。		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--------------	--	--

								是家鄉故事的一部分。 20. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 21. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。 22. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。 23. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 24. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 25. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。	22. 察覺雨量可以用水的高度來表示。 23. 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 24. 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 25. 知道雨量的單位是毫米。 26. 知道風向是指風吹來的方向。 27. 學習利用八方位表示方向。 28. 察覺可用不同的方法知道風向和風力。 29. 能設計風向風力計。 30. 能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 31. 學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。 32. 知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。 33. 解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 34. 從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 35. 透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。 36. 了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。						
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	閩南語 說話評量 聽力評量 閱讀評量 寫作評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量	口語評量 實作評量 紙筆評量	發表 紙筆測驗 實作評量 操作 問答 觀察	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 態度評量 4. 作品評量	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆 評量	1. 觀察 2. 發表 3. 問答 4. 分享 5. 討論 6. 自評		
第二次定期評量														

註 1：本校 三 年級每週授課總節數：__29__節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三至六年級為 5 節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為 1 節，五、六年級為 2 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 7：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 8：法定授課時數或節數之議題說明（**含註 7 之議題融入規劃**）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	融入綜合領域課程	2, 3, 4, 5, 13, 15	學期(融入)：4 時/6 節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。
		晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	6, 7, 11, 12/4, 15	學期(額外)：4 時/6 節	
2	性侵害犯罪防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	5/ 5, 14	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時。
3	家庭教育	晨光時間(週三)	8, 15, 16	學期(額外)：2 時/3 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
4	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	9, 17/ 11	學期：2 時/3 節	每學年應有 4 小時以上
5	全民國防教育	彈性時間(週五)	3	學期：1 節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	晨光時間(週四)	6, 8, 12, 14	學期：2 時/3 節	每年 4 小時以上
7	交通安全教育	晨光時間(週四)	5, 7, 13	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時以上
8	反毒影片教學	彈性時間(週五)	8	學期：1 節	1 堂課以上
9	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	6		每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性時間(週五)	16	學期：1 場	每學期至少 1 場
11	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	4	學期：1 場	每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。
12	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1～20	學期：每週 1 次	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	12	學期：1 節	每學年至少 1 小時

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 10：本校各類身心障礙學生分散式資源班學習內容與普通班相同之部定領域／科目課程、彈性學習課程其課程計畫與全校總體計畫共用，其課程彈性調整方式採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」等方式辦理，實際執行依學生學習情形滾動修正。

表 3115 學年度臺中市_西屯_區_惠來_國民小學__四_年級第一學期學校課程計畫進度總表

製表日期：115 年 6 月 19 日															
週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程		備註
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程(4)		
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文/臺灣手語(1)	英語文(1)							統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程	
一 ~ 十	115/8/31 115/11/7	8/31(一)開學日(正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/25(五)中秋節 9/28(一)教師節 10/9(五)國慶日補假 10/10(六)國慶日 10/25(日)台灣光復紀念日 10/26(一)光復節補假 11/5(四)-11/6(五)第一次定期評量	單元/主題 名稱	第一單元 歡樂好時光 第一課 水陸小高手 第二課 放學後 第三課 我的籃球夢 第二單元 人物寫真 第四課 永遠的馬偕 第五課 假如給我三天光明 第六課 攀登生命的高峰 閱讀階梯 一種樹的人	閩南語 一、鬥鬧熱 1. 好日 2. 辦桌 二、顧安全 3. 青紅燈	Get Ready Unit 1 The Big Wind Unit 2 Going Back Home Culture & Festivals Halloween Review 1	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數 1-2 一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減 練習園地(一) 二、乘法 2-1 乘以一、二位數 2-2 乘以三位數 2-3 乘法算式的規律 練習園地(二) 三、角度 3-1 認識量角器 3-2 測量與畫角 3-3 旋轉角 3-4 角度的計算 練習園地(三) 遊戲中學數學(一) 四、假分數與帶分數 4-1 認識真分數、假分數與帶分數 4-2 假分數與帶分數互換 4-3 分數的大小比較 4-4 認識分數數線 練習園地(四) 五、公里 5-1 認識公里 5-2 長度的換算與比較 5-3 長度的計算 練習園地(五) 學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第一單元 家鄉的地圖與運用 第 1 課: 閱讀生活中的地圖 第 2 課: 善用地圖好生活 第二單元 家鄉的地形與氣候 第 1 課 高低起伏的地形 第 2 課 千變萬化的氣候 第三單元 家鄉的人口與生活 第 1 課 家鄉的人口組成 第 2 課 人口變化與發展 第四單元 家鄉的多元文化 第 1 課 家鄉的飲食文化 第 2 課 家鄉的多元服飾	一、地表的靜與動 活動 1 地表物質有什麼 活動 2 地表環境會變動嗎 活動 3 怎樣做好地震防災 二、水生生物與環境 活動 1 生物生存的環境都相同嗎 活動 2 水生生物如何適應環境 活動 3 如何愛護環境	壹、視覺 萬花筒 一、點點滴滴 二、與你連線 三、面面俱到 四、點、線、面的組合 貳、表演 任我行 一、聲音百變秀 二、舞動身體樂韻律	一、學習快易通 1. 學習有妙方 2. 學習行動力 二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 三、行行出狀元 1. 行業知多少	壹、健康元氣站 一. 安全生活小當家 二. 遠離檳酒菸 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 六. 健康體適能 七. 舞力四射 八. 我是小勇士	[書香惠來] 幸福惠來新聞臺 書香護照的使用 清楚書展的主題 圖推老師說故事 [接軌國際] 外師說故事 -Talk to you 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -角色扮演 -Role Play 節慶教學 -找出不一樣 國際視野 衣著特色 -我們不衣樣 -衣服和國家 -衣服和氣候 -攏總佇遮 [資訊科技] 資訊科技-職業偏見與家事分工	[自我展能] -新學期新氣象 -勇於表現自我 -運動身體好,健康保平安	

[illegible]

					©Bg-II-2 口語表達。			練，以減少地震發生帶來的災害。 12. 認識生物生長的环境包括水域环境與陸域环境。 13. 察覺不同的环境有不同的生物生存。 14. 知道拜訪水域环境需要準備的物品、觀察哪些項目。 15. 實地進行水域环境調查，並完成調查表。 16. 察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、浮葉性及挺水性等類型。 17. 察覺漂浮性水生植物（例如大萍、布袋蓮）如何適應环境。 18. 察覺沉水性水生植物（例如水蘊草）如何適應环境。 19. 察覺浮葉性水生植物（例如睡蓮）如何適應环境。 20. 察覺挺水性水生植物（例如荷花）如何適應环境。 21. 認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。 22. 觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。 23. 觀察魚利用口和鰓蓋不停地一開一合，讓水	2 能分享個人的經驗，參與討論聲音故事。 3 能開發肢體的伸展性和靈活度。	找出正向想法；找出合宜的行動策略解決問題、省思並分享。 10. 透過正負向例子故事，了解正向思考的重要性；透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。 11. 體驗正向的行動策略，並分享心得；自我檢核生活態度，並進行改變或調整。 12. 訪問親友成功克服困難的經驗，歸納正向想法與策略。 13. 職業「我演你猜」遊戲，遊戲後的分享討論與省思。 14. 各種職業的工作內容與特色，了解工作的意義。 15. 訪問家人職業工作內容並記錄，分享記錄過程的心得、感受。 16. 職業達人的邀請，了解與省思職	和同學完成跳躍列車活動。 12. 努力練習立定跳遠的動作。 13. 找出適合助跑起跳距離與節奏，完成助跑跨跳障礙物。 14. 能於活動中展現跳的技巧。 15. 了解身體體適能的重要性。 16. 了解漸速耐力折返跑、立定跳遠、坐姿體前彎與仰臥捲腹的測驗方式。 17. 了解平時如何制訂計畫，持之以恆，養成運動好習慣。 18. 利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。 19. 向前撲倒時，可以利用俯臥姿勢來保護身體；做出立姿前撲護身倒法。 20. 做出左右迴旋翻滾、前迴轉倒法。學會翻滾是一種保護自己的好方法。		
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	---	---	---	--	--	--

								流入和流出魚鰓，完成呼吸。 24. 觀察各種水生動物的外形特徵，如何幫助牠們在水中生活。 25. 察覺環境提供人類豐富的資源。 26. 知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 27. 了解人類活動對水域環境造成的影響。 28. 落實行動保護水域環境和水生生物。 29. 認識魚身體的其他構造與功能。		業達人之分享。 17. 表達對家人工作之感謝。				
			評量方式	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	閩南語 態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 同理心策略評量 漢字書寫評量 曼陀羅策略評量 時序排序學習策略評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量	1. 平時上課表現 2. 口頭評量	口頭評量 實作評量 習作評量	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 作品評量	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量	口語評量、 操作評量、 觀察檢核、 行為檢核、 態度評量		
第一次定期評量														

十一 ~ 二十一	115/11/8 116/1/20	12/25(五)行 憲紀念日 1/1(五)開國 紀念日 1/12(二)- 1/13(三)第二 次定期評量 1/20(三)休業 式 1/21(四)寒假 開始	單元/主題 名稱	第三單元 放眼世界 第七課 美味的一 堂課 第八課 建築界的 長頸鹿 第九課 請到我的 家鄉來 第四單元 魔法變變 變 第十課 奇幻旋律 第十一課 兔子先生 等等我 第十二課 老鞋匠和 小精靈 閱讀階梯 二 國王 的噴泉	閩南語 二、顧安全 3. 青紅燈 三、清氣相 4. 洗身軀 5. 摒掃	Unit 3 Be Honest Unit 4 Earthquake Drill Review 2	六、除法 6-1 除以一位數 6-2 除以二位數 6-3 除以三位數 6-4 多個 0 的除法 問題 練習園地(六) 七、三角形與全等 7-1 三角形的分類 7-2 畫三角形 7-3 認識全等 練習園地(七) 遊戲中學數學 (二) 八、兩步驟問題與 併式 8-1 加與減 8-2 乘除與加減 8-3 乘與除 練習園地(八) 九、二位小數 9-1 認識二位小數 9-2 認識百分位與 小數化聚 9-3 長度與小數 9-4 小數的加法與 減法 練習園地(九) 十、統計圖表 10-1 報讀長條圖 10-2 製作長條圖 10-3 報讀折線圖 學習加油讚(二) 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學 數學園地 世界最長的距離、 動腦玩創意	第四單元 家鄉的多 元文化 第三課家 鄉的多元 語言與命 名 第五單元 家鄉的節 慶與禮俗 第1課家 鄉的傳統 節慶 第2課家 鄉的現代 節日 第3課家 鄉的生命 禮俗 第六單元 家鄉故事 導覽員	三、有趣的聲光 現象 活動 1 聲音如何 產生和傳播 活動 2 光有什麼 特性 活動 3 如何應用 聲與光 四、好玩的電路 活動 1 如何讓燈 泡發亮 活動 2 電路有哪 些連接方式 活動 3 用電觀念 知多少	貳、表演 任我行 二、舞動 身體樂韻 律 三、我的 夢想 參、音樂 美樂地 一、繪聲 繪色萬花 筒 二、一拍 擊合 三、美妙 的樂音 四、歡樂 感恩的樂 章 統整課程 藝遊點線 面	三、行行出 狀元 2. 工作甘苦 談 四、社區好 資源 1. 社區資源 探索 2. 社區便利 行 五、危機急 轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出 來	壹、健康元氣站 三. 人我之間 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 九. 排球小子 十. 歡樂棒球 十一. 功夫小子養成 班 十二. 旋轉之美	[書香惠來] 幸福惠來新聞 臺 清楚書展的主 題 圖推老師說故 事 SDGs 議題 -終結飢餓 [接軌國際] 外師說故事 -Talk to you 學習護照 -Passport 國際村主題對 話 -角色扮演 -Role Play 節慶教學 -找出不一樣 國際視野 節慶特色 -臺灣常見的 節慶 -鄰國特別的 節慶 -歐美特有的 節慶	[自我展 能] -勇於表現 自我 -運動身體 好,健康保 平安	
----------------	---------------------------	---	-------------	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	--

				1. 理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。 2. 運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。 3. 找出句子的錯誤並訂正。 4. 根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。 5. 理解課文內容，並進行摘要。 6. 模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。	教學重點	閩南語 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。	1. 熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是 0 的除法問題。 2. 認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 3. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 4. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。 5. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。	1. 感受與欣賞各族文特色，了解不同文化禮俗。 2. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 3. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的故事。	1. 觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。 2. 藉由撥動橡皮筋的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。 3. 觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 4. 觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。 5. 藉由觀察了解光是直線行進。 6. 知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 7. 從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。 8. 藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。 9. 認識光反射特性的生活應用。 10. 了解生活中利用聲音和光的特性，可以達到警示、指示、裝飾或娛樂等目的。 11. 運用聲音、光的特性，從玩具製作中發揮創意。 12. 觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈	表演 1. 能運用肢體、聲音、合體發展創意的活動 2. 透過中工或場作內成員的參訪環境，理解職業內容。 3. 善用道具，塑造擬真的角色形象。 音樂 1. 能認識、升記號、本位記號。 2. 能認識樂器銅管樂及其發聲原理。 3. 能正確拍念出節奏練習，用式奏延伸遊戲強化節奏練習。 4. 能說出過年期間慶典儀式，與生活慶祝中跟節慶音樂或歌曲。 5. 能發揮想像力，利用生活物品、鑼鼓樂器創作節奏。 6. 能認識芭蕾舞劇的重要元素，其中	1. 工作時的情形與問題，問題情況的探討。 2. 選擇想要參訪的機構或工廠，與同學完成參訪準備工作，完成參訪活動紀錄表。 3. 參訪活動的心得及看法分享，對工作人員表達感謝。 4. 省思實踐的具體行動或方法。 5. 完成社區資源與機構拼圖，並說出名稱和能解決的問題。 6. 分享使用社區資源與機構的使用經驗，說出使用社區資源與機構的時機，說出使用社區資源與機構的方法。 7. 知道製作地圖的基本要件，蒐集社區資源與機構的資料並加以分類，完成社區資源地圖。 8. 知道社區踏查前的準備事項，規	1. 能了解隨意批判他人會影響他人心情及自己的人際關係。 2. 透過情境能了解身體界線的意義，並認識自己的身體界線。 從體驗中分辨每個人身體界限之異同，並知道在人際互動中須遵守身體界線。 3. 探討身體界線被越界時，身體可能產生的反應。透過演練，知道如何清楚、適當的表達自己的身體界線。 4. 透過演練學習交友禮儀，以促進人際關係。 4. 了解性別平等及尊重多元特質的觀念。學習尊重個人特質，進而破除性別刻板印象，建立你好我也好的人際關係。 5. 知道什麼是適度包裝，並了解過度包裝對環境的影響。 6. 了解塑化劑進入人體的途徑及對身體健康的危害。 7. 知道日常生活中塑膠製品的使用時機和場所，並了解不當使用塑膠製品對環境的危害。 8. 了解生活中可以減塑的方式，連結生活中如何減塑並能說明自己的立場，進而影響家人一起參與減塑的行動。 9. 了解空氣汙染、水源汙染和垃圾汙染等現象嚴重威脅到人類的健康，擬定方法解決汙染問題，並說明自己的立場，進而影	[資訊科技] 資訊科技-職業偏見與家事分工 一、PhotoCap 影像合成：打破職業刻板印象（4） 二、PhotoCap 個人賀卡：傳遞平權心意（4） 三、手作積木-帶球上樓（2） [探索覺察] （生命小勇士）-生命教育（友誼的珍貴） （理財智慧王）-理財教育（理財觀念）		
--	--	--	--	--	------	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

					©Bg- II -2 口語表達。				泡、電線。 13. 知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。 14. 觀察手電筒構造，了解開關內部的銅片移動可以控制燈泡的亮暗。 15. 察覺有些物品能導電，有些不能導電。 16. 利用電的良好導體和不良導體，設計和製作簡易開關。 17. 學習電池串聯與並聯的連接方式。 18. 了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 19. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式。 20. 了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 21. 知道使小馬達轉動的電路連接方式。 22. 察覺生活中小馬達的應用。 23. 運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。 24. 知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。 25. 能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。 26. 知道伏打與	也包含音樂。 7. 能分享自己喜愛作的作品，並說明為什麼。	劃社區踏查活動，分享社區踏查活動後的感想。 9. 實際體驗社區資源與機構的使用方法，說出使用社區資源與機構的注意事項。 10. 透過「小心！危險來了」體驗活動，省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。 11. 辨識潛藏的危險情境，師生歸納危險線索的辨識。 12. 討論自我保護的方法，進行情境演練，師生歸納自我保護的方法。 13. 依據歸納的自我保護方法，再次進行演練。 14. 分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。 15. 分享校園裡常見被欺負的事件，以及被欺負者的心情及事件的處理。	響親友一起參與行動。 10. 學會翻滾是一種保護自己的好方法；做出左右迴旋翻滾、前迴轉倒法。 11. 順暢完成單手擊球、低手擊球動作。 12. 可以完成擊反彈球、對牆接擊球、自拋自擊的動作、你拋我接的動作。 13. 和他人合作進行排球遊戲，於比賽中展現相關排球技巧。 14. 能做出正確的打擊動作要領並應用於活動中。 15. 正確做出低手、肩上、反彈球的傳球動作及平飛球、滾地球、高飛球的接球動作。 16. 將所學的傳接球、打擊及跑壘等基本動作，並應用於比賽中。 17. 能與他人合作，討論戰術、分配任務，學會溝通與合作等生活技巧。 18. 培養運動欣賞能力，充實運動參與的體驗，完成活力存摺。 19. 利用課餘時間練習樂樂棒球運動，養成運動的好習慣。 20. 讓學童了解武術禮貌精神並產生興趣，藉由遊戲可以讓武術練習更有趣，愉快的心情認真參與並完成考驗活動。 21. 讓學童學會基本樁步的要領。 22. 讓學童對武術運動的起源有基本認		
--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	---	---	--	--	--	--

									賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。		16. 分享並省思對新聞事件的看法，認識構成霸凌的要件及霸凌的種類。 17. 討論自我保護的方法，認識「自我保護五方法」，討論並演出情境劇，進行反思，認識可以保護我們的人或法令。 18. 完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。	識，並了解武術運動能增進體適能。 23. 讓學童學會武術基本拳掌動作，將學會的武術基本拳掌動作順暢的應用出來。 24. 做出起鈴、運鈴與調鈴的基本動作，及各種招式的動作技巧。 25. 藉由觀賞臺灣之光「世界扯鈴冠軍林韋良」的比賽影片，了解扯鈴運動在世界各國發展的現況，進而發現本土民俗文化之美能，了解扯鈴運動在世界各國發展的現況。 26. 體驗扯鈴的樂趣並樂於參與，做出各項扯鈴動作，並應用於展演活動中。 27. 分組進行一小段展演，發揮創意編排表演的能力。		
			評量方式	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	閩南語 態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量	1. 平時上課表現 2. 口頭評量	口頭評量 實作評量 習作評量	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 作品評量	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量	口語評量、 操作評量、 觀察檢核、 行為檢核、 態度評量		
第二次定期評量														

註 1：本校 四 年級每週授課總節數：__29__節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三至六年級為 5 節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為 1 節，五、六年級為 2 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 7：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 8：法定授課時數或節數之議題說明（含註 7 之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	融入綜合(活動)領域	3, 6, 9, 12	4 時	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。
		融入全校朝會(週一)/彈性時間(週五)			
2	性侵害犯罪防治	融入綜合(活動)領域/彈性時間(週五)	7, 10, 16	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時。
3	家庭教育	全校朝會(週一)/晨光時間(週三)	8, 9, 15	學期(額外)：2 時/3 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
4	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	11, 14, 20	學期：2 時/3 節	每學年應有 4 小時以上
5	全民國防教育	彈性時間(週五)	5	學期：1 節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	全校朝會(週一)/晨光時間(週三)	5, 12, 18	學期：2 時/3 節	每年 4 小時以上
7	交通安全教育	全校朝會(週一)/彈性時間(週五)	2, 4, 17	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時以上
8	反毒影片教學	彈性時間(週五)	15	學期：1 節	1 堂課以上
9	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	18	學期：1 節	每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性時間(週五)	13	學期：1 場/1 節	每學期至少 1 場
11	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	3	學期：1 場	每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。
12	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1～21	學期：每週 1 次	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	8	學期：1 節	每學年至少 1 小時

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 10：本校各類身心障礙學生分散式資源班學習內容與普通班相同之部定領域／科目課程、彈性學習課程其課程計畫與全校總體計畫共用，其課程彈性調整方式採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」等方式辦理，實際執行依學生學習情形滾動修正。

表 3 115 學年度臺中市_西屯__區__惠來_國民小學 四 年級第二學期學校課程計畫進度總表

週次:以 21 週為原則 製表日期：115 年 6 月 19 日

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程									校訂課程		備註
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(4)		
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文 /臺灣手語 (1)	英語文(1)							統整性主題/專題/議題 探究課程	其他類課程	
一 ~ 十	116/2/8 116/4/16	2/11(四)開學 2/28(日)和平 紀念日 3/1(一)補假 4/4(日)兒童節 4/5(一)清明節 4/6(二)補假 4/15(四)- 4/16(五)第一 次定期評量	單元/主題名 稱	第一單元 擁抱正能量 第一課 一束鮮花 第二課 心動不如 行動 第三課 選拔動物 之星 第二單元 文化廣角 鏡 第四課 米食飄香 第五課 讀書報告 —藍色小 洋裝 第六課 我愛鹿港 閱讀階梯 —她是 我姐姐	閩南語 一、街頭巷 尾 1. 草地 風景嬌 2. 便利商店 二、愛寶惜 3. 烏白唬	Get Ready Unit 1 A Dollhouse for Jello Unit 2 A Video Call from Boka Review 1	一、概數 1-1 生活中的概數 1-2 無條件捨去法 1-3 無條件進入法 1-4 四捨五入法 1-5 概數的應用 練習園地(一) 二、四則運算 2-1 列式與逐步求解 2-2 先乘除後加減 2-3 由左而右算 2-4 四則運算的性質 練習園地(二) 三、垂直、平行與四 邊形 3-1 認識垂直與做出垂 直線 3-2 認識平行與做出平 行線 3-3 認識四邊形家族 練習園地(三)、遊戲 中學數學(一) 四、分數(一) 4-1 同分母分數的加減 法 4-2 分數的整數倍 練習園地(四) 五、形體的大小 5-1 認識體積 5-2 認識立方公分 5-3 體積有多大 練習園地(五) 學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中 學數學 六、小數乘法 6-1 乘數是一位數 6-2 一位小數乘以整數 6-3 二位小數乘以整數 練習園地(六)	第一單元家鄉的水資源 第一課人們 善用水資源 第二課開發 與節約用水 第二單元家鄉的山與海 第一課山林 資源開發與 轉變 第二課漁業 發展與保護 第三單元家鄉的農牧生 活 第一課農耕 方式的轉變 第二課畜牧 發展與食安	一、白天和夜晚 的天空 活動1日夜景象 有什麼不同 活動2一天中太 陽的位置會改 變嗎 活動3月亮每天 都在變嗎二、水 的移動 活動1毛細現象 有什麼特性 活動2虹吸現象 有什麼特性 活動3連通管原 理有什麼特性	壹、視 覺萬花 筒 一、這 就是我 二、展 現自我 三、有 你真好 貳、表 演任我 行 一、我 的身體 會說話 二、童 話世界 三、奇幻 光影 Show	一、溝通學問 大 1. 溝通有訣竅 2. 道歉有誠意 二、創意生活 家 1. 生活創意大 集合 2. 問題解決有 妙招 三、快樂小志 工 1. 散播助人種 子	壹、健康新世界 一. 風搖地動 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 六. 歡樂土風舞 七. 活力足球 八. 跳高小子	[書香惠來] 幸福惠來新聞臺 清楚書展的主題 圖推老師說故事 晨光「書箱」 [接軌國際] 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -練習角色扮演 -Role Play 節慶教學 -找出不一樣 英語歌謠 國際視野 房屋特色 -傳統與現代 -東西方的衝擊 -分享我的設計 -和世界做鄰居 [資訊科技]- 資訊科技-自然觀察 與環境宣導 一、Word 軟體操作： 我的戶外手札(4) 二、Word 文字編修： 環境守護海報(4) 三、手作積木-投籃機 (2)	[自我展 能] -人與環境 的關係 -勇於表現 自我	

					自己的感受與需求。 4- II -2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 ◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Ac- II -2 詩歌短文。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。				進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律也是東升西落。 10. 引導學生長時間對月相的觀察記錄。 11. 透過一個月的月相紀錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。 12. 觀察生活中水由高處往低處流動的現象。 13. 了解吸水物品中水的移動現象。 14. 藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 15. 透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 16. 認識生活中毛細現象的應用。 17. 認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。 18. 認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。 19. 透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。	尋找題運體表並融入。能與他人合作完成任務。 3. 能看肢體動作與的關係。 4. 能利用生活周遭的物品組成各種光影造型。	9. 針對生活中被自己冒犯的對象做出合宜的道歉行動，分享道歉行動後的反思及收穫。 10. 透過課本圖例，引導學童認識生活中的創意發明，蒐集生活中有創意的產品或改造。 11. 完成創意發明大蒐集評量單，分享蒐集到的生活創意發明。 12. 透過圖例分享認識創意策略（創意發明的原理原則），檢視蒐集的創意發明是運用了哪些創意策略。 13. 分享在生活中遭遇的問題及解決方法。 14. 從發現問題到解決問題其中需要注意的事情。 15. 認識問題解決的步驟，動手規劃並進行實作，省思問題解決的實踐過程。 16. 透過專題成果分享會進行成果分享，透過分享會進行省思並對他人的做法表達正向回饋。	10. 運用反手握、正手握來投擲飛盤；能做出上手接、下手接、雙手夾接的接飛盤動作。 11. 能完成簡易飛盤高爾夫遊戲，選擇適當的休閒運動場所來玩飛盤。 12. 描述音樂律動性，認識模仿創作的技能概念及練習的策略；能主動參與，並樂於嘗試創作舞蹈。 13. 能認識不同國家的土風舞民情，懂得欣賞他人的舞蹈表現。 14. 能學會〈木鞋舞〉，利用課後時間與家人、朋友一起跳〈木鞋舞〉；配合音樂，全班進行團體〈木鞋舞〉的舞蹈動作，快樂跳舞。 15. 知道如何用腳的不同部位將球挑起、踢停，於活動中展現足球基本動作。 16. 能於活動中展現盤球繞物的技巧，有節奏的完成盤球活動。 17. 能与他人合作練習，並於活動中順暢的完成各種踢傳球動作。 18. 於活動中表現足球基本技巧；知道球王梅		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

								20. 認識生活中水平現象的例子。 21. 透過觀察，察覺茶壺不論裝入多少水，茶壺的壺身和壺嘴的水面會一樣高，維持水平。 22. 透過實際操作，了解水在相連通的容器內流動，當水靜止時，水面都會維持水平的特性，稱為連通管原理。 23. 了解生活中連通管原理的應用。		17. 完成「問題解決有妙招心得」並進行分享。 18. 分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受，說出受助與助人的感受。 19. 能觀察、了解別人需要的協助，並適切的助人。 20. 知道幫助別人時應注意的事情，具備助人不求回報的觀念。	西的故事，討論如何正向面對困難。 19. 能和同學一起合作進行活動，在活動中體驗單腳抬跨的動作，知道側抬跨跳動作要領，順暢完成側抬跨跳動作，會運用不同起跳腳完成闖關。 19. 知道剪式跳高的動作要領，做出剪式跳高助跑及空中動作。 20. 知道如何完成落墊動作。		
		評量方式	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	閩南語 態度評量 五何法策略評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 角色地圖策略評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量	1. 平時上課表現 2. 口頭評量 3. 習作評量	口頭評量 實作評量 習作評量	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 作品評量	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量	口語評量、 操作評量、 觀察檢核、 行為檢核、 態度評量		
第一次定期評量													

十一 ~ 二十一	116/4/19 116/7/2	6/9(三)端午節 6/22(二)- 6/23(三)第一 次定期評量 6/30(三)休業 式	單元/主題名 稱	第三單元 科技無極 限 第七課 未來的模 樣 第八課 動物老師 的智慧 第九課 向太空出 發 第四單元 故事變裝 秀 第十課 小青蛙想 看海 第十一課 窗前的月 光 第十二課 如來佛的 手掌心 閱讀階梯 二 南安 小熊回家	閩南語 二、愛寶惜 3.烏白唬 4.欲按怎 三、日子 5.時間表	Unit 3 Let' s Have Lunch! Unit 4 At the Zoo Culture & Festivals: Dragon Boat Festival Review 2	七、周長與面積 7-1 長方形與正方形的 周長 7-2 長方形與正方形的 面積 7-3 周長與面積 7-4 平方公尺與平方公 分 7-5 簡單複合圖形的面 積 練習園地(七)、遊戲 中學數學(二) 八、分數(二) 8-1 等值分數 8-2 簡單異分母分數的 比較 8-3 簡單異分母分數的 加減 8-4 分數與小數 練習園地(八) 九、時間的計算 9-1 12 時制與 24 時制 9-2 日、小時的換算與 計算 9-3 小時、分鐘、秒的 換算與計算 9-4 跨午的時間計算 9-5 跨日的時間計算 練習園地(九) 十、規律 10-1 數的規律 10-2 奇偶數的規律 10-3 圖案的規律 練習園地(十) 學習加油讚(二)、看 繪本學數學 綜合與應用、探索中 學數學、奶奶的禮 物、音符精靈和節奏 餅乾 數學園地 星球的運動、圖案規律 的美	第四單元家 鄉的老故事 第一課家鄉 的文物保存 第二課家鄉 的傳統建築 第三課家鄉 的民俗文化 第五單元家 鄉的新風貌 第一課環境 新風貌 第二課鄉鎮 發展新活力 第三課都市 的轉型發展 第六單元歡 迎來到我的 家鄉	三、昆蟲大解密 活動 1 昆蟲在哪 裡 活動 2 昆蟲如何 適應環境與成 長 活動 3 昆蟲重要 嗎 四、自然資源與 利用 活動 1 能量重要 嗎 活動 2 如何運用 自然資源 活動 3 開發自然 資源會有什麼 影響	貳、表 演任我 行 三、奇 幻光影 Show 四、影 子狂想 曲 參、音 樂美樂 地 一、乘 著樂音 逛校園 二、傾 聽音樂 訴說 三、熱 鬧的擊 樂器 肆、統 整課程 藝術的 喜怒哀 樂	三、快樂小志 工 2.校園服務開 麥拉 四、地球守衛 隊 1.環境問題知 多少 2.環保小推手 五、文化旅行 趣 1.生活文化快 樂 GO 2.文化之美	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 三.消費停看聽 四.知己知彼 貳、運動我最行 八.跳高小子 九.武術高手 十.羽球同樂 十一.功夫小將 領 十二.水中蛟龍	[書香惠來] 幸福惠來新聞臺 圖推老師說故事 晨光「書箱」 SDGs 議題 -城食綠森林 [接軌國際] 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -練習角色扮演 -Role Play 節慶教學 -找出不一樣 英語歌謠 國際視野 舞蹈 -常見的舞蹈 -第一支舞 -動次!動一動 -我是 SST 巨星 [資訊科技] 資訊科技- 一、Word 軟體應用： 戶外探險全紀錄(4) 二、Word 究極進化： 生態調查視覺化(4) 三、手作積木-旋轉海 鷗(2) [探索覺察] (生命小勇士)-	[自我展 能] -人與環境 的關係 -勇於表現 自我	
----------------	--------------------------	---	-------------	--	---	---	---	--	--	---	---	---	---	---	--

		教學重點	1. 認識並學習並列句的寫作技巧，寫出生活事物的韻律之美。 2. 藉由閱讀文本，仿寫文章。 3. 聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 4. 能認識不同的開頭與結尾的方法。 5. 發揮想像力，改寫成語故事。 6. 蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的感受。 7. 能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。	1. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 2. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比，較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 3. 認識12時制和24時制並做換算，能做日的換算及時間複名數加減直式計算。 4. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察圖形排列的規律。	1. 藉由認識古物家變遷與特色；鄉開的價值，並解家的鄉鎮與展欣先的資產保存重要性。 2. 利用實際案例探討環境影響發展的關注問題，並嘗試出方法；透過實際分析農村、漁村、山村及部落發展與經濟的解釋與關係；觀察都新舊發展都市環境變遷的實際案例，都面臨的學習	1. 討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。 2. 認識昆蟲的身體可分為頭、胸、腹部三部分，昆蟲的頭部有觸角，胸部有六隻腳。 3. 探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。 4. 討論如何表示昆蟲的位置。 5. 知道昆蟲的構造、功能和行為有關。 6. 昆蟲為了適應環境，身體外觀、構造和行為有許多不同的差異。例如不同的運動、覓食、繁殖和保護自己等方式。 7. 知道昆蟲生活在不同環境中，不同昆蟲吃的食物也不一樣。 8. 討論昆蟲的成長過程。 9. 討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。 10. 歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。 11. 區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完	1. 在學校裡能找到喜歡且適合的服務工作。 2. 了解並加強志工服務能力，充分做到服務前的準備工作。 3. 實際從事校園服務工作，記錄校園服務工作心得感想與被服務者回饋。 4. 遇到問題時能找到解決的方法。 5. 說出服務後的感想及檢討改進，並持續服務工作，以身為小志工為榮。 6. 分享蒐集的環境破壞資料。 7. 知道形成環境問題的原因，了解環境問題造成的影響。 8. 從活動中體驗生存空間不足的感受。 9. 知道環境破壞對生活的影響，分享蒐集的環保團體和環保行動資料，了解推行環保行動的理由。 10. 說出自己和家人做過的環保行動。	1. 了解運動的重要性，並學習設計運動計畫，以養成規律運動習慣。 2. 能了解需要、想要和必要，檢視自己消費前是否認真思考，並學會在合理的能力範圍內進行消費行為。 3. 能了解消費時應兼顧「安全、健康、營養、衛生」的原則。 4. 能分辨什麼是消費陷阱，當遇到消費糾紛時，能尋求管道申訴。 5. 透過自我、同學及家人的觀察，由外表至內在一步步認識自己、探索自我，進而肯定自己。 6. 引導學童透過與家人互動，學習良好溝通與相處的技巧。綜合以上學習，發覺自己哪些方面有待進步，並往更好的自己努力。 7. 順暢的進行剪式跳高，和他人合作完成個人紀錄。 8. 學會武術基本拳掌動作，能發揮創意，讓武術招式變化無窮。知道並學習「弓馬站樁」、「立拳劈掌」的武術招式；
--	--	-------------	--	--	---	---	---	--

					自己的感受與需求。 4- II -2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 ◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bd- II -1 環境保護。 ◎Bd- II -3 海洋保育。 ◎Bf- II -1 表演藝術。 ◎Bf- II -2 藝術欣賞。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。			尊重不同的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣的選擇，對環境產生的影響，表達對居住地的關懷。 3. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。	全變態的昆蟲。 12. 昆蟲在大自然中是重要的角色。 13. 昆蟲對於人類的生活有很大的影響。 14. 知道提供地球的溫暖與光亮、動植物生長的能量，都是源自於太陽。 15. 察覺各種生活用具需要提供能量才能正常運作，且能判斷出各種生活用具的能量來源。 16. 知道物體獲得能量後能運作或產生改變。 17. 知道生活中的能量有各種不同的形式，都能讓物體運作和產生改變。 18. 透過實驗操作，實際觀測聲音能讓物體移動，驗證聲音是一種能量的形式。 19. 知道提供能量的來源，稱為能源。 20. 認識常見的能源。 21. 了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 22. 知道自然資源在生活中的	全、全、半。 4. 能直奏升F指法。 5. 能辨認音五和上置。 6. 能發揮力，藉觀察園建物，聯想到用描述。 7. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並認辨樂句特性。 8. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低音落。 9. 能以正確姿勢和技巧演奏高木棒、三角鐵。 10. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。	11. 討論不同環境問題的改善方式。 12. 擬定自己的環境改善行動，省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。 13. 文化活動知識通，分享活動後想法，製作專題，專題上臺報告與討論。 14. 專題報告心得分享，了解文化活動與生活上的關係，討論參加者參加活動的原因。 15. 討論與確定參加的文化活動，活動之準備和工作分配，參與文化活動與訪談人物，完成參與文化活動紀錄。 16. 文化活動成果發表，完成文化活動博覽會展覽，文化與生活的關聯性。 17. 欣賞不同的文化美，肯定自己的文化美，轉變優質的文化美。	9. 能將學會武術動作順暢的應用出來，用愉快的心情認真參與並完成考驗活動。 10. 將所學的武術動作，提升為更有創意的身體活動。並能培養規律運動的習慣，並分享身體活動的益處。 11. 能認識羽球活動、羽球構造及握拍方式。。 12. 能學會正確的握拍方法，以向上擊球動作完成接龍擊球活動。 13. 能學會正確的執球動作及正確發高遠球的動作，可以將球打高、打遠。 14. . 能學會正確的正手、反手回擊球的動作。能和同學合作完成練習活動。 15. 了解簡易羽球比賽規則，並利用學會的羽球技能，進行一場比賽。 16. 能遵守柔道運動的禮節起源及學習尊重運動場地及選手。 17. 能主動參與龍蝦運動的練習，並樂於嘗試。 18. 學習自然體立姿，做好攻守有利的基本姿勢。練習移動步法，讓重心保持		
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	--

								應用。 23. 知道生活中有許多物品是由動物、植物資源所製成。 24. 動物、植物資源雖可再生，但若過度使用，終將造成自然資源匱乏。 25. 石油可當作塑膠製品的原料或燃料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 26. 資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。 27. 了解過量開發資源可能導致資源枯竭。 28. 不當開發與使用資源可能因空汙染、水汙染及不可分解廢棄物等問題衝擊生態。 29. 知道自己能為保護環境做些什麼。 30. 知道如何利用適切的方法使用自然資源，以降低對環境的衝擊。 31. 能回收物品再利用，設計有趣的玩具。 32. 知道塑膠製品對環境和生物的危害。			穩定，選擇安全的場地練習柔道動作。 19. 認識臺灣柔壇第一人連珍羚、柔道英雄楊勇緯。 19. 能選擇安全的戲水場域及游泳裝備，認識游泳裝備與游泳池的安全設施，並具備戶外戲水的安全知識。 20. 學會打水前進的動作，進行打水接力比賽。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

			評量方式	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	閩南語 態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量 時序排序策略評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量	1. 平時上課表現 2. 口頭評量 3. 習作評量	口頭評量 實作評量 習作評量	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 作品評量	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量	口語評量、 操作評量、 觀察檢核、 行為檢核、 態度評量		
第二次定期評量														

註 1：本校 四 年級每週授課總節數：__29__節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三至六年級為 5 節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為 1 節，五、六年級為 2 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 7：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 8：法定授課時數或節數之議題說明（含註 7 之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	融入綜合領域課程	2, 3, 4, 5, 13, 15	學期(融入)：4 時/6 節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。
		晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	6, 7, 11, 12/4, 15	學期(額外)：4 時/6 節	
2	性侵害犯罪防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	5/ 5, 14	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時。
3	家庭教育	晨光時間(週三)	8, 15, 16	學期(額外)：2 時/3 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
4	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	9, 17/ 11	學期：2 時/3 節	每學年應有 4 小時以上
5	全民國防教育	彈性時間(週五)	3	學期：1 節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	晨光時間(週四)	6, 8, 12, 14	學期：2 時/3 節	每年 4 小時以上
7	交通安全教育	晨光時間(週四)	5, 7, 13	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時以上
8	反毒影片教學	彈性時間(週五)	8	學期：1 節	1 堂課以上
9	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	6		每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性時間(週五)	16	學期：1 場	每學期至少 1 場
11	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	4	學期：1 場	每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。
12	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1～20	學期：每週 1 次	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	12	學期：1 節	每學年至少 1 小時

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 10：本校各類身心障礙學生分散式資源班學習內容與普通班相同之部定領域／科目課程、彈性學習課程其課程計畫與全校總體計畫共用，其課程彈性調整方式採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」等方式辦理，實際執行依學生學習情形滾動修正。

表 3115 學年度臺中市_西屯_區_惠來_國民小學__五_年級第一學期學校課程計畫進度總表

製表日期：115 年 6 月 19 日															
週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程									校訂課程		備註
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(5)		
				國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文/臺灣手 語(1)	英語文(2)							統整性主題/專題/ 議題探究課程	其他類課程	
一 ~ 十	115/8/31 115/11/7	8/31(一)開學 日(正式上課) 第一週友善校 園週 第二週品德教 育週 9/25(五)中秋 節 9/28(一)教師 節 10/9(五)國慶 日補假 10/10(六)國慶 日 10/25(日)台灣 光復紀念日 10/26(一)光復 節補假 11/5(四)- 11/6(五)第一 次定期評量	單元/主題 名稱	第一單元 擁夢飛翔 第一課 蚊帳大使 第二課 從空中看 臺灣 第三課 攀岩高手 第二單元 生活中的 藝術 第四課 恆久的美 第五課 它抓得住 你—商標 的故事 第六課 故事「動」 起來 閱讀階梯 一 畫家 的天空	閩南語 第一單元 第一課科技 顧健康 第二課作 田人 單元活動一 第二單元 第三課向 前衝	Get Ready Unit 1 The Best Drink Unit 2 Let’ s Make Fruit Salad Review 1	一、折線圖 1-1 生活中的 統計圖 1-2 製作折線 圖 二、倍數與因 數 2-1 認識倍數 2-2 認識因數 2-3 倍數與因 數的關係和應 用 三、平面圖形 3-1 三角形的 邊長關係 3-2 三角形的 內角和 3-3 四邊形的 性質 3-4 認識多邊 形 工作中的數學 (一) 四、公倍數與 公因數 4-1 公倍數與 最小公倍數 4-2 公因數與 最大公因數 4-3 解題與應 用 五、立體形體 5-1 面的垂直 與平行 5-2 角柱與圓 柱 5-3 角錐與圓 錐 5-4 認識球	一、臺灣我的 家 1-1 臺灣的地 理位置與文化 發展有何關係 ？ 1-2 社會規範 如何影響人們 的行為？ 1-3 為什麼法 律與我們的生 活有關係？ 二、臺灣的自 然環境與生活 2-1 地形如何 影響我們的生 活？ 2-2 氣候如何 影響我們的生 活？	一、動物世界 活動一動物如 何求生存 活動二動物具 有社會行為嗎 活動三動物如 何延續生命 二、探索聲光 世界 活動一樂音與 噪音有什麼不 同 活動二樂器如 何發出不同的 聲音 活動三光有什 麼特性與現象	壹、視覺萬花 筒 一、家鄉情懷 二、技藝傳承 三、舊傳統新 風貌 貳、表演任我 行 一、當偶們同 在一起 二、化身劇作 家	一、危機總動 員 1. 自然災害防 護罩 2. 人為危機急 轉彎 二、伙伴大集 合 1. 角色放大鏡 2. 伙伴 Give me five 三、我懂你的 心 1. 良好的互動 2. 關鍵同理心	單元一伸出友 誼的手 活動 1 進入新 班級 活動 2 五年級 的煩惱 單元二飲食上 線 活動 1 營養 QR code 活動 2 兒食主 張 單元三安全停 看聽 活動 1 規則， 讓校園更安全 活動 2 休閒， 讓生活更有趣 活動 3 急救， 讓危機減傷害 單元四動健康 、健康動 活動 1 運動計 畫知多少 活動 2 力量的 泉源	[書香惠來] 幸福惠來新聞 臺 書香護照的使 用 清楚書展的主 題圖 推老師說故事 [接軌國際] 外師說故事 -Talk to you 學習護照 -Passport 國際村主題對 話 -角色扮演 -Role Play 節慶教學 -找出不一樣 國際視野 衣著特色 -我們不衣樣 -衣服和國家 -衣服和氣候 -攏總佇遮 [資訊科技] 資訊科技-數 位平權初探	[自我展能] -新學期新氣 象 -勇於表現自 我 -運動身體好 ，健康保平安	

			教學重點	1. 理解多義詞的差異並能造出合理的句子。 2. 能具體說出臺灣的美麗與哀愁。 3. 具體說出自己對未來的想像與計畫。 4. 運用譬喻修辭寫出事物的特色。 5. 能介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手法。 6. 能觀察圖片，完成短文。 7. 理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。 8. 運用上下文推論，理解說明表述的內容。 9. 能說出摹寫修辭的特色與效果。 10. 運用自我提問策略，提出不同類型的問題。	閩南語 1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 說出家人使用的科技產品的情形和感想。 3. 聽懂及正確說出「會當……，閣會當……」的句型。 4. 說出生活中可以同步處理兩件事情的經驗及語句。 5. 說出家人從事的職業名稱及內容。 6. 聽得懂職業語詞。 7. 聽懂及正確說出「……袂輸……」的句型。 8. 正確念出、聽辨、拼讀鼻化韻母。 9. 聽懂評量內容及題旨。	1. 能理解各課故事內容，如：飲料、水果等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角的3內角和為180度；理解四邊形的4內角和為360度；認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。	1. 理解臺灣在世界地圖上的位置，並利用相對位置表達臺灣周邊的海洋和鄰國的位置。 2. 理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德、法律與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 3. 理解在民主社會中，個人及國家都必須遵守社會規範，透過理性溝通，達到理解包容與互相尊重。 4. 透過觀察與討論，覺察不同地形、河川、海岸間的利用具有差異，並關注環境與生活方式之間的互動關係。 5. 了解臺灣的氣候受到地理位置及地形的影響，各地呈現不同的差異。	1. 察覺動物的覓食行為、身體構造與牠覓食的食物類型有密切的關係。 2. 了解動物適應環境改變的策略，維持體溫和具有遷移行為。 3. 知道動物具有不同自我保護的方法。 4. 了解動物會互相傳遞訊息，並具有社會行為。 5. 了解動物的繁殖行為及方式。 6. 理解動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 7. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，並實踐在生活中。 8. 經由操作與探究，了解各種樂器的發聲原理。 9. 認識聲音三要素，並能以音色來分辨各種不同樂器所發出的聲音。 10. 能運用樂器的基本原理，設計製作簡易樂器。	視覺藝術 1. 透過E化教學，帶領學生了解自己的文化特質，並知道傳統文化需求結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元。 2. 藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1. 讓學生經由觀察與探索，認識生活中的偶，學習認識偶的特性及分辨偶的種類；透過認知與理解，明瞭偶的定義；透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力，更養成聆聽他人的發表與尊重他人想法之習慣，使學生對傳統偶戲和現代偶戲有所認知與瞭解。 2. 提供學生從遊戲中學習創作故事技巧與方法，融合	1. 說出自然環境中潛藏的危機。 2. 能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。 3. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 4. 能說出生活中不同的救難設施的功能及放置位置。 5. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 6. 知道化解人為危機的方法及資源。 7. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。 8. 透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 9. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 10. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對	健康教育 班上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春期的生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。 由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救的原則，如何操作繃帶關節8字型包紮	-Windows 入門 -基本指令介紹 -手作積木-翹翹板	
--	--	--	------	--	---	--	--	---	--	---	--	--	--	--

				11. 運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意。					11. 藉由生活現象的觀察，認識光會有折射現象。 12. 經由操作觀察，了解放大鏡可以聚光 and 成像。 13. 覺察陽光是由不同色光所組成，並能觀察生活中的色光。	戲劇中的各項重要元素，完成故事中角色背景及時空設定，產出符合故事主題與結構並重的優質戲劇作品。	角色的影響。 11. 透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 12. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 13. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 14. 分享自己與不同性別者相處的經驗。 15. 練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。 16. 面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。	法，以及受傷後的護理方式。 體育了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。		
			評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	閩南語 口頭評量 討論活動 遊戲評量 紙筆評量 觀察評量 表演評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量	口頭評量 實作評量 習作評量	口頭評量 實作評量 習作評量	1. 探究評量 2. 實作評量 3. 口語評量	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量	1. 發表 2. 問答 3. 實作 4. 紙筆		
第一次定期評量														

十一 ~ 二十一	115/11/8 116/1/20	12/25(五)行憲 紀念日 1/1(五)開國紀 念日 1/12(二)- 1/13(三)第二 次定期評量 1/20(三)休業 式 1/21(四)寒假 開始	單元/主題 名稱	第三單元 生命啟示 錄 第七課 為生命找 出口 第八課 最勇敢的 女孩 第九課 在挫折中 成長 第四單元 與自然共 舞 第十課 山中寄情 第十一課 與達駭黑 熊走入山 林 第十二課 荒島上的 國王 閱讀階梯 二 分享 的金牌	閩南語 元活動二 第三單元 第四課臺灣美麗的 海翁 第五課舊地名真趣 味 單元活動三 歌曲欣賞早安臺灣 總複習	Unit 3 A Fun Day Unit 4 My Favorite Subject Review 2 Culture & Festivals Chinese New Year	學習加油讚(一) 綜合與應用、探 索中學數學 六、整數四則運 算 6-1 三步驟的列 式與逐步求解 6-2 分配律 6-3 連除的計算 6-4 平均問題 練習園地(六) 七、擴、約分與 加減 7-1 擴分與約分 7-2 通分與分數 大小比較 7-3 異分母分數 的加減 練習園地(七) 八、面積 8-1 平行四邊形 的面積 8-2 三角形的面 積 8-3 梯形的面積 8-4 面積的變化 與應用 練習園地(八) 九、乘以幾分之 一 9-1 分數表示整 數相除的結果 9-2 整數乘以幾 分之一 9-3 乘以 1/2 與 除以 2 練習園地(九) 十、扇形 10-1 認識扇形 10-2 認識圓心 角 10-3 幾分之幾 圓 練習園地(十) 學習加油讚 (二)、數學園地 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學、數 學園地、因倍數 接龍	三、尋根探 源話臺灣 3-1 史前人 類如何利用 環境與資源 來生活？ 3-2 原住民 族如何與環 境共存？ 四、大航海 時代的臺灣 4-1 大航海 時代臺灣如 何登上世界 舞臺？ 4-2 大航海 時代有哪些 人經營臺 灣？ 4-3 大航海 時代對臺灣 帶來什麼影 響？ 主題探究與 實作單元 守護臺灣最 美的風景	三、神祕的天 空 活動一太陽 的位置和四 季有關嗎 活動二太陽 系有哪些成 員 活動三四季 的星空有什 麼不一樣 四、燃燒與生 鏽 活動一空氣 與燃燒有什 麼關係 活動二燃燒 的條件與如 何滅火 活動三為何 會生鏽與如 何防鏽	貳、表演任 我行 三、請你跟 偶動一動 四、偶來說 故事 參、音樂美 樂地 1、動人的 歌曲 2、鑼鼓喧 天 3、夜之樂 4、動物狂 歡趣 肆、統整課 程 動物派對	三、我懂你 的心 2. 關鍵同理 心 四、關懷你 我他 1. 族群溫馨 情 2. 關懷無距 離 五、社會資 源網 1. 資源搜查 線 2. 資源小尖 兵	單元四動健康、健康 動 活動3力拔山河 活動4全心力挺 單元五團隊合作樂 無窮 活動1敏捷大進擊 活動2合力達標 單元六超越自我 活動1運動家精神 活動2跑在最前線 活動3樂趣手球賽 單元七球類大挑戰 活動1球進破網 活動2籃球大進擊 活動3大家來鬥牛 活動4樂樂棒球大 挑戰 活動5悠遊桌球	[書香惠來] 幸福惠來新聞臺 清楚書展的主題 圖推老師說故事 SDGs 議題 -終結飢餓 [接軌國際] 外師說故事 -Talk to you 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -角色扮演 -Role Play 節慶教學 -找出不一樣 國際視野 <u>節慶特色</u> -臺灣常見的節 慶 -鄰國特別的節 慶 -歐美特有的節 慶 [資訊科技] 資訊科技-數位 平權初探 -雙手開攻 -小畫家與運算 思維 -手作積木-滑板 車 [探索覺察] (生命小勇士) -生命教育(友誼 的珍貴)	[自我展能] -勇於表現 自我 -運動身體 好，健康保 平安	
----------------	---------------------------	---	-------------	--	--	--	---	--	--	--	---	---	---	--	--

			教學重點	1. 預測內容，說出自己的經驗與做法。 2. 能理解「勇敢」詞義，透過討論，認識關於勇敢的四字詞語，並能造出合理通順的句子。 3. 正確寫出「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」分項記錄。 4. 運用學習過的技巧閱讀文章。 5. 能說明自我的觀點並舉出支持的理由。 6. 經由景物提取詞語進行聯想，完成段落小練筆。 7. 閱讀不同原住民族文化文本，理解原住民族文化特色。	閩南語 1. 確實理解情緒與生活的關聯及本單元音標的知識及用法。 2. 流利參與討論說出自己、同學或家人的情緒及情緒在生活中的展現和我覺察。 3. 尊重自己及他人的情緒，自尊尊人，並願意適度調整情緒與家人、友人和諧共存。 4. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 5. 學生能學會「……真……」句型的用法。 6. 正確用閩南語漢字書寫地名。 7. 聽辨、拼讀單字或語句中含「m、ng」的聲化韻母。 8. 正確認讀閩南語謎題之漢字。 9. 正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。 10. 了解「早安臺灣」歌曲的內容及意義。	1. 能理解各課故事內容，如：星期、科目等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 2. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 3. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 4. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 5. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以2與乘以2。 6. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指	1. 理解臺灣史前人類如何適應環境，並善用自然資源，促使生活方式改變與技術的提升。 2. 能表達對原住民族文化的尊重與欣賞，歸納原住民族如何與自然共存的智慧，並描述其生活型態對生態永續發展的實踐方式。 3. 了解大航海時代，歐洲人為商業貿易來到臺灣，探討他們對臺灣帶來的影響。 4. 了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。 5. 探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。 6. 透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程	1. 知道可以利用方位和高度角來描述太陽在天空中的位置，並覺察在相同時間和地點，不同太陽的方位和高度角會不同，太陽的位置會改變。 2. 知道太陽是會發出光和熱的恆星，太陽系由太陽和八大行星所組成。 3. 知道星星在天空的位置會隨著時間、季節有規律的變化，只有北極星的位置幾乎固定在北方不動。 4. 覺察燃燒與空氣的關係。 5. 透過查找資料，知道空氣的成分和特性。透過實際操作，確認氧氣之特性。 6. 覺察燃燒是劇烈的氧化反應，須兼備燃燒三要素方能燃燒。並且能利用所學預防火災發生。 7. 覺察生鏽是緩慢的氧化作用。練習利用實驗設	表演 1. 藉由做中學，引導學生瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別，並從中選擇出製偶的形式，透過回收物品再利用，再加上創意巧思進行偶的創作，與他人合作擬定具體工作計畫，設計、製作，完成演出的所需角色的偶。 2. 藉由課程中暖身活動及操偶教學，讓學生瞭解偶的操作方式與技巧，配合戲偶的角色及個性，呈現不同的動作，與他人合作製作小道具，增加角色的識別度並能嘗試操作不同種類的偶，進行實驗性的表演，並透過數人共同操作偶的練習，發揮創意構思，透過偶戲展演，學習執行演出計畫，體會團隊合作的重要性，同時也能夠遵守劇場相關禮儀。 音樂 藝術源自於生活，離不	1. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2. 了解不同族群的特色與其優勢。 3. 了解不同族群的生活需求。 4. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 5. 依照規畫進行拜訪活動。 6. 分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。 7. 探討各族群的生活適應問題。 8. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 9. 實地關懷與服務特殊需求族群。 10. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 11. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。 12. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 13. 了解社會資源和支援系統所能提	體育 了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，建立良好的運動能力與習慣。學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。運用空手跑位、運球切入、跑位基本	(理財智慧王) -理財教育(理財觀念)		
--	--	--	------	--	--	--	--	---	--	---	--	--	-----------------------------------	--	--

				8. 能運用摘要策略整理出個段落的重點，並繪製主角的心情折線圖。 9. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 10. 運用學習過的技巧閱讀古典詩。 11. 從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。			定半徑與圓心角的扇形。	並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。	計與實作，知道造成鐵生鏽的關鍵因素為何。	開生活，教師可引導學生體驗、理解生活中的人事物或場景，都是作曲家創作的靈感來源之外，並多方提供音樂欣賞資源，用心感受各種不同的聲音：認識中西樂器，理解音色的交織與應用，利用音樂元素描繪生活中的人事	供的協助，並能選擇適用的資源 14. 能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他	戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。		
			評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	閩南語 口頭評量 討論活動 遊戲評量 紙筆評量 觀察評量 表演評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量	口頭評量 實作評量 習作評量	口頭評量 實作評量 習作評量	1. 探究評量 2. 實作評量 3. 口語評量	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆 評量	1. 發表 2. 問答 3. 實作 4. 紙筆		
第二次定期評量														

註 1：本校 五 年級每週授課總節數：__31__節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三至六年級為 5 節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為 1 節，五、六年級為 2 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 7：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 8：法定授課時數或節數之議題說明（含註 7 之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	融入綜合(活動)領域	3, 6, 9, 12	4 時	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。
		融入全校朝會(週一)/彈性時間(週五)			
2	性侵害犯罪防治	融入綜合(活動)領域/彈性時間(週五)	7, 10, 16	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時。
3	家庭教育	全校朝會(週一)/晨光時間(週三)	8, 9, 15	學期(額外)：2 時/3 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
4	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	11, 14, 20	學期：2 時/3 節	每學年應有 4 小時以上
5	全民國防教育	彈性時間(週五)	5	學期：1 節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	全校朝會(週一)/晨光時間(週三)	5, 12, 18	學期：2 時/3 節	每年 4 小時以上
7	交通安全教育	全校朝會(週一)/彈性時間(週五)	2, 4, 17	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時以上
8	反毒影片教學	彈性時間(週五)	15	學期：1 節	1 堂課以上
9	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	18	學期：1 節	每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性時間(週五)	13	學期：1 場/1 節	每學期至少 1 場
11	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	3	學期：1 場	每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。
12	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1~21	學期：每週 1 次	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	8	學期：1 節	每學年至少 1 小時

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 10：本校各類身心障礙學生分散式資源班學習內容與普通班相同之部定領域／科目課程、彈性學習課程其課程計畫與全校總體計畫共用，其課程彈性調整方式採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」等方式辦理，實際執行依學生學習情形滾動修正。

表 3 115 學年度臺中市_西屯__區__惠來_國民小學 五 年級第二學期學校課程計畫進度總表

週次:以 21 週為原則

製表日期：115 年 6 月 19 日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程		備註
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程(5)		
				國語文(5)	本土語文 / 新住民語文/臺灣手語(1)	英語文(2)							統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程	
一 ~ 十	116/2/8 116/4/16	2/11(四)開學 2/28(日)和平紀念日 3/1(一)補假 4/4(日)兒童節 4/5(一)清明節 4/6(二)補假 4/15(四)- 4/16(五)第一次定期評量	單元/主題 名稱	第一單元 換一個角度 第一課 捏麵尪仔 你會怎麼回答? 第二課 智救養馬人 第三課 真正的「聰明」 第二單元 職業任意門 第四課 小記者，出動! 第五課 奇幻光芒的祕密 第六課 人「聲」就是戲 閱讀階梯一「溜」出不一樣的人生—— 楊元慶	閩南語 第一單元 第一課 捏麵尪仔 第二課 迎媽祖 單元活動 一 第二單元 第三課 祝阿媽食百二	Get Ready Unit 1 A Surprise for Jello Unit 2 City Adventure Review 1 Culture & Festivals Earth Day	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數 1-2 多位小數 1-3 數的十進位結構 1-4 大數的乘與除練習園地(一) 二、分數 2-1 整數的分數倍 2-2 分數的分數倍 2-3 被乘數、乘數與積的關係 2-4 分數除以整數練習園地(二) 三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積 3-2 認識 1 立方公尺 3-3 簡單複合形體的體積 練習園地(三)、工作中的數學(一) 四、小數 4-1 多位小數乘以整數 4-2 整數乘以小數 4-3 小數乘以小數 4-4 小數、整數除以整數 練習園地(四) 五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 5-2 認識公畝、公頃和平方公里 練習園地(五)	一、我們的經濟活動 1-1 生產活動如何影響人們的生活? 1-2 消費與理財如何影響人們的生活? 二、清帝國時期臺灣的發展與改變 2-1 移民的開墾如何改變臺灣社會? 2-2 開港通商如何影響經濟與文化? 2-3 開港後清帝國的統治措施有什麼變化?	一、力與運動 活動一力有哪些種類 活動二力對物體運動狀態有何影像 活動三如何知道物體運動的快慢 二、大地的奧秘 活動一地層裡有什麼 活動二大地如何變動 活動三大地變動有什麼影響	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 二、走入時間的長廊 三、建築是庇護所也是藝術品 二、表演任我行 一、藝說從頭 二、臺灣在地慶典風華	一、自主學習樂 1. 學習有計畫 2. 自我管理策略 二、生活有「藝」思 1. 美感過生活 2. 「藝」同來賞美 三、職業面面觀 1. 職業萬花筒	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧 活動 2 健康行動不卡關 單元二親愛的家人 活動 1 家庭劇場 活動 2 同個屋檐下 單元三拒絕毒害的人生 活動 1 「癮」藏的魔鬼 活動 2 媒體訊息背後的真相 活動 3 拒絕成癮小尖兵 單元四挑戰自我健康美 活動 1 戰勝體脂肪 活動 2 繩奇寶典 活動 3 繩采飛揚	[書香惠來] 幸福惠來新聞臺 清楚書展的主題圖推老師說故事 晨光「書箱」 [接軌國際] 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -練習角色扮演 -Role Play 節慶教學 -找出不一樣 英語歌謠 國際視野 房屋特色 -傳統與現代 -東西方的衝擊 -分享我的設計 -和世界做鄰居 [資訊科技]- 數位導航與雲端協作 -網頁 -網路世界任我行 -應用程式大探索 -手作積木-捕鼠器	[自我展能] -人與環境的關係 -勇於表現自我	

			教學重點	1. 專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2. 利用人物的神態描寫出心情。 3. 透過閱讀的策略與方法，找出文章的要旨。 4. 理解轉化（擬人）修辭，並運用轉化（擬人）修辭，寫出一句擬人句。 5. 運用縮寫找出文章的中心句重點。 6. 理解六何法的用法，並提出適切的提問內容。 7. 完成一篇以第一人稱敘述的短文。 8. 體會作者的情感，運用朗讀符號，生動美讀文本。 9. 修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。 10. 說出朗讀符號所代表的意義及運用	閩南語 1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4. 學會課文朗讀並理解文意。 5. 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6. 能正確讀寫入聲韻。	1. 能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個0的乘除計算。 2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。	1. 體認生產活動的過程中需要消耗各種資源，並理解負責任的生產活動有助於改善環境與社會的問題。 2. 理解消費與理財的關係，依據生活條件與價值觀選擇合適的理財規畫，歸納出可以增加個人財富並調節自身消費力的方式。 3. 探討漢人移民與原住民族衝突造成的生活空間改變情形。 4. 探究清帝國時期，臺灣開港通商的原因與影響。 5. 透過閱讀與討論，理解清帝國積極建設臺灣的背景及措施。	1. 從生活中各種力的現象，察覺接觸力與超距力作用的特性。 2. 能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化的關係。 3. 能運用時間和距離描述力的大小與物體運動的快慢的關係。 4. 了解由岩石、礦物構成的地層是地球萬物賴以維生的重要地表環境。 5. 認識岩石、礦物的生活應用，以及岩石由礦物組成，而礦物各具不同的特徵可以辨識。 6. 了解地表環境會改變，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用。 7. 體察河流、海岸等地表環境在自然作用下的地形特徵與演變。 8. 了解地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。	視覺藝術 1. 透過E化教學，帶領學生觀察與探索從過去到現在，玩具、雕塑與建築的轉變。 2. 藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 1. 讓學生在世界藝術主題的大集合下，認識各國文化特色、表演藝術風貌，培養具有國際視野的觀眾素養。 2. 藉著聚焦臺灣在地文化，認識臺灣各族群慶典活動內容與表演藝術起源的關聯性，瞭解藝術與生活息息相關。 3. 引導學生在了解各文化間的多樣性與差異性後能提升個人欣賞、包容個別文化差異的素養。	1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 依據學習目標訂定適合的學習計畫。 3. 依自主學習歷程完成學習。 4. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 5. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 6. 隨時檢核及修正學習計畫。 7. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 8. 透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。 9. 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 10. 透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。 11. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 12. 透過辦理美展的實踐活動展現美感與創意。	健康教育 1. 高年級學童對3C產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用3C產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用3C產品與健康身體自主管理的平衡發展。 2. 家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！ 3. 認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。 體育 1. 認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自
--	--	--	------	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				時機。 11. 提出不同層次的自我提問，並依據檢核向度，檢查自我提問的完整性。							13. 透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 14. 覺察各種專業需求，工作與生活環境、性質、待遇也不同，並澄清職業的性別、年齡等刻板印象。	我評估檢視自己的體位是否正常。能運用 85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。		
			評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	閩南語 口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 表演評量 紙筆評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量	口語評量 實作評量 紙筆評量	口頭評量 實作評量 習作評量	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 探究評量 4. 實作評量	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量	1. 自我評量 2. 紙筆 3. 問答 4. 實作 5. 觀察 6. 分組討論		
第一次定期評量														

十一 ~ 二十一	116/4/19 116/7/2	6/9(三)端午節 6/22(二)- 6/23(三)第一 次定期評量 6/30(三)休業 式	單元/主題 名稱	第三單元 山與海的 呼喚 第七課題 西林壁 第八課 海洋的殺 手 第九課 你想做人 魚嗎? 第四單元 來自遠古 的神話 第十課 玉米人的 奇蹟 第十一課 幸福的火 苗 第十二課 神農嘗百 草 閱讀階梯 二 旗魚 王	閩南語 單元活動 二 第三單元 第四課 島嶼 第五課 地動 單元活動 三 歌曲欣賞 島嶼的因 仔 總複習 入聲韻母 框看覓、 語詞框看 覓	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding Unit 4 School Trip Review 2	學習加油讚(一) 綜合與應用、探 索中學數學 六、時間的乘除 6-1 時間的乘法 6-2 時間的除法 6-3 時間的應用 練習園地(六) 七、容積 7-1 認識容積 7-2 容積與容量的 關係 7-3 不規則物體的 體積 練習園地(七)、 工作中的數學 (二) 八、比率與百分 率 8-1 認識比率 8-2 認識百分率 8-3 百分率的應用 練習園地(八) 九、表面積 9-1 長方體與正方 體的表面積 9-2 觀察表面積 練習園地(九) 十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱 圖形 10-2 對稱點、對 稱角、對稱邊 10-3 畫線對稱圖 形 練習園地(十) 學習加油讚(二) 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學 數學園地 國外常用單位、桌 遊	三、日治時 期人民與政 府的關係 3-1 日本帝 國如何統治 臺灣? 3-2 殖民統 治下臺灣人 如何爭取權 利? 四、日治時 期的社會變 遷 4-1 日治時 期的建設帶 來什麼影 響? 4-2 日治時 期的教育有 何改變與影 響? 4-3 日治時 期的社會文 化有何改變 與影響? 五、穿越時 空探家園	三、植物世界 面面觀 活動一植物如 何製造養分 活動二植物有 哪些繁殖方式 活動三植物有 哪些妙招 四、熱的作用 與傳播 活動一溫度改 變對物質的體 積有何影響 活動二熱是如 何傳播 活動三如何保 溫與散熱	二、表演任我行 三、妝點我的姿態 四、打開你我話匣 子 三、音樂美樂地 一、水之聲 二、故鄉歌謠 三、音樂中的人物 四、乘著音樂去遊 歷 四、統整：樂器 派對 樂器派對	三、職業面面 觀 2. 職業試金石 四、環境守護 者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村 五、生命共同 體 1. 人與自然 2. 我的成長	單元五有趣的休 閒遊戲 活動 1 飛盤遊戲 活動 2 團體休閒 遊戲 單元六樂活運動 趣 活動 1 武術雙人 對練 活動 2 健跑體能 好 活動 3 跳躍高手 單元七足下羽上 真功夫 活動 1 盤球大進 擊 活動 2 攻防大作 戰 活動 3 飛天白梭 單元八大家來玩 水 活動 1 趴浪玩水 去，安全要注意 活動 2 換氣大考 驗	[書香惠來] 幸福惠來新聞臺 圖推老師說故事 晨光「書箱」 SDGs 議題 -城食綠森林 [接軌國際] 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -練習角色扮演 -Role Play 節慶教學 -找出不一樣 英語歌謠 國際視野 舞蹈 -常見的舞蹈 -第一支舞 -動次!動一動 -我是 SST 巨星 [資訊科技] -網頁 - Google 影音世界 -雲端硬碟與相簿 -手作積木-多層 滑梯 [探索覺察] (生命小勇士)-	[自我展能] -人與環境的 關係 -勇於表現自 我	
----------------	--------------------------	---	-------------	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				教學重點	1. 理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。 2. 記錄生活中發現的錯誤或不合理的知識，並透過方法查找資料。 3. 應用探究事理的步驟，歸納重點，書寫事理說明文。 4. 說出對海洋的想像和探究，推測詩文內容。 5. 說出事理說明文的特色。 6. 說出引用的功用、方式和要點，並蒐集名言佳句。 7. 理解課文內容，認識廣播劇的特色。 8. 完成人物特質分析，並表達自己的觀點。 9. 根據課文中角色的設定，寫出適合的臺詞。 10. 將讀過的神話進行分類，分	閩南語 1. 能認識生活週遭的地形地貌。 2. 能理解各類天然災害成因與預防之道。 3. 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 4. 能正確讀寫入聲韻。 5. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 6. 學會課文朗讀並理解文意。	1. 能理解各課故事內容，如：衣物、物品等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 2. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 3. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 4. 計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。 5. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。	1. 理解臺灣總督府的統治措施，並察覺對當時臺灣人的影響。 2. 了解日治時期重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝、非武裝抗日事件的差異性。 3. 探究日治時期新式製糖業的興起與生活改變。並認識日治時期對於山林資源開發的做法與影響，覺察其侵犯原住民族生活空間的問題。 4. 了解日治時期實施新式教育制度的目的與措施，覺察其對臺灣教育發展產生的影響。 5. 探究日治時期推展日本與西方文化的結果，覺察其對臺灣文化發展帶來的影響。 6. 透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步	1. 透過實驗知道陽光會影響植物生長。 2. 認識植物的根、莖和葉的功能，以及適應環境時所形成的特殊外形和功能。 3. 了解植物的花、果實和種子的構造和它們的傳播方式有關。 4. 知道植物有種子繁殖和營養繁殖的方性活動，讓學生與討論並和小組同學合作發表且分享交流。 5. 察覺生活中有許多植物具有有趣的特性，並且能引發人類創作發明的靈感。 6. 了解物質受熱後，除了溫度會升高，物質的體積也可能會產生變化。 7. 透過實驗了解物質具有熱脹冷縮的特性。 8. 知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。 9. 察覺熱傳播時會因材質不同而阻隔或減緩熱的傳播，並將此知識應用於保溫或散	表演 1. 活動課程以肢體及語言創造與表現為主軸。在肢體表現活動設計方面，透過觀察與探索，發現肢體動作或表情所代表的意義、瞭解身體語言（BodyLanguage）使用的時機及方式，進而使用非語言的身體活動或表情等代替語言表達自己的想法。 2. 語言表現活動設計方面，帶領學生認識與領域相關的說唱表演類型與寫作題材，設計主題性活動，讓學生參與討論並和小組同學合作發表且分享交流。 3. 透過活動的進行，讓學生經由認知、資料整合等方式，進而培養出科學精神與科學態度。 4. 於課程中提供學生與同儕溝通與合作的機會，在與他人互動的過程中建立良好人際互動、發展尊重和合作的態度。 5. 藝術源自於生活，離不開生活，教師可引導學生體驗、理解生活中的人事物或場景，都是作曲家創作的靈感來源之外，並多方提供音樂欣賞資源，用心感受各種不同的聲音：認識中西樂器，理解音色的交織與應用，利用音樂元素描繪生活中的人事物；透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、	1. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 2. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。 3. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 4. 繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。 5. 了解各團體保護環境採取的行動。 6. 能分享保護環境的方法和行動。 7. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 8. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。 9. 分享與自然界互動的經驗與感受。 10. 實踐關懷大自然生命宣言。 11. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 12. 表達面對生命變化的感受與想法。	體育 1. 兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。 2. 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 3. 運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處	-生命教育（人際關係建立）		
--	--	--	--	-----------------	---	---	--	---	---	--	--	--	--	--------------------------	--	--

				組討論，設想神話產生的時空背景。 11. 透過演出的方式，記錄角色的對話。 12. 閱讀文章，找出作者觀點，並提出支持理由。				的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。	熱上。 10. 認識日常生活中達到保溫或散熱效果的物品或方法。 11. 運用所學習的知識和方法解決生活中保溫的問題。	曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。	13. 認識與面對青春期的身心變化。	理方式。 4. 趴式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。		
			評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	閩南語 口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 表演評量 紙筆評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量	口語評量 實作評量 紙筆評量	口頭評量 實作評量 習作評量	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 探究評量 4. 實作評量	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量	1. 自我評量 2. 紙筆 3. 問答 4. 實作 5. 觀察 6. 分組討論		
第二次定期評量														

註 1：本校 五 年級每週授課總節數：__31__節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三至六年級為 5 節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為 1 節，五、六年級為 2 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 7：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 8：法定授課時數或節數之議題說明（含註 7 之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	融入綜合領域課程	2, 3, 4, 5, 13, 15	學期(融入)：4 時/6 節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。
		晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	6, 7, 11, 12/4, 15	學期(額外)：4 時/6 節	
2	性侵害犯罪防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	5/ 5, 14	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時。
3	家庭教育	晨光時間(週三)	8, 15, 16	學期(額外)：2 時/3 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
4	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	9, 17/ 11	學期：2 時/3 節	每學年應有 4 小時以上

5	全民國防教育	彈性時間(週五)	3	學期：1 節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	晨光時間(週四)	6, 8, 12, 14	學期：2 時/3 節	每年 4 小時以上
7	交通安全教育	晨光時間(週四)	5, 7, 13	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時以上
8	反毒影片教學	彈性時間(週五)	8	學期：1 節	1 堂課以上
9	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	6		每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性時間(週五)	16	學期：1 場	每學期至少 1 場
11	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	4	學期：1 場	每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。
12	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1~20	學期：每週 1 次	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	12	學期：1 節	每學年至少 1 小時

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 10：本校各類身心障礙學生分散式資源班學習內容與普通班相同之部定領域／科目課程、彈性學習課程其課程計畫與全校總體計畫共用，其課程彈性調整方式採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」等方式辦理，實際執行依學生學習情形滾動修正。

表 3115 學年度臺中市_西屯_區_惠來_國民小學__六_年級第一學期學校課程計畫進度總表

週次:21 週															製表日期：115 年 6 月 19 日	
週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程		備註	
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程(5)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文(2)							統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程		
一 ~ 十	115/8/31 115/11/7	8/31(一)開學日(正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/25(五)中秋節 9/28(一)教師節 10/9(五)國慶日補假 10/10(六)國慶日 10/25(日)台灣光復紀念日 10/26(一)光復節補假 11/5(四)-11/6(五)第一次定期評量	單元/主題 名稱	第一單元 擷取品格的珍寶 第一課 跑道 第二課 朱子治家格言選 第三課 談遇見更好的自己 第二單元 品嚐美食的滋味 第四課 臺灣美食詩選 第五課 最好的味覺禮物 第六課 珍珠奶茶 閱讀階梯一 野菜，部落不可缺的味	閩南語 一、疼惜 1. 驚著無代誌 2. 掛號	Unit 1 Whale Watching Unit 2 Having a Cold Review 1	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數 1-2 質因數分解 1-3 最大公因數 1-4 最小公倍數 1-5 應用與解題練習園地(一) 二、分數除法 2-1 最簡分數 2-2 同分母分數的除法 2-3 異分母分數的除法 2-4 被除數、除數與商 練習園地(二) 三、小數除法 3-1 除以一位小數 3-2 除以二位小數 3-3 除法與概數練習園地(三) 工作中的數學(一) 四、比與比值 4-1 比和相等的比 4-2 最簡單整數比 4-3 認識比值練習園地(四) 學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學 五、兩量關係 5-1 認識基準量與比較量 5-2 兩量和問題	一、民主政治的發展 1-1 臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 1-2 臺灣人民有哪些權利和義務？ 1-3 民主國家政府與人民的關係為何？ 二、社會變遷下的個人發展與族群文化 2-1 個人發展如何受到社會變遷的影響？ 2-2 族群交流如何影響臺灣社會？	一、熱的影響與傳播 1. 物質的變化與組成 2. 熱的傳播 3. 保溫與散熱 二、多變的天氣 1. 水與天氣的關係 2. 天氣圖與天氣變化 3. 颱風與防災	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 二、視覺狂想 三、藝想新世界 貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 二、多采多姿的舞臺	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 2. 真假虛實的資訊 二、美力新生活 1. 生活好美麗 2. 美力過生活 三、性別好互動 1. 放心做自己	第一單元健康用網路 第 1 課網路不沉迷 第 2 課友誼維繫 第二單元打造健康消費心法 第 1 課健康消費選擇 第 2 課健康消費聰明購 第三單元友善的世界 第 1 課破除性別刻板印象 第 2 課尊重特質 第 3 課維護身體自主權 第四單元球藝攻防戰 第 1 課鎖定目標	[書香惠來] 幸福惠來新聞臺 書香護照的使用 清楚書展的主題圖推老師說故事 [接軌國際] 外師說故事 -Talk to you 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -角色扮演 -Role Play 節慶教學 -找出不一樣 國際視野 衣著特色 -我們不衣樣 -衣服和國家 -衣服和氣候 -攏總佇遮 [資訊科技] 資訊科技-數位平權初探 -Windows 入門 -基本指令介紹 -手作積木-翹翹板	[自我展能] -新學期新氣象 -勇於表現自我 -運動身體好，健康保平安		

			教學重點	1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。	閩南語 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生	1. 能理解各課故事內容。 2. 能認讀並使用相關各字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 3. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。	1. 解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。 2. 檢視國家不同群體的人民權利與需求，理解憲法保障人民的平等、自由、參政權利，並規範其義務。 3. 理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。 4. 透過訪問與生活經驗分享，了解社會變遷與個人價值觀、團體中角色可能會互相影響，而個人不同的生活經驗會使其對事務有不同的觀點。 5. 從建築、聚落等方面，歸納出族群或地方有其特殊的文化特色，各有其產生的背景因素，因而造就了臺灣多	1. 能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。 2. 能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 3. 能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。 4. 能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。 5. 能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。 6. 能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。 7. 能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。 8. 知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。 9. 了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。 10. 能解讀	視覺藝術 1 能分享令自己印象深刻的藝術瑰寶。 2 能了解公共藝術在生活中的意義、功能與重要性。 3 能與人合作設計出共同的公共藝術作品。 4 能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，並比較其不同點。 5 能欣賞藝術家的作品，了解藝術家將奇特的事物加以組合，利用繪畫符號或媒材來傳達心中的想法。 6 能欣賞藝術家的創作，認識科技與藝術的互動。 7 能了解利用 AI 動畫光影的變化，可以呈現繪畫全新的視覺。 8 能用彩色造型土創作未來的生物樣貌。 表演 1 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。 2 能了解幕前、幕後的工作分配。 3 能瞭解舞臺的定義。	1. 說出生活中運用的各種不同媒體。 2. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 3. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 4. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 5. 運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。 6. 透過規畫與設計，展現美感與創意。 7. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 8. 觀察並記錄生活中的美。 9. 能與他人回饋美的感受。 10. 能於生活展現美的形式。 11. 藉由體驗活動，發現	1. 覺知網路沉迷所造成的威脅感與嚴重性。 2. 運用生活技能「抗壓能力」，調適壓力。 3. 獨立演練網路訊息分享禮儀，維繫友誼關係。 4. 運用多元的健康消費資訊、產品與服務。 5. 公開提倡綠色消費的信念和行動。 6. 理解發生消費問題的處理方法、資源與規範。 7. 運用 4F 思考法省思性別刻板印象。 8. 使用不歧視約定書支持自己願意尊重不同性別特質的立場。 9. 認識性騷擾、性侵害、兒少性剝削。 10. 過體驗或實踐，解決進行標的性球類活動遇到的問題。
--	--	--	------	---	--	---	---	---	---	--	---	---

					活相關短文。 ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。			元文化的面貌。	氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。 11.知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。 12.從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。 13.知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。 14.培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。		不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 12.分享面對特質不被接納的感受及想法。 13.透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。 14.能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。 15.透過不同方式展現對他人的支持與關懷。			
			評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	閩南語 態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量 實作評量 漢字書寫評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1.紙筆評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.習作評量 5.實作評量	口頭評量 習作評量 實作評量	1.口頭報告 2.小組互動表現 3.習作評量	1.口語評量 2.實作評量	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 口語評量		
第一次定期評量														

十一 ~ 二十一	115/11/8 116/1/20	12/25(五)行憲 紀念日 1/1(五)開國紀 念日 1/12(二)- 1/13(三)第二 次定期評量 1/20(三)休業 式 1/21(四)寒假 開始	單元/主題 名稱	第三單元 展現思辨的 智慧 第七課 大 小剛好的鞋 子 第八課 狐 假虎威 第九課 空 城計 第四單元 擁抱經典的 真情 第十課 耶 誕節 第十一課 下午茶風波 第十二課 橘子 閱讀階梯二 心靈小詩	閩南語 二、傳說 3. 講 古 三、寓言 4. 烏 鴉食水	Unit 3 From Farm to Table Unit 4 A Call in the Morning Review 2	五、兩量關係 5-2 兩量和問題 5-3 兩量差問題 練習園地(五) 六、圓周長與扇 形周長 6-1 圓周率 6-2 圓周長 6-3 扇形弧長與 周長 6-4 圓周長與弧 長的應用 練習園地(六)、 工作中的數學 (二) 七、放大、縮小 與比例尺 7-1 認識放大圖 和縮小圖 7-2 繪製放大圖 和縮小圖 7-3 認識比例尺 練習園地(七) 八、怎樣解題 8-1 間隔問題 8-2 數形規則 8-3 選擇與組合 8-4 和差問題 練習園地(八) 學習加油讚 (二)、看繪本學 數學 綜合與應用、探 索中學數學 數學園地 數學符號的由 來、質因數對對 碰	三、戰後經 濟發展、轉 型與生活 3-1 戰後經 濟發展如何 影響人們生 活？ 3-2 臺灣如 何邁向科技 島？ 四、臺灣的 城鄉與區域 發展 4-1 臺灣的 工業化與都 市化如何發 展？ 4-2 生活圈 如何形成與 發展？ 4-3 區域如 何畫分與調 整？ 五、臺灣向 前行	三、發現大 地的奧秘 1. 大地的變 動與影響 2. 岩石、礦 物與土壤 3. 防災與地 景保育 四、電磁與 生活 1. 地球像個 大磁鐵 2. 認識電磁 鐵 3. 生活中電 磁鐵的應用	貳、表演任 我行 二、多采多 姿的舞臺 三、現代表 演藝術新趨 勢 參、音樂美 樂地 一、看見音 樂 二、音樂說 故事 三、戲劇中 的音樂 四、音樂上 太空 肆、統整課 程 藝術中的女 性	三、性別好 互動 2. 成長新鮮 事 四、終生志 工行 1. 人間處處 有溫暖 2. 服務學習 伴我行 五、世界一 家親 1. 世界大不 同 2. 豐富新文 化	第四單元球藝攻防 戰 第2課桌上競技 第3課足下功夫 第五單元泳往擲前 第1課擲向天際 第2課矯健如蛙游 第六單元鈴轉舞技 擊 第1課扯鈴巔峰 第2課靈活玩技擊 第3課樂跳土風舞	[書香惠來] 幸福惠來新聞臺 清楚書展的主題 圖推老師說故事 SDGs 議題 -終結飢餓 [接軌國際] 外師說故事 -Talk to you 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -角色扮演 -Role Play 節慶教學 -找出不一樣 國際視野 節慶特色 -臺灣常見的節慶 -鄰國特別的節慶 -歐美特有的節慶 [資訊科技] 資訊科技-數位平權 初探 -雙手開攻 -小畫家與運算思維	[自我展能] -勇於表現 自我 -運動身體 好，健康保 平安	
----------------	---------------------------	---	-------------	---	---	---	--	--	---	--	---	--	---	--	--

			教學重點	1. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 2. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 3. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	閩南語 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生	1. 能理解各課故事內容。 2. 能認讀並使用相關各字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解策略。	1. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 2. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 3. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 4. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理，觀察兩量關係，並列式解決和差問題。	1. 理解戰後臺灣經濟的變遷與發展的歷程，對人們生活的影響。以及探討臺灣經濟發展的影響與挑戰，需評估不同面向的風險，並協調規畫共贏的解決策略。 2. 探究科學園區建立背景及目的，關注科學園區設置對當地環境和居民的影響。 3. 體認工業化帶動都市化的現象，關注都市化所帶來的影響。且了解工業化與都市化帶來的問題，關注都市化對居民生活與環境的影響。 4. 理解生活圈的形成與範圍，覺察生活圈的變動與移動的因素。 5. 覺察區域發展與交流的現象，關注臺灣四大區域的特色與發展現況。 6. 透過引發學生對本學	1. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石在生活、環境中的應用。 2. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 3. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，觀察這些景觀的形成大多和流水有關。 4. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 5. 認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念，並落實於生活中。 6. 知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 7. 知道指北針的指針具有磁性，像是一個磁鐵。 8. 透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。 9. 發現通電的電線具有磁性，會使指北針的指向偏轉。 10. 能實際製作並操作	表演 1 能運用創意和材料打造表演的空間。 2 能依照流程及步驟組裝舞臺模型。 3 能認識國內表演藝術的類別。 4 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。 5 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 音樂 1 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。 2 能觀察圖像與音樂語法之間的關係。 3 能聆賞音樂並依據音樂的高低與長短，對應到音樂圖像。 4 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 5 能了解管弦樂團的編制。 6 能說出歌劇與戲曲兩者差異。 7 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 8 能了解歌劇的演出方式。 9 能分享自	1. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 2. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 3. 探討青春時期常見的情感表達議題。 4. 根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。 5. 發現身邊需要被幫助的人事物。 6. 充分了解服務內容，並做充分的準備。 7. 積極參與社會服務學習。 8. 能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。 9. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 10. 找出自己願意投入的服務項目與內容。 11. 了解不同文化的優勢與特色。 12. 分享身處在不同文化	1. 了解並演練桌球比賽的進攻和防守策略。 2. 了解並演練足球比賽的進攻和防守策略。 3. 了解並表現原地推擲球的動作技能。 4. 了解並表現原地肩上投擲、行進間肩上投擲的動作技能。 5. 了解並表現蛙泳腿部的動作技能。 6. 了解抽筋的原因，演練抽筋處理和預防。 7. 應用水中自救方法，維護運動安全。 8. 了解仰漂的動作技能。 9. 認識區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 10. 表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。 11. 透過體驗或實踐，解決技擊活動的問題。 12. 表演《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。	-手作積木-滑板車 [探索覺察] (生命小勇士) -生命教育(友誼的珍貴) (理財智慧王) -理財教育(理財觀念)		
--	--	--	------	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	--	--

註 1：本校 六 年級每週授課總節數：__31__節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三至六年級為 5 節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為 1 節，五、六年級為 2 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 7：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 8：法定授課時數或節數之議題說明（含註 7 之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	融入綜合(活動)領域	3, 6, 9, 12	4 時	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。
		融入全校朝會(週一)/彈性時間(週五)			
2	性侵害犯罪防治	融入綜合(活動)領域/彈性時間(週五)	7, 10, 16	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時。
3	家庭教育	全校朝會(週一)/晨光時間(週三)	8, 9, 15	學期(額外)：2 時/3 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
4	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	11, 14, 20	學期：2 時/3 節	每學年應有 4 小時以上
5	全民國防教育	彈性時間(週五)	5	學期：1 節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	全校朝會(週一)/晨光時間(週三)	5, 12, 18	學期：2 時/3 節	每年 4 小時以上
7	交通安全教育	全校朝會(週一)/彈性時間(週五)	2, 4, 17	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時以上
8	反毒影片教學	彈性時間(週五)	15	學期：1 節	1 堂課以上
9	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	18	學期：1 節	每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性時間(週五)	13	學期：1 場/1 節	每學期至少 1 場
11	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	3	學期：1 場	每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。
12	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1~21	學期：每週 1 次	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	8	學期：1 節	每學年至少 1 小時

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 10：本校各類身心障礙學生分散式資源班學習內容與普通班相同之部定領域／科目課程、彈性學習課程其課程計畫與全校總體計畫共用，其課程彈性調整方式採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」等方式辦理，實際執行依學生學習情形滾動修正。

表 3 115 學年度臺中市_西屯__區__惠來_國民小學 六 年級第二學期學校課程計畫進度總表

週次:以 21 週為原則

製表日期：115 年 6 月 19 日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程		備註
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程(5)		
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文(2)							統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程	
一 ~ 十	116/2/8 116/4/16	2/11(四)開學 2/28(日)和平紀念日 3/1(一)補假 4/4(日)兒童節 4/5(一)清明節 4/6(二)補假 4/15(四)- 4/16(五)第一次定期評量	單元/主題 名稱	第一單元 望見美麗的大地 第一課 馬達加斯加，出發！ 第二課 沉睡的天空之城 第三課 走進太陽之城 第二單元 品味生活的點滴 第四課 送友人 第五課 蚵鄉風情 第六課 童年・夏日・棉花糖 閱讀階梯 一個晴朗的早晨	閩南語 一、狀元才 1. 生理囡 二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 三、青春 3. 行過	Unit 1 A New Friend Unit 2 Kevin’s Dream Job Review 1	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算 1-2 分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算 1-4 小數與分數的簡化計算 練習園地(一) 二、圓面積與扇形面積 2-1 圓面積 2-2 扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用 練習園地(二) 三、速率 3-1 認識速率 3-2 距離、速率與時間的關係 3-3 秒速、分速、時速的換算 3-4 平均速率 練習園地(三) 四、統計圖表 4-1 報讀圓形圖 4-2 繪製圓形圖 4-3 可能性 練習園地(四)、工作中的數學 學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	一、世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 1-1 世界文化在臺灣如何展現？ 1-2 能源科技的發展如何影響臺灣？ 1-3 生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	一、簡單機械 1. 槓桿 2. 輪軸 3. 滑輪 4. 齒輪與鏈條 二、生活中的聲音 1. 有聲的世界 2. 聲音的性質	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你 2 複製共同的回憶 3 留下一個紀念 貳、表演任我行 一、藝起童樂會 二、演出前的那些事	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲 2. 綠生活行動GO 二、生命守護員 1. 珍惜生命 2. 守護生命 三、我們這一班 1. 回憶總動員 2. 有你們真好	第一單元食品安全解密 第 1 課食物的旅程 第 2 課預防食品中毒 第二單元健康醫點通 第 1 課守護醫療資源 第 2 課用藥保安康 第三單元健康特攻隊 第 1 課健康全方位 第 2 課健康達人出任務 第 3 課預防慢性病 第四單元好球開打 第 1 課羽球同樂 第 2 課快攻密守	[書香惠來] 幸福惠來新聞臺 清楚書展的主題 圖推老師說故事 晨光「書箱」 [接軌國際] 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -練習角色扮演 -Role Play 節慶教學 -找出不一樣 英語歌謠 國際視野 房屋特色 -傳統與現代 -東西方的衝擊 -分享我的設計 -和世界做鄰居 [資訊科技]- 數位導航與雲端協作 -網頁 -網路世界任我行 -應用程式大探索 -手作積木-捕鼠器	[自我展能] -人與環境的關係 -勇於表現自我	

			教學重點	1. 發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內的生物特點。 2. 讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。 3. 讀懂總分總結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。 4. 透過比較閱讀增進對文章的理解，提升閱讀成效。 5. 透過回答課文相關問題，理解課文內容。 6. 認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。 7. 擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。 8. 判斷文章中的過	閩南語 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。	1. 能理解各課故事內容。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。	1. 了解臺灣與世界交流頻繁，並透過閱讀與討論，理解世界多元的語言及文字對臺灣的影響。 2. 了解能源科技進步與臺灣生活息息相關，包括蒸汽動力、電力與其他能源的運用與管理。 3. 了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。	1. 槓桿包含支點、施力點和抗力點。 2. 施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。 3. 輪軸是一種槓桿的應用。 4. 定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具操作方便與省力的優點。 5. 藉由滑輪組合可以傳送力。 6. 腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。 7. 能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。 8. 了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。	視覺藝術 1 能說出個人對自製畢業禮物的想法。 2 能欣賞自己與同學的作品並分享觀點。 3 能探索各種筆材、筆觸、運筆力度與明暗色調之關係。 4 能認識常見的版畫創作方式並分享個人觀點。 5 能執行創作構想，完成一本畢業留言簿。 6 能小組合作，利用資訊科技方式將國小生活的圖片和影片進行創作剪輯。 7 能完成並分享完成的影音作品作為紀念。 表演 1. 能認識劇場導演的工作職掌。 2. 能認識繪製簡單草圖以呈現設計構想。	1. 能知道生活中發生的環境問題。 2. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 3. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 4. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。 5. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 6. 學習克服生命中的困境。 7. 創造自己的意義與價值。 8. 關懷處於困境中的生命。 9. 能在自己能力有限時，尋求支援。 10. 分享成為生命守護員的心得。 11. 能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。 12. 能在團體中扮演與他人合作的角色。	1. 認識產銷履歷標章，以及產銷履歷相關資訊，掌握食品的生產過程。 2. 運用「做決定」技能，選購健康的食品。 3. 理解食品中毒的種類和原因。 4. 理解分級醫療制度、家庭醫師、雙向轉診制度、部分負擔的功能與其精神。 5. 了解用藥的注意事项，表現正確的用藥方法。 6. 舉例適切的事證來說明促進生理、心理與社會適應三方面健康的立場。 7. 覺察代謝症候群對健康造成的威脅與嚴重性。 8. 運用「自我健康管理」技能，落實改善生活型態的計畫。 9. 了解罹患心血管疾病、糖尿病、腎臟病、癌症的成因、早期症狀與預防方法。 10. 演練羽球比賽的進攻與防守策略。 11. 演練籃球比賽中的進攻與防守策略。		
--	--	--	------	---	--	---	--	--	---	--	---	---	--	--

				渡詞、過渡句、過渡段。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 。										
			評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	閩南語 態度評量 口語評量 聆聽評量 實作評量 漢字書寫評量 故事山紀錄評量 九宮格聯想紀錄評量 五何法故事記錄表評量 同理心記錄評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量	口頭評量 紙筆評量 實作評量	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	1. 口語評量 2. 作品評量 3. 同儕互評	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 口語評量		
第一次定期評量														

十一 ~ 二十一	116/4/19 116/7/2	6/9(三)端午節 6/22(二)- 6/23(三)第一 次定期評量 6/30(三)休業 式	單元/主題 名稱	第三單元 向著明亮 的那方 第七課 我的少年 夢 第八課 如何張開 追夢的翅 膀 第九課 成為人生 的開拓者	閩南語 三、青春 3. 行 過 4. 我已經大漢	Unit 3 Where Was Kevin? Unit 4 Friends Forever Review 2	五、怎樣解題 5-1 追趕問題 5-2 年齡問題 5-3 平均問題 練習園地(五) 六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 6-2 柱體體積的應用 6-3 角柱與圓柱的表面積 練習園地(六) 學習加油讚(二)、畢業旅行、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、數學闖關、生活中的記號、換方向看一看、不一樣的單位、運算高手	二、臺灣走向世界 2-1 為什麼臺灣要參與國際事務？ 2-2 為什麼我們要關心人權議題？ 2-3 為什麼我們要關心環境議題？ 三、科技改變生活	二、生活中的聲音 3. 自製簡易樂器 三、寰宇永續護地球 1. 生物與環境 2. 人類活動對生態的影響 3. 資源開發與永續經營	貳、表演任我行 三、青春日誌 參、音樂美樂地 一、在地的聲音 二、音樂大千世界 三、音樂中的交通工具 四、感恩離別的季節 肆、展翅的喜悅 一、歡迎您來 二、好戲上場	三、我們這一班 2. 有你們真好 四、擁抱你我特質 1. 特質知多少 2. 欣賞的魔力 五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者 2. 夢想實踐家	第五單元鍛鍊好體能 第1課接力與障礙跑 第2課攀岩知多少 第3課武藝好功夫 第六單元舞動世界逍遙游 第1課水中好手 第2課舞出國際風	[書香惠來] 幸福惠來新聞臺 圖推老師說故事 晨光「書箱」 SDGs 議題 -城食綠森林 [接軌國際] 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -練習角色扮演 -Role Play 節慶教學 -找出不一樣 英語歌謠 國際視野 <u>舞蹈</u> -常見的舞蹈	[自我展能] -人與環境的關係 -勇於表現自我	
----------------	--------------------------	---	-------------	--	-----------------------------------	---	--	---	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

			教學重點	1. 描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 2. 細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。 3. 提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。 4. 依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。 5. 理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。 6. 了解演講技巧及其運用方式。	閩南語 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。	1. 能理解各課故事內容。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 2. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。	1. 了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務與國際組織的重要性。 2. 認識人權是與生俱有的普遍價值，理解權力不平等會造成個人與群體間的差別待遇，體會弱勢者的現象與處境，表達對全球人權議題的關心與行動。 3. 覺察人們面臨全球暖化與氣候異常的危機，理解全球暖化與氣候異常對於生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候異常的主因。 4. 透過引發學生探討近代科	1. 能夠透過探究活動，設計降低物體發出聲音的音量探究活動，減少噪音對生活的影響。 2. 地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。 3. 環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。 4. 永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。	表演 1 能完成校園劇場表演作品。 2 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 3 能從學習創作故事的技巧。 4. 能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 1 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 2 能認識對唱的方法和來源。 3 能聽出《小星星變奏曲》各段不同的變奏，並說出變奏的方法。 4 能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 5 能認識中國傳統樂器。 6 能找一首含有饒舌元素的流行音樂，並和同學互相分享。 7 能以正確的方式演奏反覆記號。 8 能和同學們分組討論出一首有關於離別的音樂，並討論探討其中的音樂元素和離別的關聯。 統整 1 能小組合作根據活動內容設計宣傳海報或邀請卡。 2 能分享作品並將完成作品展示或傳達給人。 3 能和同學們思考討論如何呈現畢業的成果發表。 4 能認識音樂	1. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略 2. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。 3. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。 4. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。 5. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 6. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 7. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 8. 能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。 9. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。 10. 了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。 11. 透過觀察自己，了解自己優點與興趣。	1. 了解 4x100 公尺接力的比賽規則。 2. 了解異程接力的比賽規則與要素。 3. 在活動中表現障礙跑的動作技能，發展個人潛能。 4. 認識攀岩活動場地、基本裝備與防護知識。 5. 表現攀岩握繩、攀爬、踩踏動作技能。 6. 熟練技擊進攻與防守動作，並表現出穩定的身體控制和協調能力。 7. 在游泳活動中，表現蛙泳划手、換氣、漂浮與蛙腿的動作技能。 8. 比較與檢視自己的游泳與自救能力。 9. 表現《17 世紀行列舞》的動作、隊形與舞序。 10. 表現《綠谷紅衫舞》的動作、隊形與舞序。	- 第一支舞 - 動次! 動一動 - 我是 SST 巨星 [資訊科技] - 網頁 - Google 影音世界 - 雲端硬碟與相簿 - 手作積木-多層滑梯 [探索覺察] (生命小勇士) - - 生命教育(人際關係建立)		
--	--	--	------	---	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--

					◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。			技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。		劇，及代表作品。	12. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 13. 探索自己所具備的能力。 14. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。 15. 省思自己所需充實的能力及待加強的準備，立下目標，在生活中實踐。			
			評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	閩南語 實作評量 態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量	口頭評量 紙筆評量 實作評量	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	1. 口語評量 2. 作品評量 3. 同儕互評	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 口語評量		
第二次定期評量														

- 註 1：本校 六 年級每週授課總節數：__31__節。
- 註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三至六年級為 5 節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為 1 節，五、六年級為 2 節。
- 註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。
- 註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。
- 註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。
- 註 6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。
- 註 7：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
- 註 8：法定授課時數或節數之議題說明（**含註 7 之議題融入規劃**）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	融入綜合領域課程	2, 3, 4, 5, 13, 15	學期(融入)：4 時/6 節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。
		晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	6, 7, 11, 12/4, 15	學期(額外)：4 時/6 節	
2	性侵害犯罪防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	5/ 5, 14	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時。
3	家庭教育	晨光時間(週三)	8, 15, 16	學期(額外)：2 時/3 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上

4	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	9, 17/ 11	學期：2 時/3 節	每學年應有 4 小時以上
5	全民國防教育	彈性時間(週五)	3	學期：1 節	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	晨光時間(週四)	6, 8, 12, 14	學期：2 時/3 節	每年 4 小時以上
7	交通安全教育	晨光時間(週四)	5, 7, 13	學期：2 時/3 節	每學期至少 2 小時以上
8	反毒影片教學	彈性時間(週五)	8	學期：1 節	1 堂課以上
9	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	6		每學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利	彈性時間(週五)	16	學期：1 場	每學期至少 1 場
11	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	4	學期：1 場	每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。
12	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1~20	學期：每週 1 次	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	12	學期：1 節	每學年至少 1 小時

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 10：本校各類身心障礙學生分散式資源班學習內容與普通班相同之部定領域／科目課程、彈性學習課程其課程計畫與全校總體計畫共用，其課程彈性調整方式採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」等方式辦理，實際執行依學生學習情形滾動修正。

表4 115學年度臺中市西屯區區惠來國民小學第一學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
統整 性主題/ 專題/ 議題探究課程	主動學習 健康成長 幸福惠來 活力飛揚	書香惠來	核心素養	E-A1	E-A1	E-A1	E-A1	E-A1	E-A1
			課程目標	能專心觀看校園內新聞台的播報，在觀看後能與同學分享報導的內容與重點		能專心觀看校園內新聞台的播報，在觀看後能進一步歸納報導內容的大意與主題		能專心觀看校園內新聞台的播報，在觀看後能結合自己的想法，表達自己的意見	
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 健康與體育
			涉及議題	□交通安全■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>生命教育</u>	□交通安全■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>生命教育</u>	□交通安全■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>品德教育</u>	□交通安全■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>品德教育</u>	□交通安全■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>人權教育</u>	□交通安全■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>人權教育</u>
			單元/主題名稱 (學期節數)	「全校性」主題活動，經由校內新聞臺製播的主題與內容，在各學年發展不同進程的學習活動。					
				幸福惠來新聞臺(4-含性平教育1) 肚皮舞小子-葉家恆	幸福惠來新聞臺(4-含性平教育1) 肚皮舞小子-葉家恆	幸福惠來新聞臺(4-含性平教育1) 用愛彌補兒文獎-我討厭你	幸福惠來新聞臺(4-含性平教育1) 用愛彌補兒文獎-我討厭你	幸福惠來新聞臺(4-含性平教育1) 認識420性別平等教育日	幸福惠來新聞臺(4-含性平教育1) 認識420性別平等教育日
			教學重點 (須跨領域)	1.能專心觀看 2.能跟同學講述新聞播報的 內容 3.能主動發現人際相處問題及解決問題，持續學習尊重與平等。	1.能專心觀看 2.能主動發現人際相處問題及解決問題，持續學習尊重與平等。 3.能找出新聞播報 重點 跟同學分享	1.能專心觀看 2.能歸納出新聞播報的 大意 3.欣賞並接納自己，包容不同性別間的差異、欣賞他人的表現。	1.能專心觀看 2.能歸納出新聞播報的 主題 3.欣賞並接納自己，包容不同性別間的差異、欣賞他人的表現。	1.能概述自己的 心得 2.對自己感興趣的人、事、物作進一步的自我探索。 3.接納自己，包容不同性別間的差異、落實幫助他人的行為。	1.能闡述對新聞播報主題的 意見 2.對自己感興趣的人、事、物作進一步的自我探索。 3.接納自己，包容不同性別間的差異、落實幫助他人的行為。
			評量方式	口頭評量	口頭評量	以六何法歸納新聞重點	以六何法歸納新聞重點	說出性平教育日的由來並生活中落實性別平等。	說出性平教育日的由來並生活中落實性別平等。
			核心素養	E-B2	E-B2	E-B2	E-B2	E-C3	E-C3
			課程目標 (概述)	經由認識圖書館，讓學生接觸與熟悉並能主動使用圖書館的功能		藉著認識書籍的分類與存放位置，讓學生能經由資料庫來搜尋想要的書籍		結合生活中關注的議題來選擇閱讀的文本主題，從閱讀的過程中拓展視野與了解多元文化價值	
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	■交通安全 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>閱讀素養教育</u>	■交通安全 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>閱讀素養教育</u>	■交通安全 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>閱讀素養教育</u>	■交通安全 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>閱讀素養教育</u>	□交通安全■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>閱讀素養教育</u>	□交通安全■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>閱讀素養教育</u>
			單元/主題名稱 (學期節數)	圖書館使用-認識圖書館(1)	圖書館使用-認識圖書十大分類(1)	書香護照的使用-認識索書號(1)	書香護照的使用-認識公共圖書館(1)	主題閱讀-讀報樂趣多(2)	主題閱讀-閱讀雜誌樂無窮(2)
			教學重點 (須跨領域)	1.認識圖書館的位置 2.學會借閱書籍 3.知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。	1.認識館內書籍的位置 2.能用口訣記住圖書十大類 3.借閱不同類別的書籍	1.認識索書號 2.學會記錄書香護照 3.練習透過索書號找到書籍	1.介紹認鄰近的圖書館 2.參訪鄰近的圖書館 3.參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係	1.比較國語日報和人間福報的異同 2.關心生活相關的主題 3.進行剪報心得創作	1.欣賞不同主題的文本 2.了解多元文化的價值 3.練習作筆記
			評量方式	1.口語評量 2.實作評量	1.口語評量 2.實作評量	1.口語評量 2.實作評量	1.實作評量	1.實作評量 2.檔案評量	1.實作評量 2.檔案評量

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
統整 性主題/ 專題/ 議題探究課程	主動學習 健康成長 幸福惠來 活力飛揚	書香惠來	核心素養	E-A1；E-C2	E-A1；E-C2	E-A1；E-C2	E-A1；E-C2	E-A1；E-C2	E-A1；E-C2
			課程目標	經由主題書展活動，從認識到參與，學習遵守的規則		在參與主題書展活動過程，了解書展主題的意涵，並能跟同學分享書展的主題		能依主題、議題的面向，選擇適合閱讀的文本，並能與人分享閱讀的感想	
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	■交通安全 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 閱讀素養教育	■交通安全 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 閱讀素養教育	□交通安全■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 閱讀素養教育	■交通安全 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 閱讀素養教育	□交通安全■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 閱讀素養教育	□交通安全■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 閱讀素養教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	從主題書展看繪本(2)	從主題書展看橋梁書(2)	從主題書展看報紙(2)	從主題書展看兒童故事(2)	從主題書展看小說(2)	從主題書展做探究(2)
			教學重點 (須跨領域)	1. 認識書展的主題 2. 認識各式各樣的文本 3. 透過對生活事物的探索與探究， 體會與感受學習的樂趣	1. 認識書展的主題 2. 認識各式各樣的文本 3. 透過對生活事物的探索與探究， 體會與感受學習的樂趣	1. 認識書展的主題意涵 2. 閱讀主題書展相關的書籍和報導 3. 理解他人感受，樂於與人互動	1. 認識書展的主題意涵 2. 閱讀主題書展相關的書籍和報導 3. 理解他人感受，樂於與人互動	1. 閱讀主題書展相關的文本 2. 進行多文本比較 3. 增進閱讀廣度，與同學互助合作 達成團體目標。	1. 閱讀主題書展相關的文本 2. 練習網路搜尋主題書展相關主題 3. 練習媒體識讀，判別訊息與同學 互助合作達成目標。
			評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量
			核心素養	E-C1	E-C1	E-C1	E-C1	E-C3	E-C3
			課程目標 (概述)	能專心聆聽故事，在聆聽後，能清楚故事的內容並回答問題		能專心聆聽故事，並進一步整理故事大綱，與同學自己的想法		經由不同議題的故事文本，學習尊重不同文化的價值，與關注世界的發展目標(SDGs)	
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	□交通安全■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境教育	□交通安全■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	□交通安全■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養	□交通安全■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育	□交通安全■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化	□交通安全■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化
			單元/主題名稱 (學期節數)	校長說故事-水公主(5)	故事媽媽說故事-都是放屁惹的禍(5)	圖推老師說故事：文化繪本-豆腐(5)	圖推老師說故事：馬拉拉的魔法鉛筆(5)	從故事看議題：風，往哪個方向吹？ 綠能環保救地球(4)	從故事看議題：不平凡的職業-揭開12個工作的祕密(4)
			教學重點 (須跨領域)	1. 能專心聆聽說故事 2. 能舉手回答問題 3. 認識人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰	1. 能專心聆聽說故事 2. 能舉手回答問題 3. 理解人的身體與心理面向。	1. 能舉手回答問題 2. 能與同學分享想法 3. 建立性別平等的價值信念，尊重多元性別	1. 能舉手回答問題 2. 能與同學分享想法 3. 意識到尊重及包容的重要性	1. 能尊重不同的文化 2. 能認識社會的脈動 3. 在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1. 能關心世界的趨勢 2. 能理解多元的價值觀 3. 培養尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。
			評量方式	1. 口語評量 2. 態度評量	1. 口語評量 2. 態度評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量

[illegible]

[illegible]

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
統整性主題/ 專題/議題探究課程	主動學習 健康成長 幸福惠來 活力飛揚	接軌國際	核心素養	E-B1；E-C3	E-B1；E-C3	E-B1；E-C3	E-B1；E-C3	E-B1；E-C3	E-B1；E-C3
			課程目標	經由國際村的情境布置，讓學生在語文環境中，從識讀到使用常見的英語用語		經由角色扮演的的方式，讓學生自然而然在生活情境中使用英語對話		能依據情境，用正確的英語來完成對話，進一步用英語對話來解決問題	
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	□交通安全□性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育	□交通安全□性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育	□交通安全■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育	□交通安全■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：法治教育	□交通安全■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：國際教育	□交通安全■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生涯規劃
			單元/主題名稱 (學期節數)	國際村主題對話-日常對話 -Hello(6)- 健行趣！Let’ s Go Hiking!	國際村主題對話-句型練習 -Conversation(6)健行趣！Let’ s Go Hiking!	國際村主題對話-角色扮演1 -Role Play I (6)健行趣！Let’ s Go Hiking!	國際村主題對話-角色扮演2 --Role Play II (6)健行趣！Let’ s Go Hiking!	國際村主題對話-表達練習1 -Express(6)健行趣！Let’ s Go Hiking!	國際村主題對話-表達練習2 -Advanced(6)健行趣！Let’ s Go Hiking!
			教學重點 (須跨領域)	1. 能簡單的應用生活英語跟同學打招呼，討論天氣與風景 2. 能進行角色扮演，用英語和同學對話	1. 能簡單的應用生活英語跟同學打招呼，分享興奮感 2. 能進行角色扮演，用英語和同學對話	1. 能應用生活英語跟同學對話 2. 能針對情境進行角色扮演，用英語和同學對話，討論分工與合作 3. 養成參與國際活動的知能	1. 能應用生活英語跟同學對話 2. 能針對情境進行角色扮演，用英語和同學對話，進行觀察與報告 3. 理解法律與法治的意義	1. 能在情境中使用正確的表達方式 2. 能針對情境進行角色扮演，用英語和同學對話，分享個人經驗 3. 尊重與包容多元性別	1. 能在情境中使用正確的表達方式 2. 能針對情境進行角色扮演，用英語和同學對話，書寫紀錄手札 3. 養成尊重人權的行為及實踐人權的行動
			評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量
			核心素養	E-A1；E-B1	E-A1；E-B1	E-A1；E-B1	E-A1；E-B1	E-A1；E-B1	E-A1；E-B1
			課程目標 (概述)	藉由參與2-6月的節慶活動，來認識各國的節慶與文化		藉由參與2-6月的節慶活動，學習從節慶的特色來分辨不同國家的活動，並能介紹出不同節慶的特色		藉由參與2-6月的節慶活動，能比較、分辨不同節慶文化的差異，並學習尊重不同文化的特色	
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	□交通安全■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	□交通安全■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	□交通安全■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	□交通安全■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	□交通安全■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化	□交通安全■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化
			單元/主題名稱 (學期節數)	節慶教學-母親節的由來 -認識與了解1(2)	節慶教學-各國母親節 -認識與了解2(2)	節慶教學-父親節的由來 -找出不一樣(2)	節慶教學-各國父親節 -超級解說員(2)	節慶教學-情人節的由來 -節慶大不同(2)	節慶教學-中國與西方的情人節 -尊重與欣賞(2)
			教學重點 (須跨領域)	1. 認識2-6月常見的節慶活動 2. 能分享自己參與活動的想法。 3. 表達自己的想法、與人溝通	1. 認識2-6月常見的節慶活動 2. 能分享自己參與活動的想法 3. 表達自己的想法、與人溝通	1. 能辨識2-6月常見的節慶活動 2. 能說出自己喜愛的節慶活動 3. 探索快樂與幸福的異同。	1. 能辨識2-6月常見的節慶活動 2. 能介紹出自己喜愛的節慶活動 3. 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值	1. 能介紹2-6月常見的節慶活動 2. 能分辨出不同國家節慶活動的異同 3. 認識不同文化負的多樣性	1. 能介紹2-6月常見的節慶活動 2. 能比較出不同國家節慶活動的異同 3. 維護多元文化價值
			評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
統整 性主題/ 專題/ 議題探究課程	主動學習 健康成長 幸福惠來 活力飛揚	接軌國際	核心素養	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1；E-C3	E-A2；E-B1；E-C3
			課程目標	藉由英語等語文當學習媒介，多面向去認識不同國家的日常用語和使用的習慣		藉由英語等語文當學習媒介，多面向去接觸與認識不同國家在各種主題的文化特點		從各種角度去認識及瞭解不同國家在各種主題的文化特點，提升學生對世界各國文化認識的視野，培養對世界關懷的態度。	
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	□交通安全□性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育	□交通安全□性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育	□交通安全■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化	□交通安全■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化	□交通安全■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化	□交通安全■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	問候語 -Hello~你好嗎?(4) -常見的問候語(4) -粉墨登場(2)	稱呼 -We are family(4) -Oppa & Aniki(2) -說說看(2) -你不知道的事(2)	衣著特色 -我們不衣樣(2) -衣服和國家(3) -衣服和氣候(3) -擺總佇遮(2)	飲食喜好 -飲食與生活(2) -亞洲的美食地圖(3) -歐美的特色美食(3) -食在美味(2)	風俗習慣 -我們習慣怎麼做(4) -他們就是這麼做(4) -找出共同點(2)	文化傳播與歷史脈絡 -定位與評價(4) -傳輸與貿易(4) -新舊文化融合與創新(2)
			教學重點 (須跨領域)	1. 用英語來問好 2. 用鄰近國家的生活問候語來問好 3. 能用簡易生活用語跟同學打招呼	1. 認識家中成員的英語 2. 能用生活英語介紹家中成員 3. 認識鄰近國家的常見的稱呼 4. 分享知道的特別用語	1. 認識不同國家的穿著 2. 比較不同國家的服裝特色 3. 能尊重不同文化的差異	1. 比較各國的食物 2. 分享對食物的想法 3. 能實際操作美食DIY 4. 能尊重不同文化的差異	1. 認識不同國家的風俗習慣並互相尊重 2. 能分辨出不同國家風俗習慣的異同	1. 尊重與欣賞世界不同文化的價值 2. 能積極以英語為工具，探索新知並關注國際議題。 3. 反思各種地理環境與議題的內涵
			評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量
			核心素養	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1		
			課程目標 (概述)	經由英語繪本的閱讀來拓展學習的視野，閱讀後能與同學分享自己閱讀的收穫		藉由英語等語文當學習媒介，多面向去接觸與認識不同國家在各種主題的文化特點			
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育		
			涉及議題	■交通安全■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育	■交通安全■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育	□交通安全■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化	□交通安全■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化		
			單元/主題名稱 (學期節數)	繪本導讀(2)-交通工具 閱讀新樂園(4) 換我想一想(2) Show time(2)	繪本導讀(2)-交通工具 閱讀大觀園(4) 我來做看看 (2) Show time(2)	節慶特色-趣味的探險旅程 -臺灣常見的節慶(2) -鄰國特別的節慶(4) -歐美特有的節慶(4)	問候用語 趣味節慶：Festival Learning Fun -禮儀小尖兵(3) -各國的習慣方式(4) -做給大家看(3) -不同文化習俗篇		
			教學重點 (須跨領域)	1. 閱讀英文繪本-We all go traveling by 2. 能與同學分享自己的心得、想法	1. 閱讀英文繪本-Traffic Lights 2. 能與同學分享自己的心得、想法	1. 認識各國節日 2. 比較不同國家節日 3. 認識不同國家的風俗習慣並互相尊重	1. 學習不同國家常用的問候語 2. 能運用各種不同問候方式		
			評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量		

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
統整性主題/專題/議題探究課程	主動學習 健康成長 幸福惠來 活力飛揚	資訊科技	核心素養			E-A2；E-B2			
			課程目標 (概述)			養學生資訊素養，經由認識、操作與熟練，奠定應用、分析、創、思考、問題解決、溝通合作的能力，涵養終身學習的態度。			
			配合領域 (須跨領域)			■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 □綜合活動 ■健康與體育	■語文 ■數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 ■數學 □社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育
			涉及議題			☐ 交通安全■性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊科技教育	☐ 交通安全■性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊科技教育	■交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊科技教育	■交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊科技教育
			單元/主題名稱 (學期節數)			資訊科技-數位平權初探 一、Windows 入門:科技英雄不分性別 (4) 二、Windows 基本指令介紹：建立平權資料庫(4) 三、手作積木-翹翹板(2)	資訊科技-職業偏見與家事分工 一、PhotoCap 影像與照片拼貼，以「打破職業性別偏見」為主題(4) 二、PhotoCap 遮罩圖層與修片，，以「家事分擔，全家合作」為主題(4) 三、手作積木-氣動車(2)	資訊科技-交通安全「報」你知 1. 報告老師！我要學簡報 (2) 2. 一起做環保與交通安全 (2) 3. 教學 Happy Go (2) 4. 防疫與交通大作戰 (2)： 5. 手作積木-風向儀(2)	資訊科技 - 守護交通安全「程」式設計 1. Micro:bit 初體驗：認識路口警示燈(2) 2. 按鈕與重複迴圈：設計行人紅綠燈(2) 3. 計步器與指南針：導航安全助手(2) 4. 聲音效果與函式簡化：車輛倒車雷達警示(2) 5. 手作積木-走鋼索(2)
			教學重點 (須跨領域)			一、Windows 入門 1. 介紹計算機科學史上的女性先驅（如 Ada Lovelace），打破「科技領域僅限男性」的性別刻板印象。 2.熟悉 Windows 操作指令： 學習自定義桌面環境，討論色彩與圖示選擇不應受性別標籤限制，尊重多元美感。 二、Windows 基本指令介紹 1. 檔案管理與分類： 建立名為「傑出女性/男性科學家」的資料夾，練習檔案移動與分類，從中認識跨性別領域的成功範例。 2. 檔案搜尋與備份： 學習搜尋技巧，蒐集並整理「性別平等宣導」相關的數位素材，建立正確的資料備份習慣。 三、手作積木-翹翹板 組裝翹翹板模型，理解槓桿原理及應用	一、PhotoCap 影像與照片拼貼 學習照片裁切與套用相框，蒐集如男性護理師、女性工程師的照片並進行拼貼，運用科技傳達職業無性別之分的觀念。 二、PhotoCap 遮罩圖層與修片 學習使用影像遮罩效果與圖層製作。 透過影像合成，藉由編輯圖層強調性別在家庭責任中的平等地位。 三、手作積木-氣動車 組裝氣動車模型，理解空氣動力原理與應用	1. 建立以「校園周邊交通危險路段」為題的數位報告 2. 插入圖片與文字方塊。蒐集路口安全（如：內輪差、開車門安全）的素材。 3. 整理校外教學的路線圖，並標註沿途的交通標誌與安全注意事項。 4. 簡報的新增、刪除與版面配置。製作一份「安全出門指南」，整合防疫措施與交通守則。 5. 手作積木-風向儀 組裝風向儀模型，理解風向儀的作動原理	1. 認識 Microbit 的使用：路口警示看板 2. 運用介面上常見的工具：數位導航與羅盤 3. 迴圈程式介紹：自動化紅綠燈系統 4. 蜂鳴器操作：盲人音響號誌與倒車雷達 5. 手作積木-走鋼索 組裝走鋼索模型，理解走鋼索的作動原理
			評量方式			1. 實作評量 2. 歷程記錄	1. 實作評量 2. 態度評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
統整性主題/專題/議題探究課程	主動學習 健康成長 幸福惠來 活力飛揚	資訊科技	核心素養 (代碼)			E-A2；E-B2	E-A2；E-B2	E-A2；E-B2	E-A2；E-B2
			課程目標 (概述)			培養學生資訊素養，經由認識、操作與熟練，奠定應用、分析、創、思考、問題解決、溝通合作的能力，涵養終身學習的態度。			
			配合領域 (須跨領域)			■語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	■語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	■語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	■語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題			☐ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊科技教育	☐ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊科技教育	☒ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊科技教育	☒ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊科技教育
			單元/主題名稱 (學期節數)			資訊科技-數位平權初探 一、雙手開攻：打破性別限制的數位力 (4) 二、小畫家與運算思維：繪出多元色彩 (4) 三、手作積木-滑板車(2)	資訊科技-職業偏見與家事分工 一、PhotoCap 影像合成：打破職業刻板印象 (4) 二、PhotoCap 個人賀卡：傳遞平權心意 (4) 三、手作積木-帶球上樓(2)	資訊科技-交通安全「報」你知 1. 交通安全四格動漫 (2) 2. 交通安全小常識 (2) 3. 認識台灣交通古蹟與演進 (2) 4. 我是路口防禦駕駛小尖兵 (2) 5. 手作積木-風帆車(2)	資訊科技-守護交通安全「程」式設計 1. 外接 LED 增添路口光彩 (2) 2. 廣播和猜拳：模擬車聯網通訊 (2) 3. 我是電流大師：路口導電警示欄 (2) 4. 智能聲控：行人安全語音引導 (2) 5. 手作積木-太陽能吊車(2)
			教學重點 (須跨領域)			一、雙手開攻 1. 學習中英文輸入法，建立「科技實力不分性別」的觀念。 2. 透過打字測驗，培養學生不論性別皆能精準掌握資訊工具的自信心。 二、小畫家與運算思維 1. 運用小畫家創作「性別平權宣導圖畫」，學習利用數位色彩表達對多元性別氣質的尊重。 2. 運用 code.org 創作遊戲，討論程式邏輯設計是公平的競爭，無分性別優劣。 三、手作積木-滑板車 組裝滑板車模型，理解不同摩擦力大小及影響	一、PhotoCap 影像與合成與創意拼貼 1. 學會去背與合成技巧，製作「打破性別框架」的創意海報（例如：男護理師、女機師）。 2. 利用拼貼製作「家事共同分擔」宣導圖卡，探討家庭責任中的性別平等。 二、PhotoCap 個人月曆與賀卡製作 1. 使用模板製作「性別友善校園」四格漫畫，推廣尊重與包容的價值。 2. 製作個性化賀卡，傳達對親友不同性別氣質的讚賞與鼓勵。 三、手作積木-帶球上樓 組裝帶球上樓模型，理解馬格納斯效應及運用	1. 製作四格動漫與投影片，呈現「大型車內輪差」或「開車門安全」等觀念。 2. 交通安全宣導發表，訓練有條理地傳達安全訊息。 3. 將社會科的路網知識與資訊課的簡報技術結合，製作古蹟簡介。 4. 搜尋路口危險熱點資料，並整理成數位報告。 5. 手作積木-風帆車 透過觀察模型作動方式，了解風帆車的科學原理	1. 利用外接 LED 模擬路口閃爍黃燈或行人過馬路警示燈，讓作品具備安全功能。 2. 共同模擬車與車（廣播功能）之間的通訊，減少碰撞機率。 3. 展示智慧路口解決方案，分享如何利用硬體減少交通事故。 4. 透過聲控或觸碰感測器，設計友善的無障礙交通號誌。 5. 手作積木-太陽能吊車 利用積木組裝出太陽能吊車，表達模型中應用的吊車原理。
			評量方式			1. 實作評量 2. 遊戲闖關紀錄	1. 實作評量 2. 態度評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
統整性主題/專題/議題探究課程	主動學習 健康成長 幸福惠來 活力飛揚	探索覺察 (生命小勇士)	核心素養	E-C2	E-C2，E-A1	E-A1，E-C2	E-C2，E-A2		
			課程目標 (概述)	引導孩子思考「怎麼成為好朋友」，練習尊重、分享與合作	透過繪本故事與討論，引導學生覺察生活中的道歉情境與他人感受。	透過情境討論與互動練習，學習合宜的人際應對方式與社交技巧。	具備理解他人感受、樂於與人互動、建立良好人際關係，以及團隊合作的素養。		
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題	☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	☐ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	☐ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	☐ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：
			單元/主題名稱 (學期節數)	新生適應(我愛交朋友)(1)	身體自主(怎麼說對不起)(1)	生命教育(友誼的珍貴)(1)	生命教育(人際小團體)(1)		
			教學重點 (須跨領域)	1. 影片討論：透過《猴子蹦蹦交朋友》認識交友態度與方法 2. 認識基本心情：了解基本情緒與辨識 3. 心情自我照顧：學習照顧情緒妙招與實作體驗	1. 《怎麼說對不起》繪本欣賞：透過繪本影片學習角色中的道歉情境與道歉方式。 2. 繪本討論：與學生討論繪本故事中，沒誠意的道歉情境，邀請學生思考如何修正成有誠意的道歉方式。	1. 引導學生認識自身特質、情緒與價值觀，提升自我覺察能力。 2. 學習辨識他人感受並培養同理心，建立尊重與接納他人的態度。 3. 透過情境討論與互動練習，培養合宜的人際互動與社交應對技巧。	1. 能覺察不當玩笑對個人帶來的影響，進而能同理被霸凌者的感受。 2. 能分辨常見的五種霸凌形式（言語、肢體、網路、關係、性霸凌） 3. 能採取行動反對霸凌的發生與做出因應。		
			評量方式	1. 實作評量 2. 態度評量	1. 實作評量 2. 態度評量	1. 實作評量 2. 態度評量	1. 實作評量 2. 態度評量		

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
統整性主題/專題/議題探究課程	主動學習 健康成長 幸	探索覺察 (理財智慧王)	核心素養			E-A1，E-A2	E-A1，E-A2	E-A1，E-A2	E-A1，E-A2
			課程目標 (概述)			認識工作是收入的重要來源，了解努力與收入之間的關聯。學習規劃與分配金錢，培養基本理財概念與責任感。協助學生認識儲蓄的意義與功能，建立正確金錢管理觀念。		引導學生了解收入、消費與儲蓄之間的關係，培養理性消費態度。能從被捐獻者的角度出發，讓自己的愛心發揮得當。瞭解投資的意義與存在的風險。	
			配合領域 (須跨領域)			☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題			☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：
			單元/主題名稱 (學期節數)			理財教育(理財觀念)(1)	理財教育(收入與儲蓄)(1)	理財教育(消費與生活)(1)	理財教育(投資與奉獻)(1)

	福 惠 來		教學重點 (須跨領域)		1. 認識工作與收入的關聯，建立「努力工作才能獲得收入」的概念。 2. 引導學生探索個人興趣、能力與未來職業方向。 3. 學習金錢規劃與分配方式，培養基本理財素養與責任感。	1. 思考儲蓄與夢想實現的關係。 2. 理解儲蓄的主要目的。 3. 認識減少不必要消費的重要。 4. 建立「夢想需要計畫與儲蓄」的觀念。	1. 培養理性思考的消費態度。 2. 建立節制與自我控制能力。 3. 養成不受誘惑而衝動購物的習慣。 4. 珍惜金錢並負責任地使用資源。	1. 促使學生從「被捐獻者」的角度思考，確保愛心發揮得當。 2. 落實「取之於社會，用之於社會」的精神 3. 釐清投資工具與運作。 4. 建立風險與閒置資金觀念。
	活 力 飛 揚		評量方式		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動評量	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動評量	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動評量	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動評量

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
統 整 性 主 題/ 專 題/ 議 題 探 究 課 程	主 動 學 習 健 康 成 長 幸 福 惠 來 活 力 飛 揚	探 索 覺 察	核心素養					E-A2；E-C2	E-A2；E-C2
			課程目標 (概述)					經由自我探索、人際互動的觀察，找出生活調適的方法，發展自我的成長計劃。	
			配合領域 (須跨領域)					☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題					☒ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：法治教育	☒ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育
			單元/主題名稱 (學期節數)					人際關係/自傷預防班級輔導(8)	人際關係班級輔導(8)
			教學重點 (須跨領域)					1. 透過討論及分享，澄清朋友的定義 2. 建立自我價值的認同 3. 培養問題解決能力 4. 分享壓力調適的具體方法 5. 學著照顧自己的生理(飲食和作息)和情緒 6. 認識法律的基本知能	1. 主動幫助周遭需要協助的同學 2. 藉由交友狀況的自省，整理出個人交友觀 3. 能從價值澄清的活動中，檢視自己的交友觀的合理性 4. 付出行動消除性別偏見與歧視
			評量方式					1. 活動評量 2. 檔案評量	1. 口語評量 2. 實作評量
			核心素養					E-C1；E-C2	E-C1；E-C2
			課程目標					規劃系列主題活動，引導學生發現問題、學習解決問題的方法。	
			配合領域 (須跨領域)					☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育
			涉及議題					☒ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：法治教育	☒ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：法治教育

			單元/主題名稱 (學期節數)					關懷一起來 (10) 家庭暴力、藥物濫用 網路成癮、校園霸凌 性別平等、性侵害…等	社會安全網-關懷一起來 (10) 家庭暴力、藥物濫用 網路成癮、校園霸凌 性別平等、性侵害…等
			教學重點 (須跨領域)					1. 識別生活中容易忽略的問題 2. 認識網路成癮的類型 3. 遇到家庭暴力的預防及處置原則 4. 防治藥物濫用注意事項 5. 淺談校園霸凌類型 6. 如何分辨毒品的類型	1. 識別生活中容易忽略的問題 2. 遇到校園霸凌事件時處置方法 3. 如何防範性騷擾及性侵害 4. 如何防範網路成癮。 5. 如何遠離毒品
			評量方式					1. 活動評量 2. 檔案評量	1. 活動評量 2. 檔案評量

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
統整 性主 題/ 專 題 / 議 題探 究課 程	主動 學 習 健康 成 長 幸福 惠 來 活力 飛 揚	探 索 覺 察	核心素養					E-B1	E-B1
			課程目標 (概述)					透過學習成果，省察學習遇到的難題，進一步設計多元的教學來引導學生成功學習。	
			配合領域 (須跨領域)					☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康 與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康 與體育
			涉及議題					☒ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育	☐ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育
			單元/主題名稱 (學期節數)					學習輔導(10)	學習輔導(10)
			教學重點 (須跨領域)					1. 找出適合自己的學習方法 2. 提升家庭互動的責任感與態度 3. 能幫助學生有策略地學習 4. 能為學生建立起學習鷹架 5. 將學習策略融入教學	1. 以合適的難度和貼合經驗的內容 提高參與率 2. 指導學生有效的學習策略，提升 自學力 3. 建立自我認同與價值 4. 提升學生的學習動機
			評量方式					1. 活動評量 2. 檔案評量 3. 量化評量	1. 活動評量 2. 檔案評量 3. 量化評量



課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)	
其他類課程	主動學習 健康成長 幸福惠來 活力飛揚	自我展能	核心素養	E-A1	E-A1	E-C1	E-A1	E-A3	E-C2	
			課程目標 (概述)	養成良好規律活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展			建立生活中有關運動與健康的道德知識	探索身體活動與健康生活問題的思考能力	具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力	在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程	☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☒ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	
			涉及議題	☒ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育	☒ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育	☒ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生涯規劃	☒ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育	☒ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育	☒ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育	
			單元/主題名稱	我愛運動，幸福惠來(4)	運動一把罩，活力滿滿(4)	運動身體好，健康保平安(4)	趣味化競技，樂於運動(4)	運動競技我最行(4)	運動賽事勇奪錦標(4)	
			教學重點 (須跨領域)	1. 專注觀賞他人的動作表現 2. 認識學校運動活動空間與場域 3. 養成健康的生活習慣	1. 選擇適合個人的身體活動。 2. 願意遵守安全規範從事規律身體活動 3. 能於生活中嘗試運用生活技能	1. 運動安全常識、運動對身體健康的益處 2. 了解個人特質、身體隱私與界線及其危害求助方法 3. 對健康的自我覺察與行為表現	1. 認識動作技能概念與動作練習的策略 2. 遵守上課規範和運動比賽規則 3. 參與並欣賞多元性身體活動	1. 了解運動技能要素和基本運動規範 2. 應用身體活動的防護知識，維護運動安全 3. 比較自己或他人運動技能的正確性	1. 了解比賽的進攻和防守策略 2. 表現基本運動精神和道德規範 3. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度	
			評量方式	1. 實作評量 2. 量化評量	1. 實作評量 2. 量化評量	1. 實作評量 2. 量化評量	1. 實作評量 2. 量化評量	1. 實作評量 2. 量化評量	1. 實作評量 2. 量化評量	
課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)	
社團活動與技藝課程		例：社團課程	核心素養							
			課程目標							
			配合領域 (須跨領域)							
			涉及議題							
			單元/主題名稱 (學期節數)							
			教學重點 (須跨領域)							
			評量方式							
學期總節數				63	63	84	84	105	105	

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入交通安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且任一年級，實施前開任一議題，於上、下學期各規劃至少2節課。 彈性學習課程，並於「課程計畫」中，敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

註10：鼓勵學校於全日課程之最後一節課，規劃具活動性質之部定課程「體育(不含健康)、綜合活動、藝術、生活課程」，或具活動性、實作性或選修性質之彈性學習課程(如：社團活動、學生自主學習)；並以國小低年級規劃至少1天，中、高年級規劃至少2天。

表4 115學年度臺中市西屯區 惠來國民小學第二學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
統整 性主題 ／ 專題 ／ 議題 探究 課程	主動 學習 健康 成長 幸福 惠來 活力 飛揚	書 香 惠 來	核心素養	E-A1	E-A1	E-A1	E-A1	E-A1	E-A1
			課程目標 (概述)	能專心觀看校園內新聞台的播報，在觀看後能與同學分享報導的內容與重點		能專心觀看校園內新聞台的播報，在觀看後能進一步歸納報導內容的大意與主題		能專心觀看校園內新聞台的播報，在觀看後能結合自己的想法，表達自己的意見	
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育
			涉及議題	□交通安全■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>生命教育</u>	□交通安全■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>生命教育</u>	■交通安全 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>品德教育</u>	■交通安全 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>品德教育</u>	□交通安全■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>人權教育</u>	□交通安全■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>人權教育</u>
			單元/主題名稱	「全校性」主題活動，經由校內新聞臺製播的主題與內容，在各學年發展不同進程的學習活動。					
			(學期節數)	用愛彌補兒文獎-和好(4)	用愛彌補兒文獎-和好(4)	好 Young 人物(4)	好 Young 人物(4)	時代風雲兒童(4)	時代風雲兒童(4)
			教學重點 (須跨領域)	1. 能專心觀看 2. 能跟同學講述新聞播報的[內容] 3. 能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 能專心觀看 2. 能主動發現問題及解決問題，持續學習。 3. 能找出新聞播報[重點]跟同學分享	1. 能專心觀看 2. 能歸納出新聞播報的[大意] 3. 欣賞並接納自己與他人的表現。	1. 能專心觀看 2. 能歸納出新聞播報的[主題] 3. 欣賞並接納自己與他人的表現。	1. 能專心觀看 2. 能概述自己的[心得] 3. 對自己感興趣的人、事、物作進一步的自我探索。	1. 能專心觀看 2. 能闡述對新聞播報主題的[意見] 3. 對自己感興趣的人、事、物作進一步的自我探索。
			評量方式	1. 聆聽評量 2. 口語評量	1. 聆聽評量 2. 口語評量	1. 聆聽評量 2. 口語評量	1. 聆聽評量 2. 口語評量	1. 口語評量 2. 檔案評量	1. 口語評量 2. 檔案評量
			核心素養	E-A1；E-C2	E-A1；E-C2	E-A1；E-C2	E-A1；E-C2	E-A1；E-C2	E-A1；E-C2
			課程目標 (概述)	經由主題書展活動，從認識到參與，學習遵守的規則		在參與主題書展活動過程，了解書展主題的意涵，並能跟同學分享書展的主題		能依主題、議題的面向，選擇適合閱讀的文本，並能與人分享閱讀的感想	
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	■交通安全 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 閱讀素養教育	■交通安全 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 閱讀素養教育	■交通安全 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 閱讀素養教育	■交通安全 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 閱讀素養教育	■交通安全 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 閱讀素養教育	■交通安全 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 閱讀素養教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	認識作家的繪本(2)	認識作家的繪本(2)	認識作家的橋梁書(2)	認識作家的橋梁書(2)	認識作家的小說(2)	認識作家的小說(2)
			教學重點 (須跨領域)	1. 認識作家創作繪本的緣由 2. 閱讀作家的作品 3. 分享書中的內容與感受	1. 認識作家創作繪本的緣由 2. 閱讀作家的作品 3. 說出書中的大意與讀後感想	1. 認識作家創作橋梁書的緣由 2. 閱讀作家的作品 3. 說出書中的大意與讀後感想	1. 認識作家創作橋梁書的緣由 2. 閱讀作家的作品 3. 討論書中的內容與說出讀後感想	1. 認識作家創作小說的緣由 2. 閱讀作家的作品 3. 討論書中的內容與說出讀後感想	1. 認識作家創作小說的緣由 2. 閱讀作家的作品 3. 討論書中的內容與說出讀後感想
			評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
統整 性主題 ／ 專題 ／ 議題 探究 課程	主動學習 健康成長 幸福惠來 活力飛揚	書香惠來	核心素養	E-C1	E-C1	E-C1	E-C1	E-C3	E-C3
			課程目標 (概述)	能專心聆聽故事，在聆聽後，能清楚故事的內容並回答問題		能專心聆聽故事，並進一步整理故事大綱，與同學自己的想法		經由不同議題的故事文本，學習尊重不同文化的價值，與關注世界的發展目標(SDGs)	
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	■交通安全 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 海洋教育	□交通安全 ■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養教育	□交通安全 ■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：食農教育	□交通安全 ■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育	□交通安全 ■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：金融基礎教育	□交通安全 ■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化
			單元/主題名稱 (學期節數)	海底100層樓的家(5)	消失的動物園(5)	小恩的祕密花園(4)	媽媽使用說明書(4)	少年 CEO(4)	少年小樹之歌(4)
			教學重點 (須跨領域)	1. 能專心聆聽說故事 2. 能舉手回答問題 3. 認識海洋的環境危機與挑戰	1. 能專心聆聽說故事 2. 能舉手回答問題 3. 認識瀕危動物的保護。	1. 能舉手回答問題 2. 建立性別平等的價值信念，尊重多元性別。 3. 學習珍惜食物不浪費	1. 能舉手回答問題 2. 能與同學分享想法 3. 意識到尊重及包容的重要性	1. 能尊重不同的文化 2. 認識理財的基本概念 3. 能與他人合作，為改善事情而努力或採取改進行動。	1. 能關心世界的趨勢 2. 能理解多元的價值觀 3. 培養尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。
			評量方式	1. 口語評量 2. 態度評量	1. 口語評量 2. 態度評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量
			核心素養	E-B1	E-B1	E-B1；E-C1	E-B1；E-C1	E-B1；E-C3	E-B1；E-C3
			課程目標 (概述)	在班級閱讀活動時，能遵守班級閱讀的規範，靜心閱讀書籍		在閱讀過程中，養成珍惜書籍的美德，以及愛眼、護眼的閱讀習慣		能與同學分享閱讀的樂趣，進一步能養成完成閱讀的學習紀錄的習慣	
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	□交通安全 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育	□交通安全 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	■交通安全 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育	■交通安全 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	■交通安全 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境教育	■交通安全 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	我會讀繪本(2)	我會讀橋梁書(2)	我會讀報紙(2)	我會讀兒童故事(2)	我會讀小說(2)	我會讀雜誌(2)
			教學重點 (須跨領域)	1. 畫出或說出書中的大意 2. 能有自信的口頭發表閱讀心得	1. 能遵守在教室借閱班級圖書的規範 2. 能口頭分享閱讀後的心得	1. 能遵守在教室借閱班級圖書的規範 2. 能愛惜報紙	1. 發展設身處地、感同身受的同理心及去愛的能力 2. 養成愛眼、護眼的閱讀習慣	1. 能耐心的閱讀小說 2. 與同學分享書籍的意旨	1. 激發持續學習科技及利用3C 資訊產品提昇學習興趣 2. 能養成持續閱讀的習慣
			評量方式	1. 口語評量 2. 合作學習	1. 實作評量 2. 學習單	1. 實作評量 2. 學習單	1. 實作評量 2. 學習單	1. 實作評量 2. 學習單	1. 實作評量 2. 學習單

[illegible]

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
統整 性主題 ／ 專題 ／ 議題 探究 課程	主動學習 健康成長 幸福惠來 活力飛揚	接軌國際	核心素養	E-B1	E-B1	E-B1	E-B1	E-B1	E-B1
			課程目標 (概述)	能識讀英語護照各年級的英語單字		能精熟英語護照中的單字，並將英語單字熟記與唸誦出來		能精熟英語護照中的單字、對話，並將英語單字、對話在生活情境中運用	
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育
			涉及議題	□交通安全 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育	□交通安全 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	□交通安全 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：國際教育	□交通安全 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育	□交通安全 ■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育	■交通安全 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	學習護照-公園遊玩去 -Passport 1(2)	學習護照-公園遊玩去 -Passport 2(2)	學習護照-海洋奇觀 -Passport 3(2)	學習護照-海洋奇觀 -Passport 4(2)	學習護照-遊樂園真好玩 -Passport 5(5)	學習護照-遊樂園真好玩 -Passport 6(5)
			教學重點 (須跨領域)	1. 認識護照內公園設施英語單字 2. 能複誦出護照內英語單字 3. 能簡單的應用生活英語跟同學打招呼	1. 認識護照內遊戲規範英語單字 2. 能念誦出護照內英語單字 3. 探討生活議題，培養思考的能力	1. 認識護照內海洋生物英語單字 2. 能念誦出護照內英語單字、短句 3. 建立安全與自我保護意識	1. 認識護照內海洋環境英語單字 2. 能背誦出護照內英語單字、短句 3. 建立隱私權及身體自主權的概念	1. 認識護照內遊戲規範英語單字 2. 能運用護照內英語單字、對話 3. 防制受到傷害並知道如何救助的管道	1. 認識護照內遊樂園設施相關英語單字 2. 能運用護照內英語單字、對話 3. 養成尊重及行善的品德素養
			評量方式	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 檔案評量	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 檔案評量	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 檔案評量	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 檔案評量	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 檔案評量	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 檔案評量
			核心素養	E-B1；E-C3	E-B1；E-C3	E-B1；E-C3	E-B1；E-C3	E-B1；E-C3	E-B1；E-C3
			課程目標 (概述)	經由國際村的情境布置，讓學生在語文環境中，從識讀到使用常見的英語用語		經由角色扮演的的方式，讓學生自然而然在生活情境中使用英語對話		能依據情境，用正確的英語來完成對話，進一步用英語對話來解決問題	
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	■交通安全 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育	■交通安全 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育	■交通安全□性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育	□交通安全■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育	□交通安全■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育	□交通安全■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：法治教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	國際村主題對話-練習打招呼 -Hello(5)-看到師長要問好	國際村主題對話-句型練習進階 -Conversation(5) - 路口停看聽	國際村主題對話-練習角色扮演 -Role Play I (5)-交通工具考驗	國際村主題對話-角色扮演進階 --Role Play II(5)-交通號誌考驗	國際村主題對話-練習表達方式 -Express(5)-交通規範考驗	國際村主題對話-角色扮演練習進階-Advanced(5)-交通安全我最棒
			教學重點 (須跨領域)	1. 能簡單的應用生活英語跟同學打招呼 2. 能進行角色扮演，用英語和同學對話	1. 能應用行人安全生活英語跟同學說話 2. 能進行角色扮演，用英語和同學對話	1. 能運用生活中交通工具單字進行英語對話 2. 能針對情境進行角色扮演，用英語和同學對話	1. 能表達生活中交通號誌單字進行英語對話 2. 能針對情境進行角色扮演，用英語和同學對話	1. 能在交通生活情境中使用正確的表達方式 2. 能針對交通生活情境進行角色扮演，用英語和同學對話 3. 欣賞並尊重自己與他人的差異	1. 能在情境中使用正確的表達方式 2. 能針對交通安全生活情境進行角色扮演，用英語和同學對話 3. 瞭解每個人不同的需求並遵守團體的規則

			評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量

			評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 實作評量 2. 活動評量	1. 實作評量 2. 活動評量	1. 實作評量 2. 活動評量	
課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
			核心素養	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1；E-C3	E-A2；E-B1；E-C3
			課程目標 (概述)	藉由英語等語文當學習媒介，多面向去認識不同國家的日常用語和使用的習慣		藉由英語等語文當學習媒介，多面向去接觸與認識不同國家在各種主題的文化特點		從各種角度去認識及瞭解不同國家在各種主題的文化特點，提升學生對世界各國文化認識的視野，培養對世界關懷的態度。	
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育
			涉及議題	□交通安全■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育	□交通安全■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化	□交通安全■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化	□交通安全■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育	□交通安全■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育	□交通安全■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化
			單元/主題名稱 (學期節數)	歌聲滿行囊 -認識鄰國的歌謠(4) -認識歐美的童謠(4) -男女一起歡唱(2)	旗海飄飄 -亞洲各國國旗(2) -其他國家國旗(2) -偉人的故事(3) -各國國旗的識別(3)	房屋特色 -傳統與現代的性別平等意識(3) -東西方的衝擊(3) -分享我的設計(2) -和世界做鄰居(2)	情緒表達 -語言也有脾氣(3) -真人實境(3) -多元性別怎麼表達情緒(2) -溝通你我他(2)	多元文化異同 -家庭價值(3) -文化重心(2) -概念構圖看異同(3) -讓我們聊一聊(2)	文化傳播與歷史脈絡 -主食大不同(4) -擺盤美學(4) -多元文化美食部落客(2)
			教學重點 (須跨領域)	1. 認識各類型英語歌謠 2. 與同學分享喜歡的歌謠 3. 學習體察他人的感受，並給予適當的回應	1. 認識各國國旗 2. 能學到國旗的故事 3. 能用英語分享各國國旗特色	1. 能用英語來認識各國房屋的特色 2. 分享自己的設計 3. 認識與欣賞各國的房屋設計	1. 認識英語中表達情緒的用字 2. 能用英語表達自己的情緒 3. 學到各國表達的習慣	1. 比較不同國家異同 2. 欣賞不同文化特色 3. 能與同學分享自己喜愛的文化價值	1. 尊重與欣賞世界不同文化的價值 2. 能積極以英語為工具，探索新知並關注國際議題。 3. 反思各種地理環境與議題的內涵
			評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量
			核心素養	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1		
			課程目標 (概述)	經由英語繪本的閱讀來拓展學習的視野，閱讀後能與同學分享自己閱讀的收穫		藉由英語等語文當學習媒介，多面向去接觸與認識不同國家在各種主題的文化特點			
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育		
			涉及議題	■交通安全□性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養	■交通安全□性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養	□交通安全□性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化	□交通安全□性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化		
			單元/主題名稱 (學期節數)	繪本導讀(2)-紅綠燈交通安全歌 閱讀新樂園(4) 換我想一想(2) Show time(2)	繪本導讀(2) -我是長頸鹿 閱讀大觀園(4) 我來做看看 (2) Show time(2)	舞蹈-常見的舞蹈(3) -故事學英語 Giraffes can't dance -第一支舞(3) -動次!動一動(2) -我是 SST 巨星(2)	生活議題-SDGs 的世界(3) -世界桃花源(2) -一起欣賞國際芭蕾舞(3) -天鵝湖 -世界這麼大(2)		

			教學重點 (須跨領域)	1. 閱讀英文繪本 2. 能與同學分享自己的心得、想法	1. 閱讀英文繪本 2. 能與同學分享自己的心得、想法	1. 欣賞各國舞蹈 2. 分享喜愛的舞蹈 能守秩序並與同學一起唱跳舞	1. 認識生活習慣與議題的關係 2. 能學習國際關注的議題並發表心得		
			評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量		

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
統整性主題 ／ 專題 ／ 議題 探究 課程	主動學習 健康成長 幸福惠來 活力飛揚	資訊科技	核心素養			E-A2；E-B2	E-A2；E-B2	E-A2；E-B2	E-A2；E-B2
			課程目標			培養學生資訊素養，經由認識、操作與熟練，奠定應用、分析、創、思考、問題解決、溝通合作的能力，涵養終身學習的態度。			
			配合領域 (須跨領域)			☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康 與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康 與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康 與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康 與體育
			涉及議題			☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊科技教育	☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊科技教育	☐ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊科技教育	☐ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊科技教育
			單元/主題名稱 (學期節數)			資訊科技-數位導航與雲端協作 一、Google 網路世界：戶外探險家 (4) 二、Google 應用：數位露營計畫 (4) 三、手作積木-捕鼠器(2)	資訊科技-自然觀察與環境宣導 一、Word 軟體操作：我的戶外手札 (4) 二、Word 文字編修：環境守護海報 (4) 三、手作積木-投籃機(2)	資訊科技-平權程式高手 1. 程式設計高手：邏輯不分性別 (2) 2. 溫馨的家庭日：家事分擔大作戰 (2) 3. 多元職業大發現：打破性別框架 (2) 4. 平權火花：尊重與包容遊戲 (2) 5. 手作積木-風力攪拌器(2)	資訊科技 - Canva 平權視覺大師 1. 認識 Canva：設計美的多樣性 (2) 2. 我們的多元班級 (2) 3. 平權運動紀錄：看見每個力量 (2) 4. 性別友善校園海報設計 (2) 5. 手作積木-太陽能蓄電池(2)
			教學重點 (須跨領域)			一、Google 網路世界任我行 1. 認識各種不同的網路介面，搜尋校外教學地點的環境資訊。 2. 使用 Google 地圖工具規劃戶外健行路線，學習位置辨識功能。 3. 確實遵守網路安全與倫理，不隨意洩漏戶外活動的即時位置。 二、Google 應用程式大探索 1. 連結 Google 雲端協作，與同學共同編輯「戶外教育行李清單」。 2. 使用 Gmail 寄發行前通知信，學習數位溝通與生活應用。 三、手作積木-捕鼠器 組裝捕鼠器模型，理解彈力及彈力產生的條件	一、Word 軟體操作 1. 使用 Word 編輯戶外教育心得版面，插入自然景點背景圖。 2. 製作「動植物觀察紀錄表」，練習表格設計與圖片特效處理。 3. 運用文字藝術師美化標題，增加戶外手札的視覺吸引力。 二、Word 軟體文字編修 1. 製作「無痕山林 (LNT)」環保宣導表格，宣導帶走垃圾的觀念。 2. 調整表格欄高與列寬，整齊呈現戶外安全守則與應備物品。 三、手作積木-投籃機 組裝投籃機模型，理解噴射氣流的原理與應用	1. 學習程式介面，強調程式邏輯是中性的，不論性別皆能成為優秀的設計師。 2. 透過角色對話與動作，設計「家事不分男女」的小故事，傳遞家庭平權觀念。 3. 製作「職業配對」遊戲，讓學生在操作中理解任何性別皆可從事機師、護理師等工作。 4. 利用偵測積木設計互動效果，討論顏色與性格不應被性別標籤化。 5. 手作積木-風力攪拌器 組裝投籃機模型，理解風速、風向的性質及不同風力大小及影響。	1. 運用多元素材展現不受性別限制的創意美學。 2. 結合班級經營，設計象徵「平等、團結、尊重」的班級徽章。 3. 蒐集運動會影像，呈現不分性別在運動場上拼搏的各種姿態。 4. 製作宣導動圖，推廣「性別友善空間」或「反對性別霸凌」等議題。 5. 手作積木-太陽能蓄電池 利用積木組裝出太陽能蓄電池，表達模型中蓄電的原理。

			評量方式			1. 實作評量 2. 態度評量	1. 實作評量 2. 態度評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量
--	--	--	------	--	--	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
統整 性主題 ／ 專題 ／ 議題 探究 課程	主動學習 健康成長 幸福惠來 活力飛揚	資訊科技	核心素養			E-A2；E-B2	E-A2；E-B2	E-A2；E-B2	E-A2；E-B2
			課程目標 (概述)			培養學生資訊素養，經由認識、操作與熟練，奠定應用、分析、創、思考、問題解決、溝通合作的能力，涵養終身學習的態度。			
			配合領域 (須跨領域)			☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題			☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊科技教育	☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊科技教育	☐ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊科技教育	☐ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊科技教育
			單元/主題名稱 (學期節數)			資訊科技- 一、Google 影音世界：戶外生態紀錄 (4) 二、Google 雲端硬碟：探險資源共享 (4) 三、手作積木-多層滑梯(2)	資訊科技- 一、Word 軟體應用：戶外探險全紀錄 (4) 二、Word 究極進化：生態調查視覺化 (4) 三、手作積木-旋轉海鷗(2)	資訊科技-我「思」故我在 一、一起來接蘋果：打破色彩標籤 (1) 二、預防流感動畫：家事勞動與照顧 (2) 三、手作積木-旋轉海鷗(2) 四、PBL 問題導向設計(5)-環保小尖兵	資訊科技-Canva 魔法工作室 一、青春不留白：職業不分性別 (3) 二. 手作積木-太陽能腳踏車(2) 三 PBL 問題導向設計(5)-來去逛夜市
			教學重點 (須跨領域)			一、Google 影音世界 1. 登入 YT 學習訂閱自然生態或戶外求生頻道，拓展課外知識。 2. 利用學習平台觀看戶外活動安全教育影片，強化風險評估。 3. 辨別異常登入資訊，確保在戶外使用公共網路時的帳號安全。 二、Google 應用程式一把抓 1. 了解戶外觀察照片的「創用 CC 授權」概念，尊重生態影像智慧財產權。 2. 熟悉雲端硬碟，將校外教學的活動照片與紀錄同步備份與小組共用。 三、手作積木-多層滑梯 組裝多層滑梯模型，理解模型中應用的斜面原理	一、Word 軟體應用： 1. 使用 Word 進行「校外教學心得」文章排版，建立層次清晰的閱讀結構。 2. 製作「戶外教育行前功課表 (Checklist)」，練習表格規劃能力。 3. 運用繪圖工具美化作品，提升環境觀察報告的專業感。 二、Word 究極進化 1. 熟悉段落與文繞圖編輯技巧，將戶外實地拍攝的動植物照片完美融入文字中。 2. 運用 SmartArt 製作「生態食物鏈」或「活動流程」圖表，讓資訊更易懂。 三、手作積木-旋轉海鷗 組裝旋轉海鷗模型，理解空氣反作用力的原理與應用	1. 學習 Scratch 邏輯。在「接蘋果」遊戲中，討論顏色（如粉紅與藍色）不應該代表特定性別。 2. 設計「流感照顧」動畫，強調不論性別皆具備照顧家人與分擔家務的能力與責任。 3. 討論遊戲角色設定時，如何避免將特定的性格（如勇敢、溫柔）強加於單一性別。 4. 錄製平權宣導語音，製作「性別友善」互動遊戲。 5. 手作積木-旋轉海鷗 組裝旋轉海鷗，理解空氣反作用力的原理與應用 6. PBL 問題導向設計-環保小尖兵 透過遊戲的體驗，了解水資源的重要，並透過遊戲的製作學習程式設計原理	一、青春不留白 1. 影片編輯技巧（長度/字幕）：使用 Canva 剪輯「職業的一天」影片，採訪或呈現不同性別在非傳統職業領域（如女工程師、男幼教老師）的成功樣貌。 2. 使用 AI 生成圖片：練習提示詞技巧，反思 AI 演算法中可能存在的性別偏見，並修正生成出平權的影像。 3. 加入背景音樂與分享：製作「性別平等」數位文宣短片，提升媒體識讀能力，辨認廣告中的性別歧視。 二、手作積木-太陽能腳踏車 利用積木組裝出太陽能腳踏車，能操作模型並指出其功能。 三、PBL 問題導向設計(5)-來去逛夜市 透過熟悉的夜市遊戲，引導學生透過拆解遊戲，了解程式設計的原理
			評量方式			1. 實作評量 2. 態度評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量 3. 成果發表會

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
統整性主題/專題/議題探究課程	主動學習 健康成長 幸福惠來 活力飛揚	探索覺察 (生命小勇士)	核心素養	E-C2	E-C2，E-A1	E-A1，E-C2	E-C2，E-A2	E-A1，E-C2	E-A1，E-C2
			課程目標 (概述)	讓孩子思考「如何成為朋友」，練習尊重、分享與合作	透過繪本故事，引導學生覺察生活中的道歉情境與他人感受。	透過情境討論與互動，建立合宜的人際應對方式與社交技巧。	理解他人感受、樂於與人互動、建立良好人際關係，以及團隊合作的素養。	理解友善與同儕相處，分辨生活中隱藏危機，覺察網路與色情誘惑	引導自我特質探索，增進職涯環境認識，引導學生將個人的學科興趣與未來可能的職業領域進行連結。培養自我管理與實踐力。
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題	☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	☐ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	☐ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育	☐ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊教育	☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生涯規劃
			單元/主題名稱 (學期節數)	校園適應(人際交朋友)(1)	身體自主權(身體界線)(1)	生命教育(人際關係建立)(1)	生命教育(小團體輔導)(1)	網路交友(網路不迷惘)(6) 性平教育(青春引擎 GO)(2)	生涯規劃(我的未來不是夢)(1)
			教學重點 (須跨領域)	1. 影片討論：透過觀賞影片，認識交友態度與方法 2. 認識自我情緒：了解基本情緒與辨識 3. 心情自我照顧：學習照顧情緒妙招與實作體驗	1. 繪本欣賞：透過繪本影片學習角色中的道歉情境與道歉方式。 2. 繪本討論：與學生討論繪本故事中，沒誠意的道歉情境，邀請學生思考如何修正成有誠意的道歉方式。	1. 引導學生認識自身特質、情緒與價值觀，提升自我覺察能力。 2. 學習辨識他人感受並培養同理心，建立尊重與接納他人的態度。 3. 透過情境討論與互動練習，培養合宜的人際互動與社交應對技巧。	1. 能覺察不當玩笑對個人帶來的影響，進而能同理被霸凌者的感受。 2. 能分辨常見的五種霸凌形式（言語、肢體、網路、關係、性霸凌） 3. 能採取行動反對霸凌的發生與做出因應。	1. 培養尊重個體差異的健康眼光 2. 分析網路色情對大腦發展的傷害 3. 評估社群網站交友風險與自保策略 4. 釐清合宜的言語與身體互動界線	1. 釐清個人興趣、長處與價值觀。 2. 生涯抉擇：學習設定短、中、長程生涯目標。生涯抉擇 3. 引導學生將夢想具體化為行動藍圖 4. 培養面對未來挑戰與挫折的應變力
			評量方式	1. 實作評量 2. 態度評量	1. 實作評量 2. 態度評量	1. 實作評量 2. 態度評量	1. 實作評量 2. 態度評量	1. 實作評量 2. 態度評量	1. 實作評量 2. 態度評量

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
統整性主題／專題／議題探究課程	主動學習 健康成長	探索覺察	核心素養					E-C1；E-C2	E-C1；E-C2
			課程目標 (概述)					規劃系列主題活動，引導學生發現問題、學習解決問題的方法。	
			配合領域 (須跨領域)					☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育
			涉及議題					☒ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育	☒ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育

	幸福 惠來 活力 飛揚		單元/主題名稱 (學期節數)					社會安全網-關懷一起來(8) 家庭暴力、藥物濫用 網路成癮、校園霸凌 性別平等、性侵害…等	親師關懷一起來(4) 家庭暴力、藥物濫用 網路成癮、校園霸凌 性別平等、性侵害…等
			教學重點 (須跨領域)					1. 識別生活中容易忽略的性別刻板印象問題 2. 認識網路成癮的類型 3. 遇到家庭暴力的預防及處置原則 4. 防治藥物濫用注意事項 5. 淺談校園霸凌類型	1. 解讀媒體傳遞的行別刻板印象 2. 遇到校園霸凌事件時處置方法 3. 如何防範性騷擾及性侵害 4. 如何防範網路成癮。 5. 如何遠離毒品
			評量方式					1. 活動評量 2. 檔案評量	1. 活動評量 2. 檔案評量

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
統整性主題 / 專題 / 議題探究課程	主動學習 健康成長 幸福惠來 活力飛揚	探索 覺察	核心素養					E-A2；E-C2	E-A2；E-C2
			課程目標 (概述)					經由自我探索、人際互動的觀察，找出生活調適的方法，發展自我的成長計劃。	
			配合領域 (須跨領域)					■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題					■交通安全 ■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	■交通安全 ■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育
			單元/主題名稱 (學期節數)					人際關係/自傷預防班級輔導(7)	人際關係/自傷預防班級輔導(5)
			教學重點 (須跨領域)					1. 透過討論及分享，澄清朋友的定義 2. 建立自我價值的認同 3. 培養問題解決能力 4. 分享壓力調適的具體方法 5. 學著照顧自己的生理(飲食和作息)和情緒 6. 維護性別地位平等，消除性別偏見	1. 透過討論及分享，澄清朋友的定義 2. 建立自我價值的認同 3. 培養問題解決能力 4. 分享壓力調適的具體方法 5. 學著照顧自己的生理(飲食和作息)和情緒 6. 付諸行動，維護性別平等，消除性別歧視
			評量方式					1. 活動評量 2. 檔案評量	1. 活動評量 2. 檔案評量
統整性主題 / 專題 / 議題探究課程	主動學習 健康成長	探索 覺察	核心素養					E-B1	E-B1
			課程目標 (概述)					透過學習成果，省察學習遇到的難題，進一步設計多元的教學來引導學生成功學習。	
			配合領域 (須跨領域)					□語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	□語文 □數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育

			評量方式					1. 活動評量 2. 檔案評量 3. 量化評量
課程主軸		年級	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
		項目						
探索覺察 (玩轉好心情)		核心素養				E-A1，E-A2		
		課程目標 (概述)				提升自我情緒覺察與辨識能力，掌握不傷害人我的情緒表達公式，建構多元視角的人際同理與傾聽		
		配合領域 (須跨領域)				☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育		
		涉及議題				☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 情緒教育		
		單元/主題名稱 (學期節數)				情緒教育(玩轉好心情)(4)		
		教學重點 (須跨領域)				1. 增進學生對內心感受的解析與命名能力 2. 引導學生藉由改變看法來開啟行為的正向循環 3. 引導學生在互動中卸下評論、拉近人際距離 4. 引導學生去覺察、理解並感謝家人的愛		
		評量方式				1. 活動評量 2. 檔案評量 3. 量化評量		

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (5)
其他類課程	主動學習 健康	自我展能	核心素養	E-A1；E-A2	E-A1；E-C2	E-C1；E-A1	E-A3；E-A2	E-A2；E-C1	E-C1；E-C2
			課程目標 (概述)	引導學生認識校園、理解與遵守團體生活的規範		養成良好健康生活習慣，促進身心健全發展		藉由參與團體生活，展現尊重、守紀律的行為，進而養成互助的精神	
			配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育

			單元/主題名稱 (學期節數)						
			教學重點 (須跨領域)						
			評量方式						
學期總節數				63	63	84	84	105	95

- 註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。
- 註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。
- 註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。
- 註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。
- 註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。
- 註6：請依實際開設課程新增欄位。
- 註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。
- 註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。
- 註9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入交通安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且任一年級，實施前開任一議題，於上、下學期各規劃至少2節課。 彈性學習課程，並於「課程計畫」中，敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點， 且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習 之課程形式辦理。
- 註10：鼓勵學校於全日課程之最後一節課，規劃具活動性質之部定課程「體育(不含健康)、綜合活動、藝術、生活課程」，或具活動性、實作性或選修性質之彈性學習課程(如：社團活動、學生自主學習)；並以國小低年級規劃至少1天，中、高年級規劃至少2天。