

表5-2-1

**115學年度臺中市西屯區惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		社會技巧(A、B組)	開設組數	(2)組
適用年級		□1年級 □2年級 □3年級 □4年級 □5年級 □6年級 ■跨年級（1-3年級）	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-3	人際關係的建立		1.繪本-一起會更好：帶領學生理解和他人建立人際關係的優點 2.情境演練：加入他人遊戲	
4-6	桌遊-換你說囉		訓練學生表達力，透過卡牌內容思考與他人溝通時適當的回應內容並增進互動。	
7-9	情緒的認識與因應		1.繪本-情緒大飯店：理解情緒的不同樣貌 2.情境演練：每個情緒的因應方式	
10-12	桌遊-德國心臟病		訓練學生的專注力及反應力，且在過程中也培養學生的挫折容忍度。	
13-15	了解他人訊息的意義		1.繪本-我有聽到，但沒有在聽：引導學生聆聽他人說話內容 2.情境演練：聆聽他人說話的訊息	
16-18	桌遊-妙語說書人		訓練學生換位思考與解讀訊息，同時促進表達。	
19-21	建立友善的關係		1.繪本-隱形男孩：引導學生勇敢表達，邁向交朋友的第一步。 2.情境演練：觀察不同情境，運用適當的話語與他人建立友善的關係。	
備註				
無				

科目名稱		社會技巧 C、D 組	開設組數	(2)組
適用年級		□1年 級 □2年 級 □3年 級 □4年 級 □5年 級 □6年 級 ■跨年級 (五、六年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。		
	學習內容	特社A-III-1 複雜情緒的處理 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-3	桌遊: SET		專注聆聽規則、理解並遵守遊戲規則、合作收拾桌遊配件	
4-6	處裡憤怒		能了解自己的情緒刺激源並有效處理這些狀況。	
7-9	桌遊:小吃大胃王		專注聆聽規則、理解並遵守遊戲規則、合作收拾桌遊配件	
10-12	保持彈性		當遇到非預期的情境時，能試著保持彈性，換另一個作法	
13-15	桌遊: 雞同鴨搶		專注聆聽規則、理解並遵守遊戲規則、適當人際互動與情緒控管	
16-18	表達與接受讚美		鼓勵孩子讚美其他人，以及在接受讚美時回應:「謝謝」	
19-21	桌遊:卡卡頌-霧中情誼		專注聆聽規則、理解並遵守遊戲規則、適當人際互動與情緒控管	
備註				
無				

科目名稱		社會技巧(E組)	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級（四、五、六年級）	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。(調) 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突。(調) 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。		
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-3	桌遊:抖抖山大冒險	培養聆聽與溝通、團隊合作之能力。		
4-6	了解感覺與行為	為什麼冷靜很重要/說明冷靜為什麼很重要的原則，以及冷靜如何對學生的生活產生正面的影響		
7-9	桌遊:駱駝大賽	培養聆聽與溝通、觀察線索之能力。		
10-12	了解感覺與行為	介紹紅燈的冷靜步驟/運用角色扮演狀況清單練習冷靜的三個步驟		
13-15	桌遊:拔毛運動會	培養聆聽、適當的人際互動與情緒控管之能力。		
16-18	線索的覺察與解釋	介紹黃燈的思考步驟與肢體語言/一圖畫中主角的肢體語言為線索，合理說明圖片中所發生的狀況		
19-21	桌遊:小吃大胃王	培養聆聽、適當的人際互動與情緒控管之能力。		
備註				
無				

115學年度臺中市西屯區惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年級 ☒ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級	節數	每週2節
學習重點	學習表現	特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學3-I-2 運用多感官學習。		
	學習內容	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-2	第一課-新學年新希望		1. 透過圖片或影片解釋重要詞語的意義。 2. 將每個角色與新希望連結，引導學生理解課文內容，並表達每個角色的新希望及文章大意，並連結個人經驗。	
3-4	第二課-一起做早餐		1. 透過圖片或影片解釋重要詞語的意義。 2. 將課文內容轉化成圖片，藉由模擬動手做早餐理解文章內容及表達文章大意。	
5-6	第三課-走過小巷		1. 透過圖片或影片解釋重要詞語的意義。 2. 將課文內容轉化成圖片，帶領學生理解詩的意義，藉由角色圖片和動作的組合，引導學生理解並表達文章大意。	
7-8	第四課-運動會		1. 透過圖片、影片或實際演練解釋重要詞語的意義。 2. 連結學生的生活經驗，透過圖片或影片展示課文內容，引導學生理解文章大意與表達文章大意。	
9-10	第五課-坐竹籃船		1. 透過圖片或影片解釋重要詞語的意義。 2. 透過簡易的組織圖整理文章內容，引導學生理解文章內容並表達文章大意。	
11-12	第七課-國王的新衣裳		1. 透過圖片或影片解釋重要詞語的意義。 2. 透過簡易組織圖引導學生理解文章內容，並搭配故事圖表達文章大意。	
13-14	第八課-「聰明」的小熊		1. 透過圖片或影片解釋重要詞語的意義。 2. 透過比較課文角色及行為，引導學生理解文章內容並表達文章大意。	
15-16	第九課-大象有多重		1. 透過圖片或影片解釋重要詞語的意義。 2. 透過簡易的組織圖整理課文內容，及透過影片引導學生理解文章內容，並表達文章大意。	
17-18	第十課-新年快樂		1. 透過圖片或影片解釋重要詞語的意義。 2. 透過圖片或影片觀察與比較雪梨及臺灣的季節特徵，引導學生理解文章內容並表達文章大意。	

19-21	第十一課—遠方來的黑皮	1. 透過圖片或影片解釋重要詞語的意義。 2. 透過簡易組織圖整理課文內容，引導學生理解文章內容並表達文章大意。
備註		
無		

科目名稱		學習策略(小二識字)	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年 級 ☒ 2年 級 ☐ 3年 級 ☐ 4年 級 ☐ 5年 級 ☐ 6年 級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特學1- I -1注意環境中的訊息。 特學1- I -3忽略干擾訊息。 特學1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學2- I -1 遵守學習規範 特學2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。		
	學習內容	特學A- I -1 環境中的訊息。 特學A- I -3 提示或指導語。 特學A- I -6 常見字詞。 特學A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。 特學B- I -1學習規範和行為 特學B- I -2 學習興趣和意願 特學D- I -1 考試或作業的指導語。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-3	第一課 新學年新希望 第二課 一起做早餐	能以部件意義化和圖像理解之學習策略，來了解第一課與第二課生字字義、字形的相關聯，加強其對字形的記憶與書寫。		
4-6	第三課 走過小巷 第四課 運動會	能以部件意義化和圖像理解之學習策略，來了解第一課與第二課生字字義、字形的相關聯，加強其對字形的記憶與書寫。		
7-9	第五課 坐竹籃船 第六課 小鎮的柿餅節	能以部件意義化和圖像理解之學習策略，來了解第一課與第二課生字字義、字形的相關聯，加強其對字形的記憶與書寫。		
10-12	第七課 國王的新衣裳	能以部件意義化和圖像理解之學習策略，來了解第一課與第二課生字字義、字形的相關聯，加強其對字形的記憶與書寫。		
13-15	第八課 「聰明」的小熊 第九課 大象有多重？	能以部件意義化和圖像理解之學習策略，來了解第一課與第二課生字字義、字形的相關聯，加強其對字形的記憶與書寫。		
16-18	第十課 新年快樂 第十一課 遠方來的黑皮	能以部件意義化和圖像理解之學習策略，來了解第一課與第二課生字字義、字形的相關聯，加強其對字形的記憶與書寫。		
19-21	第十二課 我愛冬天	能以部件意義化和圖像理解之學習策略，來了解第一課與第二課生字字義、字形的相關聯，加強其對字形的記憶與書寫。		
備註				
無				

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☒ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 據指示標記學習重點。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-II-6 用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-3 持對學習的興趣。		
	學習內容	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-II-5 覆練習策略。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學B-I-2 習興趣和意願。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-3	第一課 水陸小高手 第二課 放學後		透過部件意義化與圖像化之策略，進行第一課與第二課生字字形之認識、字義之理解與正確書寫。	
4-6	第三課 我的籃球夢 第四課 永遠的馬偕		透過部件意義化與圖像化之策略，進行第三課與第四課生字字形之認識、字義之理解與正確書寫。	
7-9	第五課 假如給我三天光明 第六課 攀登生命的高峰		透過部件意義化與圖像化之策略，進行第五課與第六課生字字形之認識、字義之理解與正確書寫。	
10-12	第七課 美味的一堂課		透過部件意義化與圖像化之策略，進行七一課生字字形之認識、字義之理解與正確書寫。	
13-15	第八課 建築界的長頸鹿 第九課 請到我的家鄉來		透過部件意義化與圖像化之策略，進行第八課與第九課生字字形之認識、字義之理解與正確書寫。	
16-18	第十課 奇幻旋律 第十一課 兔子先生等等我		透過部件意義化與圖像化之策略，進行第十課與第十一課生字字形之認識、字義之理解與正確書寫。	
19-21	第十二課 老鞋匠和小精靈		透過部件意義化與圖像化之策略，進行第十二課生字字形之認識、字義之理解與正確書寫。	
備註				
無				

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
適用年級		□1年級 □2年級 □3年級 □4年級 ■5年級 □6年級 □跨年級	節數	每週2節
學習重點	學習表現	特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。		
	學習內容	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-3	第一課 蚊帳大使		1.學生自行找出段落重點並標記。 2.將段落重點放入故事梯整理文章內容，呈現出現蚊帳大使背景、發生問題、故事高潮、解決問題與故事結果，引導學生理解與表達文章重要概念。	
4-5	第二課 從空中看臺灣		1.學生自行找出段落重點並標記。 2.將段落重點畫成心智圖整理文章內容，呈現看見臺灣的美麗與哀愁，引導學生理解與表達文章重要概念。	
6-7	第三課 攀岩高手		1.學生自行找出各段落中的重點並標記。 2.將文章內容轉為圖片，具體呈現詩的意義，引導學生理解與表達文章的重要概念。	
8-9	第四課 恆久的美		1.學生自行找出段落重點並標記。 2.將段落重點放入流程圖整理文章內容，呈現「拾穗」創作的起因、經過與結果，引導學生理解與表達文章重要概念。	
10-12	第五課 它抓得住你-商標的故事		1.學生自行找出段落重點並標記。 2.將段落重點放入表格整理文章內容，呈現各個商標的特色與由來，引導學生理解與表達文章重要概念。	
13-14	第七課 為生命找出口		1.學生自行找出段落重點並標記。 2.將段落重點放入表格整理文章內容，呈現老鷹和蜘蛛的特色與可學習之處，引導學生理解與表達文章重要概念。	
15-16	第八課 最勇敢的女孩		1.學生自行找出段落重點並標記。 2.將段落重點放入故事梯整理文章內容，呈現馬拉拉的成長背景、發生問題、故事高潮、解決問題與故事結果，引導學生理解與表達文章重要概念。	
17-19	第九課 在挫折中成長		1.學生自行找出段落重點並標記。 2.將段落重點放入表格整理文章內容，呈現陳念勤、仙人掌及伽利略面臨的挫折與因應方法，引導學生理解與表達文章重要概念。	

20-21	第十課 山中寄情	1.學生自行找出段落重點並標記。 2.將詩的內容轉化為圖像，讓學生搭配圖像理解詩的意義，在討論中表達文章的重要概念。
備註		
無		

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級(五、六年級，使用五年級課本為教材來源)	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 據指示標記學習重點。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-II-6 用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
	學習內容	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-II-5 覆練習策略。 特學B-I-2 習興趣和意願。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-3	第一課 蚊帳大使 第二課 從空中看臺灣		透過部件意義化與圖像化之策略，進行第一課與第二課生字字形之認識、字義之理解，並且正確書寫與運用。	
4-6	第三課 攀岩高手 第四課 恆久的美		透過部件意義化與圖像化之策略，進行第一課與第二課生字字形之認識、字義之理解，並且正確書寫與運用。	
7-9	第五課 它抓得住你一商標的故事 第六課 故事「動」起來		透過部件意義化與圖像化之策略，進行第一課與第二課生字字形之認識、字義之理解，並且正確書寫與運用。	
10-12	第七課 為生命找出口		透過部件意義化與圖像化之策略，進行第一課與第二課生字字形之認識、字義之理解，並且正確書寫與運用。	
13-15	第八課 最勇敢的女孩 第九課 在挫折中成長		透過部件意義化與圖像化之策略，進行第一課與第二課生字字形之認識、字義之理解，並且正確書寫與運用。	
16-18	第十課 山中寄情 第十一課 與達駭黑熊走入山林		透過部件意義化與圖像化之策略，進行第一課與第二課生字字形之認識、字義之理解，並且正確書寫與運用。	
19-21	第十二課 荒島上的國王		透過部件意義化與圖像化之策略，進行第一課與第二課生字字形之認識、字義之理解，並且正確書寫與運用。	
備註				
無				

科目名稱		學習策略(小六閱讀)	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年 級 ☐ 2年 級 ☐ 3年 級 ☐ 4年 級 ☐ 5年 級 ☒ 6年 級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特學1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 特學1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學4-Ⅲ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
	學習內容	特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-3	第一課 跑道 第二課 朱子治家 格言選		能理解第一課與第二課的課文文意和主旨，並透過前後文理解成語和生字詞的含意	
4-6	第三課 談遇見更 好的自己 第四課 臺灣美食 詩選		能理解第三課與第四課的課文文意和主旨，並透過前後文理解成語和生字詞的含意	
7-9	第五課 最好的味 覺禮物 第六課 珍珠奶茶		能理解第五課與第六課的課文文意和主旨，並透過前後文理解成語和生字詞的含意	
10-12	第七課 大小剛好的 鞋子		能理解第七課的課文文意和主旨，並透過前後文理解成語和生字詞的含意	
13-15	第八課 狐假虎威 第九課 空城計		能理解第八課與第九課的課文文意和主旨，並透過前後文理解成語和生字詞的含意	
16-18	第十課 耶誕節 第十一課 下午茶 風波		能理解第十課與第十一課的課文文意和主旨，並透過前後文理解成語和生字詞的含意	
19-21	第十二課 橘子		能理解第十二課的課文文意和主旨，並透過前後文理解成語和生字詞的含意	
備註				
無				

115學年度臺中市西屯區惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫

科目名稱		社會技巧(A、B組)	開設組數	(2)組
適用年級		□1年級 □2年級 □3年級 □4年級 □5年級 □6年級 ■跨年級（1-3年級）	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-3	人際關係的維持		1.繪本-一個不能沒有禮貌的世界：引導學生理解不禮貌的意義。 2.情境演練：禮貌說話的方式	
4-6	桌遊-抖抖山大冒險		訓練學生合作的能力，同時也運用有禮貌的話語和他人互動。	
7-9	情緒的表達方式		1.繪本-生氣爆炸餅、我的心破了一個洞 2.情境演練：調適情緒的方法	
10-12	桌遊-語意方塊：情緒表達篇		引導學生適當且勇敢的表達情緒，並學會使用「我訊息」的方式表達。	
13-15	了解並回應他人訊息		1.繪本-大猩猩與小星星：了解他人訊息後，透過不同的方式回應。 2.情境演練：回應他人的不同方式	
16-18	桌遊-眼明手快：表情對對碰		引導學生將情緒與因應方式連結在一起，同時訓練專注力。	
19-21	了解身體界限		1.影片-我是身體的主人、身體紅綠燈 2.實作：透過人體圖片引導學生理解隱私部位，也透過紅色、黃色和綠色區分可觸碰與不可觸碰的身體界限。	
備註				
無				

科目名稱		社會技巧 C、D 組	開設組數	(2)組
適用年級		□1年 級 □2年 級 □3年 級 □4年 級 □5年 級 □6年 級 ■跨年級 (五、六年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。		
	學習內容	特社A-III-1 複雜情緒的處理 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-3	妥協		能讓所有參與的人都能接受的解決辦法，而達成共識。	
4-6	桌遊		專注聆聽規則、理解並遵守遊戲規則、適當人際互動與情緒控管	
7-9	處理問題		遇到問題時，能釐清問題是什麼?想出不同方法來處理，並試試看	
10-12	桌遊		專注聆聽規則、理解並遵守遊戲規則、適當人際互動與情緒控管	
13-15	合作		與人合作時，能注意聽指令、用友善的表情和音調、聽別人和表達自己的意見。	
16-18	桌遊		專注聆聽規則、理解並遵守遊戲規則、適當人際互動與情緒控管	
19-21	處理戲弄		能區別善意的戲弄(開玩笑)和惡意的戲弄(捉弄)，並學習正確適當的回應。	
備註				
無				

科目名稱		社會技巧(E組)	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級（四、五、六年級）	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。(調) 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突。(調) 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。		
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-3	桌遊:不在場證明		培養聆聽、專注力與適當的人際互動之能力。	
4-6	線索的覺察與解釋		解讀肢體語言/探討肢體語言與情緒表達的相關概念	
7-9	桌遊:洪水警報		培養聆聽、觀察線索與策略調整之能力。	
10-12	線索的覺察與解釋		是不小心的還是故意的?/運用圖片中的線索，確認圖片中的事件是「不小心」還是「故意」的?	
13-15	桌遊:蟑螂濃湯		培養聆聽、專注力、適當的人際互動與情緒控管之能力。	
16-18	線索的覺察與解釋		怎麼知道別人正在忙/評估什麼是接近他人的適當時間及適當方式	
19-21	桌遊:德國蟑螂		培養聆聽、解讀線索與情緒控管之能力。	
備註				
無				

115學年度臺中市西屯區惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年級 ☒ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級	節數	每週2節
學習重點	學習表現	特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學3-I-2 運用多感官學習。		
	學習內容	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-2	第一課 春天的顏色		1. 透過圖片或影片解釋重要詞語的意義。 2. 透過表格比較每個動物看到的景色及聯想的顏色，引導學生理解文章內容並表達文章大意。	
3-4	第二課 花衣裳		1. 透過圖片或影片解釋重要詞語的意義。 2. 透過簡易組織圖整理課文內容，呈現製作花衣裳的起因、經過與結果，引導學生理解文章內容並表達文章大意。	
5-6	第三課 彩色王國		1. 透過圖片或影片解釋重要詞語的意義。 2. 透過簡易組織圖整理課文內容，呈現彩色王國形成的起因、經過與結果，引導學生理解文章內容並表達文章大意。	
7-8	第四課 爸爸		1. 透過圖片或影片解釋重要詞語的意義。 2. 將課文內容轉化為圖片，引導學生理解詩的內容並表達文章大意。	
9-10	第五課 我的家人		1. 透過圖片或影片解釋重要詞語的意義。 2. 透過表格整理課文內容，整理每個同學畫的人物與職業，引導學生理解文章內容並表達文章大意，及連結個人經驗。	
11-12	第七課 月光河		1. 透過圖片或影片解釋重要詞語的意義。 2. 將課文內容轉化為圖片，呈現事件發生的順序，引導學生理解詩的內容並表達文章大意。	
13-14	第八課 黃狗生蛋		1. 透過圖片或影片解釋重要詞語的意義。 2. 透過簡易組織圖整理課文內容，呈現發現蛋的起因、經過與結果，引導學生理解文章內容並表達文章大意。	
15-16	第九課 神筆馬良		1. 透過圖片或影片解釋重要詞語的意義。 2. 透過簡易組織圖整理課文內容，呈現故事背景、出現神筆的起因、經過及結果，引導學生理解文章內容並表達文章大意。	
17-18	第十課 小熊的邀請		1. 透過圖片或影片解釋重要詞語的意義。 2. 將課文內容轉化為圖片，呈現小熊的想找人一起看書的事件發生順序，引導學生理解詩的內容並表達文章大意。	

19-21	第十一課 小讀者樂園	1. 透過圖片或影片解釋重要詞語的意義。 2. 透過簡易組織圖，呈現作者到圖書館的起因、經過與結果，引導學生理解文章內容並表達文章大意。
備註		
無		

科目名稱		學習策略(小二識字)	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年 級 ☒ 2年 級 ☐ 3年 級 ☐ 4年 級 ☐ 5年 級 ☐ 6年 級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特學1-I-1注意環境中的訊息。 特學1-I-3忽略干擾訊息。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學2-I-1 遵守學習規範 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。		
	學習內容	特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學B-I-1學習規範和行為 特學B-I-2 學習興趣和意願 特學D-I-1 考試或作業的指導語。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-3	第一課 春天的顏色 第二課 花衣裳		能以部件意義化和圖像理解之學習策略，來了解第一課與第二課生字字義、字形的相關聯，加強其對字形的記憶與書寫。	
4-6	第三課 彩色王國 第四課 爸爸		能以部件意義化和圖像理解之學習策略，來了解第一課與第二課生字字義、字形的相關聯，加強其對字形的記憶與書寫。	
7-9	第五課 我的家人 第六課 愛笑的大樹		能以部件意義化和圖像理解之學習策略，來了解第一課與第二課生字字義、字形的相關聯，加強其對字形的記憶與書寫。	
10-12	第七課 月光河		能以部件意義化和圖像理解之學習策略，來了解第一課與第二課生字字義、字形的相關聯，加強其對字形的記憶與書寫。	
13-15	第八課 黃狗生蛋 第九課 神筆馬良		能以部件意義化和圖像理解之學習策略，來了解第一課與第二課生字字義、字形的相關聯，加強其對字形的記憶與書寫。	
16-18	第十課 小熊的邀請 第十一課 小讀者樂園		能以部件意義化和圖像理解之學習策略，來了解第一課與第二課生字字義、字形的相關聯，加強其對字形的記憶與書寫。	
19-21	第十二課 巨人山		能以部件意義化和圖像理解之學習策略，來了解第一課與第二課生字字義、字形的相關聯，加強其對字形的記憶與書寫。	
備註				
無				

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☒ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 據指示標記學習重點。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-II-6 用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-3 持對學習的興趣。		
	學習內容	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-II-5 覆練習策略。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 習興趣和意願。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-3	第一課 一束鮮花 第二課 心動不如行動		透過部件意義化與圖像化之策略，進行第一課與第二課生字字形之認識、字義之理解與正確書寫。	
4-6	第三課 選拔動物之星 第四課 米食飄香		透過部件意義化與圖像化之策略，進行第三課與第四課生字字形之認識、字義之理解與正確書寫。	
7-9	第五課 讀書報告—藍色小洋裝 第六課 我愛鹿港		透過部件意義化與圖像化之策略，進行第五課與第六課生字字形之認識、字義之理解與正確書寫。	
10-12	第七課 未來的模樣		透過部件意義化與圖像化之策略，進行七一課生字字形之認識、字義之理解與正確書寫。	
13-15	第八課 動物老師的智慧 第九課 向太空出發		透過部件意義化與圖像化之策略，進行第八課與第九課生字字形之認識、字義之理解與正確書寫。	
16-18	第十課 小青蛙想看海 第十一課 窗前的月光		透過部件意義化與圖像化之策略，進行第十課與第十一課生字字形之認識、字義之理解與正確書寫。	
19-21	第十二課 如來佛的手掌心		透過部件意義化與圖像化之策略，進行第十二課生字字形之認識、字義之理解與正確書寫。	
備註				
無				

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☒ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級	節數	每週2節
學習重點	學習表現	特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。		
	學習內容	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-3	第一課 你會怎麼回答		1.學生自行找出段落重點並標記。 2.將段落重點放入表格整理文章內容，呈現邱吉爾、黃美廉及艾森豪面臨的困境與機智的因應方法，引導學生理解與表達文章重要概念。	
4-5	第二課 智救養馬人		1.學生自行找出段落重點並標記。 2.將段落重點放入故事梯整理文章內容，呈現景公生氣的背景、發生問題、晏子運用智慧的故事高潮、解決問題與故事結果，引導學生理解與表達文章重要概念。	
6-7	第三課 真正的「聰明」		1.學生自行找出段落重點並標記。 2.將段落重點放入表格整理文章內容，呈現小車與愛因斯坦的優勢，並從中歸納結論，引導學生理解與表達文章重要概念。	
8-9	第四課 小記者，出動		1.學生自行找出重點並標記。 2.將重點放入心智圖整理文章內容，呈現醫生與古生物修復師的工作內容，引導學生理解與表達文章重要概念。	
10-12	第五課 奇幻光芒的秘密		1.學生自行找出段落重點並標記。 2.將段落重點放入流程圖整理文章內容，呈現作者想創作東方文化背景的少年奇幻小說的發想及創作過程，引導學生理解與表達文章重要概念。	
13-14	第七課 提西林壁		1.學生自行找出重點並標記。 2.將詩的意境轉化為圖片，透過圖片理解詩的意涵，且結合賞析，引導學生理解與表達文章重要概念。	
15-17	第八課 海洋的殺手		1.學生自行找出段落重點並標記。 2.將段落重點放入故事梯整理文章內容，呈現產生塑膠垃圾的背景、發生問題、故事高潮、解決問題的方法及故事結果，引導學生理解與表達文章重要概念。	

18-19	第九課 你想做人魚嗎？	1.學生自行找出段落重點並標記。 2.將段落重點放入心智圖整理文章內容，搭配圖片理解詩的意涵，呈現海洋的發展歷史，引導學生理解與表達文章重要概念。
20-21	第十課 玉米人的奇蹟	1.學生自行找出段落重點並標記。 2.將段落重點放入流程圖整理文章內容，呈現胡立肯及古祖馬茲在創造萬物的過程，引導學生理解與表達文章重要概念。
備註		
無		

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級(五六年級，使用五年級課本為教材來源)	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 據指示標記學習重點。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-II-6 用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
	學習內容	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-II-5 覆練習策略。 特學B-I-2 習興趣和意願。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-3	第一課 你會怎麼回答？ 第二課 智救養馬人	透過部件意義化與圖像化之策略，進行第一課與第二課生字字形之認識、字義之理解，並且正確書寫與運用。		
4-6	第三課 真正的「聰明」 第四課 小記者，出動！	透過部件意義化與圖像化之策略，進行第一課與第二課生字字形之認識、字義之理解，並且正確書寫與運用。		
7-9	第五課 奇幻光芒的祕密 第六課 人「聲」就是戲	透過部件意義化與圖像化之策略，進行第一課與第二課生字字形之認識、字義之理解，並且正確書寫與運用。		
10-12	第七課 題西林壁	透過部件意義化與圖像化之策略，進行第一課與第二課生字字形之認識、字義之理解，並且正確書寫與運用。		
13-15	第八課 海洋的殺手 第九課 你想做人魚嗎？	透過部件意義化與圖像化之策略，進行第一課與第二課生字字形之認識、字義之理解，並且正確書寫與運用。		
16-18	第十課 玉米人的奇蹟 第十一課 幸福的火苗	透過部件意義化與圖像化之策略，進行第一課與第二課生字字形之認識、字義之理解，並且正確書寫與運用。		
19-21	第十二課 神農嘗百草	透過部件意義化與圖像化之策略，進行第一課與第二課生字字形之認識、字義之理解，並且正確書寫與運用。		
備註				
無				

科目名稱		學習策略(小六閱讀)	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年 級 ☐ 2年 級 ☐ 3年 級 ☐ 4年 級 ☐ 5年 級 ☒ 6年 級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特學1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 特學1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學4-Ⅲ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
	學習內容	特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-3	第一課 馬達加斯加，出發！ 第二課 沉睡的天空之城		能理解第一課與第二課的課文文意和主旨，並透過前後文理解成語和生字詞的含意	
4-6	第三課 走進太陽之城 第四課 送友人		能理解第三課與第四課的課文文意和主旨，並透過前後文理解成語和生字詞的含意	
7-9	第五課 蚵鄉風情 第六課 童年・夏日・棉花糖		能理解第五課與第六課的課文文意和主旨，並透過前後文理解成語和生字詞的含意	
10-12	第七課 我的少年夢		能理解第七課的課文文意和主旨，並透過前後文理解成語和生字詞的含意	
13-14	第八課 如何張開追夢的翅膀		能理解第八課的課文文意和主旨，並透過前後文理解成語和生字詞的含意	
15-16	第九課 成為人生的開拓者		能理解第九課的課文文意和主旨，並透過前後文理解成語和生字詞的含意	
17-18	總複習		複習第七至九課的文意，和重要句型練習造句	
備註				
無				