

檔 號：
保存年限：

臺中市政府教育局 函

地址：420018臺中市豐原區陽明街36號(教育局)

承辦人：科員 蘇偉智

電話：22289111+54937

電子信箱：ben107020@tc.edu.tw

受文者：臺中市西屯區惠來國民小學

發文日期：中華民國112年8月29日

發文字號：中市教課字第1120074440號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：貴校112學年度學校課程計畫(普通班)，同意備查，請查照。

說明：

- 一、依據112學年度本市國民小學學校課程計畫備查審閱實施計畫暨112年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助款考核項目辦理。
- 二、請貴校將本局同意備查公文及課程計畫相關表件公布於學校網站首頁，以供瀏覽。

正本：臺中市各市立國民小學(臺中市太平區東汴國民小學、臺中市和平區中坑國民小學、臺中市博屋瑪國民小學、臺中市立善水國民中小學、臺中市北屯區松強國民小學、臺中市沙鹿區鹿陽國民小學除外)、臺中市各私立國民小學

副本：本局國小教育科、本局督學辦公室、本局課程教學科



教務處

收文:112/08/30



1120004112

無附件

檔 號：
保存年限：

臺中市政府教育局 函

地址：420018臺中市豐原區陽明街36號(教育局)

承辦人：調用教師 李嬌玉

電話：04-22289111#54625

傳真：04-25279060

電子信箱：thdf5104@taichung.gov.tw

受文者：臺中市西屯區惠來國民小學

發文日期：中華民國112年9月5日

發文字號：中市教特字第1120076724號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：貴校112學年度學校特殊教育課程計畫，同意備查，請查照。

說明：

- 一、依據112學年度臺中市國民小學／國民中學學校課程計畫備查審閱實施計畫辦理。
- 二、請貴校將本局同意備查公文及課程計畫相關表件公布於學校網站首頁，以供瀏覽。

正本：臺中市各市立完全中學、臺中市各市立國民中小學(臺中市立和平國民中學、臺中市北屯區松強國民小學、臺中市太平區東汴國民小學、臺中市和平區中坑國民小學、臺中市沙鹿區鹿陽國民小學、臺中市博屋瑪國民小學、臺中市立善水國民中小學除外)、國立臺中教育大學附設實驗國民小學、國立中科實驗高級中學(國中部)、臺中市私立明道高級中學(國中部)、臺中市私立僑泰高級中學、臺中市私立弘文高級中學、臺中市私立嶺東高級中學、永誠學校財團法人臺中市大明高級中等學校、臺中市私立立人高級中學、常春藤學校財團法人臺中市常春藤高級中學、臺中市華盛頓高級中學、臺中市私立新民高級中學、臺中市私立衛道高級中學、臺中市私立曉明女子高級中學、葳格學校財團法人臺中市葳格高級中學(國中部及國小部)、財團法人東海大學附屬高級中等學校(國中部及國小部)、明德學校財團法人臺中市明德高級中學、麗喆學校財團法人臺中市麗喆國民中小學、臺中市私立育仁國民小學、臺中市私立華盛頓國民小學、財團法人台中市私立慎齋國民小學、台中市私立明道普霖斯頓國民小學

副本：本局督學辦公室、本局課程教學科、本局特殊教育科



輔導室 收文:112/09/05



1120004204

無附件

學校課程願景

(勾勒學校課程發展方向及主軸且呼應課綱，具適切性及理想性)

一、學校願景：主動學習 健康成長 幸福惠來 活力飛揚

校訂課程發展願景：閱讀悅讀書香惠來、扎根英語接軌國際。

以學校為主體，教師為核心，學生學習為目的，並重視校內

外人力、物力資源的運用結合，成就學校教育願景。

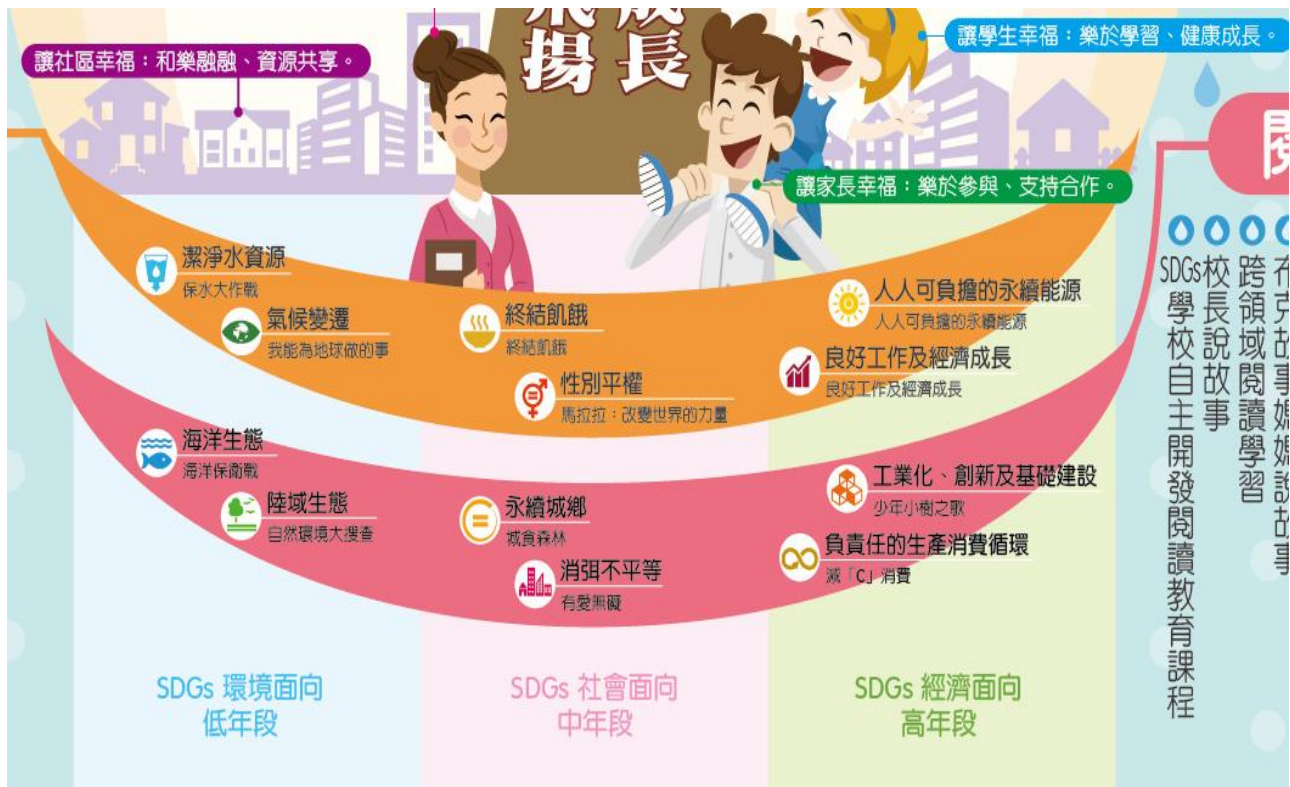


惠來國小本位課程

願景	主動學習 健康成長 幸福惠來 活力飛揚	
核心價值	科技 人文 適性 知識 國際	
核心能力	閱讀力	國際力

二、學生圖像:以「讓學生幸福：樂於學習、健康成長。讓教師

幸福：樂在教學、實現理想。讓家長幸福：樂於參與、支持合作。讓社區幸福：和樂融融、資源共享。讓惠來國小成為一所親、師、生、社區共享的幸福學園。」為目標，凝聚課程發展方向與共識，塑造學校專業發展方向。我們不僅希望孩子擁有一個幸福快樂的童年，更期望他們擁有主動學習優質的基本能力。



三、課程架構或課程地圖



校本課程架構實施如下：

(一)、落實各學習領域均衡發展：依十二年國教素養導向指標，轉化為

各領域教學重心，並適時融入新興議題，以習得符應現代社會需求的多元知能。

(二)、推動全方位語文閱讀教育：積極培養學生聽、說、讀、寫、作之

語文基本能力(含英語文)，奠定學生穩固語文基礎，藉以全面提升各領域學習成效。具體做法如下：

(1) 促進語文教學專業成長：建立語文教學研習機制，發展教師專業研究社群，鼓勵教師取得本土語相關證照，精進全體教師語文教學能力。

- (2) 落實正常化語文教學：各學年依分段能力指標，視學生語文發展與需求，落實課文教學，促進學習廣度與深度，提昇學生語文基本能力。
- (3) 實施晨光英語教學：透過每週二、四的晨光時間展開全校英語視訊教學，並進行「英語護照-單字、句子」認證，期使學生熟悉雙語情境，提昇英語聽、說、讀、寫的能力。
- (4) 擴展「閱讀、悅讀、書香惠來」閱讀計畫：鼓勵學生閱讀心得發表、落實閱讀護照認證、辦理「惠來小作家」徵文活動、結合節慶定期舉辦主題或新書展覽，並鼓勵建置班級書庫及借閱班級書箱，以多方增進學生閱讀及語文能力。
- (5) 推動全校閱讀日：排定隔週三晨光時間為全校閱讀日，鼓勵「晨讀 10 分鐘、閱讀真輕鬆」，利用班級書箱共讀推動深度閱讀。並持續推動「幸福惠來新聞台」，鼓勵學童深化讀報內容。
- (6) 推展圖書館利用教育：積極充實圖書館藏及 E 化設備，引導學生善用圖書及網路資源，蒐集學習資料，增進學習成效。
- (7) 辦理多元語文教育（國語文、本土語文、英語）成果發表及相關競賽：依學生語文發展與能力，規劃適切之說故事、演說、朗讀、作文、寫字、字音字形等語文競賽，提供學生展現自我、發揮語文潛能的機會。

- (8) 設立學生對外投稿獎勵制度：對於投稿國語日報、兒童天地等文學刊物發表獲獎學生及指導老師予以獎勵，鼓勵學生自由創作，凝聚師生愛好語文的興趣與動力。
- (9) 結合 SDGs 主軸自主研發課程，培養學生對國際公民責任的認識與永續發展。

(三)、發展學校英語國際教育特色：結合本校英語村教學資源，增進學生國際教育素養，提昇英語教育品質，實施國際課程的目標為：

1. 培養學生基本的英語聽說讀寫溝通能力，使其能運用於實際生活情境中。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法，使能自動自發有效學習。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗的認識，使能加以比較，並尊重文化差異。

具體做法如下：

- (1) 「英語會話300句、單字1200字」：本校1-6年級學生能熟練基礎英語300句對話及單字1200字，製作英語護照。為鼓勵學生挑戰自我英語會話及單字能力，每年舉辦「英語單字王比賽」，利用按按樂搶答方式比賽，除增進比賽樂趣之外，進而提升英語單字能力。

- (2) 推動英語日活動：每個月（除1、2、7、8月以外）訂定一天為英語日，規劃外師說故事、主題活動，並落實本校「英語護照-單字、句子」認證，每週四聆聽ICRT『LunchBox』英語新聞延伸學習，期使學生熟悉雙語情境，提昇英語聽、說、讀、寫的能力。
- (3) 實施晨光英語教學：透過每週二及四的晨光時間進行全校分年段英語教學轉播，延伸學習活動，讓學生在生活情境中融入更多的雙語情境，提升學生學習興趣與學習成效。
- (4) 「英語節慶」教學活動：配合英語重要節慶--Halloween、Christmas復活節等，結合英語日辦理教學活動，讓學生體驗並欣賞不同國際文化。
- (5) 「英語歌謠」教學活動：營造英語教學情境，訓練英聽能力，增進英語學習興趣，並於每年5月定期舉辦校內英語歌謠比賽，聘請英語相關學系教授擔任評審暨講師，提供學生改進意見，並組隊參加全市英語歌謠比賽呈現學習成果。
- (6) 英語聽力測驗：結合定期評量實施三～六年級英語聽力測驗，提升英語聽力能力。
- (7) 善用外師資源：外籍教師入班輔助學習並利用英語村情境布置與學生生活對話，進行英語闖關遊戲，鼓勵小朋友在遊戲中開口說出簡單的生活英語。

- (8) 國際視訊交流活動：不定期藉由iEARN平台辦理國際視訊交流活動，拓展兒童全球視野。
- (9) 學校本位國際教育計畫：持續辦理學校本位國際教育計畫，透過多元文化課程的學習，提升學童國際視野。
- (10) 結合SDGs主軸自主研發課程，培養學生對國際公民責任的認識與永續發展。

(四)、推動教師專業學習社群：

本校教師不僅身體力行關心各項教育議題，更自主成立專業學習社群，帶動合作、交流與分享，轉化概念為具體行動，重視體驗型的學習，研發以生活實際問題為題材的教學模式，培養學生未來解決問題的能力，進行多元化的實踐教育以到多元智慧教育的目標。

表 1

112 學年度臺中市西屯區惠來國民小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況：

(一)、98 年創校邁入第 15 年，營造新世紀優質學園——

- (1) 學習環境國際化，設置「惠來國際英語村」。
- (2) 校舍建築榮獲 2009 年優良環境文化類「國家卓越建設獎」。
- (3) 深耕閱讀，擁有快樂學習的多功能圖書館。
- (4) 教室南北座向，冬暖夏涼。
- (5) 結合資訊網路系統與多媒體教學資源，建構 e 化校園，讓學習零距離。
- (6) 保存蓮蕉井遺跡，鄉土教學融入生活體驗。
- (7) 環型運動場，符合教學和社區需求。
- (8) 地點鬧中取靜，是優質的學習園地。

學校名稱	惠來國民小學	創校日期	2009-08-01
總機電話	(04) 23176353	傳真電話	(04) 23171038
英文名稱	Hui Lai Elementary School	郵遞區號	407054
學校地址	臺中市西屯區文中路 168 號		
學校網址	https://hles.tc.edu.tw/		
教育部代碼	193662		
商業統一編號	25288424		
OID	2.16.886.111.90027.90006.100012		

(二)、學校基本設施：

校地總面積	14841.86 平方公尺	校舍總延面積	平方公尺
建坪面積	13887.33 平方公尺	普通教室數	36 間
專科教室數	5 間	午餐廚房	0 間
跑道	1 座	跑道長度	內圈約 130 米
體育館/運動中心	1 座	廁所	40 坑位

(三)、教職員工人數統計 -- 111 學年第 1 學期

職別	校長/園所長	男教師	女教師	護理師/護士	職員	工友	警衛
人數	1	16	50	1	3	0	3
合計	74						

(四)、班級學生人數統計 -- 111 學年第 2 學期

年級	班級數	男生人數	女生人數
1 年級	5	70	70
2 年級	6	73	77
3 年級	6	76	70
4 年級	6	83	82
5 年級	7	91	83
6 年級	5	64	74
合計	35	913	

二、背景分析 (以學校課程教學之相關數據與資料為主)

(一)師資結構:教職員工人數統計

職別	校長	男教師	女教師
人數	1	16	50
合計	67		

1. 教師性別：女性多於男性。
2. 教師平均年齡：約 41 歲。
3. 教師平均教學年資：約 19 年
4. 教師學歷：84%碩士以上。
5. 提供比一般公立學校更多的英語學習環境師資：擁有 6 位正式合格英語教師，另共聘一位合格外籍教師。
6. 申請閱讀推動教師 1 名，深化閱讀教育到各班級。

(二)校內重要教學設施:本校特色以英語國際與閱讀教育為主，創校及設置國際英語村情境教學與圖書館一座且是臺中市國小英語書箱設置學校之一。

1. 國際英語村:本情境教學設置有 6 個模擬闖關的站，可在英語國際教學上讓學生闖關並透過本校發展的英語護照模擬實境的英語對話，提供身處在校內的學生一個擬真的練習情境。



2. 美輪美奐圖書館:本校圖書館如咖啡屋，有閱讀區與故事區，閱讀推動教師會定期更新主題專區，介紹相關主題書展，或是配合英語日規劃系列活動，故事區並有布克媽媽於閱讀課為低年級學童說故事，中英文皆有。

網址連結：<https://sites.google.com/a/hles.tc.edu.tw/hui-lai-resding/home?authuser=0>



(三)學校課程與教學績優特色：

1. 本校 104 學年度榮獲校務評鑑亮點學校。



2. 本校自主發展校訂課程結合國際教科文組織 2030 校園 SDGs 為主軸，而發展出學校本位課程的學習目標：

- (1)、閱讀素養教育-閱讀悅讀書香惠來：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力、涵養育樂於閱讀態度、開展多元閱讀素養。
- (2)、英語國際教育-扎根英語接軌國際：養成參與國際活動的知能、激發跨文化的觀察力與反思力、發展國家主體的國際意識與責任感。

	年級	閱讀悅讀書香惠來	自訂課程名稱	扎根英語接軌國際	年級	自訂課程名稱
SDGs 環境保護	一年級	 14 保育海洋生態	海洋保衛戰	 6 淨水及衛生	一年級	保水大作戰
	二年級	 15 保育陸域生態	自然環境大搜查	 13 氣候行動	二年級	我能為地球做的事
SDGs 社會包容	三年級	 11 永續城鄉	城食森林	 2 消除飢餓	三年級	終結飢餓-- Terminate Hunger problem
	四年級	 10 減少不平等	有愛無礙	 5 性別平權	四年級	馬拉拉：改變世界的力量 HE NAMED ME MALALA
SDGs 經濟增長	五年級	 9 工業化、創新及基礎建設	少年小樹之歌	 7 可負擔的潔淨能源	五年級	人人可負擔的永續能源
	六年級	 12 責任消費及生產	減「C」消費	 8 合適的工作及經濟成長	六年級	良好工作及經濟成長

(四) 111 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程(簡述時程、內容與方式)

本校於召開之 112 年 7 月 21 日課程發展委員會中通過本校課程評鑑計畫，並同時於該課發會中針對 112 學年度實施 108 課綱課程計畫進行設層面及實施準備層面之檢視。經檢視結果從課程總體架構、各領域／科目課程及彈性學習課程三方面之各項評鑑重點皆全部符合課程品質原則。

112 年 5 月召開 111 學年度第二學期第二次領域會議，由各領域老師針對 108 課綱之各領域／科目課程進行實施層面評鑑，並且於 112 年 6 月由本校專業社群中針對彈性學習課程進行實施層面評鑑，在教學實施及評量回饋方面也皆符合課程發展品質原則。

112 年 5 月 29 日召開 111 學年度第一次課程發展委員會，在本次會議，除審查第一階段彈性學習課程計畫以外，針對 108 課綱就課程總體架構、各領域／科目課程及彈性學習課程三方面進行課實施效果層面檢視，經檢視皆符合課程發展品質原則。

2. 成果運用

關於 111 學年度 108 課綱課程評鑑之規劃實施和結果，將依以下不同層級與對象進行 112 學年規劃執行，以求提升本校課程發展品質。

(1) 藉由課發會檢視本校之課程總體架構，評鑑檢核後進行各學年校本課程整體修正規劃。於 111 學年學期末請各學年整合領域學習內容，配合主題進行校本課程微調，以符應學習重點。

(2) 經由領域會議各學習領域分別進行課程教學檢核，依據會議討論，提供教師教學實務之建議與改進策略。

(3) 於定期評量後，分析學生學習成果與學生作品，據以於班級內進行即時補救教學。

(4) 規劃於 112 學年度進行期初測驗，學習落後之學生由各班導師進行補救教學，或結合學校愛心志工資源進行晨間課輔。

(5) 關於 111 學年度 108 課綱課程評鑑之規劃實施和結果，將規劃於 112 學年度第一學期班親會中向家長說明，以增進家長對於本校課程品質之理解與重視

貳、學校課程願景

(勾勒學校課程發展方向及主軸且呼應課綱，具適切性及理想性)

一、學校願景：主動學習 健康成長 幸福惠來 活力飛揚

校訂課程發展願景：閱讀悅讀書香惠來、扎根英語接軌國際。

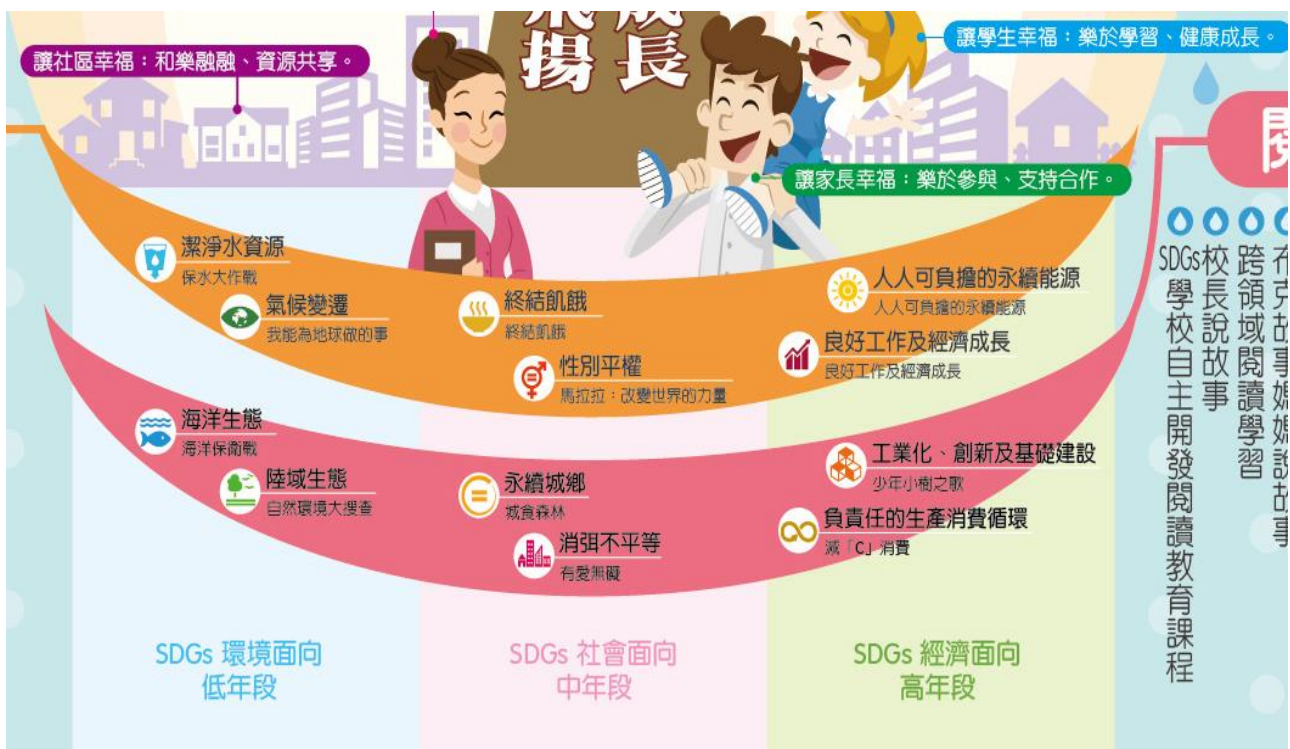
以學校為主體，教師為核心，學生學習為目的，並重視校內外人力、物力資源的運用結合，成就學校教育願景。



惠來國小本位課程

願景	主動學習 健康成長 幸福惠來 活力飛揚	
核心價值	科技 人文 適性 知識 國際	
核心能力	閱讀力	國際力

二、學生圖像：以「讓學生幸福：樂於學習、健康成長。讓教師幸福：樂在教學、實現理想。讓家長幸福：樂於參與、支持合作。讓社區幸福：和樂融融、資源共享。讓惠來國小成為一所親、師、生、社區共享的幸福學園。」為目標，凝聚課程發展方向與共識，塑造學校專業發展方向。我們不僅希望孩子擁有一個幸福快樂的童年，更期望他們擁有主動學習優質的基本能力。



三、課程架構或課程地圖



校本課程架構實施如下：

- (一)、落實各學習領域均衡發展：依十二年國教素養導向指標，轉化為各領域教學重心，並適時融入新興議題，以習得符應現代社會需求的多元知能。
- (二)、推動全方位語文閱讀教育：積極培養學生聽、說、讀、寫、作之語文基本能力（含英語文），奠定學生穩固語文基礎，藉以全面提升各領域學習成效。具體做法如下：

- (1) 促進語文教學專業成長：建立語文教學研習機制，發展教師專業研究社群，鼓勵教師取得本土語相關證照，精進全體教師語文教學能力。
- (2) 落實正常化語文教學：各學年依分段能力指標，視學生語文發展與需求，落實課文教學，促進學習廣度與深度，提昇學生語文基本能力。
- (3) 實施晨光英語教學：透過每週二、四的晨光時間展開全校英語視訊教學，並進行「英語護照-單字、句子」認證，期使學生熟悉雙語情境，提昇英語聽、說、讀、寫的能力。
- (4) 擴展「閱讀、悅讀、書香惠來」閱讀計畫：鼓勵學生閱讀心得發表、落實閱讀護照認證、辦理「惠來小作家」徵文活動、結合節慶定期舉辦主題或新書展覽，並鼓勵建置班級書庫及借閱班級書箱，以多方增進學生閱讀及語文能力。
- (5) 推動全校閱讀日：排定隔週三晨光時間為全校閱讀日，鼓勵「晨讀 10 分鐘、閱讀真輕鬆」，利用班級書箱共讀推動深度閱讀。並持續推動「幸福惠來新聞台」，鼓勵學童深化讀報內容。
- (6) 推展圖書館利用教育：積極充實圖書館藏及 E 化設備，引導學生善用圖書及網路資源，蒐集學習資料，增進學習成效。
- (7) 辦理多元語文教育（國語文、本土語文、英語）成果發表及相關競賽：依學生語文發展與能力，規劃適切之說故事、演說、朗讀、

作文、寫字、字音字形等語文競賽，提供學生展現自我、發揮語文潛能的機會。

(8) 設立學生對外投稿獎勵制度：對於投稿國語日報、兒童天地等文學刊物發表獲獎學生及指導老師予以獎勵，鼓勵學生自由創作，凝聚師生愛好語文的興趣與動力。

(9) 結合 SDGs 主軸自主研發課程，培養學生對國際公民責任的認識與永續發展。

(三)、發展學校英語國際教育特色：結合本校英語村教學資源，增進學生國際教育素養，提昇英語教育品質，實施英語國際課程的目標為：

1. 培養學生基本的英語聽說讀寫溝通能力，使其能運用於實際生活情境中。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法，使能自動自發有效學習。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗的認識，使能加以比較，並尊重文化差異。

具體做法如下：

- (1)「英語會話300句、單字1200字」：本校1-6年級學生能熟練基礎英語300句英語對話及單字1200字，製作英語護照。為鼓勵學生挑戰自我英語會話及單字能力，每年舉辦「英語單字王」，利用按按樂搶答方式比賽，除增進比賽樂趣外，進而提升英語單字能力。
- (2)推動英語日活動：每個月（除1、2、7、8月以外）訂定一天為英語日，規劃外師說故事、主題活動，並落實本校「英語護照-單字、句子」認證，每週四聆聽ICRT『LunchBox』英語新聞延伸學習活動，期使學生熟悉雙語情境，提昇英語聽、說、讀、寫的能力。
- (3)實施晨光英語教學：透過每週二及四的晨光時間進行全校英語視訊教學，延伸學習活動，期使學生熟悉雙語情境，提昇英語聽、說、讀、寫的能力。
- (4)「英語節慶」教學活動：配合英語重要節慶--Halloween、Christmas復活節等，結合英語日辦理教學活動，讓學生體驗並欣賞不同國際文化。
- (5)「英語歌謠」教學活動：營造英語教學情境，訓練英聽能力，增進英語學習興趣，並於每年5月定期舉辦校內英語歌謠比賽，聘請英語相關學系教授擔任評審暨講師，提供學生改進意見，並組隊參加全市英語歌謠比賽呈現學習成果。

- (6) 英語聽力測驗：結合定期評量實施英語聽力測驗，提升英語聽力能力。
- (7) 善用外師資源：外籍教師入班輔助學習並利用英語村情境布置與學生生活對話，進行英語闖關遊戲，鼓勵小朋友在遊戲中開口說出簡單的生活英語。
- (8) 國際視訊交流活動：不定期辦理國際視訊交流活動，擴展兒童全球視野。
- (9) 學校本位國際教育計畫：持續辦理學校本位國際教育計畫，透過多元文化課程提升學童國際視野。
- (10) 結合SDGs主軸自主研發課程，培養學生對國際公民責任的認識與永續發展。

(四)、推動教師專業學習社群：

本校教師不僅身體力行關心各項教育議題，更自主成立專業學習社群，帶動合作、交流與分享，轉化概念為具體行動，重視體驗型的學習，研發以生活實際問題為題材的教學模式，培養學生未來解決問題的能力，進行多元化的實踐教育以到多元智慧教育的目標。

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)、各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

課程實施是將課程計畫付諸行動的過程，其目的在實現課程設計的理想，因此以下就本校領域/科目學習課程及彈性學習課程實施的設備、時間、教學人力的規劃與推動課程實施的組織規劃說明，摘要如下表。

校本課程實施的規劃：

實施內容	實施層面	規劃準備說明
領域／跨領域學習課程	設施、設備	以教科文圖書或教師自編內容準備教學材料與授課場地
	時間	每年9月1日至次年6月30日。
	師資、教學人力	依教師專長排課，視課程主題內容實施跨領域協同教學，
	組織	由領域教學研究會負責進度、時間安排與新教材的研究
	對教材的理解與內化	每月第一個週三下午召開領域教學研究會，研討當月各領域各單元主題內涵與教學策略。
彈性學習課程	設施、設備	以教師自編的授課內容、範圍、順序準備教學設備、材料與授課場地
	時間	每年9月1日至次年6月30日。
	師資、教學人力	安排同學年教師依專長授課，鼓勵老師實施協同教學
	組織	由教師專業學習社群負責進度、節數安排、研發與共同備課與專業回饋的推動。
	對教材的理解與內化	每月第三週的週三下午召開教師專業學習社群研究會，研討當月各主題內涵與教學策略。

(二)、校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：

為有效推動學校課程發展與教學，本校依任務性質設置校內課程發展相關組織，相關規劃、工作內容及運作方式如下表。

校內課程發展相關組織彙整表

組織名稱	人員組成	工作內容	運作方式
課程發展委員會	校長1人 行政人員代表5人 年級教師代表6人	1. 考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，發展學校本位課程，並審慎規	1. 會議由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召

	<p>科任教師代表 1 人 領域教師代表 5 人 特殊需求領域教師代表 1 人 教師組織會代表 1 人 學生家長委員會代表 1 人 共 20 人</p>	<p>劃學校課程計畫。 2. 審查各學習領域、特殊教育班課程計畫。 3. 於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。 4. 審查自編教科用書。 5. 議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程。 6. 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。 7. 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。 8. 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。</p>	<p>開臨時委員會議。2. 校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。 3. 會議每年定期舉行四次，每學期各二次，必要時得召開臨時會議。 4. 開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。</p>
12 年國教核心小組	<p>1. 行政代表 4 人：校長、教務主任、教學組長、註冊組長。 2. 學年及科任教師代表 7 人。</p>	<p>1. 108 學年度校訂課程主題軸先期規劃。 2. 12 年國教各項整備工作縱向及橫向聯繫。 3. 12 年國教課綱研習需求規劃。 4. 教師公開觀議課規劃與實施。</p>	<p>1. 會議由校長定期召集之。 2. 校長為當然主席，校長因故無法主持時，由教務主任代理。 3. 會議每月定期舉行一次，必要時得召開臨時會議。</p>
學年會議	<p>1. 同學年級任教師 2. 任教該學年之科任教師</p>	<p>1. 針對各項課程、教學、活動規畫或評量等議題提出分享與建議 2. 教學設備需求討論。 3. 提交會議紀錄作為學校修正與改進的參考。</p>	<p>1. 每學期定期召開 2 次。 2. 學年主任擔任主席，學年主任因故無法主持時，由教務推派 1 人擔任。 3. 必要時得召開臨時會議。</p>
領域教學研究會	同領域之教師	<p>1. 針對各項課程、教學、活動規畫或評量等議題提出分享與建議 2. 教學設備需求討論 3. 提交會議紀錄作為學校修正與改進的參考。</p>	<p>1. 每學年定期召開 4 次。 2. 與會教師推派 1 人擔任主席。 3. 必要時得召開臨時會議。</p>
課程共備社群	<p>1. 領域課程共備社群：由各領域教師組成。 2. 校訂課程共備社群： a. 英語國際 b. 行動學習 c. 閱讀 d. 創客 e. 系統思考 f. 表演藝術 g. 數學 h. 輔導</p>	<p>1. 完成課程設計並據以實施。 2. 規劃辦理公開觀議課。 3. 提供經驗分享與教學改進。</p>	<p>1. 由教務處排訂於週三進修時間辦理，辦理次數依學期初校務會議決議辦理。 2. 由召集人擔任主席，召集人因故無法主持時，由社群成員推派 1 人擔任。 3. 必要時得利用課餘時間額外實施。</p>

	i. 童軍 j. 健體 共 10 個分群, 各社群 參加人員包含低、中、 高年段教師(含級任 及科任)		
--	--	--	--

(三)、校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

公開授課是指授課者於共同備課後，讓參與共備的教師進行觀課、議課。在友善、互信的氛圍下和同儕討論，看見自己教學的不同面向，繼而激發改進的動力，並提升課程與教學的視野。依據十二年國民基本教育課程綱要總綱規定，為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。本校 109 學年度共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明如下：

(1)實施對象：包含校長、全校教師及三個月以上之代理教師。

(2)實施流程及內容：

■ 公告公開授課期程

- 透過學年會議或課程共備社群協調公開課人員及時間
- 第一學期於 9 月 30 日前，第二學期於 3 月 31 日前提出公開課時間。
- 由教務處統一公告公開課時間。

■ 實施課程共備

- 各領域課程社群共備。
- 校訂課程社群共備。

■ 辦理公開課及觀課

- 提供單元學習活動設計、上課教材、學生座位表、學習單與觀課表。
- 召開觀課前會議。
- 觀課教師的安排。
- 進行公開課及觀課。

■ 辦理議課

- 主持人先說明議課進行方式教學者分享。
- 各組觀課者分享。
- 從單元學習目標了解和討論問題。
- 教學者所關切的觀察焦點並分享從觀課中學習之處。

(四)、對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

課程名稱	預定辦理時間	研討主題	場次	備註
總綱導讀	112年9月	➤ 總綱導讀與研討	1場次	本學年新進教師
各領綱導讀	112年9月	➤ 領綱導讀與研討	1場次	
12年國教課程設計工作坊	112年10月-12月	➤ 學校校訂課程地圖 ➤ 如何完成課程設計	1場次	
素養導向教學設計與命題	112年11月-12月 113年4月	➤ 素養導向的教學設計 ➤ 素養導向的命題與實作	1場次	
實施共備觀、議課	112年10月	➤ 共備 觀課前→觀課→議課	1場次	
實施課程評鑑	113年3月	➤ 對象、時程、方法 ➤ 結果與運用	1場次	
多元評量策略	112年12月	➤ 多元評量基本概念 ➤ 多元評量案例分享與實作	1場次	
領域課程共備社群	112年9月-12月 113年3月-5月	➤ 教師共備觀議課 ➤ 各領域課程設計	3場次	
校訂課程共備社群	112年9月-12月 113年3月-5月	➤ 教師共備觀議課 ➤ 校訂課程設計	3場次	
課程計畫撰寫工作坊	113年6月-7月	➤ 撰寫112學年度課程計畫 ➤ 提交及審查學校課程計畫	2場次	

二、112 學年度課程評鑑規劃

(一)、課程評鑑對象與評鑑人員分工：

課程評鑑的對象包含課程總體架構、各(跨)領域/科目課程、各彈性學習課程等三類，有關各類別評鑑人員及辦理方式說明如下：

- 1、課程總體架構：由本校課程發展委員會籌組課程評鑑專案小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 2、各(跨)領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 3、各彈性學習課程：分由本校各教師專業學習社群課程發展委員會審議。

(二)、評鑑時程：

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- 1、課程總體架構
 - a.設計階段：前一學年度3月1日至7月31日。
 - d.實施準備階段：前一學年度6月1日至該學年度8月31日。
 - c.實施階段：該學年開學日至學年結束。
 - d.實施效果：該學年度7月1日至7月31日。
- 2、各(跨)領域/科目課程
 - a.設計階段：每年6月1日至7月31日。
 - b.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
 - c.實施階段：每學年開學日至學年結束。
 - d.實施效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- 3、各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三)、評鑑資料與實施方法：

為有效評核各層面辦理情形，乃依據評鑑時程的規劃，評鑑對象及參考【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件—課程發展品質原則】內涵等要素，編製「設計層面」、「實施準備層面」、「實施情形層面」及「實施效果層面」4份評鑑檢核表，俾利各評鑑對象之評鑑分工人員應用。各評鑑層面檢核表如附件一～附件四。有關各層面評鑑檢核工具使用的檢核期程、評鑑對象、評鑑資料與方法，摘述如下表。

評鑑工具名稱	實施檢核時間	評鑑對象	評鑑資料與方法
學校課程評鑑 設計層面 檢核表	3月1日~ 7月31日	1 課程總體架構 2 各(跨)領域/科目課程 3 各彈性學習課程	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
學校課程評鑑 實施準備層面 檢核表	6月1日~ 8月31日		1 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各教學研究、教師專業學習社群的會議紀錄、共同備課記錄
學校課程評鑑 實施情形層面 檢核表	學年中辦理		1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見、共備觀議課紀錄。
學校課程評鑑 實施效果層面 檢核表	7月1日~ 7月31日		1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之平時及定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

(四)、評鑑結果與運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (1) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、教師專業學習社群及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (2) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (3) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (4) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (5) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處彙整名單提供相關教師及輔導室規劃實施補救教學或學習輔導。
- (6) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (7) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。
- (8) 為評估學生學習成效能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，讓學生精熟學

習重點。並依據評量結果，修正課程設計及規劃，調整教學策略，以提升教學效能。

(9)課程設計部分：配合學校活動及時事，連結課程內容進行教學。唯學校活動較多時，會影響課程教學進度。

(10)課程實施部分：經省思後，發現可善用學習平台如因材網、PAGAMO 等進行補救教學，以引發學生學習興趣。

臺中市西屯區惠來國民小學課程評鑑計畫

112 年 07 月 21 日課發會通過

壹、依據

- 一、107 年 9 月 6 日教育部臺教授國字第 1070106766 號，國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

貳、目的

- 一、評估學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、瞭解學校課程發展、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、運用評鑑結果評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑對象與人員分工

課程評鑑的對象包含課程總體架構、各（跨）領域/科目課程、各彈性學習課程等三類，有關各類別評鑑人員及辦理方式說明如下：

- 一、課程總體架構：由本校課程發展委員會籌組課程評鑑專案小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 二、各（跨）領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 三、各彈性學習課程：分由本校各教師專業學習社群課程發展委員會審議。

肆、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- 一、課程總體架構
 - 〈一〉設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 〈二〉實施準備階段：每年 6 月 1 日至該學年度 8 月 31 日。
 - 〈三〉實施階段：該學年開學日至學年結束。
 - 〈四〉課程效果：每學期末。
- 二、各（跨）領域/科目課程
 - 〈一〉設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 〈二〉實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 〈三〉實施階段：每學年開學日至學期結束。
 - 〈四〉課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

三、各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

伍、評鑑資料與方法

為了有效評核各層面辦理情形，乃依據評鑑時程的規劃，評鑑對象及參考【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件一課程發展品質原則】內涵等要素，編製「設計層面」、「實施準備層面」、「實施情形層面」及「實施效果層面」4份評鑑檢核表，俾利各評鑑對象之評鑑分工人員應用。各評鑑層面檢核表如附件一～附件四。有關各層面評鑑檢核工具使用的檢核期程、評鑑對象、評鑑資料與方法，摘述如表1。

◎表1 惠來國小課程評鑑工具編製要素表

評鑑工具名稱	實施檢核時間	評鑑對象	評鑑資料與方法
學校課程評鑑設計層面檢核表	5月1日~7月31日	1.課程總體架構 2.各(跨)領域/科目課程 3.各彈性學習課程	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
學校課程評鑑實施準備層面檢核表	6月1日~8月31日		1 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各教學研究、教師專業學習社群的會議紀錄、共同備課記錄
學校課程評鑑實施情形層面檢核表	學年中辦理		1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見、共備觀議課紀錄。
學校課程評鑑實施效果層面檢核表	7月1日~7月31日		1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之平時及定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

陸、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳如附件五；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程

發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

柒、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- 一、修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、教師專業學習社群及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- 五、安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處彙整名單提供相關教師及輔導室規劃實施補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

捌、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排課程發展委員會代表、各(跨)領域/科目教學研究會、教師專業學習社群、課程評鑑專案小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

玖、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

拾、附件

- 一、校本課程設計層面評鑑檢核表
- 二、校本課程實施準備層面評鑑檢核表
- 三、校本課程實施情形層面評鑑檢核表
- 四、校本課程實施效果層面評鑑檢核表
- 五、教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

附件一

臺中市西屯區惠來國民小學【課程評鑑-設計層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑小組 檢核結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
課程總體架構	1.教育效益	能符合學校願景及學生學習需要。				
	2.內容結構	已含課綱及教育局規定之必備項目。				
	3.邏輯關連	學校課程發展相關因素連結能具邏輯性。				
	4.發展過程	能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。				
各(跨)領域/科目課程	5.素養導向	能完整納入課綱列示應包含的項目。				
	6.內容結構	已含課綱及教育局規定之課程計畫中應包含項目。				
	7.邏輯關連	課程教學設計內容與教學策略能相呼應。				
	8.發展過程	能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。				
彈性學習課程	9.學習效益	單元或主題內容，能對學生學習及身心發展具重要性。				
	10.內容結構	課程計畫內含項目，能符合教育局規定。				
	11.邏輯關連	課程設計要素，彼此間能具相互呼應之邏輯合理性。				
	12.發展過程	能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。				
檢核日期：_____年_____月_____日						
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：						

課程評鑑委員簽名：

附件二

臺中市西屯區惠來國民小學【課程評鑑-課程實施準備層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑小組 檢核結果				
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合	
1.領域/科目課程 2.彈性學習課程	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以實施各類課程。					
		13.2 校內教師已參加課程專業研習或成長活動。					
		13.3 教師參與專業研討、共備課觀議課活動。					
	14.家長溝通	14.1 透過班親會向家長說明。					
		14.2 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
	15.教材資源	15.1 依規定程序選用審定本教材，自編教材及相關教學資源依規定提交課程發展委員會審查。					
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備之規劃。					
	16.學習促進	16.1 規劃課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等方案。					
	檢核日期：_____年_____月_____日						
	請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：						

課程評鑑委員簽名：

附件三

臺中市西屯區惠來國民小學【課程評鑑-課程實施情形層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑小組 檢核結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
1.領域/科目課程	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				
2.彈性學習課程	18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				
檢核日期：_____年_____月_____日						
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：						

課程評鑑委員簽名：

附件四

臺中市西屯區惠來國民小學【課程評鑑-課程實施效果層面】檢核表

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	課程評鑑小組 檢核結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
領域/ 科目 課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非預期學習結果，具教育之積極正向價值。				
	20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				
彈性 學習 課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				
		21.2 學生在各彈性學習課程之非預期學習結果，具教育之積極正向價值。				
	22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之投入程度，具有高度興趣並持續學習。				
課程 總體 架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				
檢核日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日						
請針對以上評鑑重點，檢核結果為「稍微符合」與「非常不符合」進行補充文字說明：						

課程評鑑委員簽名：

附件五

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

表 1-I 112 學年度臺中市西屯區惠來國民小學第一學期
教科書選用暨自編教材一覽表

製表日期:112 年 8 月 15 日

領域/課程名稱		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
學 習 領 域	國語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	南一	
	語 文	本土語 閩南語	真平	真平	真平	真平	真平	康軒
		客家語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	英語			康軒 (Wonder world 1)	翰林 (Here we go 3)	康軒 (Wonder world 5)	康軒 (Follow Me 7)	
	數學	翰林	翰林	翰林	南一	南一	康軒	
	生 活 課 程	自然與 生活科技	康軒	康軒	康軒	康軒	南一	南一
		社會			康軒	康軒	康軒	康軒
		藝術與 人文			翰林	翰林	翰林	康軒
	健康與體育	南一	翰林	翰林	南一	南一	康軒	
	綜合活動			南一	翰林	翰林	翰林	
彈 性 課 程		自編教材 Go Magic 1	自編教材 Go Magic 3					
				自編教材 Windows 11	自編教材 PhotoCap6 影像輕鬆學	自編教材 Impress 7.x 簡報自由學	自編教材 Micro:bit 2.0 運算思 維輕鬆學	

表 1-II 112 學年度臺中市西屯區惠來國民小學第二學期
教科書選用暨自編教材一覽表

製表日期:112 年 8 月 15 日

		領域/課程名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
學 習 領 域	語 文	國語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	南一	
		本土 語言	閩南語	真平	真平	真平	真平	真平	康軒
			客家語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	英語				康軒 (Wonder world 2)	翰林 (Here we go 4)	康軒 (Wonder world 6)	康軒 (Follow Me 8)	
	數學		翰林	翰林	翰林	南一	南一	康軒	
	生 活 課 程	自然與 生活科技	康軒	康軒	康軒	康軒	南一	南一	
		社會			康軒	康軒	康軒	康軒	
		藝術與 人文			翰林	翰林	翰林	康軒	
	健康與體育		南一	翰林	翰林	南一	南一	康軒	
	綜合活動				南一	翰林	翰林	翰林	
彈 性 課 程			自編教材 Go Magic 2	自編教材 Go Magic 4					
					自編教材 Google 新視 野	自編教材 Word 2021	自編教材 H511 Scratch 3	市編版	

臺中市西屯區惠來國民小學課程發展委員會組織要點

108年6月26日校務會議通過

第一條 依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之「柒、實施要點」，訂定本校課程發展委員會組織要點。

第二條 為掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑，特設置「惠來國小課程發展委員會」（以下簡稱本委員會），為學校課程決策單位。

第三條 本委員會設置委員18人，委員任期一年，任期自每年8月1日起至隔年7月31日止，其組織成員包括：學校行政人員代表、學年及領域教師代表、家長、社區代表與資源班老師代表等，必要時亦得聘請學者專家列席諮詢。

組成成員	人數	姓名(職稱)
校長	1人	當然委員，兼委員會總策劃。
行政人員代表	5人	當然委員，含教務、學務、總務、輔導主任、教學組長。
年級教師代表	6人	各年級學年主任。
科任教師代表	1人	由科任主任。
領域教師代表	3人	含特殊需求領域推派1人，各領域召集人推派代表2人。
教師組織代表	1人	由教師組織推派。
學生家長委員會代表	1人	由家長會推選代表一名。
總計	18人	

第四條 工作內容

1. 考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。
2. 審查各學習領域、特殊教育班課程計畫。
3. 於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。
4. 審查自編教科用書。
5. 議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程。
6. 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
7. 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
8. 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

第五條 運作方式

1. 會議由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會。
2. 校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
3. 會議每年定期舉行4次，每學期各2次，必要時得召開臨時會議。

第六條 學校課程計畫為學校本位課程規畫之具體成果，應由本委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，使得陳報各該主管機關。

第七條 本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程				校訂課程		備註	
				語文		數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程(3)		
				國語文(6)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)				統整性主題/專題/議題 探究課程		其他類課程
一 ~ 十	112/08/30 ~ 112/11/04	8/30(三) 開學(正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/23(六)補10/9課務 9/29(五)中秋節 10/9(一)調整放假 10/10(二)國慶日 10/31(二)-11/1(三) 第一次定期評量	<p>單元主題名稱</p> <p>第一單元 米米的好朋友 一、貓咪 二、鵝寶寶 三、河馬和河狸</p> <p>第二單元 上學真有趣 四、笑嘻嘻 五、翹翹板 六、謝謝老師</p> <p>第三單元 神奇故事樹 七、龜兔賽跑 八、拔蘿蔔 九、動物狂歡會</p> <p>國字真簡單</p>	<p>一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 2. 來去讀冊 二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆</p>	<p>一、10以內的數 二、比長短 三、順序與多少</p> <p>遊戲中學數學(一) 一比多少</p> <p>四、分與合 五、認識形狀</p>	<p>第一主題 我上一年級 單元一 開學了 單元二 認識新同學 單元三 學校的一天</p> <p>第二主題 走，校園探索去 單元一 校園大探索 單元二 校園安全小達人</p> <p>第三主題 一起來玩吧！ 單元一 快來玩吧 單元二 有趣的新玩法</p>	<p>壹、 快樂上學去 一. 新生進行曲 二. 健康小達人 三. 我長大了</p> <p>貳、 運動樂趣多 六. 小小探險家 七. 來玩呼拉圈 八. 快樂動起來</p>	<p>[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 圖書館使用 參觀主題書展 校長說故事</p> <p>[接軌國際] 外師說故事 -Story telling 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -日常對話 -Hello 節慶教學 -認識與了解</p> <p>[特色課程] 國際視野 問候語 -Hello~你好嗎? -常見問候語 -粉墨登場</p>	<p>[健康成長] -校園第一類接觸 -參與展演活動 -我愛運動，幸福惠來</p>		
			<p>教學重點</p> <p>1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>Aa-I-1 文字認讀。</p>	<p>1. 能依序唱出1~10的數詞，且透過數數活動確定10以內的數量，能做10以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物(含圖像)表徵10以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 能以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係，比較10以內兩個量的多少。 4. 能解決10以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為10以內)，能用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。</p>	<p>1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7. 願意主動去接觸校園人、事、物。 8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。</p>	<p>●透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。 ●指導學童認識校園內各項遊戲器材與場地的名稱，及正確的使用方法。 ●培養學童樂於參與團體活動，並遵守遊戲規則的態度。 ●利用校園的遊戲設施，從事各項身體活動。 ●使用遊戲設施時，能分辨遊戲行為的安全性。 ●學會保護自己和他人的安全。 ●透過課本校園遊戲情境，學童能以做決定的技巧選擇適合遊戲的地方，亦透過自我察覺並修正個人的不當遊戲行為，並且養成遵守遊戲安全的好習慣。 ●利用校園的攀爬設施，從事各項身體活動。 ●使用遊戲器材時，能分辨遊戲行為的安全性。 ●透過課本校園放學時的情境，學童以討論與問答方式澄清概念</p>				

					Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。		13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 避免發生危險的方法。	後，能舉例說明應注意的事項，並養成好行為。 ●用呼拉圈做身體的伸展活動，學會推呼拉圈。 ●能認識身體部位的名稱，並能好好愛護它們。 ●能知道平時要常洗手，保持雙手乾淨的重要性。 ●能知道正確洗手的方法和步驟 ●能依照正確的步驟和方法清潔雙手。 ●使用呼拉圈與同學一起合作完成任務。 ●藉由洗臉認識臉部各部位名稱 ●學習洗頭的步驟和動作。 ●經過一天的活動，要身體洗乾淨，換上乾淨的衣物，藉由洗澡認識身體各部分的名稱。 ●利用呼拉圈完成各項指示動作 ●認真觀察並公正評判同學動作 ●遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 ●建立正確使用廁所及保護自己和尊重他人身體的行為。 ●能聽指令操作自己肢體的動作 ●能隨著音樂做出快樂的動作。 ●讓學童藉由自己學習完成許多事，培養成就感並喜歡自己。 ●運用身體與同學的碰觸打招呼，讓學童了解自己身體部位，樂於與人互動，促進身心健康。 ●讓學童學習如何交朋友，並由共同的嗜好找到學習的好伙伴。 ●藉由活動的設計，運用先前學過的動作，表演各種不同的造型 ●利用表演的遊戲，增進學童之間的互動。 ●訓練學童反應能力，增強體適能心肺能力的刺激。		
			評量方式	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量 聽力評量 實作評量 作業評量	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 觀察評量	分組報告 作品展覽 紙筆測驗 參與討論 實務操作 態度檢核 課堂問答 觀察記錄	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

第一次定期評量

十一 ~ 二十一	112/11/05 ~ 113/01/20	1/1(一)元旦 1/11(四)-1/12(五) 第二次定期評量 1/19(五)休業式	單元 主題名稱	第一單元 來！一起玩遊戲 一、拍拍手 二、這是誰的 三、秋千 第二單元 看！我的新發現	三、古錐的動物 4. 烏仔 5. 數字歌 傳統念謠 一放雞 歡喜來過節 一農曆過年	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 六、10以內的加法 遊戲中學數學（二）—湊10配對 七、10以內的減法 八、30以內的數	第四主題 風兒吹過來 單元一 風在哪裡 單元二 風會做什麼 單元三 和風一起玩 第五主題 聽！那是什麼聲音	壹、 快樂上學去 三. 我長大了 四. 活力加油站 五. 校園生活健康多 貳、 運動樂趣多	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 參觀主題書展 校長說故事	[健康成長] -參與展演活動 -我愛運動，幸福惠來 SDGs 議題 -海洋保衛戰
----------------	-----------------------------	--	------------	---	---	--	---	---	--------------------------------------	--

	<p>四、大個子，小個子 五、比一比 六、小路</p> <p>寫字123</p> <p>閱讀階梯 擁抱</p>		<p>九、時間 學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地</p>	<p>單元一 聲音的訊息 單元二 好聽的聲音 單元三 聲音大合奏</p> <p>第六主題 過年囉 單元一 熱鬧迎新年 單元二 團圓除夕夜 單元三 快樂新年到</p>	<p>八.快樂動起來 九.快樂走跑跳 十.和球做朋友</p>	<p>[接軌國際] 外師說故事 -Story telling 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -日常對話 -Hello 節慶教學 -認識與了解</p>		
	<p>●聆聽 1.能注意聽並聽得準確。 ●口語表達 1.能用完整語句口述事情並回答問題。 ●標音符號與運用 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 ●識字與寫字 1.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 ●閱讀 1.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> <p>Aa- I -1 文字認讀。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -3 數字運用。 Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為10以內的加法。 2.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為10以內的減法。 3.認識11~30各數和順序，並會比較30以內數的大小。 4.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。</p>	<p>1.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 2.探究風在生活中的用處並分類應用。 3.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 4.察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。 5.探索在生活中說話的方法和技巧，體會不同的聲音會帶給人不同的感受。 6.透過身體和生活中的物品的探索與操作，覺察與辨識不同材質物品的音色特性。 7.觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。 8.覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。 9.反思、調整壓歲錢使用，與家人分享並依計畫實施。 10.感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。</p>	<p>●能用言語或表情表達自己的感受，並能選擇喜歡做的事來轉換心情；知道遇到不同的事情會產生各種情緒，並能分辨別人的心情。 ●能說出今天自己的早餐吃了哪些食物，分量是否剛好，知道不吃早餐的結果，說明早餐的重要性。 ●認識食物對身體健康的重要性，做到好的飲食習慣。 ●藉由參訪認識健康中心能提供的服務及器材的功能，知道在學校若身體不舒服或受傷時要告訴老師，並到健康中心處理，並體會護理師的辛苦，進而表達感謝。 ●學校健康中心只是做初步的檢驗，不是檢查結果，也不具正確的效力；健康檢查後，收到複檢通知時應告知家長，再依項目到醫院或診所複檢。 ●利用「身體歌」這首歌，進一步認識身體各部位，聽指令操作自己肢體的動作；透過遊戲，能訓練學童肢體反應靈活並能做出協調的動作。 ●認識操場、跑道與使用規則，遵守操場跑道使用規則，並和他人共同使用操場跑步。 ●了解暖身運動的重要性，跟隨教師的示範，做出各項暖身伸展動作。 ●做出直線走、快跑、S形繞物走、側併走、跑、繞物跑的動作 ●和同學配合一起完成「走、跑」的遊戲，在遊戲中模仿或創意各項「走、跑」的方式、變換走、跑、跳的動作。 ●專注欣賞他人的動作表現、遵守遊戲規則並和他人合作遊戲 ●做出原地跳與連續前進跳的動作、在猜拳遊戲中表現跳躍變換動作。 ●完成操作小球和大球進行活動，利用身體不同部位進行繞球活動。 ●能和其他人合作，利用身體不</p>	<p>[特色課程] 國際視野 問候語 -繪本導讀 -閱讀新樂園 -換我想一想 -Show time</p>		

								同部位順利夾住球進行活動；配合音樂、口令順暢的完成夾球動作。 ● 能平穩的做出夾球原地跳、夾球左右跳、夾球往前跳。 ● 能和其他人互相合作完成滾球動作、合作滾中目標物。 ● 能發揮專注力，體驗不同球類滾丟的感覺，跟著關卡進行不同活動。			
		評量方式	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	口語評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量 實作評量 作業評量 書寫評量 態度評量	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 觀察評量	分組報告 作品展覽 紙筆測驗 參與討論 資料蒐集整理 實務操作 實測 態度檢核 課堂問答 觀察記錄	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量				
第二次定期評量											

- 註1：本校一年級每週授課總節數：23 節。
- 註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至五年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為1節，五年級為2節。
- 註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。
- 註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。
- 註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。
- 註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。
- 註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
- 註8：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註7之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
1	友善校園週	始業式進行各類主題宣導	1	學期：1場/第一週	
2	品德教育週	全校朝會(週一)	2	學期：1場/第二週	
3	性別平等教育	融入綜合(活動)領域	3, 4, 5, 12, 13, 14	學期(融入)：4時/6節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。
		晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	5, 12, 13, 14/2, 12	學期(額外)：4時/6節	
4	性侵害犯罪防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	7, 16/ 10	學期：2時/3節	每學期至少2小時。
5	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	18		每學年辦理宣導或課程
6	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	8	學期：1節	每學年至少1小時
7	家庭教育	晨光時間(週三)	8, 9, 15	學期(額外)：2時/3節	每學年在正式課程外實施4小時以上
8	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	4, 6/ 20	學期：2時/3節	每學年應有4小時以上
9	環境教育	晨光時間(週四)	5, 12, 18	學期：2時/3節	每年4小時以上
10	交通安全教育	晨光時間(週四)	4, 8, 13, 17	學期：2時/3節	每學年至少4小時以上
11	反毒影片教學	彈性時間(週五)	15	學期：1節	1堂課以上
12	動物保護與福利	彈性時間(週五)	13	學期：1場	每學期至少1場
13	全民國防教育	彈性時間(週五)	5	學期：1節	以融入或安排於學校活動實施
14	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	3	學期：1場	每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。
15	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1~21	學期：每週1次	每週選擇一上課日

◎表格不敷使用請自行增列

註9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表3-2-1-II

112學年度臺中市 西屯區 惠來國民小學 一年級第二學期學校課程計畫進度總表(108課綱版本)

製表日期：112年_7_月20日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程				校訂課程		備註	
				語文		數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程(3)		
				國語文(6)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)				統整性主題/專題/議題 探究課程		其他類課程
一 ~ 十	113/2/11 ~ 113/4/20	2/15(四)開學 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/28(三)和平紀念日 4/4(四)兒童節 4/5(五)清明節 4/16(二) 4/17(三) 第一次定期評量	<p>單元主題名稱</p> <p>第一單元 生活放大鏡 一、看 二、花園裡有什麼？ 三、媽媽的音樂會</p> <p>第二單元 甜蜜的家 四、鞋 五、小種子快長大 六、奶奶的小跟班</p> <p>第三單元 小水滴的旅行 七、作夢的雲</p>	<p>一、20以內的加法 二、長度 三、20以內的減法 四、100以內的數 五、形狀與形體</p>	<p>第一主題 更好的自己 單元一 肯定自己 單元二 讓自己更好</p> <p>第二主題 大樹小花我愛你 單元一 大樹小花點點名 單元二 大樹小花的訪客 單元三 護樹護花小尖兵</p> <p>第三主題 和書做朋友 單元一 我的書朋友 單元二 愛上圖書館</p>	<p>壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 二. 歡喜做朋友 三. 帶著眼耳鼻去旅行</p> <p>貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 七. 反應高手 八. 我有好身手 九. 跳躍大進擊</p>	<p>[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 認識主題書展 故事媽媽說故事 晨光「書香」</p>	<p>[接軌國際] 外師說故事 -Story telling 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -打招呼 -Hello 節慶教學 -認識與了解</p>	<p>[健康成長] -熟悉校園人事物 -參與展演活動</p>	<p>[教學重點]</p> <p>●聆聽 1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，並說出聽到的內容。 ●口語表達 1. 能用完整語句口述事情並回答問題。 ●標音符號與運用 1. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 ●識字與寫字 1. 理解生活常用字詞與部首，並養成保持整潔的書寫習慣。 ●閱讀 1. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。</p> <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。</p>	

								<p>停止身體活動的反應動作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能創造動作讓同組的學童模仿；能快速模仿同學創造出來的動作。 ● 教師要指導學童先從大肢體動作開始，再慢慢模仿細微的動作。 ● 從觀察人際間微妙的肢體動作與表情出發，引導學童分辨好朋友間愉悅的情緒。 ● 畫出全班朋友網絡，發覺這種全班一起的感受，藉此說出要一起玩、一起學習的願景。 ● 能做出不同姿勢的起立動作 ● 藉由不同起立姿勢，讓學童體會反應的快慢差異。 ● 能做出不同姿勢的起立動作後，再加速快跑。 ● 能單獨做出急停、轉向、蹲下、跳躍的動作。 ● 能連續做出轉換急停、蹲下、起立、跳躍、轉向及折返的動作。 ● 能依指令迅速做出移動、急停及轉向折返的動作。 ● 能在遊戲中做出判斷與選擇。 ● 能遵守遊戲規定，並和他人一同合作遊戲。 ● 能夠明確的表達自己的感受讓對方知道。 ● 能藉由身體四肢或臀部支撐身體，達成身體平衡。 ● 透過練習，能與同學協力合作，完成各種平衡動作。 ● 能依指令完成肢體動作。 ● 利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。 ● 不是由教師或班長分配工作，而是彼此就自己學會的打掃技能或想挑戰的工作分工，在合作時也能互相協助，需要協助時能勇敢提出來，一起完成打掃工作。 ● 能藉由遊戲，帶領學童依動物的特性，模仿各種動物行走的動作。 ● 透過故事與體驗活動，了解眼睛在生活中的重要性。 ● 透過競走遊戲，能與同學協力合作，完成動作達到目標。 ● 能完成單、雙腳混合組合跳和連續跳。 ● 能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。 ● 了解跳躍是快樂時的表現動作，和同學配合做出跳、碰的動 		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

			評量方式	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	口語評量 表演評量 聽力評量 實作評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.課堂問答 5.觀察評量	分組報告 作品展覽 紙筆測驗 參與討論 資料蒐集整理 實務操作 實測 態度檢核 課堂問答 觀察記錄	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量			

第一次定期評量

十一 ~ 二十	113/4/21 ~ 113/6/29	6/4 (二) 6/5 (三) 畢業生成績評量 6/10(一)端午節放假 6/13 (四) 畢業典禮 6/20 (四) 6/21 (五) 第二次定期評量 6/28 (五) 休業式	單元 主題名稱	第三單元 小水滴的旅行 七、作夢的雲 八、妹妹的紅雨鞋 九、七彩的虹 第四單元 好朋友 十、和你在一起 十一、生日快樂 十二、小黑 閱讀階梯 小小鼠的快樂	二、彩色的世界 3.美麗的學校 三、我的身軀 4.保護目矇 5.我的身軀 傳統念謠~阿財天頂跋落來	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元 6-2 50、100元 6-3怎麼付錢 練習園地、遊戲中學數學(二)-翻翻樂 七、幾月幾日星期幾 7-1認識日曆 7-2認識月曆 7-3月曆的應用 練習園地 八、兩位數的加減法 8-1兩位數的加法 8-2兩位數的減法 8-3加一加,減一減 練習園地 九、分類整理 9-1分類 9-2記錄 學習加油讚(二) 9-3報讀 練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	第四主題 玩具同樂會 單元一 我們的玩具 單元二 動手做玩具 單元三 超級大玩家 第五主題 五月五慶端午 單元一 粽葉飄香慶端午 單元二 健康過一「夏」 第六主題 生活中的水 單元一 親水趣 單元二 珍惜水	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 四.自我保護小勇士 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 十.手腳並用 十一.大家來跳繩	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 認識主題書展 校長說故事 晨光「書香」 [接軌國際] 外師說故事 -Story telling 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -打招呼 -Hello 節慶教學 -認識與了解	[健康成長] -熟悉校園人事物 -參與展演活動 SDGs 議題 -保水大作戰	
			教學重點	●聆聽 1.專心聆聽故事,理解故事內容,針對故事提出自己的想法。 ●口語表達 1.運用語意完整的句子,分享自己的經驗。 ●標音符號與運用 1.運用注音符號的輔助,認識並熟悉本課的生字詞語。 ●識字與寫字 1.理解生活常用字詞與部首,並養成保持整潔	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	1.認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣,並做幣值的換算。 2.查看並報讀日曆和月曆,認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係,知道日期的先後排序。 3.正確計算100以內兩位數加減一位數,及兩位數加減兩位數(不進退位)。 4.認識畫記符號與簡單統計圖表,並能根據圖表回答問題。	1.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 2.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 3.能發現製作玩具的問題,提出解決方法。 4.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 5.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 6.以五官知覺探索生活周遭,並說出自己覺察到的端午節前景象。 7.透過實際調查與分享,發現購	●學習如何愛護眼睛,並透過活動紀錄,了解自己做到了哪些愛眼行動。 ●藉由課本情境中學童眼睛受傷時的處理方法,討論眼睛傷害的正確緊急處理順序。 ●和同學配合做出波浪跳的動作,能在遊戲中展現各種「跳」的動作。 ●引導學童知道愛護耳朵的方法及保健方法,並積極實踐。 ●藉由課本情境了解可能有異物會進入耳朵,討論不適當的做法 ●引導學童能認識愛護鼻子的方	[特色課程] 國際視野 -繪本導讀 -閱讀新樂園 -換我想一想 -Show time		

			<p>的書寫習慣。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p>	<p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>Ac- I -2 生活故事。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>Bg- I -1 生活應對。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p>		<p>買粽子的管道及粽子的種類相當多元。</p> <p>8. 察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。</p> <p>9. 知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。</p> <p>10. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。</p> <p>11. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。</p> <p>12. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。</p> <p>13. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。</p>	<p>法並積極實踐，當身體的好主人</p> <p>●了解並感受不當處理流鼻血的方式對健康所造成的威脅，能正確演練流鼻血的處理方法。</p> <p>●能結合音樂音符、五線譜概念做出跳躍動作。</p> <p>●能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。</p> <p>●能透過遊戲活動與課堂討論，知道自己能接受和不能接受的身體碰觸。</p> <p>●能知道並運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。</p> <p>●能在設定時間內連續將氣球拍起，越多越好。</p> <p>●能表現出和他人互相合作完成拍氣球接力。</p> <p>●透過課本人形圖身體隱私部位的塗色方式，師生討論隱私處是身體不能讓別人碰觸的部位，進而學習保護方法和遭受侵犯時的求助方法。</p> <p>●能發揮創意，創造不同動作並實踐。</p> <p>●能實地和他人互相合作，進行擊球過網。</p> <p>●透過情境討論，知道危險可能發生的地點，並知道遇到危險時該如何因應。</p> <p>●透過情境討論及演練，學習自我保護的方式。</p> <p>●能利用腳的不同部位，將氣球往上踢起。</p> <p>●能順暢的踢擊氣球完成闖關。</p> <p>●強化學童的健康常識，知道身體不舒服時，應該告訴教師（在學校）、家人（在家），請他們協助處理問題。</p> <p>●知道自己感染傳染性疾病時，應該馬上請假在家休養，以免病毒擴散，傳染給他人。</p> <p>●能順暢的踢中擺動中不同種類的球。</p> <p>●能發想創意或表達有關球的遊戲設計。</p> <p>●能藉由練習，增強踢球的感覺</p> <p>●藉由圖片說明身體出現的一些異相（口破、出疹、水疱、嗜睡等），讓學童更容易了解感染腸病毒的症狀。</p> <p>●指導學童學會正確的暖身運動，並確實做到；指導學童正確的做出暖身運動及甩繩動作。</p> <p>●透過跳繩活動促進健康體適能</p> <p>●從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染腸病毒的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

								法，日後，感染腸病毒時，能表現出促進健康的行為。 ●以日常生活發生的事件（三位學童生病的經驗）為例，向學童說明預防生病的好行為，讓學童在學習健康知識的當下，也能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。 ●學會正確的暖身及跳繩動作。 ●藉由簡易的遊戲來提升跳繩節奏感的能力。		
		評量方式	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	口語評量 表演評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.課堂問答 5.觀察評量	分組報告 作品展覽 紙筆測驗 參與討論 資料蒐集整理 實務操作/實測 態度檢核 課堂問答 觀察記錄	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量			
第二次定期評量										

- 註1：本校一年級每週授課總節數：23節。
- 註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至五年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為1節，五年級為2節。
- 註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。
- 註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。
- 註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。
- 註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。
- 註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
- 註8：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註7之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
1	友善校園週	始業式進行各類主題宣導	1	學期：1場/第一週	
2	品德教育週	全校朝會(週一)	2	學期：1場/第二週	
3	性別平等教育	融入綜合(活動)領域	2, 3, 4, 5, 13, 15	學期(融入)：4時/6節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。
		晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	6, 7, 11, 12/ 4, 15	學期(額外)：4時/6節	
4	性侵害犯罪防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	5/ 5, 14	學期：2時/3節	每學期至少2小時。
5	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	6		每學年辦理宣導或課程
6	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	12	學期：1節	每學年至少1小時
7	家庭教育	晨光時間(週三)	8, 15, 16	學期(額外)：2時/3節	每學年在正式課程外實施4小時以上
8	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	9, 17/ 11	學期：2時/3節	每學年應有4小時以上
9	環境教育	晨光時間(週四)	6, 8, 12, 14	學期：2時/3節	每年4小時以上
10	交通安全教育	晨光時間(週四)	5, 7, 13	學期：2時/3節	每學年至少4小時以上
11	反毒影片教學	彈性時間(週五)	8	學期：1節	1堂課以上
12	動物保護與福利	彈性時間(週五)	16	學期：1場	每學期至少1場
13	全民國防教育	彈性時間(週五)	3	學期：1節	以融入或安排於學校活動實施
14	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	4	學期：1場	每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。
15	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1~17	學期：每週1次	每週選擇一上課日

◎表格不敷使用請自行增列

註9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程				校訂課程		備註	
				語文		數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程(3)		
				國語文(6)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)				統整性主題/專題/議題 探究課程		其他類課程
一 ~ 十	112/08/30 ~ 112/11/04	8/30(三) 開學(正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/23(六)補10/9課務 9/29(五)中秋節 10/9(一)調整放假 10/10(二)國慶日 10/31(二)-11/1(三) 第一次定期評量	單元 主題名稱	<p>第一單元 生活新鮮事 第一課 新學年新希望 第二課 一起做早餐 第三課 走過小巷</p> <p>第二單元 歡樂的時刻 第四課 運動會 第五課 水上木偶戲 第六課 小鎮的柿餅節</p>	<p>一、我的心情 1. 歡喜的代誌</p> <p>二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 3. 露螺</p>	<p>一、200以內的數 二、二位數的加減法 三、認識公分 四、加減應用 五、容量 學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學</p>	<p>第一主題 防震小達人 一、地震來了不慌張 二、地震應變有方法 三、地震大使 Go!Go!Go!</p> <p>第二主題 光影好好玩 一、光和影 二、光影魔法師 三、光影小故事</p> <p>第三主題 玩泡泡 一、泡泡在哪裡</p>	<p>單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 活動二、飲食追追追 活動三、飲食安全小秘訣</p> <p>單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 活動二、我是感官的好主人 活動三、感官救護站</p> <p>單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 活動二、遠離菸害</p> <p>單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩</p>	<p>[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 圖書館使用 參觀主題書展 故事媽媽說故事</p> <p>[接軌國際] 外師說故事 -Story telling 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -句型練習 -Conversation 節慶教學 -認識與了解</p> <p>[特色課程] 國際視野 稱呼 -We are family -Oppa & Aniki -說說看 -你不知道的事</p>	<p>[健康成長] -規律的作息 -專注觀賞表演 -運動一把罩，活力滿滿</p>	
			教學重點	<p>1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 3. 加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。</p>	<p>1-I-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。</p> <p>Aa- I -1文字認讀。 Ab- I -1語詞運用。 Ab- I -2句型運用。 Bb- I -1家庭生活。 Bb- I -2學校生活。 Bg- I -1生活應對。 Bg- I -2口語表達。</p>	<p>1認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。 2能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</p>	<p>1. 覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 3. 示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 4. 透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 5. 體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 6. 觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 7. 透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 8. 從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。 9. 能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。</p>	<p>1. 食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物 2. 單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3. 自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4. 眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習受到傷害時的緊急處理方法 5. 單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6. 單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 7. 單元四利用繩子引導學生進行</p>			

								操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。			
			評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 表演評量 實作評量	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 觀察評量	分組報告 作品展覽 紙筆測驗 參與討論 實務操作 態度檢核 課堂問答 觀察記錄	1. 自評 2. 問答 3. 發表 4. 實作 5. 調查 6. 操作 7. 觀察			

第一次定期評量

十一 ~ 二十一	112/11/05 ~ 113/01/20	1/1(一)元旦 1/11(四)-1/12(五) 第二次定期評量 1/19(五)休業式	單元 主題名稱	<p>第三單元 故事萬花筒 第七課 國王的新衣裳 第八課 「聰明」的小熊 第九課 大象有多重？</p> <p>第四單元 冬天的悄悄話 第十課 我愛冬天 第十一課 遠方來的黑皮 第十二課 新年快樂</p> <p>閱讀階梯 我最喜歡上學了</p>	<p>二、 歡迎來阮兜 3. 露螺</p> <p>三、 美麗的世界 4. 玉蘭花 5. 蟲的世界</p> <p>來唱囡仔歌 —蠟仔 來聽囡仔古 —水仙花的由來 咱來認捌字</p>	<p>六、加減兩步驟 七、乘法(一) 八、時間 九、乘法(二) 十、面的大小比較</p> <p>學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學/數學園地</p>	<p>第三主題 玩泡泡 二、泡泡變變變</p> <p>第四主題 學校附近 一、學校附近有甚麼 二、分享學校附近的故事</p> <p>第五主題 歲末溫情 一、溫馨送暖 二、傳送我的愛</p> <p>第六主題 米粒魔術師 一、五花八門的米食 二、珍惜食物</p>	<p>單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力</p> <p>單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源 活動二、穿鞋學問大</p> <p>單元六、身體動起來 活動一、同心協力 活動二、搖滾樂 活動三、我是小拳王 活動四、圓的世界</p> <p>單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生 活動二、我是神射手 活動三、水中尋寶 活動四、相約戲水去</p> <p>單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗 活動二、擲球樂趣多 活動三、滾地躲避球 活動四、控球精靈 活動五、跑壘遊戲</p>	<p>[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 參觀主題書展 故事媽媽說故事</p> <p>[接軌國際] 外師說故事 -Story telling 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -句型練習 -Conversation 節慶教學 -認識與了解</p> <p>[特色課程] 國際視野 -繪本導讀 -閱讀大觀園 -我來做看看 -Show time</p>	<p>[健康成長] -規律的作息 -專注觀賞表演 -運動一把罩，活力滿滿 SDGs 議題 -自然環境大搜查</p>
			教學重點	<p>1. 能注意聽並聽得準確。</p> <p>2. 能用完整語句口述事情並回答問題。</p> <p>3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>	<p>1-I-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。</p> <p>Aa-I-1文字認讀。</p>	<p>1. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</p> <p>2. 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>3. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</p> <p>4. 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>	<p>1. 能知道做出泡泡的技巧與方法。</p> <p>2. 能與人合作共同完成泡泡造型。</p> <p>2. 能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。</p> <p>3. 用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。</p> <p>4. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。</p> <p>5. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。</p> <p>6. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。</p> <p>7. 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。</p> <p>8. 能體會與認識歲末各類活動的意涵。</p> <p>9. 能主動的感謝他人。</p> <p>10. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。</p> <p>11. 使用適當的方式表達對他人</p>	<p>1. 單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。</p> <p>2. 單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。</p> <p>3. 單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確運動習慣</p> <p>4. 單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。</p> <p>5. 單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性</p>		

				⑥Ab- I -1語詞運用。 ⑥Ab- I -2句型運用。 ⑥Ac- I -1兒歌念謠。 ⑥Ac- I -2生活故事 ⑥Bb- I -1家庭生活。 ⑥Bb- I -2學校生活。 ⑥Bg- I -1生活應對。 ⑥Bg- I -2口語表達。 ⑥Bf- I -1表演藝術。 ⑥Bf- I -2藝術欣賞。		的愛與關懷。 12. 探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 13. 思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。 14. 透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。	的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。 6. 藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。 7. 單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。 8. 單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。			
		評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	口語評量 態度評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 觀察評量	分組報告 作品展覽 紙筆測驗 參與討論 實務操作 態度檢核 課堂問答 觀察記錄	1. 自評 2. 問答 3. 發表 4. 實作 5. 調查 6. 操作 7. 觀察			

第二次定期評量

註1：本校二年級每週授課總節數：23 節。

註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至五年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為1節，五年級為2節。

註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註8：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註7之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
1	友善校園週	始業式進行各類主題宣導	1	學期：1場/第一週	
2	品德教育週	全校朝會(週一)	2	學期：1場/第二週	
3	性別平等教育	融入綜合(活動)領域	3, 4, 5, 12, 13, 14	學期(融入)：4時/6節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。
		晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	5, 12, 13, 14/ 2, 12	學期(額外)：4時/6節	
4	性侵害犯罪防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	7, 16/ 10	學期：2時/3節	每學期至少2小時。
5	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	18		每學年辦理宣導或課程
6	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	8	學期：1節	每學年至少1小時
7	家庭教育	晨光時間(週三)	8, 9, 15	學期(額外)：2時/3節	每學年在正式課程外實施4小時以上
8	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	4, 6/ 20	學期：2時/3節	每學年應有4小時以上
9	環境教育	晨光時間(週四)	5, 12, 18	學期：2時/3節	每年4小時以上
10	交通安全教育	晨光時間(週四)	4, 8, 13, 17	學期：2時/3節	每學年至少4小時以上
11	反毒影片教學	彈性時間(週五)	15	學期：1節	1堂課以上
12	動物保護與福利	彈性時間(週五)	13	學期：1場	每學期至少1場
13	全民國防教育	彈性時間(週五)	5	學期：1節	以融入或安排於學校活動實施
14	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	3	學期：1場	每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。
15	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1~21	學期：每週1次	每週選擇一上課日

◎表格不敷使用請自行增列

註9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表3-2-2-II

112學年度臺中市 西屯區 惠來國民小學 二年級第二學期學校課程計畫進度總表(108課綱版本)

製表日期：_112_年_7_月_20_日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程				校訂課程		備註	
				語文		數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程(3)		
				國語文(6)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)				統整性主題/專題/議題 探究課程		其他類課程
一 ~ 十	113/2/11 ~ 113/4/20	2/15(四)開學 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/28(三)和平紀念日 4/4(四)兒童節 4/5(五)清明節 4/16(二) 4/17(三) 第一次定期評量	單元 主題名稱	<p>第一單元 彩色的世界 一、春天的顏色 二、花衣裳 三、彩色王國</p> <p>第二單元 有你真好 四、爸爸 五、我的家人 六、愛笑的大樹</p>	<p>一、來食好食物 1. 來買菜喔 2. 歡喜食甲飽 二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 4. 西北雨</p>	<p>一、1000以內的數 二、重量 三、加加減減 四、平面圖形與立體形體 五、乘法</p> <p>學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學</p>	<p>第一主題 減塑行動家 一、塑膠垃圾好可怕 二、我的減塑行動 第二主題 種子大發現 一、種子藏哪裡 二、種子大發現 第三主題 磁鐵真好玩 一、磁鐵妙用多 二、磁鐵找朋友 三、磁鐵小創客</p>	<p>單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 活動二、每天不忘的好習慣</p> <p>單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 活動二、家庭休閒樂趣多</p> <p>單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 活動二、維護社區環境</p>	<p>[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 參觀主題書展 故事媽媽說故事 晨光「書香」</p> <p>[接軌國際] 外師說故事 -Story telling 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -句型練習 -Conversation 節慶教學 -認識與了解</p> <p>[特色課程] 國際視野 旗海飄飄 -亞洲各國國旗 -其他國家國旗 -國旗的故事 -各國國旗的識別</p>	<p>[健康成長] -作息很規律 -專注觀賞表演</p>	
			教學重點	<p>1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，並說出聽到的內容。 2. 能用完整語句口述事情並回答問題。 3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4. 理解生活常用字詞與部首，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南</p>	<p>1. 認識1000以內的數和100元、500元和1000元的幣值，並能用<、=與>表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位)，並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為1和10的乘法計算，被乘數為0的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以2或3的問題。</p>	<p>1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的膠製品。 4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7. 從種植並照顧種子成長，學習</p>	<p>1. 齙齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2. 有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3. 家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共</p>			

				<p>語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>		<p>發現問題和解決問題。</p> <p>8. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。</p> <p>9. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。</p> <p>10. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。</p> <p>11. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。</p> <p>12. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。</p>	<p>同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。</p> <p>4. 家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。</p> <p>5. 安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。</p> <p>6. 整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。</p>			
			<p>評量方式</p>	<p>口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量</p>	<p>口語評量 態度評量 聽力評量</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量</p>	<p>紙筆測驗 參與討論 實務操作 態度檢核 課堂問答 觀察記錄</p>	<p>1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 自評</p>		

第一次定期評量

十一 ~ 二十	<p>113/4/21 ~ 113/6/29</p>	<p>6/4 (二) 6/5 (三) 畢業生成績評量 6/10(一)端午節放假 6/13 (四) 畢業典禮 6/20 (四) 6/21 (五) 第二次定期評量 6/28 (五) 休業式</p>	<p>單元 主題名稱</p>	<p>第三單元 故事妙妙屋 七、月光河 八、黃狗生蛋 九、神筆馬良</p> <p>第四單元 閱讀樂趣多 十、快樂的探險家 十一、小讀者樂園 十二、巨人山</p> <p>閱讀階梯 江奶奶的雜貨店</p>	<p>二、奇妙的大自然 4. 西北雨</p> <p>三、便利的交通 5. 騎鐵馬</p> <p>來聽因仔古 -雷公俗爌熾婆 咱來認捌字</p>	<p>六、公尺與公分 七、乘與加減兩步驟 八、年、月、日 九、分裝與平分 十、認識分數</p> <p>學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學</p>	<p>第四主題 有您真好 一、我和家人能溝通 二、感謝家人我愛您</p> <p>第五主題 彩色的世界 一、色彩大發現 二、色彩會說話 三、色彩大集合</p> <p>第六主題 成長故事 一、快樂的學習 二、迎向三年級</p>	<p>單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套 活動二、跳箱遊戲 活動三、體操挑戰活動</p> <p>單元五、運動 GO! GO! 活動一、運動安全三部曲、活動二、小小運動家 活動三、跳出活力</p> <p>單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 活動二、推推樂 活動三、我是踢球高手 活動四、運球前進</p> <p>單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆 活動二、武林高手 活動三、蜘蛛人考驗</p> <p>單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多 活動二、泳池衛生維護 活動三、水中韻律呼吸</p>	<p>[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 參觀主題書展 故事媽媽說故事 晨光「書香」</p> <p>[接軌國際] 外師說故事 -Story telling 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -句型練習 -Conversation 節慶教學 -認識與了解</p> <p>[特色課程] 國際視野 -繪本導讀</p>	<p>[健康成長] -作息很規律 -專注觀賞表演 SDGs 議題 -我能為地球做的事</p>	
---------------	------------------------------------	--	--------------------	--	---	---	---	---	--	--	--

			<p>1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法。</p> <p>2. 運用語意完整的句子，分享自己的經驗。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4. 理解生活常用字詞與部首，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>Bg- I -1 生活應對。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。</p> <p>2. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。</p> <p>3. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。</p> <p>4. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。</p> <p>5. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</p>	<p>1. 覺察每個家人的獨特性及長處，省思自己在家裡的角色與責任。</p> <p>2. 透過全家常做的活動，體認家的功能與意義。</p> <p>3. 透過情境模擬，探究與家人有效溝通的做法與要領，嘗試回家實踐。</p> <p>4. 分享歸納關心家人的想法與多元行動，加以分類，身體力行。</p> <p>5. 善用媒材自製卡片，傳達照顧者的感謝與祝福，體認母親節的意義。</p> <p>6. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。</p> <p>7. 觀察並體驗色彩的混合情形。</p> <p>8. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。</p> <p>9. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。</p> <p>10. 利用色紙拼貼畫面，並作畫面構成的練習。</p> <p>11. 分享過去兩年最難忘的活動，透過說明或表演，回想當時的情景。</p> <p>12. 發現自己已經做得很好的地方，透過分享發現自己以後可以做得更好的地方。</p> <p>13. 觀察並試著尋找可行的辦法，來發現升上三年級會和現在有哪些不同。</p> <p>14. 找出自己擔心或期待的事，並與和自己擔憂相同的人，找出解決的方法。</p> <p>15. 能用過去兩年間和同學的合照，製作美麗的相框，留下美好回憶。</p>	<p>1. 單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。</p> <p>2. 單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。</p> <p>單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。</p> <p>3. 單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。</p> <p>4. 單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。</p> <p>5. 單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。</p> <p>6. 單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。</p>	<p>-閱讀大觀園</p> <p>-我來做看看</p> <p>-Show time</p>		
		教學重點								
		評量方式	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表評量</p> <p>實作評量</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p> <p>寫作評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>參與討論</p> <p>實務操作</p> <p>態度檢核</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察記錄</p>	<p>1. 問答</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 自評</p>			

第二次定期評量

註1：本校二年級每週授課總節數：23 節。

註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至五年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為1節，五年級為2節。

註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註8：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註7之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
1	友善校園週	始業式進行各類主題宣導	1	學期：1場/第一週	
2	品德教育週	全校朝會(週一)	2	學期：1場/第二週	
3	性別平等教育	融入綜合(活動)領域	2, 3, 4, 5, 13, 15	學期(融入)：4時/6節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。
		晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	6, 7, 11, 12/ 4, 15	學期(額外)：4時/6節	
4	性侵害犯罪防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	5/ 5, 14	學期：2時/3節	每學期至少2小時。
5	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	6		每學年辦理宣導或課程
6	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	12	學期：1節	每學年至少1小時
7	家庭教育	晨光時間(週三)	8, 15, 16	學期(額外)：2時/3節	每學年在正式課程外實施4小時以上
8	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	9, 17/ 11	學期：2時/3節	每學年應有4小時以上
9	環境教育	晨光時間(週四)	6, 8, 12, 14	學期：2時/3節	每年4小時以上
10	交通安全教育	晨光時間(週四)	5, 7, 13	學期：2時/3節	每學年至少4小時以上
11	反毒影片教學	彈性時間(週五)	8	學期：1節	1堂課以上
12	動物保護與福利	彈性時間(週五)	16	學期：1場	每學期至少1場
13	全民國防教育	彈性時間(週五)	3	學期：1節	以融入或安排於學校活動實施
14	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	4	學期：1場	每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。
15	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1~17	學期：每週1次	每週選擇一上課日

◎表格不敷使用請自行增列

註9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表3-2-3-I

112學年度臺中市 西屯區 惠來國民小學 三年級第一學期學校課程計畫進度總表(108課綱版本)

製表日期：_112_年_7_月_20_日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程		備註	
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程(4)		
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文(1)							統整性主題/專題/議題 探究課程		其他類課程
一 ~ 十	112/08/30 ~ 112/11/04	8/30(三) 開學(正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/23(六)補10/9課務 9/29(五)中秋節 10/9(一)調整放假 10/10(二)國慶日 10/31(二)-11/1(三) 第一次定期評量	<p>單元 主題名稱</p> <p>第一單元 語文萬花筒 第一課 心的悄悄話 第二課 妙故事點點名 第三課 繞口令村</p> <p>第二單元 處處有真情 第四課 小丑魚和海葵 第五課 飛舞的絲帶 第六課 小女生</p> <p>閱讀階梯一 丸子與我</p>	<p>一、食食</p> <p>1.食畫 2.下晡的點心</p> <p>二、行行出狀元</p> <p>3.擔仔位</p>	<p>Get Ready Unit 1 The Birthday Party Unit 2 Poor Kevin Review 1 Unit 3 At B&J's Toys</p>	<p>一、10000以內的數</p> <p>二、角與形狀</p> <p>三、10000以內的加減</p> <p>四、乘法</p> <p>五、毫米與數線</p>	<p>一、 我的家庭</p> <p>1-1家庭的組成</p> <p>1-2親人的往來</p> <p>二、 家庭與倫理</p> <p>2-1家庭的功能</p> <p>2-2家庭的倫理</p> <p>三、 自治與安全</p> <p>3-1班級的自治活動</p> <p>3-2校園安全</p>	<p>一、 多采多姿的植物</p> <p>活動1 植物是什麼</p> <p>活動2 植物如何獲取陽光和水</p> <p>活動3 花、果實和種子有什麼功能</p> <p>二、 生活中的力</p> <p>活動1 力的現象有哪些</p> <p>活動2 磁力有什麼特性</p> <p>活動3 還有什麼力</p> <p>三、 奇妙的空氣</p> <p>活動1 空氣在哪裡</p>	<p>壹、 視覺萬花筒</p> <p>一、色彩大發現</p> <p>二、形狀大師</p> <p>三、光的魔法</p> <p>貳、 表演任我行</p> <p>一、玩具總動員</p> <p>二、玩具歷險記</p>	<p>一、 當我們同在一起</p> <p>1.認識你我他</p> <p>2.共同的任務</p> <p>二、 情緒觀測站</p> <p>1.情緒大不同</p> <p>2.情緒轉個彎</p> <p>三、 自我的探索</p> <p>1.興趣面面觀</p>	<p>單元一 對抗惡視力</p> <p>活動1 眼睛視茫茫</p> <p>活動2 護眼小專家</p> <p>單元二 安全小達人</p> <p>活動1 居家安全面面觀</p> <p>活動2 交通安全我最行</p> <p>活動3 戶外安全有妙招</p> <p>單元三 急救小尖兵</p> <p>活動1 傷口處理DIY</p> <p>活動2 英勇救援隊</p> <p>單元四 戰勝病魔王</p> <p>活動1 腸胃拉警報</p> <p>活動2 眼睛生病了</p>	<p>[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 書香護照的使用 清楚書展的主題 圖推老師說故事</p> <p>[接軌國際] 外師說故事 -Talk to you 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -角色扮演 -Role Play 節慶教學 -找出不一樣</p> <p>[活力惠來] 資訊科技-介面 -Windows入門 -基本指令介紹</p> <p>[健康成長] -新學期新氣象 -勇於表現自我 -運動身體好，健康保平安</p> <p>[特色課程] 國際視野 衣著特色 -我們不衣樣 -衣服和國家 -衣服和氣候 -擺總佇遮</p>	<p>教學重點</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。 2.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 3.加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。 4.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日</p> <p>1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2.能認讀並使用的相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀26個大小寫字母。 5.能寫出各課相</p> <p>1.認識10000以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決10000以內兩數的大小比較和應用。 2.認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3.熟練10000以內加減的直式計算及估算。利用</p> <p>1.透過圖像觀察與討論，覺察家中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2.知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 3.認識植物葉子的特徵。 4.植物葉子在莖或枝條的生長方</p> <p>1.知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2.知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 3.認識植物葉子的特徵。 4.植物葉子在莖或枝條的生長方</p> <p>視覺藝術 1.透過E化教學，帶領學生欣賞與認識色彩、形狀與光線及其他藝術作品與特徵，並進而了解造型元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生製作日常生活中喜</p> <p>1.透過遊戲互動，形成新的活動小組。經由小組成員的彼此自我介紹，認識小組成員。 2.討論並完成各小組自我介紹的準備工作，並完成小組介紹。 3.展現小組的團隊合作的方法。 4.透過團隊遊戲，引導學童觀察與成員的互動</p> <p>健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。</p>		

		<p>5. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。</p>	<p>常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>關之字彙和句子。</p> <p>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>	<p>加減互逆做驗算。</p> <p>4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。</p> <p>5. 認識毫米及毫米和公分的化與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。</p>	<p>命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。</p> <p>4. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。</p> <p>5. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。</p> <p>6. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。</p> <p>7. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>8. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。</p> <p>9. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。</p> <p>10. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。</p> <p>11. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</p> <p>12. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。</p> <p>13. 了解與家人相處的正確方</p>	<p>式有不同的特徵</p> <p>5. 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。</p> <p>6. 認識木本莖、草本莖和藤本莖</p> <p>7. 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異</p> <p>8. 藉探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收</p> <p>9. 知道不同季節會開不同的花。</p> <p>10. 認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。</p> <p>11. 知道花朵的功能。</p> <p>12. 知道果實裡面有種子。</p> <p>13. 知道不同植物果實外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子</p> <p>14. 了解植物與生活關係密切。</p> <p>15. 能發現生活中各種力的作用</p> <p>16. 透過推牆等遊戲，體會物體受力時的形狀有什麼變化。</p> <p>17. 了解力的作用對物體運動狀態的影響。</p> <p>18. 察覺力有方向和大小兩要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。</p> <p>19. 了解力可以用簡單符號表示</p> <p>20. 察覺物體受力的方向與大小不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。</p> <p>21. 認識磁鐵有吸引磁性物質和鐵製品的特性。</p>	<p>愛的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感價值，從而領悟生命及文化的意義。</p> <p>表演</p> <p>1. 透過創意教學，讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。</p> <p>2. 透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。</p>	<p>並省思團隊合作的意義。</p> <p>5. 關懷與感謝同學的方式。</p> <p>6. 表達對同學的關懷與感謝。</p> <p>7. 討論怎麼做才能讓班級變得更</p> <p>8. 擬定「班級環境改造行動計畫表」。</p> <p>9. 認識「問題解決123」。</p> <p>10. 先進行觀察，發現問題。</p> <p>11. 希望達到的改造目標。</p> <p>12. 討論可能的解決方式。</p> <p>13. 進行任務分工。</p> <p>14. 小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。</p> <p>15. 省思自己參與團隊活動的態度。</p> <p>16. 透過討論活動訂定班級公約。</p> <p>17. 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。</p> <p>18. 分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。</p> <p>19. 能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。</p> <p>20. 覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。</p> <p>21. 覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。</p> <p>22. 省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。</p>						
--	--	---------------------------------	---	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			閱讀瞭望臺 第十課 狐狸的故事 第十一課 巨人的花園 第十二課 奇特的朋友 閱讀階梯二 拜 訪火燒島	Review 2	一樣不一樣	六、 學校與我 6-1合作與競爭 6-2學校是個小 社會	廚房裡的科學 活動1 如何辨認 廚房中的材料 活動2 怎麼辨認 水溶液的酸鹼 活動3 如何利用 材料特性辨認材 料	聲音 三、傾聽大自然 四、歡欣鼓舞的 音樂 肆、 統整課程 上上下下真有趣	生活智慧王 1. 家事好幫手 2. 巧手妙趣多	單元六 躍動活力秀 活動1支撐躍動 活動2你踢我防 活動3舞動活力 單元七 運動合作樂 活動1拋準動動腦 活動2趣味排球 單元八 一起來打球 活動1傳球達陣 活動2傳球搬運工 活動3傳球高射砲 活動4打擊高手	學習護照 -Passport 國際村主題對話 -角色扮演 -Role Play 節慶教學 -找出不一樣 [特色課程] 國際視野 節慶特色 -臺灣常見的節慶 -鄰國特別的節慶 -歐美特有的節慶	-運動身體好，健康 保平安 SDGs 議題 -城食森林
			1. 能注意聽並聽 得準確。 2. 能用完整語句 口述事情並回答 問題。 3. 能正確認念、 拼讀及書寫注音 符號。 4. 能養成良好的 書寫姿勢，並養 成保持整潔的書 寫習慣。 5. 能讀懂課文內 容，了解文章的 大意。	1- II-1能應用閩 南語標音符號、 羅馬字及漢字， 協助聆聽理解。 1- II-3能聆聽並 理解對方所說的 閩南語。 2- II-1能運用閩 南語的標音符 號、羅馬字及漢 字，協助口語表 達。 3- II-2能運用標 音符號、羅馬字 及漢字認讀日常 生活中常見、簡 單的閩南語文。 4- II-1能運用閩 南語文簡單寫出 自己的感受與需 求。 ◎Aa- II-1 羅馬 拼音。 ◎Aa- II-2 漢字 書寫。 ◎Ab- II-1 語詞 運用。 ◎Ab- II-2 句型 運用。 ◎Bg- II-1 生活 應對。 ◎Bg- II-2 口語 表達。	1. 能理解各課故 事內容，如：年 齡、情緒與感 覺、常見玩具、 常見顏色等。 2. 能認讀並使用 相關各課主題之 字彙。 3. 能學會詢問及 回答各課相關的 英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26個大小寫字 母。 5. 能寫出各課相 關之字彙和句 子。 6. 能聽懂各課英 文字彙及句型， 並做出相關的回 應。 7. 能朗讀和吟唱 各課歌謠。	1. 透過分裝活動 與平分活動，理 解除法的意義， 並記錄為除法算 式，學習除法直 式計算。 2. 能用秤測量物 體的重量，報讀 物體的重量，進 行公斤和公克換 算以解決重量比 較和加減的問 題。 3. 認識簡單同分 母分數，理解分 數和1的關係， 以單位分數為計 數單位進行合成 分解及大小比 較。 4. 能報讀生活 中常見一維、二維 表格。觀察簡單 規律的圖案、數 字、圖形，並找 出下一個。	1. 覺察中年級與 低年級學習內容 的異同，了解增 加的學習科目及 學習內容，對自 己的幫助。 2. 釐清自己學習 上所遇到困難， 提出改進的策 略，確實執行， 並隨時檢討反省 改進。 3. 透過記錄，養 成良好的學習態 度跟的學習方法 4. 了解並尊重自 己與他人的學習 權利，是應具備 的態度與精神。 5. 記錄自己放學 後或假日時間所 從事的學習活 動，並思考自己 活動安排的妥善 性及待改進之處 6. 能說明學校所 舉辦的活動項助 與內容。 7. 能覺察學校舉 辦的活動對我們 的幫助。 8. 能覺察爭取學 習機會的重要性 9. 能參與討論， 提出自己想要的 學習活動。 10. 了解自我特 色，並能透過觀 察，覺察班上同	1. 將裝有紙團的 杯子放入水中， 觀察杯底紙團是 否變溼，了解到 空氣占有空間。 2. 了解到空氣占 有空間，沒有固 定形狀，可以應 用在生活中許多 物品中。 3. 透過回顧生活 經驗發現問題， 利用塑膠袋裝空 氣，捏住袋口並 按壓的實驗，觀 察空氣流動形成 風的現象。 4. 透過實驗與日 常生活現象觀 察，例如頭髮和 旗子飄揚得越 高、風車轉動得 越快，都表示風 就越大，空氣流 動也越快。 5. 觀察與討論空 氣的特徵，思考 預測空氣是否可 以被壓縮，並設 計實驗加以驗 證。 6. 透過擠壓裝有 空氣的注射筒實 驗，觀察注射筒 活塞是否反彈， 了解空氣可以被 壓縮。 7. 設計有趣的科 學玩具，利用空	表演 1. 透過創意教 學，讓學生探 索肢體動作、想 像和情緒表達， 並能與生活經驗 結合，試著與大 家攜手合作，呈 現完整情境的表 演。 2. 透過教學媒體 與討論教學，欣 賞與分辨不同的 表演方式，並能 運用想像力，將 生活中的物品轉 化成表演的舞台 及道具。 音樂 1. 藝術離不開生 活，教師除了引 導學生了解生活 中的型態或場景 都是作曲家創作 的靈感來源之 外，並能帶領學 生走出戶外，用 心感受大自然的 聲音。 2. 透過教學媒 體，讓學生了解 樂曲的節奏、曲 調、音色之特 性，並能透過欣 賞與創作，發現 聲音的樂趣。	1. 能說出自己的 興趣。 2. 能找到可以展 現的興趣。 3. 能找到強化興 趣的方法。 4. 能找到適合展 現興趣的方法。 5. 能用心欣賞他 人展現興趣。 6. 能說出參與興 趣分享會的想法 及感受。 7. 檢視教室內易 發生危險的地方 8. 檢視教室內物 品與桌椅的擺放 方式。 9. 檢視教室外易 發生危險的地方 10. 討論教室和 校園避免危險的 做法 11. 校園危險事 件演練與檢討 12. 教室外的校 園安全檢視。 13. 討論教室外 危險地方情況、 原因。 14. 討論教室內 外危險地方的改 善方法並且 15. 什麼是居家 與社區意外傷 害。 16. 了解居家與 社區意外傷害。 17. 居家與社區	健康教育：這學 期要學會照顧自 己、保護視力、 照顧身體，學習 如何發現危險與 守護自己。 體育：學習跑 步、體操和排 球、棒球等球類 運動。	

教學重點

							<p>學的特色。</p> <p>11. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。</p> <p>12. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度</p> <p>13. 運用六合法，完整描述幫助同學經過及感受</p> <p>14. 經敘述與同學爭吵的經過，覺察反省處理事件的方式與態度</p> <p>15. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。</p> <p>16. 透過觀察，明瞭男女生的在外表上的差異，並列舉出社會上普遍對男女生不同的期望或認知</p> <p>17. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點</p> <p>18. 依據自己的興趣及專長，了解未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利</p> <p>19. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。</p> <p>20. 透過思考解決策略，實際遇到時，隨機應變</p> <p>21. 藉由分析觀察，分辨屬於正向性格的特質表現，並以同學當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係</p> <p>22. 能覺察合作的重要。</p> <p>23. 能說明透過分工合作的事情</p>	<p>氣可被壓縮和流動的特性，能傳送力量，讓物體移動。</p> <p>8. 透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。</p> <p>9. 透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。</p> <p>10. 透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。</p> <p>11. 透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。</p> <p>12. 認識吸盤與吸盤的設計原理。</p> <p>13. 感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。</p> <p>14. 了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。</p> <p>15. 了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。</p> <p>16. 學習利用溶解的特性來分離物質。</p> <p>17. 知道物質溶解於水中的量是有限的。</p> <p>18. 知道提高水溫，能提高物質</p>	<p>意外傷害的處理。</p> <p>18. 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。</p> <p>19. 居家、社區環境的安全檢視。</p> <p>20. 居家、社區環境如何避免危險。</p> <p>21. 居家環境安全改善。</p> <p>22. 學校社區環境的踏查與安全檢視。</p> <p>23. 社區潛藏危險空間的改善。</p> <p>24. 社區安全注意事項。</p> <p>25. 能分享自己日常生活中動手做的事情。</p> <p>26. 能知道生活中所需的資源。</p> <p>27. 能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。</p> <p>28. 能學習各種不同工具的使用時機。</p> <p>29. 能知道各種工具或家電的使用方式。</p> <p>30. 能學會閱讀說明書、保證書。</p> <p>31. 能知道運用各式不同。</p> <p>32. 能分享同樂會的經驗與心情感受。</p> <p>33. 能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。</p> <p>34. 能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。</p> <p>35. 能知道活動中的注意事項。</p> <p>36. 能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							24. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 25. 能規劃執行，透過溝通合作完成一件任務 26. 能覺察競爭的優點 27. 能同理成功與失敗時的感受 28. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。 29. 從省思心得撰寫，辨別探究行動中執行事實與自己觀察意見 30. 能說明為我們服務的內容。 31. 能規劃執行對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 32. 能覺察學校制定規範的目的 33. 能尊重他人的學習權益。 34. 能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分 35. 透過觀察，對班級環境提出生活中的問題，並提出具體可行的解決問題	溶解於水中的量。 19. 知道水溶液可分為酸性、中性和鹼性三種，但用感官無法準確判斷。 20. 察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。 21. 利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，檢驗水溶液的酸、鹼性。 22. 能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。 23. 知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸粉等物質可以幫助清潔。									
			評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	說話評量 聽力評量 閱讀評量 寫作評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	口語評量 實作評量 紙筆評量	發表 紙筆測驗 實作評量 操作 問答 觀察	口語評量 態度評量 作品評量	口語評量 作業評量 檔案評量 高層次紙筆評量	發表 自評					
第二次定期評量																	

註1：本校三年級每週授課總節數：29節。

註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至五年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為1節，五年級為2節。

註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註8：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註7之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
1	友善校園週	始業式進行各類主題宣導	1	學期：1場/第一週	
2	品德教育週	全校朝會(週一)	2	學期：1場/第二週	
3	性別平等教育	融入綜合(活動)領域	3, 4, 5, 12, 13, 14	學期(融入)：4時/6節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。
		晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	5, 12, 13, 14/ 2, 12	學期(額外)：4時/6節	
4	性侵害犯罪防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	7, 16/ 10	學期：2時/3節	每學期至少2小時。
5	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	18		每學年辦理宣導或課程
6	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	8	學期：1節	每學年至少1小時
7	家庭教育	晨光時間(週三)	8, 9, 15	學期(額外)：2時/3節	每學年在正式課程外實施4小時以上
8	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	4, 6/ 20	學期：2時/3節	每學年應有4小時以上
9	環境教育	晨光時間(週四)	5, 12, 18	學期：2時/3節	每年4小時以上
10	交通安全教育	晨光時間(週四)	4, 8, 13, 17	學期：2時/3節	每學年至少4小時以上
11	反毒影片教學	彈性時間(週五)	15	學期：1節	1堂課以上
12	動物保護與福利	彈性時間(週五)	13	學期：1場	每學期至少1場
13	全民國防教育	彈性時間(週五)	5	學期：1節	以融入或安排於學校活動實施
14	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	3	學期：1場	每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。
15	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1~21	學期：每週1次	每週選擇一上課日

◎表格不敷使用請自行增列

註9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表3-2-3-II

112學年度臺中市 西屯區 惠來國民小學 三年級第二學期學校課程計畫進度總表(108課綱版本)

製表日期：112年_7_月_20_日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程										校訂課程		備註
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/新住民語文/臺灣手語(1)	英語文(1)							統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程		
一 ~ 十	113/2/11 ~ 113/4/20	2/15(四)開學 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/28(三)和平紀念日 4/4(四)兒童節 4/5(五)清明節 4/16(二) 4/17(三) 第一次定期評量	第一單元 用心生活 第一課 許願 第二課 下雨的時候 第三課 遇見美如奶奶 第二單元 創意無限 第四課 工匠之祖 第五課 學田鼠開路 第六課 神奇密碼 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	一、健康的生活 1. 運動會 2. 露營 二、愛細膩 3. 緊緊緊	Get Ready Unit 1 Funny Animals Unit 2 Teamwork Review 1	一、除法 二、公升與毫升 三、分數與加減 四、圓 五、兩步驟應用問題 學習加油讚(一)	一、 我們居住的地方 1-1認識居住的地方 1-2居住地方的生活 二、 居住地方的風貌 2-1地方的場所、設施 2-2地方的居民活動 三、 消費與生活 3-1人人有消費 3-2聰明的消費	一、 田園樂 活動一 蔬菜是從哪裡來的 活動二 哪些因素會影響蔬菜生長 活動三 蔬菜生長會經歷哪些變化 二、 溫度變化對物質的影響 活動一 什麼因素會影響物質變化 活動二 溫度改變對水有哪些變化 活動三 溫度的改變對其他物質有什麼影響	一、 視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 2. 反反覆覆排著隊 3. 由小到大變變變 二、 表演任我行 1. 猜猜我是誰 2. 我來秀一下	一、 你我好關係 1. 溝通小偵探 2. 大家來溝通 二、 學習桃花源 1. 分享學習經驗 2. 善用學習方法 三、 一起尋美趣 1. 校園發現美	單元一 成長時光機 活動1 我從哪裡來 活動2 成長的奧妙 活動3 一生的變化 單元二 健康滿點 活動1 腸胃舒服沒煩惱 活動2 健康好厝邊 單元三 驚險一瞬間 活動1 火災真可怕 活動2 防火大作戰 單元四 垃圾變少了 活動1 垃圾大麻煩 活動2 垃圾分類小達人 單元五 運動補給站 活動1 我是飛毛腿 活動2 同心協力	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 清楚書展的主題 圖推老師說故事 晨光「書箱」 [接軌國際] 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -練習角色扮演 -Role Play 節慶教學 -找出不一樣 英語歌謠 [特色課程] 國際視野 房屋特色 -傳統與現代 -東西方的衝擊 -分享我的設計 -和世界做鄰居	[活力惠來] 資訊科技-網頁 -網路世界任我行 -應用程式大探索 [健康成長] -人與環境的關係 -勇於表現自我	教學重點		

			<p>相關問題，理解課文內容。 5. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。</p>	<p>語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-II-2能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</p>	<p>4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。</p>	<p>境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 4. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 5. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 6. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 7. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。 8. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。 9. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 10. 探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 11. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。 12. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 13. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 14. 培養對居住地方不同文化的</p>	<p>4. 觀察校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 5. 依照準備工作的項目，進行分工合作。 6. 能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。 7. 了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。 8. 能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 9. 觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 10. 藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。 11. 觀察蔬菜的成長變化歷程。 12. 認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 13. 透過討論，知道澆水應注意事項。 14. 認識蔬菜間拔、移植的方法。 15. 認識防蟲及除蟲的方法。 16. 認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。 17. 知道正確的蔬菜採收方式。 18. 統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。 19. 培養愛護生命情操，增進對科學探索的興趣。 20. 藉討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。 21. 觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。 22. 藉由觀察冰遇熱變成水，知道融化的意義。</p>	<p>2. 藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生製作日常生活中喜愛的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 3. 透過創意教學，讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。</p>	<p>的原因。 6. 以合宜的溝通方式來解決問題。 7. 分享與他人意見不同時的溝通方式。 8. 探討不同溝通解決辦法優缺點。 9. 與組員完成溝通任務。 10. 能分享溝通歷程及解決方法。 11. 能以合宜的方式取得共識。 12. 能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。 13. 運用所學，以合宜的溝通技巧解決問題。 14. 能說出並寫下良好溝通的表達及注意事項。 15. 分享自己擅長課程的學習經驗及方法。 16. 分享自己不擅長或學起來感覺困難的課程及原因。 17. 說出可以改變不擅長或學起來有困難課程的學習方法。 18. 能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。 19. 能嘗試將學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上。 20. 能說出不同學習內容會有不同的學習方法。 21. 能分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。</p>	<p>性，並培養對自己健康負責的態度。 3. 藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 4. 強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 5. 介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	---	---	--	---	--	--

							<p>感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。</p> <p>15. 覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。</p> <p>16. 理解生活資源有限，應評估後再消費。</p> <p>17. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。</p> <p>18. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</p>	<p>23. 藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。</p> <p>24. 藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變</p> <p>25. 藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。</p> <p>26. 藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。</p> <p>27. 透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，知道蒸發的意義</p> <p>28. 藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。</p> <p>29. 藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。</p> <p>30. 能正確使用溫度計測量水溫</p> <p>31. 藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。</p> <p>32. 知道凝固的意義。</p> <p>33. 藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的</p> <p>34. 藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。</p> <p>35. 藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。</p> <p>36. 知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變，形態產生變化</p>	<p>22. 能找到複習時可以輔助運用的方法。</p> <p>23. 能依據任務找到解決的方法</p> <p>24. 能與大家一起進行合作學習</p> <p>25. 能檢視自己運用各種學習方法的學習情形</p> <p>26. 找尋校園裡美麗的角落。</p> <p>27. 透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。</p> <p>28. 依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推荐校園美景。</p> <p>29. 透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。</p> <p>30. 尊重與欣賞他人不同的看法</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								37.知道大自然中各種形態的水 38.藉由觀察和討論,察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響 39.知道有些物質受熱後,形態或性質會改變。						
			評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	口語評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	口語評量 實作評量 紙筆評量	紙筆測驗 實作評量 操作 問答 觀察	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	口語評量 作業評量 檔案評量 高層次紙筆評量	問答 自評 實作		

第一次定期評量

十一 ~ 二十	113/4/21 ~ 113/6/29	6/4 (二) 6/5 (三) 畢業生成績評量 6/10(一)端午節放假 6/13 (四) 畢業典禮	單元 主題名稱	第三單元 探索大自然 第七課 油桐花·五月雪 第八課 大自然的美術館 第九課 臺灣的山椒魚	二、愛細膩 3. 緊緊緊 4. 好佳哉 三、時間 5. 時間走傷緊	Unit 3 The Monster Parade Culture & Festivals Mother' s Day Unit 4 Jello' s Family Review 2	六、一位小數 6-1認識一位小數 6-2小數的大小比較 6-3小數的加減 練習園地、遊戲 中學數學(二) 七、時間 7-1 1日是24小時 7-2 1小時是60分鐘 7-3 1分鐘是60秒 7-4時間的計算 練習園地 八、乘與除 8-1乘除關係 8-2乘與除的應用 練習園地 九、面積 9-1認識平方公分 9-2用平方公分 板算面積 9-3數格子算面積 練習園地 學習加油讚 (二) 綜合與應用、探索 中學數學、看 繪本學數學 數學園地 圓形建築物、喀 擦剪一刀	四、消費與選擇 4-1消費停看聽 4-2消費改變生活 五、家鄉的地名 5-1地名的由來 5-2探索家鄉地名 六、家鄉的故事 6-1家鄉的老故事 6-2家鄉故事新發現 主題探究與實作 單元 家鄉特派員	三、我是動物解說員 活動一 動物身體構造和功能有關嗎 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 活動三 動物有什麼生存法寶 四、天氣變變變 活動一 天氣對生活有何影響 活動二 如何觀測天氣 活動三 如何應用氣象資訊	二、表演任我行 3. 我們來演戲 三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 2. 歌詠春天 3. 山魔王的宮殿 四、統整課程 無所不在的美感	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 2. 社區環境搜查 五、社區文化行 1. 社區的文化 2. 文化生活家	單元五運動補給站 活動3繩的力量 活動4社區運動資源 單元六歡樂運動會 活動1迎接運動會 活動2前滾翻 活動3海洋之舞 單元七一起來PLAY 活動1足下傳球 真功夫 活動2射門大進擊 活動3桌球乒乓球 活動4你丟我閃 單元八水中悠游 活動1海中浮潛真有趣 活動2泳池安全擺第一 活動3雙腳打水我最行	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 圖推老師說故事 晨光「書箱」 [接軌國際] 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -練習角色扮演 -Role Play 節慶教學 -找出不一樣 英語歌謠 [特色課程] 國際視野 舞蹈 -常見的舞蹈 -第一支舞 -動次!動一動 -我是 SST 巨星	[活力惠來] 資訊科技-網頁 -影音世界 -雲端硬碟與相簿 [健康成長] -人與環境的關係 -勇於表現自我 SDGs 議題 -終結飢餓
		6/20 (四) 6/21 (五) 第二次定期評量 6/28 (五) 休業式		第四單元 閱讀探照燈 第十課 漁夫和金鱼 第十一課 聰明的鼠鹿 第十二課 還要跌幾次 閱讀階梯二 故 宮珍玩										

		<p>教學重點</p>	<p>1.能注意聽並聽得準確。 2.能用完整語句口述事情並回答問題。 3.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ba-II-1 社交稱謂。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</p>	<p>1.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 2.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 3.運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 4.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。</p>	<p>1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。 3.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 4.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。 5.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 6.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。 7.探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 8.理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 9.蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。 10.分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 11.透過觀察、</p>	<p>1.察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2.藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3.藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 4.培養學生探索自然的信心和樂趣。 5.透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。 6.透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。 7.觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。 8.知道戶外觀察時，使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。 9.藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 10.藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔大小會產生變化。 11.藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 12.藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。 13.藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會影響蚯蚓的生存。</p>	<p>1.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 2.藝術離不開生活，教師除了引導學生了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源之外，並能帶領學生用心感受各種聲音。 3.透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。</p>	<p>1.進行校園巡訪，找出校園需要改造的人事物。 2.討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。 3.討論並準備改造校園時的工作，包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。 4.進行校園改造行動。 5.發表改造歷程與想法，並進行回饋。 6.透過討論與省思活動，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。 7.分享自己蒐集的垃圾汙染資料。 8.知道垃圾造成的環境問題有哪些。 9.說出改善垃圾問題的方法。 10.知道自己一天所產生的垃圾有哪些。 11.確實完成一日垃圾減量行動。 12.省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。 13.運用感官及各種工具記錄環境。 14.說出社區環保工作推展情形。 15.說出社區需要改善的地方。</p>	<p>1.以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2.透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 3.介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜珈、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 4.透過瑜珈、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 5.透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以為日後學習水中動作技能之基礎。</p>			
--	--	-------------	---	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--	--

							<p>發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>12. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>13. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</p> <p>14. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來</p> <p>15. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。</p> <p>16. 透過閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說。</p> <p>17. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義。</p> <p>18. 認識臺灣不同族群的歷史文化。</p> <p>19. 了解家鄉環境變遷與形成的特色都是家鄉的一部分。</p> <p>20. 覺察家鄉發展與居民活動間的關聯。</p> <p>21. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。</p> <p>22. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。</p> <p>23. 透過實地的</p>	<p>14. 察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。</p> <p>15. 察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。</p> <p>16. 了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中</p> <p>17. 透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況</p> <p>18. 討論生活中不同天氣的因應，察覺天氣對生活和環境的影響</p> <p>19. 知道正確使用氣溫計的方法</p> <p>20 藉由測量並記錄，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。</p> <p>21. 透過觀察與討論，知道雲量和天氣的關係。</p> <p>22. 察覺雨量可以用水高來表示</p> <p>23. 學習測量雨量的方法，並培養問題解決能力</p> <p>24. 學習測量雨量的方法。</p> <p>25. 知道雨量的單位是毫米。</p> <p>26. 知道風向是指風吹來的方向</p> <p>27 學習利用八方方位表示方向。</p> <p>28. 察覺可用不同的方法知道風向和風力。</p> <p>29. 能設計風向風力計。</p> <p>30. 能利用自製的風向風力計測量風向和風力。</p> <p>31. 學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。</p> <p>32. 知道如何運</p>	<p>16. 提出社區環境改善的計畫。</p> <p>17. 擬定策略展開環境改善行動。</p> <p>18. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道</p> <p>19. 調查社區機構曾舉辦的文化活動。</p> <p>20. 分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。</p> <p>21. 教師帶領學童參與文化活動，實際體驗活動過程。</p> <p>22. 訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係</p> <p>23. 查詢感興趣的文化活動，並與小組分工蒐集相關資料。</p> <p>24. 規畫邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。</p> <p>25. 與同學分享自己整理好的活動專輯。</p> <p>26. 省思文化活動如何影響我們的生活。</p> <p>27. 討論文化與我們生活的關係</p> <p>28. 省思活動後的實踐行動。</p> <p>29. 尊重不同族群的文化與活動</p> <p>30. 整理與家人參加活動時蒐集的資料與照片</p> <p>31. 與同學分享自己整理好的活動專輯。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							觀察與訪問，探究問題發生的原因。 24. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 25. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。	用傳播設備搜集天氣資訊。 33. 解讀天氣預報的內容。 34. 了解各類氣象預報的適用性 35. 透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。		32. 省思文化活動如何影響我們的生活。 33. 省思活動後的實踐行動。 34. 尊重不同族群的文化與活動			
		評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	口語評量 聽力評量 寫作評量 閱讀評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	口語評量 實作評量 紙筆評量	發表 紙筆測驗 實作評量 操作 問答 觀察	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	口語評量 作業評量 檔案評量 高層次紙筆評量	問答 自評 實作		
第二次定期評量													

註1：本校三年級每週授課總節數：29 節。

註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至五年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為1節，五年級為2節。

註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註8：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註7之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
1	友善校園週	始業式進行各類主題宣導	1	學期：1場/第一週	
2	品德教育週	全校朝會(週一)	2	學期：1場/第二週	
3	性別平等教育	融入綜合(活動)領域	2, 3, 4, 5, 13, 15	學期(融入)：4時/6節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。
		晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	6, 7, 11, 12/ 4, 15	學期(額外)：4時/6節	
4	性侵害犯罪防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	5/ 5, 14	學期：2時/3節	每學期至少2小時。
5	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	6		每學年辦理宣導或課程
6	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	12	學期：1節	每學年至少1小時
7	家庭教育	晨光時間(週三)	8, 15, 16	學期(額外)：2時/3節	每學年在正式課程外實施4小時以上
8	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	9, 17/ 11	學期：2時/3節	每學年應有4小時以上
9	環境教育	晨光時間(週四)	6, 8, 12, 14	學期：2時/3節	每年4小時以上
10	交通安全教育	晨光時間(週四)	5, 7, 13	學期：2時/3節	每學年至少4小時以上
11	反毒影片教學	彈性時間(週五)	8	學期：1節	1堂課以上
12	動物保護與福利	彈性時間(週五)	16	學期：1場	每學期至少1場
13	全民國防教育	彈性時間(週五)	3	學期：1節	以融入或安排於學校活動實施
14	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	4	學期：1場	每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。
15	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1~20	學期：每週1次	每週選擇一上課日

◎表格不敷使用請自行增列

註9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程		備註	
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程(4)		
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文(1)							統整性主題/專題/議題 探究課程		其他類課程
一 ~ 十	112/08/30 ~ 112/11/04	8/30(三) 開學(正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/23(六)補10/9課務 9/29(五)中秋節 10/9(一)調整放假 10/10(二)國慶日 10/31(二)-11/1(三) 第一次定期評量	<p>單元主題名稱</p> <p>第一單元 歡樂好時光 第一課 水陸小高手 第二課 下課以後 第三課 我的籃球夢</p> <p>第二單元 人物寫真 第四課 永遠的馬偕 第五課 假如給我三天光明 第六課 攀登生命的高峰</p> <p>閱讀階梯一種樹的人</p>	<p>一、門鬧熱 1. 好日 2. 辦桌 二、顧安全 3. 青紅燈</p>	<p>開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English Starter Unit Unit 1 How's the Weather? 節慶 Festival Moon Festival Unit 2 Are You Thirsty?</p>	<p>第1單元一億以內的數 第2單元乘法 第3單元角度 第4單元除法 第5單元三角形 加油站1</p>	<p>一、家鄉的環境 1-1 家鄉在哪裡 1-2 家鄉的地形 1-3 氣候、水資源與生活 二、家鄉的生活 2-1 傳統住屋與生活 2-2 器物與生活</p>	<p>一、地表的靜與動 活動1 地表物質有什麼 活動2 地表環境會變動嗎 活動3 怎樣做好地震防災 二、水生生物與環境 活動1 生物生存的環境都相同嗎 活動2 水生生物如何適應環境 活動3 如何愛護環境</p>	<p>壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 二、與你連線 三、面面俱到 四、點、線、面的組合 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 二、舞動身體樂韻律</p>	<p>主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律 單元二 問題大發現 單元三 榮譽在我心 主題二 面對壓力有方法 單元一 壓力與我 單元二 正念魔法 單元三 去！去！壓力走</p>	<p>壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 二. 遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 六. 健康體適能 七. 舞力四射 八. 我是小勇士</p>	<p>[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 書香護照的使用 清楚書展的主題 圖推老師說故事</p> <p>[接軌國際] 外師說故事 -Talk to you 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -角色扮演 -Role Play 節慶教學 -超級解說員</p> <p>[特色課程] 國際視野 飲食喜好 -飲食與生活 -亞洲的美食地圖 -歐美的特色美食 -食在美味</p>	<p>[活力惠來] 資訊科技-PhotoCap -影像與照片拼貼 -遮罩圖層與修片</p> <p>[健康成長] -培養負責任的態度 -培養上台的自信心 -趣味化競技，樂於運動</p>		
			<p>教學重點</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。 3. 理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。 4. 理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。 5. 了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。 6. 針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日</p>	<p>1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-,</p>	<p>透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 一億以內各數的大小比較。 以萬、一為位值單位，進行加減計算。 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關</p>	<p>1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2. 了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。 4. 透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。 5. 探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生</p>	<p>1. 知道地表環境由生物和非生物所構成。 2. 了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的环境不相同。 3. 知道岩石、砂和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。 4. 認識岩石、砂和土壤等地表物質在生活上的應用。 5. 了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。 6. 知道風會將把</p>	<p>視覺藝術 1能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2能想要探索與發現視覺元素「點」。 3能說出周遭的點有哪些。 4能知道距離越遠，形狀就越難辨認，最後只看成是一個個的點 5認識點的特性 6能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7能提升價值思辨的能力與情意 8能利用指印完</p>	<p>1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 了解戶外教學出發前的準備事項。 了解乘坐遊覽車的安全注意事項及逃生要領，並熟悉逃生設備的使用方式。 了解遊覽車的逃生路線及要領，並熟悉逃生設備的位置與使用方法。 藉由情境探討，辨別潛在的危機及處理的方式。 知道參觀農場時要遵守的安全規則及其重要性。 認識簡易急救包的基本內容，學習簡易的外傷處理方法並演練，</p>					

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程		備註	
				語文			數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(4)		
				國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文 (1)							統整性主題/專題/議題 探究課程		其他類課程
			7. 運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。	<p>常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。</p> <p>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>的乘法問題。能熟練末位是0的乘法問題；除數末位是0的整數除法問題。</p> <p>使用量角器；角度的計算。</p> <p>認識鈍角、銳角和直角的角度與估測；認識旋轉角、平角和周角。</p> <p>透過具體物活動，能熟練四位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題。</p> <p>能熟練多位數的除法問題。</p> <p>認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。</p>	<p>活，應加以保護。</p> <p>6. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。</p> <p>7. 探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。</p> <p>8. 了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。</p> <p>9. 認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。</p> <p>10. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。</p> <p>11. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。</p> <p>12. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。</p> <p>13. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。</p> <p>14. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。</p>	<p>岩石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。</p> <p>7. 知道流水會將把岩石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。</p> <p>8. 了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。</p> <p>9. 了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。</p> <p>10. 了解地震是一種自然現象，和風、流水一樣會改變地表形貌。</p> <p>11. 了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。</p> <p>12. 了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。</p> <p>13. 認識生物生長的环境包括水域環境與陸域環境。</p> <p>14. 察覺不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>15. 知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。</p> <p>16. 了解水域環</p>	<p>成具有創意的作品並和同學分享</p> <p>9能了解藝術家作品中點的意涵</p> <p>10能分享自己的想法。</p> <p>11能在紙上自由分配圓點創作。</p> <p>12能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。</p> <p>13能欣賞課本提供的拼貼創作。</p> <p>14能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷</p> <p>15能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。</p> <p>16能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。</p> <p>17透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶</p> <p>18能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素</p> <p>19能知道線是點移動的軌跡。</p> <p>20能認識線的視覺效果。</p> <p>21能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。</p> <p>22能欣賞線條變化之美。</p> <p>23能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。</p> <p>24能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及</p>	<p>以便日後運用於日常生活中。</p> <p>了解嚼檳榔除了對身體健康造成危害，也可能形成不雅的外觀，認識嚼檳榔對人際關係及環境的不良影響。</p> <p>從日常生活保健觀念著手，向學童說明酒精對身體健康的危害、學習拒酒的方式，以及能對家人倡導拒酒的方式及重要性。</p> <p>了解吸菸對身體健康的危害及認識菸內的有害物質。</p> <p>了解一手、二手、三手菸的差異，辨識無菸場所，進而選擇無菸場所進行日常活動，維護自己與他人健康。</p> <p>落實拒絕菸、酒、檳榔的行為，並能於日常生活倡導無菸環境的重要性，在家庭、校園中倡議拒絕菸、酒、檳榔的概念，達到促進健康行動的目的。</p> <p>搭配節奏完成跳的動作，有效敏捷的完成跳呼拉圈活動，和同學完成跳躍列車活動。</p> <p>努力練習立定跳遠的動作。</p> <p>找出適合助跑起跳距離與節奏，</p>					

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程		備註					
				語文			數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(4)						
				國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文 (1)							統整性主題/專題/議題 探究課程		其他類課程				
							15. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 16. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。 17. 察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性等類型。 18. 察覺漂浮性水生植物(例如大萍、布袋蓮)如何適應環境。 19. 察覺沉水性水生植物(例如水蘊草)如何適應環境。 20. 察覺挺水性水生植物(例如荷花)如何適應環境。 21. 察覺浮葉性水生植物(例如睡蓮)如何適應環境。 22. 認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。 23. 觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。 24. 觀察魚利用口和鰓蓋不停地一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。 25. 觀察各種水生動物的外形特徵，如何幫助牠們在水中生活。 26. 察覺環境提供人類豐富的資源。 27. 知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。												

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程		備註	
				語文			數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(4)		
				國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文 (1)							統整性主題/專題/議題 探究課程		其他類課程
									28. 了解人類活動對水域環境造成的影響。 29. 落實行動保護水域環境和水生生物。 30. 認識魚身體的其他構造與功能。	中的點、線、面 40能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42能和同學分享自己的創作。 43能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態 44能說出作品的點線面在何處。 45能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 表演 1. 開發聲音潛能 2. 培養專注的聆聽能力 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4. 能依據情境，製造聲音。 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6. 能開發製造音效的不同方法。 7. 能分享生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8. 能替故事設計適當的音效。 9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10. 能與小組成員共同合作完成演出。 11. 能培養專注					

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程		備註	
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程(4)		
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文(1)							統整性主題/專題/議題探究課程		其他類課程
									的聆聽能力。 12.能開發肢體伸展和靈活度。						
			評量方式	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 同理心策略評量 漢字書寫評量 曼陀羅策略評量 時序排序學習策略評量	口頭評量 作業評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	口語評量 實作評量 紙筆評量	口頭評量 實作評量 習作評量	口語評量 作品評量 表演評量 實作評量 態度評量 觀察評量	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量			

第一次定期評量

十一 ~ 二十一	112/11/05 ~ 113/01/20	1/1(一)元旦 1/11(四)-1/12(五) 第二次定期評量 1/19(五)休業式	單元主題名稱	第三單元 放眼看世界 第七課 美味的一堂課 第八課 建築界的長頸鹿 第九課 請到我的家鄉來 第四單元 魔法變變變 第十課 奇幻旋律 第十一課 兔子先生等等我 第十二課 許願椅 閱讀階梯二 國王的噴泉	二、顧安全 3.青紅燈 三、清氣相 4.洗身軀 5.搨掃	Unit 2 Are You Thirsty? Review 1 Unit 3 What Are These? Unit 4 Do You Want Some Pizza? Review 2、 Final Review Culture	第6單元分數 第7單元數量關係 第8單元整數四則 第9單元小數 第10單元長度 加油站2	二、家鄉的生活 2-3信仰與生活 2-4老街與生活 三、家鄉的作息、節慶與節日 3-1生活的作息 3-2傳統的節慶 3-3現代的節日	三、有趣的聲光現象 活動1聲音如何產生和傳播 活動2光有什麼特性 活動3如何應用聲與光 四、好玩的電路 活動1如何讓燈泡發亮 活動2電路有哪些連接方式 活動3用電觀念知多少	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 三、我的夢想 參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 二、一拍擊和 三、美妙的樂音 四、歡樂感恩的樂章 統整課程 藝術點線面	主題三 幸福服務滿校園 單元一 幸福服務在身邊 單元二 幸福服務我也行 單元三 幸福分享滿校園 主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 單元二文化與生活 單元三寶貝我的文化 主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	壹、健康元氣站 三. 嚶嚶! 別越界 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 九. 排球小子 十. 歡樂棒球 十一. 功夫小子養成班 十二. 旋轉之美	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 清楚書展的主題圖推老師說故事 [接軌國際] 外師說故事 -Talk to you 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -角色扮演 -Role Play 節慶教學 -超級解說員 [特色課程] 國際視野 問候用語 -禮儀小尖兵 -各國的習慣方式 -做給大家看	[活力惠來] 資訊科技-PhotoCap -影像與合成 -創意拼貼 -個人月曆 -賀卡製作 [健康成長] -培養負責任的態度 -培養上台的自信心 SDGs 議題-有愛無礙	
			教學重點	1.理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。 2.運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。 3.找出句子的錯誤並訂正。 4.根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。 5.理解課文內	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽懂並跟讀故事對話。 3.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4.能朗讀及吟唱歌謠。 5.能聽懂並說出日常生活用語。 6.能聽辨、說	能認識真分數、假分數與帶分數，透過操作活動，熟練假分數與帶分數的互換。 能將簡單分數標記在數線上。 觀察二維的數字表格，找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 觀察圖卡排列的	1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 4.觀察生活情	1.觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。 2.藉由撥動尺的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。 3.觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 4.觀察生活情	表演 1.能透過團隊合作完成任務。 2.能運用聲音、肢體，合作發展創意的活動關卡 3.能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 4.能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。	1.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 2.藉由回顧自己個人身體界限之	透過情境的探討，了解身體界線的意義並認識自己的身體界線；探討身體界線被越界時，身體可能產生的反應，透過演練，知道如何清楚、適當的表達自己的身體界線。從遊戲中分辨每個人身體界限之			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程		備註	
				語文			數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(4)		
				國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文 (1)							統整性主題/專題/議題 探究課程		其他類課程
			容，並進行摘要。 6. 模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。	2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	出及辨識 26 個字母及字母例字。 7. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	規律，找出方磚排列的規律。透過小方格了解奇數和偶數的加、乘規律。將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 解決連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題。 知道整數四則的計算約定。 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物體的情境中，進行二位小數的換算。 能進行二位小數的大小比較。 能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 認識1公里(km)的長度；公里和公尺的相關計算。 認識公里和公尺、公里和公分之間的關係與換算。	3. 能從生活中觀察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。 4. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 5. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。 6. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。 7. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 8. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 9. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自已的日常生活中。 10. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 11. 感受臺灣各族群文化的豐	境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。 5. 藉由觀察了解光是直線行進。 6. 知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 7. 從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。 8. 藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。 9. 認識光反射特性的生活應用。 10. 運用聲或光的特性，從玩具製作中發揮創意。 11. 了解聲與光在生活中的應用。 12. 觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。 13. 知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。 14. 觀察手電筒構造，了解開關內部的銅片移動可以控制燈泡的亮暗。 15. 察覺有些物品能導電，有些不能導電。 16. 利用能導電的物品，設計和	5. 能分享自己的夢想。 6. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 7. 能透過訪問家中成員工作內容或參訪職場環境，理解職業內容，理解職業內容，能以默劇方式表現各職業人物。 9. 發揮想像力，將物品變成道具。 10. 善用道具塑造角色形象。 11. 能做初步生涯發展規劃。 12. 能學習建構戲劇畫面。 13. 能做默劇表演音樂 1. 能舉例不同或有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨-彌塞特舞曲做律動遊戲。 9. 能認識銅管樂器及發聲原理。 10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 11. 能聽辨小號與法國號的樂器的音色與表	驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。	異同，並知道在人際互動中須遵守身體界線。透過情境探討，了解受到侵犯時要勇敢求助，透過演練，知道保護身體的方法。知道性別刻板印象的例子並了解每個人都有權利選擇自己喜歡的事情，學習尊重個人特質，進而破除性別刻板印象，建立你好我也好的人際關係。 知道什麼是適度包裝，並了解過度包裝對環境的影響。 了解塑化劑進入人體的途徑及對身體健康的危害。 知道日常生活中塑膠製品的使用時機和場所，並了解不當使用塑膠製品對環境的危害。 了解生活中可以減塑的方式，連結生活中如何減塑並能說明自己的立場，進而影響家人一起參與減塑的行動。 了解空氣汙染、水源汙染和垃圾汙染等現象嚴重威脅到人類的健康，擬定方法解決汙染問題，並說明自己的立場，進而影響親友一起參與行				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程		備註	
				語文			數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(4)		
				國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文 (1)							統整性主題/專題/議題 探究課程		其他類課程

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程		備註	
				語文			數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(4)			
				國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文 (1)							統整性主題/專題/議題 探究課程	其他類課程		
										感吹奏巴赫 〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉 29. 能用高音直 笛吹奏第一線及 下一間。 30. 能用正確運 舌、運指、運氣 吹奏(優美笛聲) 31. 能演唱歌曲 (We Wish You A Merry Christmas) 32. 能用快樂有 精神的方式詮釋 歌曲。 33. 欣賞〈拉德 茨基進行曲〉。 34. 認識進行曲 35. 認識音樂家- 約翰. 史特勞斯 36. 能說出中西 方迎新年的方式 37. 能演唱歌曲 「新年好」。 38. 能說出過年 期間不同的慶典 儀式，並體現與 欣賞生活中跟節 慶相關的音樂或 歌曲。 39. 能欣賞傳統 音樂(羅漢戲獅) 40. 能認識〈羅 漢戲獅〉傳統鑼 鼓樂器。 41. 能發揮想像 利用生活中物品 替代鑼鼓樂器作 節奏創作與演奏 42. 能認識高音 直笛第一間 「FA」與下一線 「DO」音指法。 43. 能用高音直笛 吹奏韋瓦第一 樂章〈春〉的主 題旋律。 44. 能以肢體展 現樂句的「點」				更有趣，愉快 的心情認真參與 並完成考驗活動。 讓學童學會基本 椿步的要領。 讓學童對武術運 動的起源有基本 認識，並了解武 術運動能增進體 適能。 讓學童學會武術 基本拳掌動作， 將學會的武術基 本拳掌動作順暢 的應用出來。 做出起鈴、運鈴 與調鈴的基本動 作，及各種招式 的動作技巧。 藉由觀賞臺灣之 光「世界扯鈴冠 軍林韋良」的比 賽影片，了解扯 鈴運動在世界各 國發展的現況， 進而發現本土民 俗文化之美能， 了解扯鈴運動在 世界各國發展的 現況。 體驗扯鈴的樂趣 並樂於參與，做 出各項扯鈴動 作，並應用於展 演活動中。 分組進行一小段 展演，發揮創意 編排表演的能 力。		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程		備註			
				語文			數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(4)				
				國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文 (1)							統整性主題/專題/議題 探究課程		其他類課程		
									或「線」。 45.能和同學分組合作完成表演 46.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 47.能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面 48.能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂 49.能認識芭蕾舞音樂的基本要求 50.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基 51.能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。 52.能嘗試組合芭蕾舞的靜態動作 53.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作 54.能欣賞舞蹈藝術作品，說出其中舞者的狀態 55.能說出作品的點線面在何處 56.能分享自己喜愛的舞蹈作品								
			評量方式	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	口頭評量 作業評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	口語評量 實作評量 紙筆評量	口頭評量 實作評量 習作評量	口語評量 作品評量 表演評量 實作評量 態度評量 觀察評量	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量					

第二次定期評量

註1：本校四年級每週授課總節數：29節。

註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至五年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為1節，五年級為2節。

註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註8：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註7之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
1	友善校園週	始業式進行各類主題宣導	1	學期：1場/第一週	
2	品德教育週	全校朝會(週一)	2	學期：1場/第二週	
3	性別平等教育	融入綜合(活動)領域	3, 4, 5, 12, 13, 14	學期(融入)：4時/6節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。
		晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	5, 12, 13, 14/2, 12	學期(額外)：4時/6節	
4	性侵害犯罪防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	7, 16/ 10	學期：2時/3節	每學期至少2小時。
5	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	18		每學年辦理宣導或課程
6	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	8	學期：1節	每學年至少1小時
7	家庭教育	晨光時間(週三)	8, 9, 15	學期(額外)：2時/3節	每學年在正式課程外實施4小時以上
8	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	4, 6/ 20	學期：2時/3節	每學年應有4小時以上
9	環境教育	晨光時間(週四)	5, 12, 18	學期：2時/3節	每年4小時以上
10	交通安全教育	晨光時間(週四)	4, 8, 13, 17	學期：2時/3節	每學年至少4小時以上
11	反毒影片教學	彈性時間(週五)	15	學期：1節	1堂課以上
12	動物保護與福利	彈性時間(週五)	13	學期：1場	每學期至少1場
13	全民國防教育	彈性時間(週五)	5	學期：1節	以融入或安排於學校活動實施
14	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	3	學期：1場	每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。
15	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1~21	學期：每週1次	每週選擇一上課日

◎表格不敷使用請自行增列

註9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表3-2-4-II

112學年度臺中市 西屯區 惠來國民小學 四年級第二學期學校課程計畫進度總表(108課綱版本)

製表日期：_112_年_7_月_20_日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程		備註								
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程(4)									
				國語文(5)	本土語文/新住民語文/臺灣手語(1)	英語文(1)							統整性主題/專題/議題探究課程		其他類課程							
一 ~ 十	113/2/11 ~ 113/4/20	2/15(四)開學 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/28(三)和平紀念日 4/4(四)兒童節 4/5(五)清明節 4/16(二) 4/17(三) 第一次定期評量	<p>單元主題名稱</p> <p>第一單元 擁抱正能量 第一課 選拔動物之星 第二課 心動不如行動 第三課 一束鮮花</p> <p>第二單元 文化廣角鏡 第四課 米食飄香 第五課 讀書報告—藍色小洋裝 第六課 我愛鹿港 閱讀階梯一 她是我姐姐</p>	<p>一、街頭巷尾</p> <p>1.好厝邊 2.便利商店 二、愛寶惜 3.烏白唬</p>	<p>開學預備 Starter Unit</p> <p>Unit 1 What Time Is It?</p> <p>Unit 2 What Are You Doing?</p> <p>Review 1</p>	<p>第1單元統計圖表 第2單元分數的加減和整數倍 第3單元概數 第4單元小數乘以整數 第5單元四邊形 加油站1</p>	<p>一、家鄉的產業</p> <p>1-1家鄉的農、漁、牧業 1-2家鄉的工業 1-3家鄉的服務業</p> <p>二、家鄉的人口與交通</p> <p>2-1家鄉人口的分布 2-2家鄉人口的變化</p>	<p>一、白天和夜晚的天空</p> <p>活動1日夜景象有什麼不同 活動2一天中太陽的位置會改變嗎 活動3月亮每天都在變嗎</p> <p>二、水的移動</p> <p>活動1毛細現象有什麼特性 活動2虹吸現象有什麼特性 活動3連通管原理有什麼特性</p>	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>一、這就是我 二、展現自我 三、有你真好</p> <p>貳、表演任我行</p> <p>一、我的身體會說話 二、童話世界 三、奇幻光影 Show</p>	<p>主題一 生活小達人 單元一生活大發現 單元二多彩多「資」的生活 單元三資源萬事通</p> <p>主題二 工作大探索 單元一工作大發現 單元二工作放大鏡 單元三感謝有你</p>	<p>壹、健康新世界</p> <p>一.風搖地動 二.逗陣來長大</p> <p>貳、運動我最行</p> <p>五.飛盤真好玩 六.歡樂土風舞 七.活力足球 八.跳高小子</p>	<p>[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 參與書展的主題圖推老師說故事 晨光「書箱」</p> <p>[接軌國際] 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -角色扮演進階 --Role Play 節慶教學 -超級解說員</p> <p>[特色課程] 國際視野 情緒表達 -語言也有脾氣 -真人實境 -你怎麼表達情緒 -溝通你我他</p>	<p>[活力惠來] 資訊科技-WORD -Word 軟體操作 -Word 軟體文字編修</p> <p>[健康成長] -積極負責的我 -培養上台的自信心</p>	<p>教學重點</p> <p>1.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3.運用推論策略，找到證據支持作(讀)者的看法。 4.運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。 5.知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。 6.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。 7.能運用找主旨的策略。</p>	<p>1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀，</p>	<p>1.能聽辨並說出數字 21-30。 2.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3.能聽懂並跟讀故事對話。 4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5.能朗讀及吟唱歌謠。 6.能聽懂並說出日常生活用語。 7.能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例子。 8.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -e-, -e_e-, -i-, -i_e-, -o-, -o_e-, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。</p>	<p>認識生活中常見的長條圖；透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義；將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 認識省略符號，報讀有省略符號的長條圖，並能應用省略符號將統計資料整理成長條圖。 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 能報讀有兩項資料較複雜的長條圖；報讀有省略符號的折線圖。 能用整數和真分數比較的經驗進行假分數和分數的大小比較。 能在具體情境中，解決2個真(假、帶)分數相加的加法問</p>	<p>1.理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。 4.體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 5.同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛</p>	<p>1.透過照片與影片的觀察，討論與分享，了解到白天因為太陽在天空照亮大地，使我們看到景象並且感到溫暖。 2.我們可以看到夜晚天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或夜晚都可能出現。 3.藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。 4.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 5.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。 6.藉由實際進行</p>	<p>視覺藝術</p> <p>1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4.能探索藝術作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7.能觀察並發現生活具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。</p>	<p>1.藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2.透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。</p>	<p>認識颱風發生的時節及可能帶來的災害，並運用資訊產品獲取颱風資訊。 認識地震災害的嚴重性，熟練地震來臨時的避難步驟，並學習在不同的場域中避難。 學習地震減災整備方法，並能夠實際與家人共同討論、檢視家中的防震工作。 引導學童自我觀察，從身體長大的訊號中，知道自己正在成長。 了解每個人的發育速度及進入青春期的時間都不同，認識青春期的男、女生殖器官的基本功能與差異；學習生殖器官的清潔與保健方法。</p>

			<p>了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>4-II-2能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p> <p>◎Aa-II-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3方音差異。</p> <p>◎Ac-II-2詩歌短文。</p> <p>◎Bc-II-1社區生活。</p> <p>◎Bg-II-1生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2口語表達。</p>	<p>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>能在具體情境中，解決被減數是假分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>能在具體情境中，解決被減數是整數的分數減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>能在具體情境中，解決真分數、假分數和帶分數的應用問題。</p> <p>透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法；透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。</p> <p>應用無條件進入法（無條件捨去法、四捨五入法）解決概數的問題。</p> <p>透過情境及取概數活動，進行整數的加（減）法估算活動。</p>	<p>苦，我們應保有尊敬的態度。</p> <p>6. 理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。</p> <p>7. 舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。</p> <p>8. 透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。</p> <p>9. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。</p> <p>10. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。</p> <p>11. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。</p> <p>12. 能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。</p> <p>13. 能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。</p> <p>14. 學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。</p> <p>15. 能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。</p> <p>16. 能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人</p>	<p>陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。</p> <p>7. 經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。</p> <p>8. 從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。</p> <p>9. 從實際觀察中，了解月亮在晚上和白天都可能出現。</p> <p>10. 透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。</p> <p>11. 利用指北針、拳頭和月亮觀測器的方式進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律，也是東升西落。</p> <p>12. 引導學生長時間對月相的觀察記錄。</p> <p>13. 透過一個月的月相記錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。</p> <p>14. 觀察生活中水由高處往低處流動的現象。</p> <p>15. 了解吸水物品中水的移動現象。</p> <p>16. 藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。</p> <p>17. 透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。</p> <p>18. 了解吸水物品中水的移動現象。</p> <p>19. 藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。</p> <p>20. 透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。</p>	<p>8. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組創作，合作拼湊出一副立體臉孔。</p> <p>9. 能透過回憶、照片或訪問，回顧成長點滴。</p> <p>10. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的事。</p> <p>11. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。</p> <p>12. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。</p> <p>13. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。</p> <p>14. 能表達個人對漫畫家作品的看法。</p> <p>15. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格內容結構。</p> <p>16. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。</p> <p>17. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。</p> <p>18. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。</p> <p>19. 能欣賞探索生活環境的公仔運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。</p> <p>21. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。</p> <p>22. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。</p> <p>23. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。</p> <p>24. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。</p> <p>25. 能探索和練</p>		<p>了解運動的重要性，並學習設計運動計畫，以養成規律運動習慣。</p> <p>知道養成清潔身體及衣物的重要性，培養良好衛生習慣。</p> <p>了解飛盤的種類，熟悉飛盤的大小；確實的將飛盤擲遠，將飛盤擲中指定的位置。</p> <p>運用反手握、正手握來投擲飛盤；能做出上手接、下手接、雙手夾接的接飛盤動作。</p> <p>完成飛盤接力遊戲，選擇適當的休閒運動場所來玩飛盤。</p> <p>描述音樂律動性，認識模仿創作的技能概念及練習的策略。</p> <p>能認識不同國家的土風舞民情，懂得欣賞他人的舞蹈表現。</p> <p>能學會〈木鞋舞〉，利用課後時間與家人、朋友一起跳〈木鞋舞〉。</p> <p>配合音樂，全班進行團體〈木鞋舞〉的舞蹈動作，快樂跳舞。</p> <p>知道如何用腳的不同部位將球挑起、球踢停，於活動中展現足球基本動作。</p> <p>能有節奏的完成盤球活動，於活動中順暢的完成踢傳球動作，於活動中展現盤球繞物的技巧。</p> <p>於活動中表現足球基本技巧；知道球王梅西的故事，討論如何正向面對困難。</p> <p>在活動中體驗單腳抬跨的動作，知道側抬跨跳動</p>			
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	--

						<p>經驗單位小數的連加並用乘法記錄。</p> <p>能解決一位純(帶)小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>能解決二位純(帶)小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>能解決一位(二位)小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。</p> <p>能在具體情境中，解決兩步驟(不併式)的小數乘法應用問題。</p> <p>理解垂直、平行的意義；畫出垂直線和平行線。</p> <p>理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。</p> <p>理解有四個直角的四邊形是長方形、有四個邊相等的四邊形是菱形。</p> <p>由平行的概念，認識平行四邊形、梯形。</p> <p>理解長方形、正方形、菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。</p> <p>理解「對角線」的意義；四邊形對角線剪開後的全等關係。</p> <p>學習描繪長方形、正方形、平行四邊形和梯形。</p> <p>能用四捨五入法對大數在指定位數取概數。</p>	<p>口遷移的現象以及影響因素。</p> <p>17. 能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。</p> <p>18. 能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。</p> <p>19. 能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。</p> <p>20. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。</p>	<p>21. 認識生活中毛細現象的應用。</p> <p>22. 利用毛細現象進行遊戲。</p> <p>23. 認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。</p> <p>24. 認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。</p> <p>25. 透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。</p> <p>26. 認識生活中的水平現象的例子。</p> <p>27. 透過觀察，察覺底部相通的水管兩端水面高度會維持相同。</p> <p>28. 透過實際操作，了解水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止時，水面會保持相同高度。</p> <p>29. 了解生活中連通管原理的應用。</p>	<p>習「鏤空型版」的複印技巧。</p> <p>26. 能規畫運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。</p> <p>27. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。</p> <p>28. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。</p> <p>29. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。</p> <p>30. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。</p> <p>表演</p> <p>1. 能認識肢體動作所代表的意義</p> <p>2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。</p> <p>3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。</p> <p>4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。</p> <p>5. 能欣賞默劇表演。</p> <p>6. 能認識默劇的戲劇形式。</p> <p>7. 能藉由默劇的表演培養默契。</p> <p>8. 能從日常生活找題材並運用肢體融入表演中。</p> <p>9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事</p> <p>10. 能運用合宜的方式與人友善互動。</p> <p>11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為</p> <p>12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演</p> <p>13. 能與他人或多人合作完成表演任務。</p> <p>14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。</p> <p>15. 能完成簡單</p>	<p>作要領，順暢完成側抬跨跳動作。</p> <p>知道剪式跳高的動作要領，做出剪式跳高助跑及空中動作。</p> <p>知道如何完成落墊動作；運用不同起跳腳完成闖關。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	--

										<p>的故事角色扮演</p> <p>16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。</p> <p>17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意</p> <p>18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。</p> <p>19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。</p> <p>20. 能瞭解照明工具和生活關係</p> <p>21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。</p> <p>22. 能瞭解照明工具的演進。</p> <p>23. 能瞭解光和影的關係。</p> <p>24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。</p> <p>25. 能看出肢體動作與影子關係</p> <p>26. 能創作出自己的影子。</p> <p>27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。</p> <p>28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。</p> <p>29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子</p> <p>30. 能利用生活周遭的物品組成各種光影造型</p> <p>31. 能瞭解戲劇的文化與傳承。</p> <p>32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。</p> <p>33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。</p> <p>34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。</p> <p>35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好</p> <p>36. 能瞭解光與</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>間故事、神話、小說改寫……)，分享自己的感受。</p> <p>7.能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。</p>	<p>及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>4-II-2能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p> <p>◎Aa-II-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1環境保護。</p> <p>◎Bd-II-3海洋保育。</p> <p>◎Bf-II-1表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-1生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2口語表達。</p>	<p>用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組例字及韻文。</p> <p>9.能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>10.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。</p> <p>能認識 n / n 和 l 的等值關係。</p> <p>透過不同的等分割活動，認識等值分數。</p> <p>能在離數量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。</p> <p>透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。</p> <p>能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。</p> <p>能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。</p> <p>能將分母是 10、100 的分數換成小數；能將一位小數換成分數、將二位小數換成分數、用等值分數將簡單分數換成小數。</p> <p>能解決日和時、時和分、分和秒的換算問題。</p> <p>能解決時間二階單位的計算問題。</p> <p>能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。</p> <p>能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間；計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間；計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。</p> <p>能經過幾小時幾分鐘後的時刻；在幾小時幾分鐘前的時刻；經過幾小時後跨日的時刻；算在幾小時前跨日的時刻</p>	<p>科技發展、人類需求有關。</p> <p>5.理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。</p> <p>6.從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。</p> <p>7.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。</p> <p>8.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。</p> <p>9.培養珍視、愛護家鄉的觀念。</p> <p>10.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。</p> <p>11.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。</p> <p>12.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。</p> <p>13.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。</p> <p>14.探究居住地環境改變情形，表達對家鄉的關愛。</p> <p>15.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。</p>	<p>7.決定飼養的昆蟲與方法。</p> <p>8.討論飼養注意事項和可能發生的問題（例如死亡）。</p> <p>9.將飼養過程記錄下來，包括日期、外形變化、測量長短、大小、顏色、化蛹等。</p> <p>10.設計製作觀察記錄表。</p> <p>11.討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。</p> <p>12.歸納昆蟲生長需要養分和合適的環境。</p> <p>13.歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。</p> <p>14.區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。</p> <p>15.昆蟲在大自然中有重要的角色。</p> <p>16.昆蟲對於人類的生活有很大的影響。</p> <p>17.能覺察地球光與熱、萬物的成長，能量都是源自於太陽。</p> <p>18.知道地球上的動物依靠植物生活，而地球上的植物依靠太陽的能量成長。</p> <p>19.能覺察徒有設備，不能運作。還欠缺的是看不見、摸不到的能量。</p> <p>20.習得能量之簡易定義。</p> <p>21.覺察生活周遭具有多種不同的形式的能量。</p> <p>22.驗證聲音符合能量的簡易定義。</p> <p>23.知道提供能量的來源，稱為能源。</p>	<p>出說白節奏。</p> <p>7.能根據字詞特性填上正確的節奏。</p> <p>8.能認識 C 大調音階的唱名與音名。</p> <p>9.能認識 C 大調的主音為 Do。</p> <p>10.能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。</p> <p>11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。</p> <p>12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。</p> <p>13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。</p> <p>14.能以正確的力度記號表現歌曲。</p> <p>15.能分享重音和斷音帶來的感受。</p> <p>16.能以直笛吹奏升 F 指法。</p> <p>17.能認識反覆記號。</p> <p>18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。</p> <p>19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。</p> <p>20.能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。</p> <p>21.能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。</p> <p>22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。</p>	<p>生活中的美感與創意。</p>	<p>分辨什麼是消費陷阱，當遇到消費糾紛時，能尋求管道申訴。</p> <p>透過自我、同學及家人的觀察，由外表至內在一步步認識自己、探索自我，進而肯定自己。</p> <p>引導學童透過與家人互動，學習良好溝通與相處的技巧。</p> <p>知道如何完成空中動作，順暢的進行剪式跳高，和他人合作完成個人紀錄。</p> <p>知道並學習「弓馬站樁」、「立拳劈掌」的武術招式；學會武術基本拳掌動作，能發揮創意，讓武術招式變化無窮。</p> <p>能將學會武術動作順暢的應用出來，將所學的武術動作，提升為更有創意的身體活動。</p> <p>能培養規律運動的習慣，並分享身體活動的益處。</p> <p>能正確做出各種繩梯的動作。</p> <p>能學會正確的握拍方法、持球動作技能，以及握拍動作及向上擊球動作；利用向上擊球動作完成接龍擊球活動。</p> <p>能學會正確發高遠球的動作，並可以將球打高、打遠，正手擊反手回擊球發高遠球的動作。</p> <p>利用學會的羽球技能，進行比賽。</p> <p>能遵守柔道運動的禮節起源及學習尊重運動場地及選手。</p> <p>能主動參與龍蝦運動的練習，並</p>			
--	--	--	---	--	--	---	---	--	--	-------------------	---	--	--	--

						<p>在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。透過操作活動，經驗物體體積的保留性。透過個別單位的實測，認識物體的大小。以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。以1立方公分為單位，進行正（長）方體的實測活動。透過切割、分層、搬移的方法，算出複合形體的體積。</p>	<p>24. 認識常見的能源。 25. 知道哪些能源可用來發電。 26. 知道地球上的化石燃料是由古代生物遺骸變成，所以石化燃料也是依靠太陽而生成的。 27. 知道電力的能量來源也多是太陽。 28. 了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 29. 自然資源可分成生物資源與非生物資源。 30. 知道自然資源在生活中的應用。 31. 了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 32. 自然資源可分成生物資源與非生物資源。 33. 知道自然資源在生活中的應用。 34. 生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。 35. 石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 36. 資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。 37. 生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。 38. 石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 39. 資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。</p>	<p>23. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 24. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 25. 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 28. 能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。 31. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a → a' → b → a'。 33. 能演唱〈快樂的歌聲〉。 34. 能複習力度符號 mp、mf。 35. 能認識樂段。 36. 能認識兩段體。 37. 能以直笛吹奏高音 E 指法。 38. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 39. 能以直笛吹奏〈新世界〉。 40. 能分析〈新世界〉的樂句為 a → a' → b → b →</p>	<p>樂於嘗試。學習自然體立姿，做好攻守有利的基本姿勢。練習移動步法，讓重心保持穩定，選擇安全的場地練習柔道動作；認識臺灣柔壇第一人連珍羚、柔道英雄楊勇緯。選擇合適的游泳裝備、安全的戲水場域，認識游泳裝備與游泳池的安全設施，具備戶外戲水的安全知識。學會打水前進的動作，進行打水接力比賽。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

									<p>40. 了解過量開發資源可能導致資源枯竭。</p> <p>41. 不當開發與使用資源可能因空汙、水汙及不可分解廢棄物等問題衝擊生態。</p> <p>42. 知道自己能為拯救環境做些什麼。</p> <p>43. 了解減量、少用同時可達成降低資源開採、減少製造過程的汙染、減少萬年不壞的廢棄物。</p> <p>44. 回收物品再利用設計。</p> <p>45. 知道自己能為拯救環境做些什麼。</p>	<p>a→a” ，樂段為A→B→A’ ，三段體。</p> <p>41. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。</p> <p>42. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為ABA。</p> <p>43. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B兩段音樂各自的特色。</p> <p>44. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號a、a’、b、a”。</p> <p>45. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。</p> <p>46. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。</p> <p>47. 能給予同學的作品正面回饋</p> <p>48. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。</p> <p>49. 能認識進行曲的拍號。</p> <p>50. 能跟著進行曲的音樂打拍子。</p> <p>51. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。</p> <p>52. 能想像音樂情景。</p> <p>53. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。</p> <p>54. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。</p> <p>55. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。</p> <p>56. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。</p> <p>57. 能認識不同</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

									類別的擊樂器。 58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59.能聽辨不同擊樂器的聲音。 60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62.能嘗試擊筆節奏。 63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。				
		評量方式	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量 時序排序策略評量	1.口頭評量 2.參與度評量 3.觀察評量	觀察評量、 操作評量、 實作評量、 口頭評量、 發表評量	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	口頭評量 實作評量 習作評量	1.口語評量 2.態度評量 3.作品評量	1.口語評量 2.實作評量	口語評量、 操作評量、 觀察檢核、 行為檢核、 態度評量		

第二次定期評量

註1：本校四年級每週授課總節數：29節。

註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至五年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為1節，五年級為2節。

註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註8：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註7之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
1	友善校園週	始業式進行各類主題宣導	1	學期：1場/第一週	
2	品德教育週	全校朝會(週一)	2	學期：1場/第二週	
3	性別平等教育	融入綜合(活動)領域	2, 3, 4, 5, 13, 15	學期(融入)：4時/6節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。
		晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	6, 7, 11, 12/ 4, 15	學期(額外)：4時/6節	
4	性侵害犯罪防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	5/ 5, 14	學期：2時/3節	每學期至少2小時。

5	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	6		每學年辦理宣導或課程
6	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	12	學期：1節	每學年至少1小時
7	家庭教育	晨光時間(週三)	8, 15, 16	學期(額外)：2時/3節	每學年在正式課程外實施4小時以上
8	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	9, 17/ 11	學期：2時/3節	每學年應有4小時以上
9	環境教育	晨光時間(週四)	6, 8, 12, 14	學期：2時/3節	每年4小時以上
10	交通安全教育	晨光時間(週四)	5, 7, 13	學期：2時/3節	每學年至少4小時以上
11	反毒影片教學	彈性時間(週五)	8	學期：1節	1堂課以上
12	動物保護與福利	彈性時間(週五)	16	學期：1場	每學期至少1場
13	全民國防教育	彈性時間(週五)	3	學期：1節	以融入或安排於學校活動實施
14	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	4	學期：1場	每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。
15	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1~20	學期：每週1次	每週選擇一上課日

◎表格不敷使用請自行增列

註9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程		備註	
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程(5)		
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文(2)							統整性主題/專題/議題 探究課程		其他類課程
一 ~ 十	112/08/30 ~ 112/11/04	8/30(三) 開學(正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/23(六)補10/9課務 9/29(五)中秋節 10/9(一)調整放假 10/10(二)國慶日 10/31(二)-11/1(三) 第一次定期評量	單元 主題名稱	第一單元 擁夢飛翔 第一課 蚊帳大使 第二課 從空中看臺灣 第三課 憧憬 第二單元 生活中的藝術 第四課 恆久的美 第五課 它抓得住我一商標的故事 第六課 故事「動」起來 閱讀階梯一 畫家的天空	一、新時代 1.線頂買賣 2.未來一直來 二、心適代 3.燒冷冰	Get Ready Unit 1 The Best Drink Unit 2 Let's Make Fruit Salad Review 1	第1單元 數的十進位結構 第2單元 因數和倍數 第3單元 多邊形 第4單元 擴分、約分和通分 第5單元 線對稱圖形 加油小站1 加油小站、Try 數學	第一單元 臺灣我的家 第1課 我們生活的臺灣 第2課 當我們生活在一起 第3課 法律影響我們的生活 第二單元 我們生活的空間 第1課 河川對生活空間的影響 第2課 氣候對生活空間的影響	一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置變化 2.認識光的現象 3.太陽能對生活的影響 二、植物世界 1.植物根莖葉的功能 2.植物的繁殖 3.植物與人類生活 三、水溶液 1.溶解現象	壹、 視覺萬花筒 一、家鄉情懷 二、技藝傳承 三、舊傳統新風貌 貳、 表演任我行 一、當偶們同在一起 二、化身劇作家	主題一 團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我 單元二我是關鍵小螺絲 單元三合作齊步走 主題二 學習規畫師 單元一我的學習有計畫 單元二我的學習不「卡」關 單元三學習行動實踐家	壹、健康 一.青春大小事 二.事故傷害知多少 貳、體育 五.飛過天際 六.超越巔峰 七.繩乎奇技 八.羽球高手	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 主題閱讀 選擇與閱讀 從故事看議題 [接軌國際] 外師說故事 -My opinion 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -表達練習 -Express 節慶教學 -節慶大不同 [特色課程] 國際視野 風俗習慣 -我們習慣怎麼做 -他們就是這麼做 -找出共同點	[活力惠來] 資訊科技-給我報報 1.我要學簡報! 2.大家一起做環保 3.校外教學 Happy Go 4.防疫大作戰 [健康成長] 培養好紀律 展現潛能發掘自我 運動競技我最行 [班級輔導] 人際關係 關懷一起來 學習扶助	
			教學重點	1.從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，增強文字的運用能力。 2.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 3.運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 4.從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。 5.認識說理與議	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對	1.能理解各課故事內容，如：飲料、水果等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1.認識十進位結構。 2.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 3.能認識多位小數，解決生活中的問題。 4.從具體情境中，熟悉大數的計算。 5.由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 6.能察覺2、5和10的倍數。	1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2.認識臺灣的環及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3.能說出一天中影子長度變化，察覺不同的光照角度與方位會影響影子的長度。 4.運用太陽方位和影子方位剛好相反的特性尋找太陽位置。 5.利用自製的太陽觀測器正確測量太陽一天當在天空中的位置變化。 6.觀察發現不同季節時，太陽的升落方位與日出日落時間並不相同，且白天及黑夜的長短會隨著季節而改變。 7.透過觀測資料了解太陽在四	1.透過E化教學，帶領學生了解自己的文化特質，並知道傳統文化結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 3.讓學生經由觀察與探索，認識生活中的偶，學	1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧，並解決問題達成共同目標。 2.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統素養，並能行動思考與後設思考與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3.覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了	1.能了解青春注重自我形象及人際關係。 2.能知道青春所需的營養及攝取來源。 3.能理解社會文化的性別刻板印象，做出正確的判斷。 4.能認識簡易止血方式及運動傷害防護技巧。 5.能在不同休閒環境中覺察潛在危機，並培養解決問題的能力。 6.能自我反省與修正冒險行為，展現促進健康的行動。 7.認識飛盤比賽的規則。				

			<p>論並重的議論文，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。</p>	<p>多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>7. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 8. 認識並理解正多邊形的意義與性質。 9. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。 10. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 11. 具體情境中，解決異分母分數的比較。 12. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 13. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 14. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。</p>	<p>季運行時的位置的變化；引導學生將觀測紀錄轉錄到折線圖上，並具體說出太陽位置改變情形。 6. 從生活中的現象觀察到光線進入水中或其他物體時，光的行進路線會改變。 7. 操作「水入錢出」實驗：觀察硬幣看起來有什麼變化。 8. 光在不同介質中行進，會在介質交界處發生偏折，稱為折射現象；光在同樣介質中行進時，不會發生偏折。 9. 思考與探討形成彩虹的條件：陽光、水，根據彩虹形成的條件，利用透明水箱、鏡子、白紙及水進行實驗，透過太陽光進入水中的鏡子產生折射及反射，在白紙上產生彩虹。 10. 了解彩虹的形成原理並藉由活動操作發現太陽光是由不同色光組成的。 11. 討論日常生活裡會使用放大鏡的地方，察覺放大鏡的特徵與特性，思考利用放大鏡看到的放大、縮小、成像和不成像。 12. 討論生活中常見的太陽能科技；收集資料，分析太陽能發電的優缺點；說出太陽能板的功能，進而了解能量轉換的方式。 13. 認識生活常見的能量轉換模</p>	<p>習認識偶的特性及分辨偶的種類；透過認知與理解，明瞭偶的定義；透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力，更養成能聆聽他人的發表與尊重他人想法之習慣，使學生對傳統偶戲和現代偶戲有所認知與瞭解。 2. 提供學生從遊戲中學習創作故事的技巧與方法，融合戲劇中的各項重要元素，完成故事中角色背景及時空設定，產出符合故事主題與結構並重的優質戲劇作品。</p>	<p>解自己，樂於扮演好自己角色。 4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p>	<p>8. 在比賽中，應用不同的接飛盤動作。 9. 認識奧運格言及奧林匹克精神。 10. 了解接力規則及技巧。 11. 擬定簡易且合宜的運動計畫表。 12. 兩人能在雙人跳繩中互相合作、討論及學習。 13. 能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。 14. 能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。 15. 能用反手將羽球發低、發短。</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

									<p>式，了解人類如何將能量轉換成可利用的形式。</p> <p>14. 透過澆水使枯萎的植物恢復生機，了解植物生長需要水，設計實驗探討植物在體內運輸水分的方式。</p> <p>15. 運用食用色素水溶液染色，觀察植物的根吸收水分，再輸送到莖和葉子；利用放大鏡觀察植物的切面，了解水分在植物體內的運輸過程。</p> <p>16. 利用夾鏈袋包住，觀察水會藉蒸散作用散失；知道葉行光合作用製造養分。</p> <p>17. 運用圖文統整所學概念，整理植物體內的水分運輸、蒸散作用、光合作用及根莖葉的功能。</p> <p>18. 知道植物的根、莖、葉、花、果實和種子等，稱為器官。</p> <p>19. 知道植物的身體具有細胞、器官到個體等不同層次的構造。</p> <p>20. 認識不同植物根、莖的形態與功能；認識不同植物葉的形態與功能演化；認識花朵的構造與功能、花粉傳播的授粉過程。</p> <p>21. 了解果實和種子是由雌蕊的子房和胚珠發育而成的。</p> <p>22. 植物果實和種子有不同的形態與功能來進行繁殖；不同外形構造的果實，有不同的方式幫助種子散播繁殖。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

									23. 藉由利用根、莖、葉繁殖的植物介紹，認識植物可以利用不同部位繁殖。 24. 利用具有經濟價值的植物，透過技術或利用品種改良，培育出新品種。 25. 人類向果實和種子學點子，如模仿鬼針草能勾住動物毛皮，而設計出的魔鬼氈；模仿荷花葉面上的蓮葉效應，設計出的奈米衣服等產品。 26. 從生活中的經驗知道物質溶解在水中的現象，知道溶解前後，物質的總重量不會改變，但體積會增加。 27. 察覺溶解在水中沒有消失，可把水分蒸發取回水中的物質。					
			評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 實作評量 漢字書寫評量 文氏圖紀錄評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	口頭評量 實作評量 習作評量	觀察評量、 發表評量、 操作評量、 口語評量、 態度評量	探究評量 實作評量 口語評量	口語評量 實作評量	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		

第一次定期評量

十一 ~ 二十一	112/11/05 ~ 113/01/20	1/1(一)元旦 1/11(四)-1/12(五) 第二次定期評量 1/19(五)休業式	單元 主題名稱	第三單元 擁夢飛翔 第七課 為生命找出口 第八課 最勇敢的女孩 第九課 在挫折中成長 第四單元 生活中的藝術 第十課 山中寄情 第十一課 與達駭黑熊走入山林 第十二課	二、心適代 3. 燒冷冰 4. 嬌嫵無地比 三、過好年 5. 過年	Unit 3 A Fun Day Unit 4 My Favorite Subject Review 2 Culture & Festivals Chinese New Year	第6單元 異分母分數的 加減 第7單元 整數四則計算 第8單元 平行四邊形、 三角形和梯形 的面積 第9單元 時間的乘除 第10單元 正方體和長方	第三單元 走過臺灣 第1課 山海環境與居 民的生活 第2課 探訪史前人類 與原住民族 第四單元 世界發現臺灣 第1課 臺灣與世界的 連結 第2課 臺灣的位置與 大航海時代	三、水溶液 2. 水溶液的酸 鹼性 3. 水溶液的導 電性 四、力與運動 1. 力的測量 2. 摩擦力 3. 運動狀態的 快慢	貳、 表演任我行 三、請你跟偶 動一動 四、偶來說故 事 參、 音樂美樂地 1、動人的歌曲 2、鑼鼓喧天 3、夜之樂 4、動物狂歡趣 肆、 統整課程 動物派對	主題三 「特」別不一 樣 單元一 我的特質大探 索 單元二 特質你我他 單元三 How nice we are 主題四 化險為夷 單元一 危機四伏 單元二 啟動危機	壹、健康 三. 關鍵時刻 四. 飲食放大鏡 貳、體育 八. 羽球高手 九. 棒棒好球 十. 體操精靈 十一. 健康有氣	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 主題閱讀 選擇與閱讀 從故事看議題 [接軌國際] 外師說故事 -My opinion 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -表達練習 -Express	[活力惠來] 資訊科技-給我報報 1. 成語-四格動漫 2. 視力保健小常識 3. 認識臺灣古蹟 4. 臺灣野生動物保育 [健康成長] 培養好紀律 展現潛能發掘自我 SDGs 議題 -少年小樹之歌 [班級輔導]
----------------	-----------------------------	--	------------	---	---	---	---	--	--	---	--	--	---	--

				<p>運用。</p> <p>®Ab-III-2 句型運用。</p> <p>®Ab-III-3 方音差異。</p> <p>®Ac-III-1 生活故事。</p> <p>®Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>®Be-III-2 影音媒材。</p> <p>®Bg-III-1 生活應對。</p> <p>®Bg-III-2 口語表達。</p> <p>®Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>®Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>12. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。</p> <p>13. 理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係。</p> <p>能計算正方體和長方體的表面積。</p>	<p>重力的大小。</p> <p>9. 生活中的力，有些須接觸到物體才能產生作用，屬接觸力。不須接觸到物體就可以產生力的作用，屬非接觸力（超距力）。</p> <p>10. 彈性限度指有彈性的物體所能承受的最大力量。在彈性限度內若有彈性的物體受力時，但因受力時間太長，無法恢復原狀，稱為彈性疲乏。</p> <p>11. 彈性限度內且無彈性疲乏時，彈簧受力後的變化，就是彈簧受力與彈簧伸長度關係成正比。</p> <p>12. 知道彈簧秤的使用方式及其構造，並了解生活中其他應用彈簧的工具。</p> <p>13. 在同一直線上，當物體受到大小，方向相反的拉力時，會往力量大的一方移動。若物體受到大小相同，方向相反拉力時，物體會靜止不動。</p> <p>14. 在物體與接觸面之間會有一種阻止物體運動的作用力，摩擦力與作用力的方向相反，即為摩擦力。摩擦力會造成阻力增加及產生熱能，造成運動速度減緩。</p> <p>15. 相同重量的物體，在粗糙和光滑接觸面的摩擦力不同。愈粗糙的，移動距離愈短，所需拉動的力量愈大，表示摩擦力愈大。</p> <p>16. 可減少物體</p>	<p>資源，用心感受各種不同的聲音；認識中西樂器，理解音色的交織與應用，利用音樂元素描繪生活中的人事物；透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

								的摩擦力。有些物體增加摩擦力，雖然費力；但是能增加使用的便利性，例如：開塑膠瓶蓋。有些物體減少摩擦力，則能更省力，例如：推動置物車。 17. 動能指物體運動時得到的能量（某物體由靜止狀態變為此運動速率的狀態所需要的能量）。 18. 能量與能量間會轉換，且物體受到的總能量不變。 19. 測量相同距離時，花費時間愈短就表示速度愈快；測量相同時間時，所跑的距離愈長就表示速度愈快。 藉由大自然中各種動物的運動速度進行比較。						
		評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	實作評量 口語評量 漢字書寫評量 聆聽評量 態度評量 段落大意紀錄評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	口頭評量 實作評量 習作評量	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	探究評量 實作評量 口語評量	口語評量 實作評量	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量			

第二次定期評量

註1：本校五年級每週授課總節數：31節。

註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至五年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為1節，五年級為2節。

註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註8：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註7之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
1	友善校園週	始業式進行各類主題宣導	1	學期：1場/第一週	
2	品德教育週	全校朝會(週一)	2	學期：1場/第二週	
3	性別平等教育	融入綜合(活動)領域	3, 4, 5, 12, 13, 14	學期(融入)：4時/6節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。
		晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	5, 12, 13, 14/2, 12	學期(額外)：4時/6節	

4	性侵害犯罪防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	7, 16/ 10	學期：2時/3節	每學期至少2小時。
5	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	18		每學年辦理宣導或課程
6	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	8	學期：1節	每學年至少1小時
7	家庭教育	晨光時間(週三)	8, 9, 15	學期(額外)：2時/3節	每學年在正式課程外實施4小時以上
8	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	4, 6/ 20	學期：2時/3節	每學年應有4小時以上
9	環境教育	晨光時間(週四)	5, 12, 18	學期：2時/3節	每年4小時以上
10	交通安全教育	晨光時間(週四)	4, 8, 13, 17	學期：2時/3節	每學年至少4小時以上
11	反毒影片教學	彈性時間(週五)	15	學期：1節	1堂課以上
12	動物保護與福利	彈性時間(週五)	13	學期：1場	每學期至少1場
13	全民國防教育	彈性時間(週五)	5	學期：1節	以融入或安排於學校活動實施
14	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	3	學期：1場	每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。
15	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1~21	學期：每週1次	每週選擇一上課日

◎表格不敷使用請自行增列

註9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表3-2-5-II

112學年度臺中市 西屯區 惠來國民小學 五年級第二學期學校課程計畫進度總表(108課綱版本)

製表日期：_112年_7_月_20_日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程		備註	
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程(5)		
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文(2)							統整性主題/專題/議題探究課程		其他類課程
一 ~ 十	113/2/11 ~ 113/4/20	2/15(四)開學 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/28(三)和平紀念日 4/4(四)兒童節 4/5(五)清明節 4/16(二) 4/17(三) 第一次定期評量	<p>單元主題名稱</p> <p>第一單元 換一個角度 第一課 你會怎麼回答? 第二課 智救養馬人 第三課 真正的「聰明」</p> <p>第二單元 職業任意門 第四課 小記者，出動! 第五課 奇幻光芒的祕密 第六課 人「聲」就是戲</p> <p>閱讀階梯一 「溜」出不一樣的人生——楊元慶</p>	<p>一、保平安</p> <p>1.地動 2.火燒厝</p> <p>二、好光景</p> <p>3.行踏</p>	<p>Get Ready</p> <p>Unit 1 A Surprise for Jello</p> <p>Unit 2 City Adventure</p> <p>Review 1 Culture & Festivals Earth Day</p>	<p>第1單元 分數的計算</p> <p>第2單元 小數的乘法</p> <p>第3單元 扇形</p> <p>第4單元 體積</p> <p>第5單元 整數、小數除以整數</p> <p>加油小站1 加油小站、Try 數學</p>	<p>第一單元 清廷統治的臺灣</p> <p>第1課 移民社會的建立</p> <p>第2課 商業活動與開港通商</p> <p>第3課 沈葆楨與劉銘傳</p> <p>第二單元 日本統治的臺灣</p> <p>第1課 日本的殖民統治</p> <p>第2課 人民爭取權利的行動</p>	<p>一、星星的世界</p> <p>1.認識星空 2.觀測星空 3.星星的移動</p> <p>二、認識空氣</p> <p>1.空氣與燃燒的關係</p> <p>2.氧氣和二氧化碳的特性</p> <p>3.空氣與生鏽的關係</p>	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>一、打開童年記憶的寶盒</p> <p>二、走入時間的長廊</p> <p>三、建築是庇護所也是藝術品</p> <p>貳、表演任我行</p> <p>一、藝說從頭</p> <p>二、臺灣在地慶典風華</p>	<p>主題一 生活處處是精彩</p> <p>單元一 美感放大鏡</p> <p>單元二 美感聽診室</p> <p>單元三 我的生活美感提案</p> <p>主題二 多元的族群</p> <p>單元一 我是哪一族</p> <p>單元二 族群面面觀</p> <p>單元三 有禮真好</p>	<p>壹、健康</p> <p>一.健康加油站 二.醫藥學問大</p> <p>貳、體育</p> <p>五.投其所好 六.飛騰青春 八.球不落地</p>	<p>[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 選擇與閱讀文本 從故事看議題 晨光「書箱」</p> <p>[接軌國際] 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -練習表達方式</p> <p>[特色課程] 國際視野 文化異同 -家庭價值 -文化重心 -概念構圖看異同 -讓我們聊一聊</p>	<p>[活力惠來] 資訊科技-設計高手 1.程式設計高手 2.神奇的生日蛋糕 3.獨角仙覓食記 4.爆米花樂趣多</p> <p>[健康成長] 講紀律的好孩子 展現潛能發掘自我</p> <p>[班級輔導] 關懷一起來 學習輔導 人際關係</p>		
			<p>教學重點</p> <p>1.學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義，歸納識字的祕訣。</p> <p>2.掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。</p> <p>3.學習實事求是的精神，在自然中觀察，在觀察中體會，在體會中驗證所學。</p> <p>4.練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧寫作，並能用心觀察各種事物，體會生活中的美好。</p> <p>5.透過閱讀材</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-1 能初步</p>	<p>1.能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具等。</p> <p>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7.能閱讀短文並能理解及運用閱</p>	<p>1.能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題；解決分數乘以分數的問題；解決分數除以整數的問題。</p> <p>3.能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>4.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。</p> <p>5.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題；</p>	<p>1.了解清代臺灣的漢人移民社會是如何建立及清末在沈葆楨和劉銘傳等人的努力下，使臺灣逐步現代化，引導學生珍惜先民開創的美好家園。</p> <p>2.探討日治時代政治的發展，藉以了解臺灣人民在日本的統治下，仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日現代化的基礎。</p>	<p>1.夜晚可以看到星星，大多都是恆星；星星有的暗、有的亮，顏色也不大一樣。</p> <p>2.為了利用星星來辨認方位和時間，將星星之間以假想的線連起來，加以命名，演變為現今的星座；對星座編織出故事，不同地區對同個星座會有不同。</p> <p>3.透過資料蒐集，發現八大行星有各自的特色；知道國際天文聯合會(IAU)將全天空劃分成88個正式星座並</p>	<p>視覺藝術</p> <p>1.透過E化教學，帶領學生觀察與探索從過去到現在，玩具、雕塑與建築的轉變。</p> <p>2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感價值，從而領悟生命及文化的意義。</p> <p>表演</p> <p>1.讓學生在世界藝術主題的大集合下，認識各國文化特色、表演藝術風貌，培養具有國際</p>	<p>1.能夠對不同族群產生好奇心，真心的想要理解不同族群的文化與生活，並且能夠嘗試與不同族群的互動，展現出合宜的禮儀與尊重的態度。</p> <p>2.面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。</p> <p>3.讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習</p>	<p>1.能知道體位異常產生的健康問題。</p> <p>2.能認識身體主要器官的構造與功能。</p> <p>3.能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。</p> <p>4.能認識並熟悉核對藥品資訊的方法。</p> <p>5.能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。</p> <p>6.能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。</p> <p>7.了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及</p>				

			料，擴展學習視野，體驗世界的多采多姿。 6. 主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。	運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	讀策略。 小數乘以小數的直式乘法問題。 6. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 7. 認識扇形、繪製扇形、扇形的應用。 8. 認識圓心角。 9. 認識 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓……的扇形。 10. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。 11. 認識立方公尺 (m ³) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 12. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 13. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 14. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	統一命名；了解國際天文協會 (IAU) 對恆星、行星的定義，進而發現太陽系中有八大行星都會繞著太陽運行。 4. 知道利用指北針、拳頭數搭配星座盤找星星的方位和高度角。 5. 認識星座盤和透明片的資訊及功能；知道如何操作星座盤找尋要觀測的星星；知道除了星座盤，還可以用觀星軟體輔助觀星。 6. 星星與太陽、月亮一樣在天空中都會由東向西移動，星星在天空中的移動具有規律性。 7. 不同季節，在相同時間、相同地點，可以看到的亮星和星座不大相同。 8. 知道北極星可以用來辨別方向。春、夏兩季適合用北斗七星找北極星，秋、冬兩季適合用仙后座找北極星。 9. 了解生活中有許多照明設備，照明裝置產生光害使得都市不易觀星；認識各國的觀星做法，透過定時照明、調整照度等減光行動降低光害。 10. 了解空氣的組成，物質燃燒需要空氣。 11. 觀察日常生活中的燃燒現象，知道有空隙的地方，燃燒比較旺盛。 12. 物質燃燒，必須達到一定的溫度，這個溫度	視野的觀眾素養。 2. 藉著聚焦臺灣在地文化，認識臺灣各族群慶典活動內容與表演藝術起源的關聯性，瞭解藝術與生活息息相關。 3. 引導學生在了解各文化間的多樣性與差異性後能提升個人欣賞、包容個別文化差異的素養。	得尊重及珍惜生命。 4. 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。	動作要領。 8. 邀請親朋好友一起運動，並記錄運動後的感想。 9. 能明瞭懸垂動作與核心肌群動作的要領。 10. 能明瞭雙手支撐與雙腳蹬、跳的動作要領。 11. 能學會握槓懸垂動作的技巧。 12. 能運用手臂支撐的力量，將身體撐起並進行重心上下移動。 13. 了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。 14. 能透過競爭和學習策略，改善個人低手接球、發球動作表現。 15. 能透過小組比賽並討論，遵守規則的演練排球比賽中的進攻和防守策略。		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--

									稱為物質的「燃點」，未達燃點不會燃燒。 13. 知道缺一種燃燒的要素，就可以滅火。 14. 了解火災的防範與應變須知。 15. 在自然狀態下雙氧水會自行發生變化，產生氧氣；但可以利用雙氧水中添加金針菇來加速氧氣的產生。 16. 氧氣具幫助燃燒的特性，是一種助燃物。 17. 認識氧氣、二氧化碳的各種應用。 18. 可以利用醋加入小蘇打粉來製造二氧化碳，可使用澄清石灰水檢驗「二氧化碳」的存在。 19. 二氧化碳具有不助燃的特性，可以作為滅火的功能。 20. 檢視身邊物品生鏽的情形，並認識鐵鏽；由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及防止方法。 21. 探討造成鐵生鏽的原因與水、酸及空氣有關，討論生鏽的鐵製品對生活的影響。					
			評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 同理心記錄評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	口語評量 實作評量 紙筆評量	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	口語評量 態度評量 探究評量 實作評量	口語評量 實作評量	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量		
第一次定期評量														
十一 ~	113/4/21 ~ 113/6/29	6/4 (二) 6/5 (三) 畢業生成績評量 6/10(一)端午節放假	單元 主題名稱	第三單元 海洋這麼說 第七課 真相？真相！	二、好光景 3. 行踏 三、寶島臺灣	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	第6單元 生活中的大單位 第7單元	第三單元 日本統治臺灣的 影響 第1課	三、動物的生活 1. 動物的身體構造和運動 2. 動物的求生本	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 四、打開你我話匣子	主題三 生命交響樂 單元一 成長 Di Re Mi	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 四. 家庭安和樂	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞臺 選擇與閱讀文本	[活力惠來] 資訊科技-我「思」 故我在

二十	<p>6/13 (四) 畢業典禮 6/20 (四) 6/21 (五) 第二次定期評量 6/28 (五) 休業式</p>	<p>第八課 你想做人魚嗎? 第九課 海洋的殺手 第四單元 來自遠古的神話 第十課 玉米人的奇蹟 第十一課 幸福的火苗 第十二課 神農嘗百草 閱讀階梯二 旗魚王</p>	<p>4. 氣象報導 5. 火車</p>	<p>Unit 4 Whose Backpack Is It? Review 2</p>	<p>柱體、錐體和球體 第8單元 比率和百分率 第9單元 容積和容量 第10單元 長條圖和折線圖 加油站2 加油站、Try 數學</p>	<p>建設與資源開發 第2課 教育與生活文化 第四單元珍愛臺灣 第1課 土地利用與永續發展 第2課 消費的權益 第3課 理財的規畫 主題探究與實作單元 穿越時空探家園</p>	<p>領和消化系統 3. 動物延續生命的方式 四、聲音與樂器 1. 認識聲音三要素 2. 製作簡易樂器 3. 噪音與防治</p>	<p>參、音樂美樂地 1. 水之聲 2. 故鄉歌謠 3. 音樂中的人物 4. 乘著音樂去遊歷 肆、統整 樂器派對</p>	<p>單元二 生命樂翩翩 單元三 珍愛進行曲 主題四 地球！我們的家 單元一 環境保衛戰 單元二 友善綠行動 單元三 生活創意怎麼玩</p>	<p>貳、體育 八. 球不落地 九. 手球英雄 十. 花舞翩翩 十一. 悠遊戲水樂</p>	<p>從故事看議題 晨光「書箱」 [接軌國際] 學習護照 -Passport 國際村主題對話 -練習表達方式 -Express 節慶教學 -節慶大不同 英語歌謠 [特色課程] 國際視野 文化異同 -家庭價值 -文化重心 -概念構圖看異同 -讓我們聊一聊</p>	<p>1. 一起來接蘋果 2. 預防流感動畫 3. 土撥鼠找朋友 4. 棉花糖射擊遊戲 [健康成長] 講紀律的好孩子 展現潛能發掘自我 SDGs 議題-人人可負擔的永續能源 [班級輔導] 關懷一起來 學習輔導 自傷預防</p>
	<p>教學重點</p>	<p>1. 學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義，歸納識字的祕訣。 2. 掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。 3. 學習實事求是的精神，在自然中觀察，在觀察中體會，在體會中驗證所學。 4. 練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧寫作，並能用心觀察各種事物，體會生活中的美好。 5. 透過閱讀材料，擴展學習視野，體驗世界的多采多姿。 6. 主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能演唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 3-III-3 能從閱</p>	<p>1. 能理解各課故事內容，如：衣物、物品等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。</p>	<p>1. 能認識公噸；能認識公畝、公頃和平方公里。 2. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 3. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 4. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 5. 能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 6. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。 7. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。 8. 認識球體。 9. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率。 10. 能解決生活中與百分率有關的問題。</p>	<p>3. 探討日本統治臺灣時期，實行各項建設與措施，對臺灣經濟發展及社會文化的影響。 4. 透過具體實例，以及社會大眾關心的公共事務，引導思考土地利用、消費活動與個人理財的未來展望，進而珍愛臺灣這片土地的永續發展。 5. 透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。</p>	<p>1. 能透過觀察人體手臂還有利用圖片介紹，了解肌肉和骨骼的配合方式。 2. 能了解動物的身體構造不同會有不同的運動方式；知道有些動物運動的時候需有肌肉、骨骼或關節的協助。 3. 能了解動物具有不同的覓食行為；發現不同食性的動物，身體的構造會不同。 4. 能了解動物保護、訊息傳遞以及社會性行為的用意。 5. 能了解不同動物如何適應環境溫度的改變。 6. 動物體內的不同器官會組成不同的系統，不同的系統會有不同的功能。 7. 能知道動物為了繁衍後代，具有不同的求偶方式及生殖行為。 8. 能簡單區分卵生和胎生的繁殖構造及生產過程的差異。 9. 認識不同動物的育幼方式。 10. 能認識動物</p>	<p>表演 1. 活動課程以肢體及語言創造與表現為主軸。在肢體表現活動設計方面，透過觀察與探索，發現肢體動作或表情所代表的意義，瞭解身體語言（BodyLanguage）使用的時機及方式使用的時機及非語言的身體活動或表情等代替語言表達自己的想法。 2. 語言表現活動設計方面，帶領學生認識與領域相關的說唱表演類型與寫作題材，設計主題性活動，讓學生參與討論並和小組同學合作發表且分享交流。 3. 透過活動的進行，讓學生經由認知、資料整合等方式，進而培養出科學精神與科學態度。 4. 於課程中提供學生與同儕溝通與合作的機會，在與他人互動的過程中建立良好人際互動、發展尊重和合作的態度。 音樂 藝術源自於生活，離開不開生活，教師</p>	<p>1. 能夠對不同族群產生好奇心，真心的想要理解不同族群的文化與生活，並且能夠嘗試與不同族群的互動，展現出合宜的禮儀與尊重的態度。 2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 4. 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。</p>	<p>1. 能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 2. 能了解商品標示對維護消費權益的重要性。 3. 能具備處理消費糾紛的因應策略。 4. 能明白家庭成員所扮演的角色及責任。 5. 能了解與家人共處及進行健康休閒活動的重要性。 6. 能運用自我保護技巧避免傷害的發生。 7. 能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。 8. 能正確做出行進3步跳射和運球組合，並透過競爭和學習策略，改善技能表現。 9. 認識塞爾維亞的土風舞舞步技巧、要領與隊形變化。 10. 從不同國家文化的土風舞中，分享運動欣賞與創作的美感體驗，展現多元</p>		

				<p>讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>Ⓐa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Ⓐa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ⓐb-III-1 語詞運用。</p> <p>Ⓐb-III-2 句型運用。</p> <p>Ⓐb-III-3 方音差異。</p> <p>Ⓐb-III-4 文白異讀。</p> <p>Ⓐc-III-2 詩歌短文。</p> <p>Ⓑg-III-1 生活應對。</p> <p>Ⓑg-III-2 口語表達。</p> <p>Ⓑh-III-1 物產景觀。</p> <p>Ⓑh-III-2 區域人文。</p>	<p>11. 認識體積和容積的關係；容積、容量的關係。</p> <p>12. 了解正方體、長方體容積的求法。</p> <p>13. 了解不規則物體體積的算法。</p> <p>14. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖。</p> <p>能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</p>	<p>間的性狀具有差異性和遺傳性。</p> <p>11. 能以人類作為例子，觀察自己與家人的外型相似性，觀察自己與同學間的外型差異性。</p> <p>12. 能運用動物不同的特徵進行分類。</p> <p>13. 認識聲音三要素。聆聽生活周遭的聲音，發現不同聲音的大小不一樣；透過實際操作了解聲音的大小與物體振動大小有關。</p> <p>14. 分別操作不同種類的樂器，歸納出造成聲音的高低條件；觀察樂器的發音方法，彈奏並找出聲音產生高低不同的因素。</p> <p>15. 知道聲音大小稱為「音量」，聲音的高低稱為「音調」。</p> <p>16. 不同樂器具有不同特色的聲音，稱為「音色」。不同類型的樂器，可能會因為材質或彈奏的方法不同而有不同的音色。</p> <p>17. 不同的人或樂器發出的聲音會有不同特色。</p> <p>18. 觀察所學的樂器的主要構造，透過模仿與創意，選擇合適的材料，擬定有個人風格的環保樂器。</p> <p>19. 設計並規劃出「環保樂器」設計圖並向他人分享產品創作的需求與預設效果。</p> <p>20. 依據聲音的發聲原理與外型構造，製作簡易</p>	<p>可引導學生體驗、理解生活中的人事或場景，都是作曲家創作的靈感來源之外，並多方提供音樂欣賞資源，用心感受各種不同的聲音；認識中西樂器，理解音色的交織與應用，利用音樂元素描繪生活中的人事；透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。</p>	<p>文化的包容性與素養。</p> <p>11. 於土風舞運動中表現穩定的身體控制與協調能力。</p> <p>12. 知道水域安全的重要性，熟記防溺水、自救的方式。</p> <p>13. 知道立式划槳（SUP）與基本操作，培養未來參與水域活動的能力。</p> <p>14. 能正確做出水中蹬地、出水、換氣及仰漂15秒以上。</p> <p>15. 能利用檢核表，互相評估伙伴動作的正確性，提供課後自主練習方向的建議。</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	---	--	--

									環保樂器並發揮創造力，從做中學學習。 21. 定義噪音，認識噪音對身心健康可能造成的影響、防治噪音的方法，了解到自己也有維護環境安寧的責任。 22. 透過實際操作利用分貝計測量音量的大小，了解可透過不同方式降低音量。					
		評量方式	口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	觀察評量、 操作評量、 實作評量、 口頭評量、 發表評量	口語評量 實作評量 紙筆評量	觀察評量、 發表評量、 操作評量、 口語評量、 態度評量	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 探究評量 4. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	口語評量、 操作評量、 觀察檢核、 行為檢核、 態度評量			
第二次定期評量														

- 註1：本校五年級每週授課總節數：31 節。
- 註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至五年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為1節，五年級為2節。
- 註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。
- 註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。
- 註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。
- 註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。
- 註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
- 註8：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註7之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
1	友善校園週	始業式進行各類主題宣導	1	學期：1場/第一週	
2	品德教育週	全校朝會(週一)	2	學期：1場/第二週	
3	性別平等教育	融入綜合(活動)領域	2, 3, 4, 5, 13, 15	學期(融入)：4時/6節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。
		晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	6, 7, 11, 12/ 4, 15	學期(額外)：4時/6節	
4	性侵害犯罪防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	5/ 5, 14	學期：2時/3節	每學期至少2小時。
5	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	6		每學年辦理宣導或課程
6	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	12	學期：1節	每學年至少1小時
7	家庭教育	晨光時間(週三)	8, 15, 16	學期(額外)：2時/3節	每學年在正式課程外實施4小時以上
8	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	9, 17/ 11	學期：2時/3節	每學年應有4小時以上
9	環境教育	晨光時間(週四)	6, 8, 12, 14	學期：2時/3節	每年4小時以上
10	交通安全教育	晨光時間(週四)	5, 7, 13	學期：2時/3節	每學年至少4小時以上
11	反毒影片教學	彈性時間(週五)	8	學期：1節	1堂課以上
12	動物保護與福利	彈性時間(週五)	16	學期：1場	每學期至少1場
13	全民國防教育	彈性時間(週五)	3	學期：1節	以融入或安排於學校活動實施
14	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	4	學期：1場	每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。
15	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1~20	學期：每週1次	每週選擇一上課日

◎表格不敷使用請自行增列

註9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	語文 (8)			數學 (4)	自然與生活科技 (3)	社會 (3)	藝術與人文 (3)	綜合活動 (3)	健康與體育 (3)	彈性學習 (4)	備註
				國語文 (5)	本土語言 (1)	英語文 (2)								
				<p>1. 認識現代詩的形式與文字的表述方式。</p> <p>2. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係，進而發現生活中的美好感受。</p> <p>3. 知道觀察是寫作的條件之一，能記錄生活當中之觀察所得。</p> <p>4. 體會番薯帶來的種種生活趣事。</p> <p>5. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。</p> <p>6. 認識律詩的形式與特色，能將律師、文言文改寫為白話文。</p> <p>7. 認識日本傳統社會父親嚴肅的形象。</p> <p>8. 能認識文言文古典小說的文體。</p> <p>9. 能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。</p> <p>10. 尋找生活中有形與無形的「朋友」，能理解個人喜好，欣賞他人優點，自然大方與青春期異性相處，不感到彘扭。</p> <p>11. 認識議論文的文章表述方式、認識小說的支架與寫法。</p> <p>12. 知道要實現夢想，就必須克服困難，建立自信心。</p> <p>13. 了解臺灣球員盧</p>	<p>1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。</p> <p>2. 了解臺灣各地出產的農特產。</p> <p>3. 能夠認識各種臺灣小吃。</p> <p>4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。</p> <p>5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。</p> <p>6. 能夠說出各種天災的說法。</p> <p>7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。</p> <p>8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。</p> <p>9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。</p> <p>10. 能夠說出各種藝文活動的說法。</p> <p>11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。</p>	<p>一、能詢問他人及回答作息時間。</p> <p>二、能詢問他人及回答想吃的食物。</p> <p>三、能詢問他人及回答來自哪個國家。</p> <p>四、能詢問他人及回答物品的主人。</p> <p>五、能說出世界熱門景點。</p>	<p>1. 認識質、合數、質因數，質因數分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法找出兩數的最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。</p> <p>2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除法的問題、整數除以分數的問題、異分母分數除法的問題、有餘數的分數除法問題、分數除法的應用問題；能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p> <p>3. 察覺圖形的規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量的變化關係(和、差、積-不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。</p> <p>4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；能利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法取概數；能做小數的加減乘除估算。</p> <p>5. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀；能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。</p> <p>6. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能</p>	<p>1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。</p> <p>2. 認識大氣中水的循環。</p> <p>3. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。</p> <p>4. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。</p> <p>5. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。</p> <p>6. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。</p> <p>7. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。</p> <p>8. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。</p> <p>9. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作認識流水作用對地形地貌的影響。</p> <p>10. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。</p> <p>11. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。</p> <p>12. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。</p> <p>13. 能了解通電的漆包線圈會產生磁性使指</p>	<p>第一單元：探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。</p> <p>第二單元：呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。</p> <p>第三單元：說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。</p> <p>第四單元：從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、藝文活動及飲食等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。</p> <p>第五單元：透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。</p> <p>第六單元：了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。</p>	<p>1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。</p> <p>2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。</p> <p>3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。</p> <p>4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。</p> <p>5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。</p> <p>6. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。</p> <p>7. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。</p> <p>8. 運用速寫表現人體基本動態。</p> <p>9. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。</p> <p>10. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。</p> <p>11. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。</p> <p>12. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。</p> <p>13. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。</p> <p>14. 表現海洋的各種風貌。</p> <p>15. 認識並表現海洋與人的關係及故事。</p>	<p>1. 「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。</p> <p>2. 「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。</p> <p>3. 「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。</p> <p>4. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關</p>	<p>1. 熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。</p> <p>2. 學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。</p> <p>3. 認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。</p> <p>4. 選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。</p> <p>5. 了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗兩性互動及相處模式。</p>		

學期學習目標
(可分點敘述或作整體性描述)

			<p>彥勤堅持追夢的努力過程、能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。</p> <p>14. 認識以第一人稱為視角的寫作手法。</p> <p>15. 能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。</p>			<p>求算扇形的周長。</p> <p>7. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能算複合圖形的面積。</p> <p>8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求解並驗算。</p> <p>9. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>10. 了解放大圖和縮圖的意義；認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。</p>	<p>北針的指針偏轉。</p> <p>14. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。</p> <p>15. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。</p>			<p>懷行動。</p> <p>5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。</p>			
一 ~ 十	112/08/30 ~ 112/11/04	<p>8/30(三) 開學(正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/23(六)補10/9課務 9/29(五)中秋節 10/9(一)調整放假 10/10(二)國慶日 10/31(二)-11/1(三) 第一次定期評量</p>	<p>單元名稱</p> <p>第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 第二課心情隨筆 第三課甜蜜如漿烤番薯 第四課珍珠鳥 語文天地一</p> <p>第貳單元文學之窗 第五課客至 第六課紀念照 第七課戲術 語文天地二</p> <p>〈閱讀列車〉黃蓉 智退霍都</p>	<p>一、臺灣的好食物 第1課紙箱仔搵朋友 第2課夏夜市</p> <p>單元活動一</p> <p>二、天災地變 第3課地動</p>	<p>Starter Unit Unit 1 Be an Early Bird Unit 2 I Could Eat a Horse! Review 1 Unit 3 It' s All Greek to Me</p>	<p>一、最大公因數與最小公倍數 二、分數除法 三、數量關係 四、小數除法 五、長條圖與折線圖</p>	<p>單元1天氣的變化 1. 大氣中的水 2. 天氣圖與天氣變化 3. 認識颱風</p> <p>單元2熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化 2. 熱的傳播方式 3. 炎熱地區的房屋建築</p>	<p>第一單元 日本來的統治者 第1課日治時代的殖民統治 第2課日治時代的經濟發展 第3課日治時代的社會變遷</p> <p>第二單元 戰後臺灣的政治演變 第1課政治發展 第2課政府組織</p> <p>第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第1課經濟重整與復甦 第2課經濟發展與轉型</p> <p>第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第1課社會的變遷</p>	<p>一、歌劇狂想曲 二、雋永之歌 三、傳藝之美</p>	<p>第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師 活動二小小理財員</p> <p>第二單元 學習天地 活動一學習分享會 活動二有效學習 活動三樂在學習</p> <p>第三單元 戶外探索趣 活動一整裝待發 活動二戶外探索新發現</p>	<p>單元一 球類全能王 第1課 來打羽毛球 第2課 排球高手 第3課 快打旋風</p> <p>單元二 人際加油站 第1課 人際交流 第2課 拒絕的藝術 第3課 化解衝突</p> <p>單元三 舞躍大地樂悠游 第1課 原住民舞蹈之美</p>	<p>[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞台 主題閱讀 從故事看議題</p> <p>[接軌國際] 外師說故事 學習護照 國際村主題對話 節慶教學</p> <p>[活力惠來] 資訊科技 -攻「程」計 -Microbit -迴圈與音效 -函數</p>	

			評量方式	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	口語 討論 實作	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	口頭評量 觀察評量 資料調查 習作練習 態度評量	口試 實作 筆試 鑑賞 學生自評	口頭報告 口頭討論 小組互動表現 訪問調查/發表 資料蒐集 參與度評量 態度評量 學習態度	操作學習 教師觀察 學生發表 提問回答 具體實踐 學生自評	[健康成長] 團體互助好生活 減「C」消費 [班級輔導] -人際關係 -學習輔導 -社會安全網	
			能力指標 (代碼)	1-3-1、1-3-3、 4-3-1、4-3-2、 4-3-3、4-3-3-2 4-3-3-3、5-3-1 5-3-10、5-3-10-1 5-3-1-1、 5-3-2、5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-4、5-3-4-1 5-3-4-4 5-3-5、5-3-5-1 5-3-5-2、 5-3-5-3、 5-3-7、5-3-7-1 5-3-8、5-3-8-1 5-3-8-4、 6-3-1、6-3-1-1 6-3-2-3、 6-3-3-1、 6-3-4-1、 6-3-6、6-3-6-1	1-3-2、1-3-3、 1-3-4、1-3-5、 1-3-6、1-3-8、 2-3-1、2-3-2、 2-3-5、 2-3-7、2-3-8、 2-3-9、4-3-4、 4-3-5	1-1-2、1-1-3、 1-1-4、1-1-5、 1-1-7、1-1-8、 1-1-9、*1-1-11 2-1-3、2-1-4、 2-1-8、2-1-9、 2-1-11、*2-1-12 3-1-2、3-1-4、 3-1-5、3-1-7、 *3-1-8、4-1-3、 4-1-4、4-1-5、 4-1-6、4-1-7、 5-1-2、5-1-3、 5-1-4、5-1-5、 5-1-6、*5-1-7、 6-1-1、6-1-2、 6-1-3、6-1-4、 6-1-9、6-1-12、 6-1-13、7-1-4	6-n-01、6-n-02、 6-n-03、6-n-04、 6-n-06、6-n-07、 6-n-13、6-a-04、 6-d-01、6-d-02	1-3-1-1、1-3-1-2 1-3-1-3、1-3-2-2 1-3-3-3、1-3-4-1 1-3-4-2、1-3-4-3 1-3-4-4、1-3-5-1 1-3-5-2、1-3-5-3 1-3-5-4、1-3-5-5 2-3-1-1、2-3-4-2 2-3-4-3、2-3-4-4 2-3-5-1、2-3-6-2 2-3-6-3、3-3-0-1 3-3-0-5、4-3-1-1 4-3-1-2、4-3-2-3 5-3-1-1、5-3-1-3 6-3-1-1、6-3-2-1 6-3-2-2、6-3-2-3 6-3-3-1、6-3-3-2 7-3-0-1、7-3-0-2 7-3-0-3、7-3-0-4 8-3-0-2	2-3-1、2-3-2、 2-3-3、3-3-4、 3-3-5、4-3-1、 4-3-3、4-3-4、 5-3-2、5-3-3、 5-3-5、6-3-1、 6-3-2、7-3-4、 9-3-2	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-8 2-3-9 3-3-11	1-3-3 2-3-1 4-3-2	3-2-1、 3-2-2、 3-2-4、 4-2-5、 6-2-2、 6-2-3、 6-2-4		

第一次定期評量

十一 ~ 二十一	112/11/05 ~ 113/01/20	1/1(一)元旦 1/11(四)-1/12(五) 第二次定期評量 1/19(五)休業式	單元名稱	第參單元成長記事 第八課飢渴好-火伴 第九課我愛藍影子 第十課少年筆耕 語文天地三 第肆單元成長記事 第十一課明智的抉 擇 第十二課夢幻全壘 打 第十三課草地上的 網球夢 第十四課贏得喝采 的輸家 語文天地四 <閱讀列車>傳遞 和平的聖火	二、天災地變 單元活動二 三、生活真趣味 第4課 圓仔圓圓 第5課 搬 戲 三、生活真趣味 單元活動三	Unit 3 It' s All Greek to Me Unit 4 You' re Under My Umbrella Review 2 Final Review	六、圓周率與圓周長 七、圓面積 八、等量公理與應用 九、比、比值與成正 比 十、縮圖、放大圖與 比例尺	單元3變動的大地 1. 岩石與礦物 2. 地表的變化 3. 地震來了 單元4電與磁的奇妙世界 1. 指北針與地磁 2. 神奇的電磁鐵 3. 電磁鐵的應用	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第1課 社會的變遷 第2課 文化的傳承與發展 第五單元 臺灣的人口 第1課 人口分布與遷移 第2課 人口現象與政策 第六單元 臺灣的城鄉與區域 第1課 鄉村與都市 第2課 區域特色與發展	四、美哉人生 五、打開戲劇百寶箱 六、海洋家園 第三單元 戶外探索趣 活動二戶外探索 新發現 第四單元 多元文化相處之 道 活動一多元文化 在身邊 活動二尊重與關 懷 第五單元 讓愛發光 活動一從「愛」 出發 活動二把「愛」 傳出去	單元三 舞躍大地樂悠游 第2課 蛙泳 單元四 聰明消費學問多 第1課 消費停看聽 第2課消費高手 單元五 跑接好功夫 第1課短距離快跑 第2課大隊接力 第3課練武強體魄 單元六 非常男女大不同 第1課哪裡不一樣 第2課拒絕騷擾與 侵害 第3課性別平等與 自我肯定	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞台 選擇與閱讀 從故事看議題 [接軌國際] 外師說故事 學習護照 國際村主題對話 節慶教學 [活力惠來] 資訊科技 -外接 LED -遊戲創作 -電流大師 -智能聲控 [健康成長]	
----------------	-----------------------------	--	------	---	---	--	---	---	--	---	--	--	--

			字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	口語 討論 實作	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際測量	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	口頭評量 觀察評量 資料調查 習作練習 態度評量	口試 實作 筆試 鑑賞 學生自評	口頭評量 發表分享 學習單 小組互動表現 資料蒐集 學習態度 實作評量 參與度評量 觀察記錄	提問回答 操作學習 學生自評 學生發表 教師觀察 實作演練	發光的舞台 運動賽事奪錦標 減「C」消費 [班級輔導] -社會安全網 -學習輔導
		能力指標 (代碼)	1-3-1、1-3-3、 4-3-1、4-3-2、 4-3-3、5-3-1、 5-3-10、5-3-10-1 5-3-2、5-3-3-1、 5-3-3-2、 5-3-3-3、 5-3-4、5-3-4-4、 5-3-5、5-3-5-1、 5-3-5-2、 5-3-5-3、 5-3-7、5-3-7-1、 5-3-8、5-3-8-1、 5-3-8-4、 6-3-1、6-3-1-1、 6-3-2-1、 6-3-2-3、 6-3-3-1、 6-3-4、6-3-4-1、 6-3-6、6-3-6-1、 6-3-8-1	1-3-1、1-3-6、 1-3-7、1-3-8、 2-3-1、2-3-2、 2-3-3、2-3-4、 2-3-6、3-3-1、 4-3-1、4-3-5、 5-3-1	1-1-2、1-1-3、 1-1-4、1-1-5、 1-1-7、1-1-8、 1-1-9、*1-1-11、 2-1-3、2-1-4、 2-1-8、2-1-9、 2-1-11、*2-1-12、 3-1-2、3-1-4、 3-1-5、3-1-7、 *3-1-8、4-1-3、 4-1-4、4-1-5、 4-1-6、4-1-7、 5-1-2、5-1-3、 5-1-4、5-1-5、 5-1-6、*5-1-7、 6-1-1、6-1-2、 6-1-3、6-1-4、 6-1-9、6-1-12、 6-1-13、7-1-4	6-a-01、6-a-03、 6-d-01、6-d-02、 6-n-14、6-s-02、 6-s-03、6-s-01、 6-s-03、6-n-09、 6-n-10、	1-3-1-1、1-3-1-3、 1-3-2-1、1-3-2-2、 1-3-3-1、1-3-3-2、 1-3-3-3、1-3-4-1、 1-3-4-2、1-3-4-3、 1-3-4-4、1-3-5-1、 1-3-5-2、1-3-5-3、 1-3-5-4、1-3-5-5、 2-3-1-1、2-3-4-4、 2-3-5-5、2-3-6-1、 2-3-6-2、3-3-0-1、 3-3-0-2、3-3-0-3、 3-3-0-5、4-3-2-2、 4-3-2-3、4-3-2-4、 5-3-1-1、5-3-1-2、 5-3-1-3、6-3-1-1、 6-3-2-2、6-3-2-3、 6-3-3-1、7-3-0-1、 7-3-0-2、7-3-0-3、 7-3-0-4、8-3-0-1、 8-3-0-2、8-3-0-3、 8-3-0-4	1-3-4、1-3-5、1-3-6 1-3-7、1-3-8、2-3-2 3-3-3、3-3-5、4-3-2 4-3-3、7-3-4、9-3-2	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 1-3-5 2-3-8 2-3-9	3-3-4 3-3-5 4-3-2	1-2-4、1-2-5、 2-2-4、2-2-5、 3-2-1、3-2-2、 3-2-4、5-2-1、 5-2-3、6-2-1、 6-2-5、7-2-2、 7-2-3、7-2-4	
第二次定期評量												

註1：本校六年級每週授課總節數：31節。

註2：彈性學習欄位填寫單元名稱。

註3：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註4：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育、書法課程等具法定授課時數或節數之議題說明(含九年一貫七大議題：國防教育及性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋教育等議題融入課程之規劃)：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
1	友善校園週	始業式進行各類主題宣導	1	學期：1場/第一週	
2	品德教育週	全校朝會(週一)	2	學期：1場/第二週	
3	性別平等教育	融入綜合(活動)領域	3, 4, 5, 12, 13, 14	學期(融入)：4時/6節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。
		晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	5, 12, 13, 14/2, 12	學期(額外)：4時/6節	
4	性侵害犯罪防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	7, 16/ 10	學期：2時/3節	每學期至少2小時。
5	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	18		每學年辦理宣導或課程
6	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	8	學期：1節	每學年至少1小時
7	家庭教育	晨光時間(週三)	8, 9, 15	學期(額外)：2時/3節	每學年在正式課程外實施4小時以上
8	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	4, 6/ 20	學期：2時/3節	每學年應有4小時以上
9	環境教育	晨光時間(週四)	5, 12, 18	學期：2時/3節	每年4小時以上
10	交通安全教育	晨光時間(週四)	4, 8, 13, 17	學期：2時/3節	每學年至少4小時以上
11	反毒影片教學	彈性時間(週五)	15	學期：1節	1堂課以上
12	動物保護與福利	彈性時間(週五)	13	學期：1場	每學期至少1場

13	全民國防教育	彈性時間(週五)	5	學期：1節	以融入或安排於學校活動實施
14	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	3	學期：1場	每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。
15	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1~21	學期：每週1次	每週選擇一上課日
16	書法課程	融入國語領域	3, 6, 9, 15, 18	學期：4節	六年級(九年一貫課程)每學期至少四節

◎表格不敷使用請自行增列

表3-1-6-II

112學年度臺中市 西屯區 惠來國民小學 六年級 第二學期學校課程計畫進度總表

製表日期： 年 月 日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	語文(8)			數學(4)	自然與生活科技(3)	社會(3)	藝術與人文(3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	彈性學習(4)	備註
				國語文(5)	本土語言(1)	英語文(2)								
				<p>1.能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。</p> <p>2.能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。</p> <p>3.能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。</p> <p>4.了解生活中的事物能成為創作的題材。</p> <p>5.能從文中對話分析人物的性格。</p> <p>6.能透過觀察，客觀記錄動物的行為。</p> <p>7.能知道人與人之間互相支持的重要。</p> <p>8.認識三國演義中有名的人物及其特徵。</p> <p>9.能理解詩人對人生道路選擇的態度。</p> <p>10.認識「倒敘」的敘寫方式</p> <p>11.了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。</p> <p>12.能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。</p> <p>13.能認識偵探小說、科幻小說、少年小說、古典小說。</p> <p>14.學會運用不同的觀察方法來蒐集寫作材料。</p> <p>15.認識「選擇句」和「連貫句」。</p>	<p>1.能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。</p> <p>2.能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。</p> <p>3.培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。</p> <p>4.透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。</p> <p>5.從課文延伸學習各族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。</p> <p>6.能探討中外節慶舉辦的相關活動。</p> <p>7.藉由「我攤會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。</p> <p>8.能聽懂活動的內容，並能了解各族群的文化特色。</p> <p>9.能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。</p> <p>10.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。</p> <p>12.能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。</p> <p>13.臨別依依，能學會感謝師長教導，珍惜同窗之緣，欣</p>	<p>1.能詢問他人及回答各樣衣物的說法。</p> <p>2.能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。</p> <p>3.能詢問他人及回答常見的病症。</p> <p>4.能詢問他人及回答各種地點的說法。</p> <p>5.能說出與顏色相關的節慶。</p>	<p>1.能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。</p> <p>2.能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p> <p>3.認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。</p> <p>4.認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。</p>	<p>1.透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。</p> <p>2.實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。</p> <p>3.了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。</p> <p>4.了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。</p> <p>5.透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。</p> <p>6.了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。</p> <p>7.經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。</p> <p>8.以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。</p> <p>9.由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。</p> <p>10.蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。</p> <p>11.認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。</p> <p>12.探討生物與環境的關係。</p>	<p>第一單元：探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。</p> <p>第二單元：了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。</p> <p>第三單元：關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。</p> <p>第四單元：體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。</p>	<p>視覺藝術：</p> <p>1.認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術</p> <p>2.認識當代藝術的表現、美感、風格。</p> <p>3.能從器物演變中了解設計與生活的關係</p> <p>4.了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中各種問題</p> <p>5.能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。</p> <p>6.能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。</p> <p>7.創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。</p> <p>8.畢業美展的舉辦與展場布置，應用色彩、造形、文字表達畢業前夕的情感。</p> <p>音樂：</p> <p>1.演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。</p> <p>2.演唱a小調歌曲，認識a小調音階。</p> <p>3.認識特色音階，以直笛即興創作曲調。</p> <p>4.欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。</p> <p>5.演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。</p> <p>6.欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。</p> <p>7.直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。</p> <p>表演藝術：</p> <p>1.整體造形與服裝秀舞臺技巧。</p> <p>2.欣賞並感受不同服</p>	<p>1.透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。</p> <p>2.兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。</p> <p>3.兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。</p> <p>4.「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。</p>	<p>1.學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。</p> <p>2.探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。</p> <p>3.學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。</p> <p>4.認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。</p> <p>5.掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。</p> <p>6.覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。</p>		

學期學習目標
(可分點敘述或作整體性描述)

				<p>13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。</p> <p>14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。</p> <p>15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。</p> <p>16. 能學會各俗諺的講法。</p> <p>17. 能理解俗諺的內涵與意義。</p>		<p>5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找解題的方法；能列表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性</p> <p>6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀</p>	<p>13. 認識人類永續利用自然資源的方法。</p> <p>14. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。</p> <p>15. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。</p>		<p>裝文化差異並分析不同民族文化服裝特色。</p> <p>3. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。</p> <p>4. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。</p> <p>5. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。</p> <p>6. 表演活動的規畫與演出。</p>				
一 ~ 十	113/2/11 ~ 113/4/20	<p>2/15(四)開學 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/28(三)和平紀念日 4/4(四)兒童節 4/5(五)清明節 4/16(二) 4/17(三) 第一次定期評量</p>	<p>單元名稱</p> <p>第一單元生活即景 第一課清平樂-村居 第二課春 第三課大自然的規則 第四課那人在看畫語文天地一 (閱讀列車)-窪水</p> <p>第二單元徜徉書海 第五課小時了了 第六課愛搗亂的動物 第七課科學怪人</p>	<p>一、多元文化 第1課 地球人 第2課 中和潑水節 單元活動一</p> <p>二、阮兜的心適代 第3課 阿爸煮飯</p>	<p>Starter Unit</p> <p>Unit 1 He Has Ants in His Pants</p> <p>Unit 2 The Game Is in the Bag! Review 1</p>	<p>一、分數與小數的計算 二、速率 三、形體關係、體積與表面積 四、基準量與比較量</p>	<p>單元1 巧妙的施力工具 1. 槓桿 2. 滑輪與輪軸 3. 動力傳送</p> <p>單元2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討 2. 防止鐵製品生鏽</p>	<p>第一單元 文明與科技生活 第一課 古代的文明與科技 第二課 科學的突破 第三課 科技的運用與管理</p> <p>第二單元 從臺灣走向世界 第一課 臺灣與世界 第二課 世界文化大不同 第三單元 放眼世界 第一課 國際組織</p>	<p>一、音樂聯合國 二、美好的時光 三、藝術萬光筒</p>	<p>單元一、 壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈 活動2 壓力停看聽</p> <p>單元二 求助有一套 活動1 資源支援大集合 活動2 資源支援達陣</p>	<p>第一單元 好球開打 第1課 攻守兼備 第2課 誰「羽」爭鋒 第3課 攻其不備 第4課 運動安全知多少</p> <p>第二單元 健康醫點通 第1課 守護醫療資源 第2課 就醫即時通 第3課 用藥保安康</p> <p>第三單元 鍛鍊好體能 第1課 鐵人三項和耐力跑 第2課 異程接力 第3課 練武好身手</p>	<p>[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞台 選擇與閱讀不同文本 從故事看議題</p> <p>[接軌國際] 學習護照 國際村主題對話 節慶教學</p> <p>[活力惠來] 資訊科技 -聲音真奇妙 -影音魔術秀</p> <p>[健康成長] 互助共好生活 良好工作及經濟成長</p> <p>[班級輔導] -親師關懷一起來 -學習扶助</p>	
			<p>評量方式</p> <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>口試 紙筆測驗 實踐 實作</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實測操作</p>	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 實作評量</p>	<p>1. 實作 2. 口試 3. 鑑賞 4. 報告 5. 資料搜集整理 6. 學生自評</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>	<p>1. 操作學習 2. 提問回答 3. 學生發表 4. 具體實踐</p>		
			<p>能力指標 (代碼)</p>	<p>1-3-1、1-3-3、 4-3-1、4-3-2、 4-3-3、5-3-1、 5-3-10、5-3-10-1 5-3-2、5-3-3-1、 5-3-3-2、5-3-4、 5-3-4-1、5-3-4-4 5-3-5、5-3-5-1、 5-3-5-2、5-3-5-3 5-3-7、5-3-7-1、 5-3-8、5-3-8-1、 5-3-8-4、6-3-1、 6-3-2-3、6-3-3、 6-3-3-1、6-3-4-1</p>	<p>1-3-2、1-3-3、 1-3-5、1-3-6、 2-3-1、2-3-2、 2-3-4、2-3-5、 2-3-6、2-3-7、 2-3-8、2-3-9、 3-3-1、4-3-1、 4-3-5、5-3-1、 5-3-3</p>	<p>1-1-10、1-1-11、 1-1-2、1-1-3、 1-1-4、1-1-5、 1-1-7、1-1-8、 1-1-9、2-1-10、 2-1-11、2-1-12、 2-1-3、2-1-4、 2-1-8、2-1-9、 3-1-2、3-1-4、 3-1-5、3-1-7、 3-1-8、4-1-3、 4-1-4、4-1-5、 4-1-6、4-1-7、 5-1-2、5-1-3、 5-1-4、5-1-5、 5-1-6、5-1-7、 6-1-1、6-1-12、 6-1-13、6-1-2、 6-1-3、6-1-4、 6-1-9、7-1-4</p>	<p>6-a-04 6-n-05 6-n-08 6-n-11 6-n-12 6-n-13 6-n-15 6-s-01 6-s-04 6-s-05</p>	<p>1-3-1-1、1-3-2-1、 1-3-2-2、1-3-3-1、 1-3-3-3、1-3-4-1、 1-3-4-2、1-3-4-3、 1-3-4-4、1-3-5-1、 1-3-5-2、1-3-5-4、 2-3-1-1、2-3-3-1、 2-3-5-4、2-3-6-1、 3-3-0-1、3-3-0-3、 4-3-1-2、4-3-2-1、 4-3-2-2、5-3-1-2、 5-3-1-3、6-3-2-2、 6-3-3-2、7-3-0-1、 7-3-0-2、7-3-0-3、 7-3-0-4、8-3-0-2</p>	<p>1-3-1、2-3-3、 3-3-4、4-3-1、 4-3-3、8-3-1、 8-3-2、8-3-3、 8-3-4、9-3-2、 9-3-3、9-3-4、 9-3-5</p>	<p>1-3-1、1-3-2、 1-3-3、1-3-4、 2-3-10、2-3-9、 3-3-11</p>	<p>1-3-4 2-3-4</p>	<p>1-2-3 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-3 3-2-4 4-2-1 4-2-2 4-2-3 5-2-4 5-2-5 6-2-5 7-2-3</p>	

第一次定期評量

十一 ~ 十八	113/4/21 ~ 113/6/29	6/4 (二) 6/5 (三) 畢業生成績評量 6/10 (一) 端午節放假 6/13 (四) 畢業典禮	單元名稱 第貳單元 徜徉書海 第七課科學怪人 第八課火燒連環船 語文天地二 (閱讀列車)名偵探 福爾摩斯 第參單元 給年輕的你 第九課未走之路 第十課打開心中的窗 第十一課努力愛春華 語文天地三	二、阮兜的心適代 單元活動二 三、我大漢矣 第4課 大樹青青 第5課 讀俗諺學智 慧 單元活動三	Unit 3 He Has a Sweet Tooth Unit 4 Let' s Hit the Road! Review 2 Culture: Holidays and Colors	四、基準量比較 量 五、怎樣解題 六、圓形圖	單元2防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存 單元3珍愛家園 1. 生物與環境 2. 人類與環境 3. 愛護環境	第三單元 放眼看世界 第一課 國際組織 第二課 人口與資源 第三課 全球議題 第四單元 關心我們的 地球 第一課 全球環境 第二課 世界一家	四、設計幻想曲 五、躍上伸展臺 六、珍重再見	單元三 共同的回憶 活動1時光機 活動2當我們同在一 起 單元四 珍惜大自然 活動1大自然的傷痛 活動2愛自然做環保	第三單元 鍛鍊好體能 第3課練武好身手 第四單元 青春進行曲 第1課友誼的橋樑 第2課網路停看聽 第3課網路沉迷知多少 第五單元 舞動青春 第1課斯洛伐克拍手 舞 第2課拍手舞 第六單元 食在健康 第1課餐飲衛生 第2課食安守門員 第3課食品中毒解密 第4課食品安全之旅	[閱讀悅讀] 幸福惠來新聞台 晨光「書箱」 從故事看議題 [接軌國際] 學習護照 國際村主題對話 節慶教學 [活力惠來] 資訊科技 -繪聲繪影 [健康成長] 互助共好生活 良好工作及經濟 成長 發光的舞台 [班級輔導] -自傷預防 -學習扶助	
		6/20 (四) 6/21 (五) 第二次定期評量 6/28 (五) 休業式		評量方式	口試 紙筆測驗 實踐 實作	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	口頭評量 遊戲評量 討論評量 習作練習 實作評量 態度評量	實作 表演 實踐 報告 學生自評 同儕互評 資料搜集整理	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 態度評量 觀察記錄		實際操作 自我評量 具體實踐 學生發表 教師觀察
		能力指標 (代碼)		1-3-1、1-3-3、 2-3-2-1、2-3-2-4 2-3-2-7、2-3-2-8 3-3-1、3-3-2、 3-3-3-2、3-3-4-1 3-3-4-2、3-3-4-3 4-3-1、4-3-2、 4-3-3、5-3-1、 5-3-10、5-3-10-1 5-3-1-1、5-3-2、 5-3-3-1、5-3-3-2 5-3-3-3、5-3-4、 5-3-4-1、5-3-4-4 5-3-5、5-3-5-1、 5-3-5-2、5-3-5-3 5-3-7、5-3-7-1、 5-3-8、5-3-8-1、 5-3-8-3、5-3-8-4 6-3-1、6-3-1-1、 6-3-2-3、6-3-3-1 6-3-4-1、6-3-5	1-3-1、1-3-2、 1-3-4、1-3-5、 1-3-8、2-3-1、 2-3-2、2-3-6、 2-3-7、3-3-2、 3-3-4、4-3-3、 4-3-5、5-3-2、 5-3-4	1-1-10、1-1-11、 2-1-12、3-1-8、 5-1-7、1-1-2、 1-1-3、1-1-4、 1-1-5、1-1-7、 1-1-8、1-1-9、 2-1-10、2-1-11、 2-1-3、2-1-4、 2-1-8、2-1-9、 3-1-2、3-1-4、 3-1-5、3-1-7、 4-1-3、4-1-4、 4-1-5、4-1-5、 4-1-6、4-1-7、 5-1-2、5-1-3、 5-1-4、5-1-5、 5-1-6、5-1-7、 6-1-12、6-1-13、 6-1-1、6-1-2、 6-1-3、6-1-4、 6-1-9、7-1-1、 7-1-4	6-a-04 6-d-03 6-n-13	1-3-1-1、1-3-1-2、 1-3-3-1、1-3-4-1、 1-3-4-2、1-3-4-3、 1-3-4-4、1-3-5-4、 1-3-5-5、2-3-1-1、 2-3-2-1、2-3-2-2、 2-3-3-1、2-3-6-1、 3-3-0-1、4-3-1-2、 4-3-2-2、4-3-2-3、 4-3-3-1、5-3-1-1、 5-3-1-3、6-3-1-1、 6-3-2-1、6-3-2-2、 6-3-2-3、6-3-3-1、 6-3-3-2、7-3-0-1、 7-3-0-2	1-3-10、3-3-2、 3-3-3、3-3-4、 3-3-5、4-3-1、 5-3-3、9-3-1、 9-3-3、9-3-4、 9-3-4、9-3-5	1-3-1、1-3-2、 1-3-3、2-3-10、 2-3-6、2-3-7、 2-3-8、2-3-9、 3-3-11、3-3-12、	1-3-1 4-3-3		1-2-3 1-2-6 2-2-4 2-2-5 3-2-1 3-2-2 3-2-4 4-2-5 6-2-3

畢業生成績評量

註1：本校六年級每週授課總節數：31節。

註2：彈性學習欄位填寫單元名稱。

註3：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註4：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育、書法課程等具法定授課時數或節數之議題說明(含九年一貫七大議題：國防教育及性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋教育等議題融入課程之規劃)：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
1	友善校園週	始業式進行各類主題宣導	1	學期：1場/第一週	
2	品德教育週	全校朝會(週一)	2	學期：1場/第二週	
3	性別平等教育	融入綜合(活動)領域	2, 3, 4, 5, 13, 15	學期(融入)：4時/6節	每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。
		晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	6, 7, 11, 12/ 4, 15	學期(額外)：4時/6節	
4	性侵害犯罪防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	5/ 5, 14	學期：2時/3節	每學期至少2小時。
5	性剝削防治教育	彈性時間(週五)	6		每學年辦理宣導或課程
6	性教育(含愛滋防治)	彈性時間(週五)	12	學期：1節	每學年至少1小時
7	家庭教育	晨光時間(週三)	8, 15, 16	學期(額外)：2時/3節	每學年在正式課程外實施4小時以上
8	家庭暴力防治	晨光時間(週三)/彈性時間(週五)	9, 17/ 11	學期：2時/3節	每學年應有4小時以上
9	環境教育	晨光時間(週四)	6, 8, 12, 14	學期：2時/3節	每年4小時以上
10	交通安全教育	晨光時間(週四)	5, 7, 13	學期：2時/3節	每學年至少4小時以上
11	反毒影片教學	彈性時間(週五)	8	學期：1節	1堂課以上
12	動物保護與福利	彈性時間(週五)	16	學期：1場	每學期至少1場
13	全民國防教育	彈性時間(週五)	3	學期：1節	以融入或安排於學校活動實施
14	空氣品質防護宣導	全校朝會(週一)	4	學期：1場	每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。
15	臺灣母語日	晨光時間(週五)	1~17	學期：每週1次	每週選擇一上課日
16	書法課程	融入國語領域	4, 8, 13, 14, 15	學期：4節	六年級(九年一貫課程)每學期至少四節

◎表格不敷使用請自行增列

註5：六年級須包含學生畢業考後至畢業前學生課程活動之規劃安排

表4-2-全

112學年度臺中市西屯區 惠來國民小學 第一學期彈性學習課程計畫(108課綱版本)

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
				(3)	(3)	(4)	(4)	(5)	(4)	
統 整 性 主 題 / 專 題 / 議 題 探 究 課 程	閱 讀 悅 讀 書 香 惠 來	閱 讀 悅 讀	課程目標	能專心觀看校園內新聞台的播報，在觀看後能與同學分享報導的內容與重點	能專心觀看校園內新聞台的播報，在觀看後能進一步歸納報導內容的大意與主題	能專心觀看校園內新聞台的播報，在觀看後能進一步歸納報導內容的大意與主題	能專心觀看校園內新聞台的播報，在觀看後能進一步歸納報導內容的大意與主題	能專心觀看校園內新聞台的播報，在觀看後能結合自己的想法，表達自己的意見	能專心觀看校園內新聞台的播報，在觀看後能結合自己的想法，表達自己的意見	
			核心素養	E-A1	E-A1	E-A1	E-A1	E-A1	E-A1	E-A1
			單元/主題名稱(學期節數)	「全校性」主題活動，經由校內新聞台製播的主題與內容，在各學年發展不同進程的學習活動。						
			教學重點	幸福惠來新聞臺(4)	幸福惠來新聞臺(4)	幸福惠來新聞臺(4)	幸福惠來新聞臺(4)	幸福惠來新聞臺(4)	幸福惠來新聞臺(4)	幸福惠來新聞臺(4)
			評量方式	1. 能專心觀看 2. 能跟同學講述新聞播報的 內容	1. 能專心觀看 2. 能找出新聞播報的 重點 跟同學分享	1. 能專心觀看 2. 能歸納出新聞播報的 大意	1. 能專心觀看 2. 能歸納出新聞播報的 主題	1. 能專心觀看 2. 能概述自己的 心得	1. 能專心觀看 2. 能闡述自己對新聞播報主題的 意見	1. 能專心觀看 2. 能闡述自己對新聞播報主題的 意見
			課程目標	1. 聆聽評量 2. 口語評量	1. 聆聽評量 2. 口語評量	1. 聆聽評量 2. 口語評量	1. 聆聽評量 2. 口語評量	1. 聆聽評量 2. 口語評量 3. 檔案評量	1. 聆聽評量 2. 口語評量 3. 檔案評量	1. 聆聽評量 2. 口語評量 3. 檔案評量
			核心素養	經由認識圖書館，讓學生接觸與熟悉並能主動使用圖書館的功能	經由認識圖書館，讓學生接觸與熟悉並能主動使用圖書館的功能	藉由認識書籍的分類與存放位置，讓學生能經由資料庫來搜尋想要的書籍	藉由認識書籍的分類與存放位置，讓學生能經由資料庫來搜尋想要的書籍	結合生活中關注的議題來選擇閱讀的文本主題，從閱讀的過程中拓展視野與了解多元文化價值	結合生活中關注的議題來選擇閱讀的文本主題，從閱讀的過程中拓展視野與了解多元文化價值	結合生活中關注的議題來選擇閱讀的文本主題，從閱讀的過程中拓展視野與了解多元文化價值
			單元/主題名稱(學期節數)	E-B2	E-B2	E-B2	E-B2	E-C3	E-C3	E-C3
			教學重點	圖書館使用1(1)	圖書館使用2(1)	書香護照的使用1(1)	書香護照的使用2(1)	主題閱讀1(2)	主題閱讀2(2)	主題閱讀2(2)
			評量方式	1. 認識圖書館的位置 2. 學會借閱書籍	1. 記住館內書籍的位置 2. 學會借閱班級箱書 3. 遵守借閱書籍的規範	1. 認識書籍分類與位置 2. 學會記錄書香護照	1. 會使用書籍分類 2. 學會記錄書香護照	1. 選擇主題的閱讀文本 2. 關心生活相關的主題	1. 欣賞不同主題的文本 2. 了解多元文化的價值	1. 欣賞不同主題的文本 2. 了解多元文化的價值
評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量			

課程類型	學校願景	課程主軸	項目	年級					
				一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (4)
統整性主題 / 專題 / 議題探究課程	閱讀悅讀 書香惠來	閱讀悅讀	課程目標	經由主題書展活動，從認識到參與，學習遵守的規則		在參與主題書展活動過程，了解書展主題的意涵，並能跟同學分享書展的主題		能依主題、議題的面向，選擇適合閱讀的文本，並能與人分享閱讀的感想	
			核心素養	E-A1；E-C2	E-A1；E-C2	E-A1；E-C2	E-A1；E-C2	E-A1；E-C2	E-A1；E-C2
			單元/主題名稱(學期節數)	認識主題書展(2)	參觀主題書展(2)	清楚書展的主題1(2)	清楚書展的主題2(2)	選擇與閱讀1(2)	選擇與閱讀2(2)
			教學重點	1. 認識主題書展的位置 2. 了解書展的閱讀規則	1. 參觀主題書展 2. 遵守主題書展的規則	1. 認識書展的主題意涵 2. 遵守主題書展的規則	1. 認識書展的主題意涵 2. 遵守主題書展的規則	1. 選擇不同主題的文本 2. 紀錄閱讀後的心得	1. 選擇不同議題的文本 2. 紀錄閱讀後的感想
			評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量
			課程目標	能專心聆聽故事，在聆聽後，能清楚故事的內容並回答問題		能專心聆聽故事，並進一步整理故事大綱，與同學自己的想法		經由不同議題的故事文本，學習尊重不同文化的價值，與關注世界的發展目標(SDGs)	
			核心素養	E-C1	E-C1	E-C1	E-C1	E-C3	E-C3
			單元/主題名稱(學期節數)	校長說故事(5)	故事媽媽說故事(5)	圖推老師說故事1(5)	圖推老師說故事2(5)	從故事看議題1(4)	從故事看議題2(4)
			教學重點	1. 能專心聆聽說故事 2. 能舉手回答問題	1. 能專心聆聽說故事 2. 能舉手回答問題	1. 能專心聆聽說故事 2. 能舉手回答問題 3. 能與同學分享想法	1. 能專心聆聽說故事 2. 能舉手回答問題 3. 能與同學分享想法	1. 能尊重不同的文化 2. 能認識社會的脈動	1. 能關心世界的趨勢 2. 能理解多元的價值觀
			評量方式	1. 口語評量 2. 態度評量	1. 口語評量 2. 態度評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量

課程類型	學校願景	課程主軸	項目	年級										
				一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (4)					
統整性主題 / 專題 / 議題探究課程	扎根英語	接軌國際	課程目標	能專心聆聽老師說故事，並在過程中熟悉常用的生活用語，並運到到人際間的對話		能專心聆聽老師說故事，並在聆聽故事後，能以單詞、短句與老師互動		能專心聆聽老師說故事，並將故事的內容做整理，使用英語的句子跟同學分享想法						
			核心素養	E-B1；E-C3		E-B1；E-C3		E-B1；E-C3		E-B1；E-C2		E-B1；E-C2		
			單元/主題名稱(學期節數)	外師說故事 -Story telling1(6)		外師說故事 -Story telling2(6)		外師說故事 -Talk to you1(5)		外師說故事 -Talk to you2(5)		外師說故事 -My opinion1(4)	外師說故事 -My opinion2(4)	
			教學重點	1. 認識生活中常用的生活英語用語 2. 能簡單的應用生活英語跟同學打招呼		1. 認識生活中常用的生活英語用語 2. 能專注聆聽故事內容		1. 認識生活中常用的生活英語短語 2. 能專注聆聽故事內容 3. 能回答老師的提問		1. 認識生活中常用的生活英語短語 2. 能專注聆聽故事內容 3. 能回答老師的提問		1. 認識生活英語語句 2. 能專注聆聽故事內容 3. 能用英語跟同學介紹故事內容	1. 認識生活英語語句 2. 能專注聆聽故事內容 3. 能用英語跟同學分享自己的想法	
			評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量		1. 口語評量 2. 實作評量		1. 口語評量 2. 實作評量		1. 口語評量 2. 實作評量		1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	
			課程目標	能識讀英語護照各年級的英語單字				能精熟英語護照中的單字，並將英語單字熟記與唸誦出來		能精熟英語護照中的單字、對話，並將英語單字、對話在生活情境中運用				
			核心素養	E-B1		E-B1		E-B1		E-B1		E-B1		E-B1
			單元/主題名稱(學期節數)	學習護照 -Passport 1(3)		學習護照 -Passport 2(3)		學習護照 -Passport 3(3)		學習護照 -Passport 4(3)		學習護照 -Passport 5(3)		學習護照 -Passport 6(3)
			教學重點	1. 認識護照內英語單字 2. 能 複誦 出護照內英語單字		1. 認識護照內英語單字 2. 能 念誦 出護照內英語單字		1. 認識護照內英語單字 2. 能 念誦 出護照內英語單字、短句		1. 認識護照內英語單字 2. 能 背誦 出護照內英語單字、短句		1. 認識護照內英語單字 2. 能 運用 護照內英語單字、對話		1. 認識護照內英語單字 2. 能 運用 護照內英語單字、對話
			評量方式	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 檔案評量		1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 檔案評量		1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 檔案評量		1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 檔案評量		1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 檔案評量		1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 檔案評量

課程類型	學校願景	課程主軸	項目	年級										
				一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (4)					
統整性主題 / 專題 / 議題探究課程	扎根英語 接軌國際	接軌國際	課程目標	經由國際村的情境布置，讓學生在語文環境中，從識讀到使用常見的英語用語		經由角色扮演的的方式，讓學生自然而然在生活情境中使用英語對話		能依據情境，用正確的英語來完成對話，進一步用英語對話來解決問題						
			核心素養	E-B1；E-C3		E-B1；E-C3		E-B1；E-C3		E-B1；E-C3		E-B1；E-C3		
			單元/主題名稱(學期節數)	國際村主題對話-日常對話 -Hello(6)		國際村主題對話-句型練習 -Conversation(6)		國際村主題對話-角色扮演1 -Role Play I (6)		國際村主題對話-角色扮演2 --Role Play II(6)		國際村主題對話-表達練習1 -Express(6)	國際村主題對話-表達練習2 -Advanced(6)	
			教學重點	1. 能簡單的應用生活英語跟同學打招呼 2. 能進行角色扮演，用英語和同學對話		1. 能簡單的應用生活英語跟同學打招呼 2. 能進行角色扮演，用英語和同學對話		1. 能應用生活英語跟同學對話 2. 能針對情境進行角色扮演，用英語和同學對話		1. 能應用生活英語跟同學對話 2. 能針對情境進行角色扮演，用英語和同學對話		1. 能在情境中使用正確的表達方式 2. 能針對情境進行角色扮演，用英語和同學對話	1. 能在情境中使用正確的表達方式 2. 能針對情境進行角色扮演，用英語和同學對話	
			評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量		1. 口語評量 2. 實作評量		1. 口語評量 2. 實作評量		1. 口語評量 2. 實作評量		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	
			課程目標	藉由參與2-6月的節慶活動，來認識各國的節慶與文化				藉由參與2-6月的節慶活動，學習從節慶的特色來分辨不同國家的活動，並能介紹出不同節慶的特色		藉由參與2-6月的節慶活動，能比較、分辨不同節慶文化的差異，並學習尊重不同文化的特色				
			核心素養	E-A1；E-B1		E-A1；E-B1		E-A1；E-B1		E-A1；E-B1		E-A1；E-B1		E-A1；E-B1
			單元/主題名稱(學期節數)	節慶教學 -認識與了解1(2)		節慶教學 -認識與了解2(2)		節慶教學 -找出一樣(2)		節慶教學 -超級解說員(2)		節慶教學 -節慶大不同(2)		節慶教學 -尊重與欣賞(2)
			教學重點	1. 認識2-6月常見的節慶活動 2. 能分享自己參與活動的想法		1. 認識2-6月常見的節慶活動 2. 能分享自己參與活動的想法		1. 能辨識2-6月常見的節慶活動 2. 能說出自己喜愛的節慶活動		1. 能辨識2-6月常見的節慶活動 2. 能介紹出自己喜愛的節慶活動		1. 能介紹2-6月常見的節慶活動 2. 能分辨出不同國家節慶活動的異同		1. 能介紹2-6月常見的節慶活動 2. 能比較出不同國家節慶活動的異同
			評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量		1. 口語評量 2. 實作評量		1. 口語評量 2. 實作評量		1. 口語評量 2. 實作評量		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量

課程類型	學校願景	課程主軸	項目	年級							
				一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (4)		
統整性主題 / 專題 / 議題探究課程	扎根英語 接軌國際	學校特色課程：國際教育	課程目標	藉由英語等語文當學習媒介，多面向去認識不同國家的日常用語和使用習慣		藉由英語等語文當學習媒介，多面向去接觸與認識不同國家在各種主題的文化特點					
			核心素養	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1			
			單元/主題名稱(學期節數)	問候語 -Hello~你好嗎?(4) -常見問候語(4) -粉墨登場(2)	稱呼 -We are family(4) -Oppa & Aniki(2) -說說看(2) -你不知道的事(2)	衣著特色 -我們不衣樣(2) -衣服和國家(3) -衣服和氣候(3) -攏總佇遮(2)	飲食喜好 -飲食與生活(2) -亞洲的美食地圖(3) -歐美的特色美食(3) -食在美味(2)	風俗習慣 -我們習慣怎麼做(4) -他們就是這麼做(4) -找出共同點(2)			
			教學重點	1. 用英語來問好 2. 用鄰近國家的問候語來問好 3. 學習簡易生活用語	1. 認識家中成員的英語 2. 用英語介紹家中成員 3. 認識鄰近國家的常見的稱呼 4. 分享知道的特別用語	1. 認識不同國家的穿著 2. 比較不同國家的服裝特色	1. 比較各國的食物 2. 分享對食物的想法 3. 能實際操作美食DIY	1. 認識不同國家的風俗習慣 2. 能分辨出不同國家風俗習慣的異同			
			評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量			
			課程目標	經由英語繪本的閱讀來拓展學習的視野，閱讀後能與同學分享自己閱讀的收穫		藉由英語等語文當學習媒介，多面向去接觸與認識不同國家在各種主題的文化特點					
			核心素養	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1	E-A2；E-B1				
			單元/主題名稱(學期節數)	繪本導讀(2) 閱讀新樂園(4) 換我想一想(2) Show time(2)	繪本導讀(2) 閱讀大觀園(4) 我來做看看(2) Show time(2)	節慶特色 -臺灣常見的節慶(2) -鄰國特別的節慶(4) -歐美特有的節慶(4)	問候用語 -禮儀小尖兵(3) -各國的習慣方式(4) -做給大家看(3)				
			教學重點	1. 閱讀英文繪本 2. 與同學分享自己的心得、想法	1. 閱讀英文繪本 2. 與同學分享自己的心得、想法	1. 認識各國節日 2. 比較不同國家節日	1. 學習不同國家常用的問候語 2. 運用不同問候方式				
			評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量				

社團活動與技藝課程	課程目標						
	核心素養						
	單元/主題名稱(學期節數)						
	教學重點						
	評量方式						

其他類課程	健康成長 活力飛揚	活力惠來	課程目標	培養學生資訊素養，經由認識、操作與熟練，奠定應用、分析、創、思考、問題解決、溝通合作的能力，涵養終身學習的態度。			
			核心素養	E-A2；E-B2	E-A2；E-B2	E-A2；E-B2	E-A2；E-B2
			單元/主題名稱(學期節數)	資訊科技- 一、Windows 入門(5) 二、Windows 基本指令介紹(5)	資訊科技- 一、PhotoCap 影像與照片拼貼(5) 二、PhotoCap 遮罩圖曾與修片(5)	資訊科技-給我報報 1. 報告老師！我要學簡報！(3) 2. 大家一起做環保(2) 3. 校外教學 Happy Go(3) 4. 防疫大作戰(2)	資訊科技-攻「程」計 1. Micro:bit 初體驗(3) 2. 按鈕和重複迴圈(2) 3. 計步器和指南針(3) 4. 聲音效果和函式簡化(2)
			教學重點	一、Windows 入門 1. 認識電腦的由來 2. 熟悉 Windows 操作指令 3. 了解滑鼠與鍵盤基本操作 二、Windows 基本指令介紹 1. 檔案管理與分類 2. 檔案搜尋和備份 3. 檔案移動與建立資料夾	一、PhotoCap 影像與照片拼貼 1. 照片裁切與套用相框製作 2. 照片拼貼與文字方塊製作 3. 建立圖層與工作圖檔 二、PhotoCap 遮罩圖層與修片 1. 使用影像遮罩效果 2. 建立圖層與製作相框 3. 了解影像處理與簡易修片技巧	1. 認識簡報軟體 2. 認識簡報軟體常用的工具 3. 生活經驗與軟體結合 4. 簡報新增與刪除	1. 認識 Microbit 的使用 2. 運用介面上常見的工具 3. 迴圈程式介紹 4. 蜂鳴器操作
			評量方式	1. 實作評量 2. 歷程記錄	1. 實作評量 2. 態度評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量

其他類課程	健康成長 活力飛揚	活力惠來	課程目標	培養學生資訊素養，經由認識、操作與熟練，奠定應用、分析、創、思考、問題解決、溝通合作的能力，涵養終身學習的態度。			
			核心素養	E-A2；E-B2	E-A2；E-B2	E-A2；E-B2	E-A2；E-B2
			單元/主題名稱(學期節數)	資訊科技 一、雙手開攻(5) 二、小畫家與運算思維(5)	資訊科技 一、PhotoCap 影像合成與創意拼貼(5) 二、PhotoCap 個人月曆與賀卡製作(5)	資訊科技 1. 成語典故-四格動漫(3) 2. 視力保健小常識(2) 3. 認識臺灣古蹟(3) 4. 臺灣野生動物保育(2)	資訊科技 1. 外接 LED 增添光彩(3) 2. 廣播和猜拳遊戲(2) 3. 我是電流大師(3) 4. 智能聲控我會做(2)
			教學重點	一、雙手開攻 1. 學習中文輸入法與標點符號 2. 學習英文輸入法與特殊符號 3. 中英打測驗與熟練 二、小畫家與運算思維 1. 運用小畫家軟體製作圖形 2. 運用小畫家軟體創作圖畫 3. 運用 code. org 來創作遊戲	一、PhotoCap 影像合成與創意拼貼 1. 學會影像合成與去背技巧 2. 利用照片拼貼製作學習圖卡 3. 使用向量和點陣圖檔製作圖形 二、PhotoCap 個人月曆與賀卡製作 1. 使用模板製作四格漫畫 2. 製作個性化相框與賀卡 3. 使用模板製作個人月曆	1. 能完成簡報 2. 能和同學分享自己的作品 3. 能將其他領域學習內容與資訊課程結合 4. 資料查詢與簡報彙整	1. 運用附加功能讓作品更豐富 2. 與同學合力完成設計 3. 能和同學分享自己的作品 4. 硬體與軟體結合
			評量方式	1. 實作評量 2. 遊戲闖關紀錄	1. 實作評量 2. 態度評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量

其他類課程	健康成長 活力飛揚	班級輔導	課程目標					經由自我探索、人際互動的觀察，找出生活調適的方法，發展自我的成長計劃。		
			核心素養					E-A2；E-C2	E-A2；E-C2	
			單元/主題名稱(學期節數)						人際關係/自傷預防班級輔導(8)	人際關係班級輔導(4)
			教學重點						1. 透過討論及分享，澄清朋友的定義 2. 建立自我價值的認同 3. 培養問題解決能力 4. 分享壓力調適的具體方法 5. 學著照顧自己的生理(飲食和作息)和情緒	1. 主動幫助周遭需要協助的同學 2. 藉由交友狀況的自省，整理出個人交友觀 3. 能從價值澄清的活動中，檢視自己的交友觀的合理性
			評量方式						1. 活動評量 2. 檔案評量	1. 口語評量 2. 實作評量
			課程目標						規劃系列主題活動，引導學生發現問題、學習解決問題的方法。	
			核心素養						E-C1；E-C2	E-C1；E-C2
			單元/主題名稱(學期節數)						關懷一起來 (8) 家庭暴力、藥物濫用 網路成癮、校園霸凌 性別平等、性侵害...等	社會安全網-關懷一起來 (8) 家庭暴力、藥物濫用 網路成癮、校園霸凌 性別平等、性侵害...等
			教學重點						1. 識別生活中容易忽略的問題 2. 認識網路成癮的類型 3. 遇到家庭暴力的預防及處置原則 4. 防治藥物濫用注意事項 5. 淺談校園霸凌類型 6. 如何分辨毒品的類型	1. 識別生活中容易忽略的問題 2. 遇到校園霸凌事件時處置方法 3. 如何防範性騷擾及性侵害 4. 如何防範網路成癮。 5. 如何遠離毒品
			評量方式						1. 活動評量 2. 檔案評量	1. 活動評量 2. 檔案評量

其他類課程	健康成長 活力飛揚	班級輔導	課程目標					透過學習成果，省察學習遇到的難題，進一步設計多元的教學來引導學生成功學習。	
			核心素養					E-B1	E-B1
			單元/主題名稱(學期節數)					學習扶助(10)	學習輔導(5)
			教學重點					1. 找出適合自己的學習方法 2. 能與同學合作學習 3. 能幫助學生有策略地學習 4. 能為學生建立起學習鷹架 5. 將學習策略融入教學	1. 以合適的難度和貼合經驗的內容提高參與率 2. 指導學生有效的學習策略，提升自學力 3. 提高學生的學習動機
			評量方式					1. 活動評量 2. 檔案評量 3. 量化評量	1. 活動評量 2. 檔案評量 3. 量化評量
學期總節數			63	63	84	84	105	84	

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：請將一至五年級之彈性學習課程填至此表，若已全校實施，六年級則可一併填列於此表。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表4-2-全

112學年度臺中市西屯區 惠來國民小學 第二學期彈性學習課程計畫(108課綱版本)

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
				(3)	(3)	(4)	(4)	(5)	(4)		
統 整 性 主 題 / 專 題 / 議 題 探 究 課 程	閱 讀 悅 讀 書 香 惠 來	閱 讀 悅 讀	課程目標	能專心觀看校園內新聞台的播報，在觀看後能與同學分享報導的內容與重點		能專心觀看校園內新聞台的播報，在觀看後能進一步歸納報導內容的大意與主題		能專心觀看校園內新聞台的播報，在觀看後能結合自己的想法，表達自己的意見			
			核心素養	E-A1	E-A1	E-A1	E-A1	E-A1	E-A1		
			單元/主題名稱(學期節數)	「全校性」主題活動，經由校內新聞台製播的主題與內容，在各學年發展不同進程的學習活動。							
			教學重點	幸福惠來新聞臺(4)	幸福惠來新聞臺(4)	幸福惠來新聞臺(4)	幸福惠來新聞臺(4)	幸福惠來新聞臺(4)	幸福惠來新聞臺(4)	幸福惠來新聞臺(4)	
			評量方式	1. 能專心觀看 2. 能跟同學講述新聞播報的 <u>內容</u>	1. 能專心觀看 2. 能找出新聞播報的 <u>重點</u> 跟同學分享	1. 能專心觀看 2. 能歸納出新聞播報的 <u>大意</u>	1. 能專心觀看 2. 能歸納出新聞播報的 <u>主題</u>	1. 能專心觀看 2. 能概述自己的 <u>心得</u>	1. 能專心觀看 2. 能闡述自己對新聞播報主題的 <u>意見</u>	1. 聆聽評量 2. 口語評量 3. 檔案評量	1. 聆聽評量 2. 口語評量 3. 檔案評量
			課程目標	經由主題書展活動，從認識到參與，學習遵守的規則		在參與主題書展活動過程，了解書展主題的意涵，並能跟同學分享書展的主題		能依主題、議題的面向，選擇適合閱讀的文本，並能與人分享閱讀的感想			
			核心素養	E-A1；E-C2	E-A1；E-C2	E-A1；E-C2	E-A1；E-C2	E-A1；E-C2	E-A1；E-C2	E-A1；E-C2	
			單元/主題名稱(學期節數)	認識主題書展(2)	參觀主題書展(2)	清楚書展的主題(2)	參與書展的主題(2)	選擇與閱讀文本(2)	選擇與閱讀不同文本(2)		
			教學重點	1. 認識主題書展的位置 2. 了解書展的閱讀習慣	1. 參觀主題書展 2. 遵守主題書展的規則	1. 認識書展的主題意涵 2. 遵守主題書展的規則	1. 認識書展的主題意涵 2. 遵守主題書展的規則	1. 選擇不同主題的文本 2. 紀錄閱讀後的心得	1. 選擇不同議題的文本 2. 紀錄閱讀後的感想		
			評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量		

課程類型	學校願景	課程主軸	項目	年級		三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (4)	
				一年級 (3)	二年級 (3)					
統整性主題 / 專題 / 議題探究課程	閱讀悅讀 書香惠來	閱讀悅讀	課程目標	能專心聆聽故事，在聆聽後，能清楚故事的內容並回答問題		能專心聆聽故事，並進一步整理故事大綱，與同學自己的想法		經由不同議題的故事文本，學習尊重不同文化的價值，與關注世界的發展目標(SDGs)		
			核心素養	E-C1	E-C1	E-C1	E-C1	E-C3	E-C3	
			單元/主題名稱(學期節數)	故事媽媽及校長說故事1(5)	故事媽媽及校長說故事2(5)	圖推老師說故事1(4)	圖推老師說故事2(4)	從故事看議題1(4)	從故事看議題2(4)	
			教學重點	1. 能專心聆聽說故事 2. 能舉手回答問題	1. 能專心聆聽說故事 2. 能舉手回答問題	1. 能專心聆聽說故事 2. 能舉手回答問題 3. 能與同學分享想法	1. 能專心聆聽說故事 2. 能舉手回答問題 3. 能與同學分享想法	1. 能尊重不同的文化 2. 能認識社會的脈動	1. 能關心世界的趨勢 2. 能理解多元的價值觀	
			評量方式	1. 口語評量 2. 態度評量	1. 口語評量 2. 態度評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	
			課程目標	在班級閱讀活動時，能遵守班級閱讀的規範，靜心閱讀書籍		在閱讀過程中，養成珍惜書籍的美德，以及愛眼、護眼的閱讀習慣		能與同學分享閱讀的樂趣，進一步能養成完成閱讀的學習紀錄的習慣		
			核心素養	E-B1	E-B1	E-B1；E-C1	E-B1；E-C1	E-B1；E-C3	E-B1；E-C3	
			單元/主題名稱(學期節數)	晨光「書香」1(2)	晨光「書香」2(2)	晨光「書箱」3(2)	晨光「書箱」4(2)	晨光「書箱」5(2)	晨光「書箱」6(2)	
			教學重點	1. 畫出或說出書中的大意 2. 口頭發表閱讀心得	1. 能遵守在教室借閱班級圖書的規範 2. 能口頭分享閱讀後的心得	1. 能遵守在教室借閱班級圖書的規範 2. 能愛惜班級箱書	1. 能遵守在教室借閱班級圖書的規範 2. 養成愛眼、護眼的閱讀習慣	1. 能遵守在教室借閱班級圖書的規範 2. 與同學分享書籍的意旨	1. 能遵守在教室借閱班級圖書的規範 2. 能養成閱讀心得單寫作的習慣	
			評量方式	1. 口語評量 2. 合作學習	1. 實作評量 2. 學習單	1. 實作評量 2. 學習單	1. 實作評量 2. 學習單	1. 實作評量 2. 學習單	1. 實作評量 2. 學習單	

課程類型	學校願景	課程主軸	項目	年級					
				一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (4)
統整性主題 / 專題 / 議題探究課程	扎根英語 接軌國際	接軌國際	課程目標	能識讀英語護照各年級的英語單字		能精熟英語護照中的單字，並將英語單字熟記與唸誦出來		能精熟英語護照中的單字、對話，並將英語單字、對話在生活情境中運用	
			核心素養	E-B1	E-B1	E-B1	E-B1	E-B1	E-B1
			單元/主題名稱(學期節數)	學習護照 -Passport 1(2)	學習護照 -Passport 2(2)	學習護照 -Passport 3(2)	學習護照 -Passport 4(2)	學習護照 -Passport 5(5)	學習護照 -Passport 6(5)
			教學重點	1. 認識護照內英語單字 2. 能複誦出護照內英語單字	1. 認識護照內英語單字 2. 能念誦出護照內英語單字	1. 認識護照內英語單字 2. 能念誦出護照內英語單字、短句	1. 認識護照內英語單字 2. 能背誦出護照內英語單字、短句	1. 認識護照內英語單字 2. 能運用護照內英語單字、對話	1. 認識護照內英語單字 2. 能運用護照內英語單字、對話
			評量方式	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 檔案評量	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 檔案評量	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 檔案評量	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 檔案評量	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 檔案評量	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 檔案評量
			課程目標	經由國際村的情境布置，讓學生在語文環境中，從識讀到使用常見的英語用語		經由角色扮演的的方式，讓學生自然而然在生活情境中使用英語對話		能依據情境，用正確的英語來完成對話，進一步用英語對話來解決問題	
			核心素養	E-B1；E-C3	E-B1；E-C3	E-B1；E-C3	E-B1；E-C3	E-B1；E-C3	E-B1；E-C3
			單元/主題名稱(學期節數)	國際村主題對話-練習打招呼 -Hello(5)	國際村主題對話-句型練習進階 -Conversation(5)	國際村主題對話-練習角色扮演 -Role Play I (5)	國際村主題對話-角色扮演進階 --Role Play II(5)	國際村主題對話-練習表達方式 -Express(5)	國際村主題對話-角色扮演練習進階 -Advanced(5)
			教學重點	1. 能簡單的應用生活英語跟同學打招呼 2. 能進行角色扮演，用英語和同學對話	1. 能簡單的應用生活英語跟同學打招呼 2. 能進行角色扮演，用英語和同學對話	1. 能應用生活英語跟同學對話 2. 能針對情境進行角色扮演，用英語和同學對話	1. 能應用生活英語跟同學對話 2. 能針對情境進行角色扮演，用英語和同學對話	1. 能在情境中使用正確的表達方式 2. 能針對情境進行角色扮演，用英語和同學對話	1. 能在情境中使用正確的表達方式 2. 能針對情境進行角色扮演，用英語和同學對話
			評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量

課程類型	學校願景	課程主軸	項目	年級									
				一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (4)				
統整性主題 / 專題 / 議題探究課程	扎根英語	接軌國際	課程目標	藉由參與2-6月的節慶活動，來認識各國的節慶與文化		藉由參與2-6月的節慶活動，學習從節慶的特色來分辨不同國家的活動，並能介紹出不同節慶的特色		藉由參與2-6月的節慶活動，能比較、分辨不同節慶文化的差異，並學習尊重不同文化的特色					
			核心素養	E-A1 ; E-B1		E-A1 ; E-B1		E-A1 ; E-B1		E-A1 ; E-B1		E-A1 ; E-B1	
			單元/主題名稱(學期節數)	節慶教學 -認識與了解(5)		節慶教學 -認識與了解(5)		節慶教學 -找出一樣(5)		節慶教學 -超級解說員(5)		節慶教學 -節慶大不同(5)	節慶教學 -尊重與欣賞(5)
			教學重點	1. 認識2-6月常見的節慶活動 2. 能分享自己參與活動的想法		1. 認識2-6月常見的節慶活動 2. 能分享自己參與活動的想法		1. 能辨識2-6月常見的節慶活動 2. 能說出自己喜愛的節慶活動		1. 能辨識2-6月常見的節慶活動 2. 能介紹出自己喜愛的節慶活動		1. 能介紹2-6月常見的節慶活動 2. 能分辨出不同國家節慶活動的異同	1. 能介紹2-6月常見的節慶活動 2. 能比較出不同國家節慶活動的異同
			評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量		1. 口語評量 2. 實作評量		1. 口語評量 2. 實作評量		1. 口語評量 2. 實作評量		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量
			課程目標	能專心聆聽老師說故事，並在過程中熟悉常用的生活用語，並運到到入際間的對話				能與同學共同完成英語歌謠特色學習活動，從選曲、合唱練習與表演設計等面向，勇於在舞台上展現自我					
			核心素養	E-B1 ; E-C3		E-B1 ; E-C3		E-B3		E-B3		E-B3	
			單元/主題名稱(學期節數)	外師說故事 -Story telling(2)		外師說故事 -Story telling(2)		英語歌謠(2)		英語歌謠(2)		英語歌謠(2)	
			教學重點	1. 認識生活中常用的生活英語用語 2. 能簡單的應用生活英語跟同學打招呼		1. 認識生活中常用的生活英語用語 2. 能專注聆聽故事內容		1. 選擇期末表演的英語歌謠 2. 精熟英語歌謠的歌詞與發音		1. 選擇期末表演的英語歌謠 2. 精熟英語歌謠的歌詞與發音		1. 選擇期末表演的英語歌謠 2. 討論與設計歌謠表演時的情境	
			評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量		1. 口語評量 2. 實作評量		1. 實作評量 2. 活動評量		1. 實作評量 2. 活動評量		1. 實作評量 2. 活動評量	

課程類型	學校願景	課程主軸	項目	年級									
				一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (4)				
統整性主題 / 專題 / 議題探究課程	扎根英語 接軌國際	學校特色課程：國際視野	課程目標	藉由英語等語文當學習媒介，多面向去認識不同國家的日常用語和使用習慣		藉由英語等語文當學習媒介，多面向去接觸與認識不同國家在各種主題的文化特點							
			核心素養	E-A2；E-B1		E-A2；E-B1		E-A2；E-B1		E-A2；E-B1			
			單元/主題名稱(學期節數)	<u>歌聲滿行囊</u> -認識鄰國的歌謠(4) -認識歐美的童謠(4) -歡唱季節(2)		<u>旗海飄飄</u> -亞洲各國國旗(2) -其他國家國旗(2) -國旗的故事(3) -各國國旗的識別(3)		<u>房屋特色</u> -傳統與現代(3) -東西方的衝擊(3) -分享我的設計(2) -和世界做鄰居(2)		<u>情緒表達</u> -語言也有脾氣(3) -真人實境(3) -你怎麼表達情緒(2) -溝通你我他(2)		<u>文化異同</u> -家庭價值(3) -文化重心(2) -概念構圖看異同(3) -讓我們聊一聊(2)	
			教學重點	1. 認識各類型英語歌謠 2. 與同學分享喜歡的歌謠		1. 認識各國國旗 2. 能學到國旗的故事 3. 分享各國國旗特色		1. 能用英語來認識各國房屋的特色 2. 分享自己的設計 3. 認識與欣賞各國的房屋設計		1. 認識英語中表達情緒的用字 2. 能用英語表達自己的情緒 3. 學到各國表達的習慣		1. 比較不同國家異同 2. 欣賞不同文化特色 3. 能與同學分享自己喜愛的文化價值	
			評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量		1. 口語評量 2. 實作評量		1. 實作評量 2. 檔案評量		1. 實作評量 2. 檔案評量			
			課程目標	經由英語繪本的閱讀來拓展學習的視野，閱讀後能與同學分享自己閱讀的收穫				藉由英語等語文當學習媒介，多面向去接觸與認識不同國家在各種主題的文化特點					
			核心素養	E-A2；E-B1		E-A2；E-B1		E-A2；E-B1		E-A2；E-B1			
			單元/主題名稱(學期節數)	<u>繪本導讀</u> (2) <u>閱讀新樂園</u> (4) <u>換我想一想</u> (2) <u>Show time</u> (2)		<u>繪本導讀</u> (2) <u>閱讀大觀園</u> (4) <u>我來做看看</u> (2) <u>Show time</u> (2)		<u>舞蹈</u> -常見的舞蹈(3) -第一支舞(3) -動次!動一動(2) -我是 SST 巨星(2)		<u>生活議題</u> -SDGs 的世界(3) -世界桃花源(2) -一起動手做(3) -世界這麼大(2)			
			教學重點	1. 閱讀英文繪本 2. 與同學分享自己的心得、想法		1. 閱讀英文繪本 2. 與同學分享自己的心得、想法		1. 欣賞各國舞蹈 2. 分享喜愛的舞蹈		1. 認識生活習慣與議題的關係 2. 學習國際關注的議題			
			評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量		1. 口語評量 2. 實作評量		1. 實作評量 2. 檔案評量		1. 實作評量 2. 檔案評量			

社團活動與技藝課程	課程目標						
	核心素養						
	單元/主題名稱(學期節數)						
	教學重點						
	評量方式						

其他類課程	健康成長 活力飛揚	活力惠來	課程目標	培養學生資訊素養，經由認識、操作與熟練，奠定應用、分析、創、思考、問題解決、溝通合作的能力，涵養終身學習的態度。			
			核心素養	E-A2；E-B2	E-A2；E-B2	E-A2；E-B2	E-A2；E-B2
			單元/主題名稱(學期節數)	資訊科技 一、Google 網路世界任我行(5) 二、Google 應用程式大探索(5)	資訊科技 一、Word 軟體操作(5) 二、Word 軟體文字編修(5)	資訊科技-設計高手 1. 程式設計高手(2) 2. 神奇的生日蛋糕(2) 3. 獨角仙覓食記(2) 4. 爆米花樂趣多(3)	資訊課程-影音魔術秀 1. 聲音真奇妙1(2) 2. 聲音真奇妙2(3) 3. 影音魔術秀1(2) 4. 影音魔術秀2(3)
			教學重點	一、Google 網路世界任我行 1. 認識各種不同的網路介面 2. 會使用網路介面的常見功能 3. 能確實遵守網路使用安全與倫理 二、Google 應用程式大探索 1. 連結 google 與登入 ST 帳號 2. 使用 gmail 寄信與生活應用 3. google 地圖規劃行程與運用	一、Word 軟體操作 1. 使用 word 編輯版面與背景 2. 使用 word 製作表格與套用圖片特效 3. 運用文字藝術師美化字體 二、Word 軟體文字編修 1. 使用 word 軟體製作表格 2. 調整表格欄高和列寬 3. 運用表格設計遊戲	1. 認識 Scratch 2. 操作基本的程式設計功能 3. 方向鍵與程式控制 4. 偵測功能與顏色辨識	1. 認識影音編輯軟體 2. 操作影音編輯軟體的各項功能 3. 錄音與錄影 4. 影片剪輯
			評量方式	1. 實作評量 2. 態度評量	1. 實作評量 2. 態度評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	項目	年級					
				一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (5)	六年級 (4)
其他類課程	健康成長 活力飛揚	活力惠來	課程目標	培養學生資訊素養，經由認識、操作與熟練，奠定應用、分析、創、思考、問題解決、溝通合作的能力，涵養終身學習的態度。					
			核心素養			E-A2；E-B2	E-A2；E-B2	E-A2；E-B2	E-A2；E-B2
			單元/主題名稱(學期節數)			資訊科技- 一、Google 影音世界(5) 二、Google 雲端硬碟與相簿(5)	資訊科技- 一、Word 軟體應用(5) 二、Word 究極進化(5)	資訊科技-我「思」故我在 一、一起來接蘋果(2) 二、預防流感動畫(2) 三、土撥鼠找朋友(2) 四、棉花糖射擊遊戲(3)	資訊科技-繪聲繪影 一、影片與音樂結合 二、影片配音與剪輯 三、獨樂樂不如眾樂樂 四、成果發表會
			教學重點			一、Google 影音世界 1. YT 登入與訂閱頻道 2. 學習平台登入與運用 3. 辨別 ST 異常登入與病毒防護 二、Google 應用程式一把抓 1. 了解共享資源和創用 CC 授權 2. 熟悉雲端硬碟同步與檔案共用 3. 建立 google 相簿與共用照片	一、Word 軟體應用 1. 能使用 WORD 來進行文章排版 2. 能使用 WORD 製作功課表 3. 能運用工具讓作品更美觀 二、Word 究極進化 1. 熟悉段落與文繞圖編輯即巧 2. 運用 SmartArt 製作各式圖表 3. 運用各種編排技巧製作卡片	1. 使用積木程式來完成作品 2. 運用重複迴圈來讓作品更豐富 3. 與同學分享思考歷程 4. 錄音製作	1. 影片與音樂結合 2. 影片配音與剪輯 3. 與同學合力完成作品 4. 分享完成的作品
			評量方式			1. 實作評量 2. 態度評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量	1. 實作評量 2. 檔案評量 3. 成果發表會

其他類課程	健康成長	課程目標	認識與保衛水資源之重要性	負責任的生產跟消費是要改善氣候變遷造成的環境影響，建立每個人的責任	認識社會與環境關懷的重要性	親身體驗身障者的不便，能認知對他們多一份同理心並給予適當的協助	養成對自然環境保護的觀念	購物時能選擇包裝簡單、當季食材，並自備購物袋、環保碗筷等，並做好資源回收
		核心素養	E-A2；E-C1	E-A2；E-C1	E-A2；E-C3	E-C2；E-C1	E-A2；E-A3	E-A2；E-C3
		單元/主題名稱(學期節數)	保水大作戰(SDGs 議題)(4)	我為地球做的事(SDGs 議題)(3=4)	終結飢餓(SDGs 議題)(4)	馬拉拉：改變世界的力量(SDGs 議題)(4)	人人可負擔的永續能源(SDGs 議題)(5)	良好工作及經濟成長(SDGs 議題)(5)
		教學重點	1.能認知到水資源的重要性 2.能做到平時絕不傾倒有毒物質到水溝。 3.看到漏水時能主動告訴身邊的大人	1.透過繪本導讀讓學生思考面臨氣候變遷，我們可以採取什麼行動。 2.透過實際栽種蔬果體驗農人耕種的辛勞，養成愛物惜物的心。	1.能認知體會到食物的重要性 2.能做到平時絕不浪費食物。 3.看到需要幫助的人能主動關心幫助。	1.能了解正義與人權的基本概念。 2.能蒐集彙整各國平等的受教育權資料。 3.能於日常生活中實踐維護人權與性別平等觀念。	1.了解能源從何而來 2.有效地節省能源 3.了解再生能源發展與現實的兩難	1.能了解全球半數人口的貧窮問題 2.如何創造就業機會 3.了解永續工作環境的重要性
		評量方式	1.實作評量 2.態度評量	1.實作評量 2.態度評量	1.實作評量 2.態度評量	1.實作評量 2.態度評量	1.實作評量 2.態度評量	1.實作評量 2.態度評量
	活力飛揚	班級輔導	課程目標	規劃系列主題活動，引導學生發現問題、學習解決問題的方法。				
			核心素養	E-C1；E-C2				
			單元/主題名稱(學期節數)	社會安全網-關懷一起來(8) 家庭暴力、藥物濫用 網路成癮、校園霸凌 性別平等、性侵害...等				
			教學重點	1.識別生活中容易忽略的問題 2.認識網路成癮的類型 3.遇到家庭暴力的預防及處置原則 4.防治藥物濫用注意事項 5.淺談校園霸凌類型 6.如何分辨毒品類型				
			評量方式	1.活動評量 2.檔案評量				

其他類課程	健康成長 活力飛揚	班級輔導	課程目標					透過學習成果，省察學習遇到的難題，進一步設計多元的教學來引導學生成功學習。	
			核心素養					E-B1	E-B1
			單元/主題名稱(學期節數)					學習輔導(7)	學習扶助(3)
			教學重點					1. 找出適合自己的學習方法 2. 能與同學合作學習 3. 能幫助學生有策略地學習 4. 能為學生建立起學習鷹架 5. 將學習策略融入教學	1 以合適的難度和貼合經驗的內容提高參與率 2. 指導學生有效的學習策略，提升自學力 3. 提高學生的學習動機
			評量方式					1. 活動評量 2. 檔案評量 3. 量化評量	1. 活動評量 2. 檔案評量 3. 量化評量
			課程目標					經由自我探索、人際互動的觀察，找出生活調適的方法，發展自我的成長計劃。	
			核心素養					E-A2；E-C2	E-A2；E-C2
			單元/主題名稱(學期節數)					人際關係/自傷預防班級輔導(8)	人際關係/自傷預防班級輔導(6)
			教學重點					1. 透過討論及分享，澄清朋友的定義 2. 建立自我價值的認同 3. 培養問題解決能力 4. 分享壓力調適的具體方法 5. 學著照顧自己的生理(飲食和作息)和情緒	1. 透過討論及分享，澄清朋友的定義 2. 建立自我價值的認同 3. 培養問題解決能力 4. 分享壓力調適的具體方法 5. 學著照顧自己的生理(飲食和作息)和情緒
			評量方式					1. 活動評量 2. 檔案評量	1. 活動評量 2. 檔案評量
			學期總節數	60	60	80	80	100	72

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：請將一至五年級之彈性學習課程填至此表，若已全校實施，六年級則可一併填列於此表。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表 5-1

112 學年度臺中市_西屯_區_惠來_國民小學
特殊教育課程規劃說明

壹、112 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

有 (請繼續填答第貳~肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

有 (請繼續填答第肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

(他校資優資源班支援本校)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

有 (請繼續填答第肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、112 學年度普通班身障生接受特教服務類型：(可複選，無身障生免填)

普通班接受特教服務 分散式資源班 不分類巡輔班

其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)

參、112 學年度普通班身障生類別：(可複選，無身障生免填)

智能障礙 視覺障礙 聽覺障礙 語言障礙

肢體障礙 腦性麻痺 身體病弱 情緒行為障礙

學習障礙 自閉症 多重障礙(_____)

其他障礙(_____)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

■調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必上傳備查，不需公告於校網。**

二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>



表 5-2-I

112 學年度臺中市西屯區惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112.08.30 112.11.03	第一單元 生活新鮮事 第二單元 歡樂的時刻	<p>學習表現:</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(調)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。(調)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂課文內容。(調)</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>學習內容:</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-2 200 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	生涯規劃 性別平等 環境教育 安全教育 人權教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112.11.04 113.01.19	第三單元 故事萬花 筒 第四單元 冬天的悄 悄話	<p>學習表現:</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(調)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。(調)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂課文內容。(調)</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>學習內容:</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-2 200 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	生命教育 人權教育 生涯規劃 環境教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

112 學年度臺中市西屯區惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 三	112/8/30 112/9/15	第一單元 數到 200	<p>學習表現:</p> <p>n-I-1 理解 200 以內數的數量，並進行 200 以內數的說、讀、聽、寫活動。(調)</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-2-1 三百以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1	人權教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
四 ~ 六	112/9/18 112/10/6	第二單元 兩位數的 加法	<p>學習表現:</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法並能流暢計算。(調)</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1	品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
七 ~ 十	112/10/9 112/11/3	第三單元 認識公分	<p>學習表現:</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。(調)</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-2-11-1 長度:「公分」、的實測、量感、估測與計算。(調)</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1	生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 十三	112/11/6 112/11/24	第五單元 認識容量	<p>學習表現:</p> <p>n-I-8-1 理解日常生活中常見具體物的容量大小。(調)</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-2-12 -1 容量以操作活動為主,包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 特學-E-A1 特學-E-B1	國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十四 ~ 十六	112/11/27 112/12/15	第七單元 乘法	<p>學習表現:</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。(調)</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1	法治教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十七 ~ 二十一	112/12/18 113/1/18	第八單元 幾時幾分	<p>學習表現:</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-B1	家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-I-4 增加學習印象的方法。				
第二次定期評量							

112 學年度臺中市西屯區惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 三	112/8/30 112/9/15	第一單元 10000 以 內的數	<p>學習表現:</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎(調)。</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1	閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
四 ~ 六	112/9/18 112/10/6	第二單元 角與形狀	<p>學習表現:</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識直角、正方形和長方形(調)。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容:</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1	品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
七 ~ 十	112/10/9 112/11/3	第三單元 10000 以 內的加減	<p>學習表現:</p> <p>n-II-2 熟練三位數之加、減計算或估算，並能應用於日常解題(調)。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1	生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的內容。 學習內容： N-3-2 加減直式計算： 含加、減法多次進、退位。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。				
第一次定期評量							
十一 ~ 十三	112/11/6 112/11/24	第五單元 毫米與數 線	學習表現： n-II-9 理解長度的常用單位(公分和毫米)與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題(調) 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容： N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 特學 A-II-	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 特學-E-A1 特學-E-B1	國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			6 反覆練習策略。 特學 B- II -3 適合鼓勵或增強學習的方式。				
十四 ~ 十六	112/11/27 112/12/15	第六單元 除法	<p>學習表現: n-II-3 理解除法的意義，能做計算(兩位數除以一一位數)，並能應用於日常解題。 特學 1- I -3 忽略干擾訊息。 特學 1- II -3 延長專注時間。 特學 1- II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。別單位)。 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。</p> <p>學習表現: N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二位數(調)。 特學 A- II -2 適當的專注時間。 特學 A- II -5 特學 A- II -6 反覆練習策略。 特學 B- II -3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1	法治教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十七 ~ 二十一	112/12/18 113/1/18	第八單元 分數	<p>學習表現:</p> <p>n-II-6 理解分數的幾分之幾和分數的累加(調)。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>	<p>1. 口頭 評量</p> <p>2. 實作 評量</p> <p>3. 作業 評量</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-B1</p>	家庭教育	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第二次定期評量							

112 學年度臺中市西屯區惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112.08.29 112.11.03	第一單元 擁夢飛翔 第二單元 生活中的 藝術	<p>學習表現:</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 擴充詞彙，分辨詞義。(調)</p> <p>5-III-3 讀懂課文內容。(調)</p> <p>特學 1-III-6 提示下找出並標記學習內容的重點。(調)</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	人權教育 生命教育 生涯規劃 環境教育 法治教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112.11.04 ~ 113.01.19	第三單元 生命啟示 錄 第四單元 與自然共 舞	<p>學習表現:</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 擴充詞彙，分辨詞義。(調)</p> <p>5-III-3 讀懂課文內容。(調)</p> <p>特學 1-III-6 提示下找出並標記學習內容的重點。(調)</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	生涯規劃 人權教育 性別平等 生命教育 閱讀素養 原住民族 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

112 學年度臺中市西屯區惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 三	112/8/30 112/9/15	第一單元 數的十進 位結構	<p>學習表現:</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決兩步驟以上之乘除常見應用問題。(調)。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素 養教育 生涯規 劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
四 ~ 五	112/9/18 112/9/29	第二單元 因數和倍 數	<p>學習表現:</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素 養教育 生涯規 劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			修正錯誤的方法。				
六 ~ 七	112/10/2 112/10/13	第三單元 多邊形	<p>學習表現:</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容:</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>1. 口頭 評量</p> <p>2. 實作 評量</p> <p>3. 作業 評量</p>	<p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>閱讀素 養教育 生涯規 劃教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 九	112/10/16 112/10/27	第四單元 擴分、約 分和通分	<p>學習表現:</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義。(調)。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素 養教育 生涯規 劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十 ~ 十一	112/10/30 112/11/10	第五單元 線對稱圖 形	<p>學習表現:</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義(調)。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容:</p> <p>S-5-4 線對稱:線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素 養教育 生涯規 劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
十二 ~ 十三	112/11/13 112/11/24	第六單元 異分母分 數的加減	<p>學習表現:</p> <p>n-III-4 能藉由約分、擴分、通分，來做異分母分數的加減。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 C-III-2 選用</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素 養教育 生涯規 劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決 或修正錯誤的方法。				
十四 ~ 十六	112/11/27 112/12/15	第七單元 整數四則 計算	<p>學習表現:</p> <p>r-III-1 理解各種 計算規則 (含分配 律), 並協助四則混 合</p> <p>特學 1-III-6 自行找 出並標記學習內容 的重點。</p> <p>特學 2-III-2 主動 完成課前和課後的 學習工作。</p> <p>特學 3-III-1 依需 求調整自我學習環 境。</p> <p>特學 4-III-2 整理 自己常犯的錯誤並 列出可能解決方法。 計算與應用解題。</p> <p>學習內容:</p> <p>R-5-1 三步驟問題</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素 養教育 生涯規 劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
十六 ~ 十八	112/12/18 112/12/29	第八單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積	學習表現： s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算(調)。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容： S-5-2 三角形與四	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素 養教育 生涯規 劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>				
十九 ~ 二十一	113/1/2 113/1/19	第九單元 時間的乘 除	<p>學習表現：</p> <p>n-III-2 在能解決時間的乘、除問題，並應用在生活(調)。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>	<p>1. 口頭 評量</p> <p>2. 實作 評量</p> <p>3. 作業 評量</p>	<p>數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>閱讀素 養教育 生涯規 劃教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容：</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>				
第二次定期評量							

112 學年度臺中市西屯區惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/08/30 112/11/3	第壹單元 美好時刻 第一課 神奇的藍 絲帶在天 晴了的時 候 第二課 心情隨筆 第三課 甜蜜如漿 烤番薯	<p>學習表現</p> <p>1-III-3 在師長引導下引，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見(調)。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 800 字(調)。</p> <p>4-III-2 在師長引導下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義(調)。</p> <p>5-III-2 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	性別 平等 閱讀 素養 生涯 規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			時間和順序的分配方法				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/6 113/1/19	第參單元 成長記事 第八課、 飢渴好 「火」伴 第九課 我愛藍影 子 第十課 少年筆耕	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>1-III-3 在師長引導下引，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見(調)。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 800 字(調)。</p> <p>4-III-2 在師長引導下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義(調)。</p> <p>5-III-2 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,000 個常</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	性別 平等 閱讀 素養 生涯 規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			用字的字形、字音和字 義(調)。 Ac-III-2 基礎句型結 構 特學 A-III-4 重點標記 或圖示。 特學 D-III-1 考試作答 時間和順序的分配方 法				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。
6. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
7. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
8. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
9. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
表格可依需求調整。

112 學年度臺中市西屯區惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 三	112.08.28 112.09.15	第一單元 最大公因 數與最小 公倍數	<p>學習表現:</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解： 小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數： 質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
三 ~ 五	112.09.16 112.09.29	第二單元 分數除法	<p>學習表現:</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容：</p> <p>N-6-3 分數的除法： 整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>				
六 ~ 七	112.09.16 112.10.13	第三單元 數量關係	<p>學習表現：</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 九	112.10.14 112.10.27	第四單元 小數除法	<p>學習表現:</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-6-4 小數的除法： 整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十	112.10.28 112.11.03	第五單元 長條圖與 折線圖	<p>學習表現:</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	性別平等 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容：</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>				
第一次定期評量							
十二	112.11.04 112.11.17	第六單元 圓周率與 圓周長	<p>學習表現：</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	性別平等 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十三 ~ 十四	112. 11. 18 112. 12. 01	第七單元 圓面積	<p>學習表現:</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容:</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	性別平等 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十五 ~ 十六	112. 12. 02 112. 12. 15	第八單元 等量公理 與應用	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容:</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等 資訊教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。				
十七 ~ 十九	112.12.16 113.01.05	第九單元 比、比值 與成正比	<p>學習表現:</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-6-6 比與比值: 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
二十 ~ 二十一	113.01.06 113.01.19	第十單元 縮圖、放 大圖與比 例尺	<p>學習表現:</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容:</p> <p>S-6-1 放大與縮小: 比例思考的應用。「幾倍放</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	性別平等 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。				
第二次定期評量							

表 5-2-II

112 學年度臺中市西屯區惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113.02.15 113.04.19	第一單元 彩色的世界 第二單元 有你真好	<p>學習表現:</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(調)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。(調)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂課文內容。(調)</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>學習內容:</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-2 300 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	環境教育 家庭教育 人權教育 生涯規劃 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	113.04.22 ~ 113.06.28	第三單元 故事妙妙屋 第四單元 閱讀樂趣多	<p>學習表現:</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(調)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。(調)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂課文內容。(調)</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>學習內容:</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-2 300 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	人權教育 生命教育 人權教育 生涯規畫 閱讀素養 多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

112 學年度臺中市西屯區惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 四	113/2/15 113/3/8	第一單元 1000 以內的 數……	<p>學習表現: n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。(調) 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>學習內容: N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1	人權教育 生涯規劃 教育 科技教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
五 ~ 七	113/3/11 113/3/29	第三單元 加加減減	<p>學習表現: n-I-2-2基本加法和減法直式計算。(調) 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>學習內容: N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1	人權教育 環境教育 品德教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十	113/4/1 113/4/19	第五單元 0、1、10的 乘法	<p>學習表現: r-I-2 認識加法和乘法的 運算規律。(調) 特學 1-I-7 透過練習增加 學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新 訊息和舊經驗連結。</p> <p>學習內容: N-2-6 乘法:乘法的意義與 應用。在學習乘法過程,逐 步發展「倍」的概念,做為統 整乘法應用情境的語言。 特學 A-I-3 提示或指導 語。 特學 A-I-4 增加學習印象 的方法。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1	人權教育 品德教育 科技教育 閱讀素養 教育 生涯規劃 教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十 一 ~ 十 三	113/4/22 113/5/10	第八單元 年、月、日	<p>學習表現: n-I-9-1 認識年月日之間 的關係。(調) 特學 1-I-7 透過練習增加 學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新 訊息和舊經驗連結。</p> <p>學習內容: N-2-14 時間:「年」、「月」、 「星期」、「日」。理解所列時 間單位之關係與約定。 特學 A-I-3 提示或指導 語。 特學 A-I-4 增加學習印象 的方法。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1	人權教育 品德教育 法治教育 科技教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
十四 ~ 十六	113/5/13 113/5/31	第九單元 分裝與平分	<p>學習表現: n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。(調) 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>學習內容: N-2-9 解題:分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1	人權教育 環境教育 家庭教育 閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十七 ~ 二十	113/6/30 113/6/30	第十單元 認識分數	<p>學習表現: n-I-6 認識單位分數。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>學習內容: N-2-10 單位分數的認識:從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中,能說明一格為全部的「幾分之一」。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1	人權教育 品德教育 科技教育 閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

112 學年度臺中市西屯區惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 四	113/2/15 113/3/8	第一單元 除法	<p>學習表現: n-II-3 理解除法的意義，並在引導下能做計算與估算(調)。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容: N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1	人權教育 生涯規劃 教育 科技教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
五 ~ 七	113/3/11 113/3/29	第二單元 公升與毫 升	<p>學習表現: n-II-9 理解容量常用單位(公升和毫公升)與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題(調)。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 1-II-6 運用反覆練</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1	人權教育 環境教育 品德教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			習策略，複習學習過的內容。 學習內容： N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
八 ~ 十	113/4/1 113/4/19	第三單元 分數與加 減	學習表現： n-II-6 理解同分母大小比較和分數的加、減意義、計算與應用（調）。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容： r-II-1 理解乘除互逆，並能依題議做應用與解題（調）。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1	人權教育 品德教育 科技教育 閱讀素養 教育 生涯規劃 教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
十一 ~ 十三	113/4/22 113/5/10	第六單元 一位小數	<p>學習表現: In-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用(調)。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容: d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格並據以做簡單的回答問題(調)。特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1	人權教育 品德教育 法治教育 科技教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十四 ~ 十六	113/5/13 113/5/31	第七單元 時間	<p>學習表現: n-II-10 能認識 24 小時制，並理解時間，日、時、分、秒的關係並應用於日常的時間加減問題(調)。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1	人權教育 環境教育 家庭教育 閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>				
十七 ~ 二十	113/6/30 113/6/30	第十單元 面積	<p>學習表現：</p> <p>s-II-1 理解正方形、長方形和三角形的面積公式與應用(調)。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1	人權教育 品德教育 科技教育 閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

112 學年度臺中市西屯區惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113.02.15 113.04.19	第一單元 換一個 角度 第二單元 職業 任意門	<p>學習表現:</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 擴充詞彙,分辨詞義。(調) 5-III-3 讀懂課文內容。(調) 特學 1-III-6 提示下找出並標記學習內容的重點。(調) 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	生涯規劃 人權教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十 一 ~ 二十	113.04.22 113.06.28	第三單元 海洋 這麼說 第四單元 來自遠古 的神話	<p>學習表現:</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 擴充詞彙,分辨詞義。(調) 5-III-3 讀懂課文內容。(調) 特學 1-III-6 提示下找出並標記學習內容的重點。(調) 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	海洋教育 閱讀素養 環境教育 資訊教育 國際教育 生命教育 生涯規劃 科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p style="text-align: center;">學習內容：</p> Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。				
第二次定期評量							

112 學年度臺中市西屯區惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 三	113/2/15 113/3/1	第一單元 分數的計 算	<p>學習表現:</p> <p>r-III-2 熟練分數的乘法計算與應用(調)。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-5-5 分數的乘法:整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式,知道乘法交換律在分數也成立。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素 養教育 生涯規 劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
四 ~ 五	113/3/4 113/3/15	第二單元 小數的乘法	<p>學習表現:</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用(調)。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-5-8 小數的乘法: 整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素 養教育 生涯規 劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
六 ~ 七	113/3/18 113/3/29	第三單元 扇形	<p>學習表現:</p> <p>s-III-2 認識扇形、圓心角，和繪製扇形(調)。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容:</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素 養教育 生涯規 劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十	113/4/1 113/4/19	第四單元 體積	<p>學習表現:</p> <p>s-III-4 理解正方體、長方體的構成要素和體積與表面積的計算方式(調)。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容:</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>1. 口頭 評量</p> <p>2. 實作 評量</p> <p>3. 作業 評量</p>	<p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>閱讀素 養教育 生涯規 劃教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十二	113/4/22 113/5/3	第五單元 整數、小 數除以整 數	<p>學習表現:</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義和分數與小數的互換(調)。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素 養教育 生涯規 劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十三 ~ 十四	113/5/6 113/5/17	第六單元 生活中的 大單位	<p>學習表現:</p> <p>n-III-11 認識生活中常用大單位及其換算，並處理相關的應用問題(調)。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>1. 口頭 評量</p> <p>2. 實作 評量</p> <p>3. 作業 評量</p>	<p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>閱讀素 養教育 生涯規 劃教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 十六	113/5/20 113/5/31	第七單元 柱體、錐 體和球體	<p>學習表現:</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容:</p> <p>S-5-5 正方體和長方體:計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>1. 口頭 評量</p> <p>2. 實作 評量</p> <p>3. 作業 評量</p>	<p>數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>閱讀素 養教育 生涯規 劃教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十七 ~ 十八	113/6/3 113/6/14	第八單元 比率和百分率	<p>學習表現:</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺(調)。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	閱讀素 養教育 生涯規 劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十九 ~ 二十	113/6/17 113/6/28	第九單元 容積和容 量	<p>學習表現:</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>1. 口頭 評量</p> <p>2. 實作 評量</p> <p>3. 作業 評量</p>	<p>數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>閱讀素 養教育 生涯規 劃教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第二次定期評量							

112 學年度臺中市西屯區惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/19	第壹單元 生活即景 第一課 清平樂. 村居 第二課 春 第三課 大自然的 規則	<p>學習表現</p> <p>1-III-3 在師長引導下引，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見(調)。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 800 字(調)。</p> <p>4-III-2 在師長引導下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義(調)。</p> <p>5-III-2 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	性別 平等 閱讀 素養 生涯 規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	113/4/22 113/6/28	第參單元 徜徉書海 第七課 科學怪人 第八課 火燒連環 船 第九課 未來之路	<p>學習表現</p> <p>1-III-3 在師長引導下引，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見(調)。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 800 字(調)。</p> <p>4-III-2 在師長引導下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義(調)。</p> <p>5-III-2 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	性別 平等 閱讀 素養 生涯 規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

112 學年度臺中市西屯區惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 三	113.02.15 113.03.01	第一單元 分數與小 數的計算	<p>學習表現:</p> <p>n-III-2 在具體情境中,解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-6-5 解題:整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等 多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
四 ~ 六	113.03.02 113.03.22	第二單元 速率	<p>學習表現:</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-6-7 解題:速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
			解題。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。					
七 ~ 九	113.03.23 113.04.12	第三單元 形體關係、 體積與 表面積	<p>學習表現:</p> S-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 S-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	<p>學習內容:</p> S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等 多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量								

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十 ~ 十二	113.04.13 113.05.03	第四單元 基準量與 比較量	<p>學習表現:</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十三 ~ 十五	113.05.04 113.05.24	第五單元 怎樣解題	<p>學習表現:</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如</p>	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 性別平等 多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。				
十六 ~ 十七	113.05.25 112.06.07	第六單元 圓形圖	<p>學習表現:</p> d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	1. 口頭 評量 2. 實作 評量 3. 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	性別平等	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

表 5-3-I

112 學年度臺中市西屯區惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 三	112/08/30 112/09/15	桌遊:這就是人生 (3)	<p>學習表現:</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話或討論。(調)</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	觀察 討論 演練	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	人權教育
四 ~ 七	112/09/18 112/10/13	這個計畫有效嗎? 如果目標沒有達成該怎麼辦?(4)	<p>學習表現:</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p>	觀察 討論 演練	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1	人權教育

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
八 ~ 十	112/10/16 112/11/03	桌遊:抓得妙(3)	<p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話或討論。(調)</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	觀察 討論 演練	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	人權教育
第一次定期評量						
十一 ~ 十四	112/11/06 112/12/01	交朋友與友誼的 維繫:社交知識 (4)	<p>學習表現:</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	觀察 討論 演練	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	人權教育

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
十五 ~ 十七	112/12/04 112/12/22	桌遊:印加寶藏 (3)	<p>學習表現:</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話或討論。(調) 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	觀察 討論 演練	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	人權教育
十八 ~ 二十一	112/12/25 113/01/19	交朋友與友誼的 維繫:社交知識 (3)	<p>學習表現:</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-3 自我經驗的分</p>	觀察 討論 演練	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	人權教育

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
第二次定期評量						

112 學年度臺中市西屯區惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
 特殊需求領域課程計畫 **社會技巧科目(第二階段)**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/9/1 112/9/30	處理自己的情緒 (5 節)	<p>學習表現</p> <p>聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。</p>	實作評量 觀察評量	特社-E-A1	人權教育 品德教育
六 ~ 十	112/10/02 112/11/4	解讀他人的情緒 及回應 (5 節)	<p>學習表現</p> <p>解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。</p>	實作評量 觀察評量	特社-E-A2 特社-E-A3	人權教育 品德教育
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	112/11/6 112/12/8	能加入他人的 活動 (5 節)	<p>學習表現</p> <p>遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。</p>	實作評量 觀察評量	特社-E-A2 特社-E-A3	人權教育 品德教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十六 ~ 二十一	112/12/11 113/1/19	能與他人聊天、 互動 (5節)	<p>學習表現</p> <p>主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 B- II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B- II-2 表達與傾聽的時機。</p>	實作評量 觀察評量	特社-E-A2 特社-E-A3	人權教育 品德教育
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112 學年度臺中市西屯區惠來國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 四	112/08/30 112/09/22	取的字群: 耳、取、娶、 聚、眾 (4)	<p>學習表現:</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>學習內容:</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	口頭評量 實作評量 作業評量	特學-E-A1 特學-E-B1	閱讀 素養
五 ~ 八	112/09/25 112/10/20	复的字群: 复、復、腹、 覆、複 (4)	<p>學習表現:</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>學習內容:</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	口頭評量 實作評量 作業評量	特學-E-A1 特學-E-B1	閱讀 素養
九 ~ 十	112/10/23 112/11/03	鼓的字群: 鼓、彭、喜、 澎、樹 (4)	<p>學習表現:</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>	口頭評量 實作評量 作業評量	特學-E-A1 特學-E-B1	閱讀 素養

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 學習內容: 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。			
第一次定期評量						
十一 ~ 十二	112/11/06 112/11/17	鼓的字群: 鼓、彭、喜、 澎、樹 (4)	學習表現: 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 學習內容: 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口頭評量 實作評量 作業評量	特學-E-A1 特學-E-B1	閱讀 素養
十三 ~ 十四	112/11/20 112/12/01	來的字群: 來、麥、嗇、 牆、搓、差 (4)	學習表現: 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 學習內容: 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	口頭評量 實作評量 作業評量	特學-E-A1 特學-E-B1	閱讀 素養

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特學 A-III-4 重點標記或圖示。			
十五 ~ 十六	112/12/04 112/12/15	爻的字群: 爻、殘、賤、 踐、筴、淺 (4)	<p>學習表現:</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>學習內容:</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	口頭評量 實作評量 作業評量	特學-E-A1 特學-E-B1	閱讀 素養
十七 ~ 十八	112/12/18 113/12/29	申的字群: 電、申、神、 伸、雷 (4)	<p>學習表現:</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>學習內容:</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	口頭評量 實作評量 作業評量	特學-E-A1 特學-E-B1	閱讀 素養
十九 ~ 二十一	113/01/02 113/01/19	虎的字群: 處、劇、戲、 虞、吳、娛、 獻(4)	<p>學習表現:</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>	口頭評量 實作評量 作業評量	特學-E-A1 特學-E-B1	閱讀 素養

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 學習內容： 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。			
第二次定期評量						

表 5-3-II

112 學年度臺中市西屯區惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 三	113/02/15 113/03/01	桌遊:小吃大胃王 (3)	<p>學習表現:</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突,並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話或討論。(調)</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 B- II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B- II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	觀察 討論 演練	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	人權教育
四 ~ 七	113/03/04 113/03/29	交朋友與友誼的 維繫:社交知識 (4)	<p>學習表現:</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題,並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 B- II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B- II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B- III-3 自我經驗的分</p>	觀察 討論 演練	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	人權教育

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
八 ~ 十	113/04/01 113/04/19	桌遊:作弊飛蛾 (3)	學習表現: 特社 2-II-3 遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突,並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話或討論。(調) 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 學習內容: 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	觀察 討論 演練	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	人權教育
第一次定期評量						
十一 ~ 十四	113/04/22 113/05/17	交朋友與友誼的 維繫:社交知識 (4)	學習表現: 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-II-2 主動引起話題,並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 學習內容: 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	觀察 討論 演練	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	人權教育

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
十五 ~ 十七	113/05/20 113/06/07	桌遊:璀璨寶石 (3)	學習表現: 特社 2-II-3 遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突,並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話或討論。(調) 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 學習內容: 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	觀察 討論 演練	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	人權教育
十八 ~ 二十	113/06/10 113/06/28	交朋友與友誼的 維繫:社交知識 (3)	學習表現: 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-II-2 主動引起話題,並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 學習內容: 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	觀察 討論 演練	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	人權教育

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
第二次定期評量						

112 學年度臺中市西屯區惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
 特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目(第二階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/2/15 113/3/15	能使用策略解決 問題 (5 節)	<p>學習表現</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略 解決問題並接納後果</p> <p>學習內容</p> <p>特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。</p>	實作評量 觀察評量	特社-E-A1	人權 教育 品德 教育
六 ~ 十	113/3/18 113/4/19	能試著解決與他 人產生的衝突 (5 節)	<p>學習表現</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當 的方式解決衝突，並能理性 評估和接受衝突的後果。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。</p>	實作評量 觀察評量	特社-E-A2 特社-E-A3	人權 教育 品德 教育
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	113/4/22 113/5/24	小組中與人分 工合作 (5 節)	<p>學習表現</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合 作完成自己的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -3 團體的基本規範。</p>	實作評量 觀察評量	特社-E-A2 特社-E-A3	人權 教育 品德 教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十六 ~ 二十	113/5/27 113/6/30	能自我保護 (5 節)	<p>學習表現</p> <p>與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 B- II -5 危險情境的判別。</p>	實作評量 觀察評量	特社-E-A2 特社-E-A3	人權 教育 品德 教育
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

112 學年度臺中市西屯區惠來國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 四	113/02/15 113/03/08	冊的字群: 冊、刪、侖、 典、扁 (4)	<p>學習表現:</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>學習內容:</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	口頭評量 實作評量 作業評量	特學-E-A1 特學-E-B1	閱讀 素養
五 ~ 八	113/03/11 113/04/05	有系統、有次 序的事 (4)	<p>學習表現:</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>學習內容:</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	口頭評量 實作評量 作業評量	特學-E-A1 特學-E-B1	閱讀 素養
九 ~ 十	113/04/08 113/04/19	戈的字群: 戎、伐、成、 戍、戒、幾 (2)	<p>學習表現:</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>	口頭評量 實作評量 作業評量	特學-E-A1 特學-E-B1	閱讀 素養

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 學習內容: 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。			
第一次定期評量						
十一 ~ 十二	113/04/22 113/05/03	戈的字群: 戎、伐、成、 戍、戒、幾 (2)	學習表現: 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 學習內容: 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口頭評量 實作評量 作業評量	特學-E-A1 特學-E-B1	閱讀 素養
十三 ~ 十六	113/05/06 113/05/31	目的字群: 首、頁、看、 眉、面 (4)	學習表現: 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 學習內容: 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	口頭評量 實作評量 作業評量	特學-E-A1 特學-E-B1	閱讀 素養

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特學 A-III-4 重點標記或圖示。			
十七 ~ 二十	113/06/03 113/06/28	白的字群: 陷、焰、諂、 餡、掐 (4)	<p>學習表現:</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>學習內容:</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	口頭評量 實作評量 作業評量	特學-E-A1 特學-E-B1	閱讀 素養
第二次定期評量						

表5-5-I

112學年度臺中市西屯區惠來國民小學第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫 五年級 創造力與情意發展科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 四	112/8/31 112/9/22	我們...在旅 程之前...	<p>學習表現:</p> <p>特創 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能。</p> <p>特創 1d-Ⅱ-1 主動接受具挑戰性的任務。</p> <p>特創 3a-Ⅱ-1 在有限時間內針對各現象提出多樣看法。</p> <p>學習內容:</p> <p>特創 A-Ⅱ-2 好奇心的意涵。</p> <p>特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。</p> <p>特創 B-Ⅱ-5 曼陀羅思考技法。</p> <p>特創 D-Ⅱ-1 自由、和諧、相互尊重的學習環境。</p> <p>學習目標:</p> <p>主動提出有興趣的主題或想探究的議題。</p> <p>針對彼此提出的議題，討論出新鮮的解決辦法或看法。</p>	口頭評量 觀察評量	特情-E-A1 特創-E-A1	
五 ~ 十	112/9/25 112/11/3	小學生 公益行動	<p>學習表現:</p> <p>特情 1d-Ⅲ-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。</p> <p>特情 3a-Ⅲ-2 認識同理心及其運用於日常生活的方法。</p> <p>特情 4a-Ⅲ-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。</p> <p>特創 1a-Ⅲ-4 對文化差異產生好奇並能尋求解答。</p> <p>特創 1c-Ⅳ-1 展示推論的理由並接受他人質疑。</p> <p>特創 1c-Ⅳ-2</p>	觀察評量 操作評量	特情-E-A2 特情-E-A3 特創-E-A3	生命 教育 環境 教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			嘗試投入不同文化的創造性活動。 特創 4a-III-1 能與他人腦力激盪解決問題。 學習內容: 特情 C-III-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力。 特創 A-III-8 挑戰的意義。 特創 C-III-2 習慣的突破。 特創 C-III-3 框架、藩籬的跨越。 學習目標: 覺察周遭困擾人的問題。 能列出各種解決的辦法。			
第一次定期評量						
十一 ~ 十三	112/11/6 112/11/24	歌詞聽證 『惠』	學習表現: 特創 1b-III-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 特創 1c-III-1 勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。 特創 2a-III-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 學習內容: 特創 A-II-2 好奇心的意涵。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 學習目標: 利用創意思考，精進現有產品，並嘗試改造。 針對彼此提出的討論，表達新鮮的解決辦法或看法。	觀察評量 操作評量	特創-E-B3	
			學習表現: 特情 4a-III-2 理解社會大眾正面期許的用心與善意。 特創 3a-III-3			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十四 ~ 二十一	112/11/27 113/1/19	期末成果 網站	自由順暢表達或表現各任務 與作業的多元概念。 特創 3e-III-3 藉由檢視成果的實用性，思 考問題解決的適切性。 學習內容： 特創 A-III-7 達成任務的多元方法。 特創 A-III-9 個人創意熱情能量的檢視。 學習重點： 藉由多元方式，展現自身學 期內容，達到後設評鑑。 探索、體驗各種多媒體、網 頁設計工具。	觀察評量 操作評量	特情-E-A1 特創-E-A1 特創-E-B2 特創-E-B3	
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. **請設有資優資源班學校需填寫本表件**，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
4. **學習重點**：請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112學年度臺中市西屯區惠來國民小學第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫 六年級 創造力與情意發展科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 四	112/8/31 112/9/22	我們...在旅程之前...	<p>學習表現:</p> <p>特創 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能。 特創 1d-Ⅱ-1 主動接受具挑戰性的任務。 特創 3a-Ⅱ-1 在有限時間內針對各現象提出多樣看法。</p> <p>學習內容:</p> <p>特創 A-Ⅱ-2 好奇心的意涵。 特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。 特創 B-Ⅱ-5 曼陀羅思考技法。 特創 D-Ⅱ-1 自由、和諧、相互尊重的學習環境。</p> <p>學習目標:</p> <p>主動提出有興趣的主題或想探究的議題。 針對彼此提出的議題，討論出新鮮的解決辦法或看法。</p>	口頭評量 觀察評量	特情-E-A1 特創-E-A1	
五 ~ 十	112/9/25 112/11/3	小學生 公益行動	<p>學習表現:</p> <p>特情 1d-Ⅲ-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。 特情 3a-Ⅲ-2 認識同理心及其運用於日常生活的方法。 特情 4a-Ⅲ-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。 特創 1a-Ⅲ-4 對文化差異產生好奇並能尋求解答。 特創 1c-Ⅳ-1 展示推論的理由並接受他人質疑。 特創 1c-Ⅳ-2 嘗試投入不同文化的創造性活動。</p>	觀察評量 操作評量	特情-E-A2 特情-E-A3 特創-E-A3	生命 教育 環境 教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特創 4a-III-1 能與他人腦力激盪解決問題。 學習內容: 特情 C-III-8 美的感受力、想像力、創造力與 實踐力。 特創 A-III-8 挑戰的意義。 特創 C-III-2 習慣的突破。 特創 C-III-3 框架、藩籬的跨越。 學習目標: 覺察周遭困擾人的問題。 能列出各種解決的辦法。			
第一次定期評量						
十 一 ~ 十三	112/11/6 112/11/24	歌詞聽證 『惠』	學習表現: 特創 1b-III-1 發現奇特的事物，並想像聯結 其中的趣味與有意義之處。 特創 1c-III-1 勇於面對與處理混亂或複雜的 資訊。 特創 2a-III-3 利用科技與不同資訊擴大主題 的連結性。 學習內容: 特創 A-II-2 好奇心的意涵。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 學習目標: 利用創意思考，精進現有產品， 並嘗試改造。 針對彼此提出的討論，表達新 鮮的解決辦法或看法。	觀察評量 操作評量	特創-E-B3	
			學習表現: 特情 4a-III-2 理解社會大眾正面期許的用心 與善意。 特創 3a-III-3 自由順暢表達或表現各任務與 作業的多元概念。 特創 3e-III-3			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十四 ~ 二十一	112/11/27 113/1/19	期末成果 網站	藉由檢視成果的實用性，思考 問題解決的適切性。 學習內容： 特創 A-III-7 達成任務的多元方法。 特創 A-III-9 個人創意熱情能量的檢視。 學習重點： 藉由多元方式，展現自身學期 內容，達到後設評鑑。 探索、體驗各種多媒體、網頁設 計工具。	觀察評量 操作評量	特情-E-A1 特創-E-A1 特創-E-B2 特創-E-B3	
第二次定期評量						

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.請設有資優資源班學校需填寫本表件，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 3.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
- 4.學習重點：請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112學年度臺中市西屯區惠來國民小學第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫 五年級 獨立研究科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 四	112/8/31 112/9/22	規劃一趟 研究旅程！	<p>學習表現:</p> <p>特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。</p> <p>特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</p> <p>學習內容:</p> <p>特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。</p> <p>特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。</p> <p>特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。</p> <p>學習重點:</p> <p>研究態度：探索不同的主題、嘗試不同的領域。</p>	口頭評量 觀察評量	特獨 E-A1	
五 ~ 十五	112/9/25 112/12/01	台灣科學節： 尬科學演示播 台賽	<p>學習表現:</p> <p>特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。</p> <p>特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</p> <p>特獨 1b-II-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。</p> <p>特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。</p>	口頭評量 觀察評量 操作評量	特獨 E-B1 特獨 E-B3 特獨 E-C1	

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			<p>特獨 3g-III-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-III-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。</p> <p>學習內容： 特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。 特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。</p> <p>學習重點： 研究態度：探索不同的主題、嘗試不同的領域。 研究概念與思考能力：操作並模擬各項變因、觀察並記錄各種影響。 研究技能：善用工具、發掘資源。 研究視野：參加不同比賽，了解各方觀點。</p>			
十六 ~ 二十一	112/12/04 113/1/19	研究變因 操作系列 課程	<p>學習表現： 特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。 特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 特獨 1b-II-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。</p>	口頭評量 觀察評量 操作評量	特獨 E-B1 特獨 E-B2 特獨 E-B3	

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。 特獨 3e-Ⅲ-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 特獨 3f-Ⅲ-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨 3g-Ⅲ-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-Ⅲ-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。 學習內容： 特獨 C-Ⅲ-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 特獨 C-Ⅲ-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 學習重點： 研究態度：探索不同的主題、嘗試不同的領域。 研究概念與思考能力：操作並模擬各項變因、觀察並記錄各種影響。 研究技能：善用工具、發掘資源。			
第一學期結束						

1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2.請設有資優資源班學校需填寫本表件，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

3.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)

4.學習重點：請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另

行新增。

5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112學年度臺中市西屯區惠來國民小學第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫 六年級 獨立研究科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 四	112/8/31 112/9/22	規劃一趟 研究旅程!	<p>學習表現:</p> <p>特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。</p> <p>特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</p> <p>學習內容:</p> <p>特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。</p> <p>特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。</p> <p>特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。</p> <p>學習重點:</p> <p>研究態度：探索不同的主題、嘗試不同的領域。</p>	口頭評量 觀察評量	特獨 E-A1	
五 ~ 十五	112/9/25 112/12/01	台灣科學節： 尬科學演示播 台賽	<p>學習表現:</p> <p>特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。</p> <p>特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</p> <p>特獨 1b-II-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。</p> <p>特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。</p>	口頭評量 觀察評量 操作評量	特獨 E-B1 特獨 E-B3 特獨 E-C1	

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			<p>特獨 3g-III-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。</p> <p>特獨 3g-III-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。</p> <p>學習內容：</p> <p>特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。</p> <p>特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。</p> <p>特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。</p> <p>學習重點：</p> <p>研究態度：探索不同的主題、嘗試不同的領域。</p> <p>研究概念與思考能力：操作並模擬各項變因、觀察並記錄各種影響。</p> <p>研究技能：善用工具、發掘資源。</p> <p>研究視野：參加不同比賽，了解各方觀點。</p>			
十六 ~ 二十一	112/12/04 113/1/19	研究變因 操作系列 課程	<p>學習表現：</p> <p>特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。</p> <p>特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</p> <p>特獨 1b-II-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。</p> <p>特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。</p> <p>特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。</p>	口頭評量 觀察評量 操作評量	特獨 E-B1 特獨 E-B2 特獨 E-B3	

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			<p>特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。</p> <p>特獨 3e-Ⅲ-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。</p> <p>特獨 3f-Ⅲ-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。</p> <p>特獨 3g-Ⅲ-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。</p> <p>特獨 3g-Ⅲ-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。</p> <p>學習內容：</p> <p>特獨 C-Ⅲ-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。</p> <p>特獨 C-Ⅲ-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。</p> <p>學習重點：</p> <p>研究態度：探索不同的主題、嘗試不同的領域。</p> <p>研究概念與思考能力：操作並模擬各項變因、觀察並記錄各種影響。</p> <p>研究技能：善用工具、發掘資源。</p>			
第一學期結束						

1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2.請設有資優資源班學校需填寫本表件，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

3.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)

4.學習重點：請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另

行新增。

5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-5-II

112學年度臺中市西屯區惠來國民小學第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫 五年級 創造力與情意發展科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 四	113/2/15 113/3/8	創意收心操	<p>學習表現: 特情 4d-III-1 具備探尋與述說社區文化的能 力。 特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的 關係。 特創 2b-III-5 運用科技資訊釐清龐雜訊息中 主要與次要項目。</p> <p>學習內容: 特創 B-III-1 心智圖軟體的操作技巧。 特創 B-III-2 樹狀圖技巧。 特創 B-III-3 奔馳法。 特創 B-III-4 基礎腦力激盪法(聯想法、比擬 法)。</p> <p>學習內容: 主動提出有興趣的主題或想探 究的議題。 針對彼此提出的議題,討論出 新鮮的解決辦法或看法。</p>	觀察評量 操作評量	特情-E-A1 特創-E-A1	
五 ~ 七	113/3/11 113/3/29	DFC 挑戰	<p>學習表現: 特情 1d-III-2 由各樣生命故事,觀察他人如 何度過人生困境。 特情 3a-III-2 認識同理心及其運用於日常生 活的方法。 特情 4a-III-3 參與各類活動,貢獻一己之長 服務他人。 特創 1a-III-4 對文化差異產生好奇並能尋求 解答。 特創 1c-IV-1 展示推論的理由並接受他人質 疑。</p>	觀察評量 操作評量	特情-E-A2 特情-E-A3 特創-E-A3	生命 教育 環境 教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特創 1c-IV-2 嘗試投入不同文化的創造性活動。 特創 4a-III-1 能與他人腦力激盪解決問題。 學習內容: 特情 C-III-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力。 特創 A-III-8 挑戰的意義。 特創 C-III-2 習慣的突破。 特創 C-III-3 框架、藩籬的跨越。 學習目標: 覺察周遭困擾人的問題。 能列出各種解決的辦法。			
八 ~ 十二	113/4/8 113/5/10	規劃自己的 戶外教學	學習表現: 特創 1c-IV-2 嘗試投入不同文化的創造性活動。 特創 2b-III-1 判斷各項工作或任務的處理先後順序。 特創 3b-III-3 依循美感賞析規準或規則，提出彈性變更的方法。 特創 4a-III-1 能與他人腦力激盪解決問題。 特創 4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。 學習內容: 特創 D-III-1 國內創造力博覽會的認識與資源應用。 特創 D-III-2 國內創意夥伴與公益團體的認識。 學習目標: 能了解台中在地富有教育性的旅遊內容。 能討論適合校外教學的時間、場所、交通工具。 分工完成行程設計。	觀察評量 操作評量	特情-E-A2 特情-E-A3 特創-E-A3	

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			實際舉辦資優班校外教學。 能省思校外教學的收穫與檢討。			
十三 ~ 十五	113/5/13 113/5/31	『職』優 系列課程	<p>學習表現:</p> <p>特情 1a-III-1 說明自己各方面的特質。 特情 1b-III-1 敘述自己與他人能力的相似與相異之處。 特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。 特情 2d-III-2 能認識多樣職業領域的楷模。 特情 2d-III-3 敘述生涯發展之多元管道。 特創 2a-III-2 從多元管道來源蒐集相關的資訊。 特創 2a-III-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。</p> <p>學習內容:</p> <p>特情 B-III-5 興趣多元可能產生的影響。 特情 D-III-4 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。</p> <p>學習重點:</p> <p>探索不同領域的職業，以利後續生涯探索課程。 了解自身特質對未來規劃的影響。</p>	書面報告 觀察評量	特情-E-B1 特情-E-C2 特情-E-C3 特創-E-B1	多元 文化
十六 ~ 二十	113/6/3 113/6/28	期末成果 發表	<p>學習表現:</p> <p>特情 4a-III-2 理解社會大眾正面期許的用心與善意。 特創 3a-III-3 自由順暢表達或表現各任務與作業的多元概念。 特創 3e-III-3 藉由檢視成果的實用性，思考問題解決的適切性。</p>	觀察評量 操作評量	特情-E-A1 特創-E-A1 特創-E-B2 特創-E-B3	

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學習內容： 特創 A-III-7 達成任務的多元方法。 特創 A-III-9 個人創意熱情能量的檢視。 學習重點： 藉由多元方式，展現自身學期 內容，達到後設評鑑。 探索、體驗各種多媒體、網頁設 計工具。			
第二學期結束						

1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2.請設有資優資源班學校需填寫本表件，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

3.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)

4.學習重點：請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。

5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112學年度臺中市西屯區惠來國民小學第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫 六年級 創造力與情意發展科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 四	113/2/15 113/3/8	創意收心操	<p>學習表現: 特情 4d-III-1 具備探尋與述說社區文化的能 力。 特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的 關係。 特創 2b-III-5 運用科技資訊釐清龐雜訊息中 主要與次要項目。</p> <p>學習內容: 特創 B-III-1 心智圖軟體的操作技巧。 特創 B-III-2 樹狀圖技巧。 特創 B-III-3 奔馳法。 特創 B-III-4 基礎腦力激盪法(聯想法、比擬 法)。</p> <p>學習內容: 主動提出有興趣的主題或想探 究的議題。 針對彼此提出的議題,討論出 新鮮的解決辦法或看法。</p>	觀察評量 操作評量	特情-E-A1 特創-E-A1	
五 ~ 七	113/3/11 113/3/29	DFC 挑戰	<p>學習表現: 特情 1d-III-2 由各樣生命故事,觀察他人如 何度過人生困境。 特情 3a-III-2 認識同理心及其運用於日常生 活的方法。 特情 4a-III-3 參與各類活動,貢獻一己之長 服務他人。 特創 1a-III-4 對文化差異產生好奇並能尋求 解答。 特創 1c-IV-1 展示推論的理由並接受他人質 疑。 特創 1c-IV-2 嘗試投入不同文化的創造性活</p>	觀察評量 操作評量	特情-E-A2 特情-E-A3 特創-E-A3	生命 教育 環境 教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			<p>動。</p> <p>特創 4a-III-1 能與他人腦力激盪解決問題。</p> <p>學習內容:</p> <p>特情 C-III-8 美的感受力、想像力、創造力 與實踐力。</p> <p>特創 A-III-8 挑戰的意義。</p> <p>特創 C-III-2 習慣的突破。</p> <p>特創 C-III-3 框架、藩籬的跨越。</p> <p>學習目標:</p> <p>覺察周遭困擾人的問題。 能列出各種解決的辦法。</p>			
八 ~ 十二	113/4/8 113/5/10	規劃自己的 戶外教學	<p>學習表現:</p> <p>特創 1c-IV-2 嘗試投入不同文化的創造性活 動。</p> <p>特創 2b-III-1 判斷各項工作或任務的處理先 後順序。</p> <p>特創 3b-III-3 依循美感賞析規準或規則，提 出彈性變更的方法。</p> <p>特創 4a-III-1 能與他人腦力激盪解決問題。</p> <p>特創 4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重 與開放討論的環境。</p> <p>學習內容:</p> <p>特創 D-III-1 國內創造力博覽會的認識與資 源應用。</p> <p>特創 D-III-2 國內創意夥伴與公益團體的認 識。</p> <p>學習目標:</p> <p>能了解台中在地富有教育性的 旅遊內容。 能討論適合校外教學的時間、 場所、交通工具。 分工完成行程設計。 實際舉辦資優班校外教學。 能省思校外教學的收穫與檢</p>	觀察評量 操作評量	特情-E-A2 特情-E-A3 特創-E-A3	

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			討。			
十三 ~ 十五	113/5/13 113/5/31	『職』優 系列課程	<p>學習表現:</p> <p>特情 1a-III-1 說明自己各方面的特質。 特情 1b-III-1 敘述自己與他人能力的相似與相異之處。 特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。 特情 2d-III-2 能認識多樣職業領域的楷模。 特情 2d-III-3 敘述生涯發展之多元管道。 特創 2a-III-2 從多元管道來源蒐集相關的資訊。 特創 2a-III-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。</p> <p>學習內容:</p> <p>特情 B-III-5 興趣多元可能產生的影響。 特情 D-III-4 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。</p> <p>學習重點:</p> <p>探索不同領域的職業，以利後續生涯探索課程。 了解自身特質對未來規劃的影響。</p>	書面報告 觀察評量	特情-E-B1 特情-E-C2 特情-E-C3 特創-E-B1	多元 文化
十六 ~ 二十	113/6/3 113/6/28	期末成果 發表	<p>學習表現:</p> <p>特情 4a-III-2 理解社會大眾正面期許的用心與善意。 特創 3a-III-3 自由順暢表達或表現各任務與作業的多元概念。 特創 3e-III-3 藉由檢視成果的實用性，思考問題解決的適切性。</p>	觀察評量 操作評量	特情-E-A1 特創-E-A1 特創-E-B2 特創-E-B3	

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學習內容： 特創 A-III-7 達成任務的多元方法。 特創 A-III-9 個人創意熱情能量的檢視。 學習重點： 藉由多元方式，展現自身學期 內容，達到後設評鑑。 探索、體驗各種多媒體、網頁設 計工具。			
第二學期結束						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. **請設有資優資源班學校需填寫本表件**，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
4. **學習重點**：請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。
5. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112學年度臺中市西屯區惠來國民小學第二學期特殊教育(資賦優異類)
 特殊需求領域課程計畫 五年級 獨立研究科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/19	這樣教 我就懂	<p>學習表現:</p> <p>特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。</p> <p>特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</p> <p>特獨 1b-II-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。</p> <p>特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。</p> <p>特獨 3g-III-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。</p> <p>特獨 3g-III-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。</p> <p>學習內容:</p> <p>特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。</p> <p>特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。</p> <p>學習重點:</p> <p>研究態度：探索不同的主題、嘗試不同的領域。</p> <p>研究視野：參加不同比賽，了解各方觀點。</p>	口頭評量 觀察評量 操作評量	特獨 E-B1 特獨 E-B3 特獨 E-C1	
			<p>學習表現:</p> <p>特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環</p>			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十一 ~ 二十	113/4/22 113/6/28	研究技能 系列課程	<p>境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。 特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 特獨 1b-II-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。 特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨 3g-III-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-III-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。</p> <p style="text-align: center;">學習內容：</p> <p>特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。</p>	口頭報告 觀察評量 操作評量	特獨 E-B1 特獨 E-B2 特獨 E-B3	

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			<p style="text-align: center;">學習重點</p> 研究態度：探索不同的主題、嘗試不同的領域。 研究概念與思考能力：操作並模擬各項變因、觀察並記錄各種影響。 研究技能：善用工具、發掘資源。			
第二學期結束						

1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2.請設有資優資源班學校需填寫本表件，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

3.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)

4.學習重點：請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。

5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112學年度臺中市西屯區惠來國民小學第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫 六年級 獨立研究科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 十	113/2/15 113/4/19	這樣教 我就懂	<p>學習表現:</p> <p>特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。</p> <p>特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</p> <p>特獨 1b-II-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。</p> <p>特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。</p> <p>特獨 3g-III-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。</p> <p>特獨 3g-III-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。</p> <p>學習內容:</p> <p>特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。</p> <p>特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。</p> <p>學習重點:</p> <p>研究態度：探索不同的主題、嘗試不同的領域。</p> <p>研究視野：參加不同比賽，了解各方觀點。</p>	口頭評量 觀察評量 操作評量	特獨 E-B1 特獨 E-B3 特獨 E-C1	
			<p>學習表現:</p> <p>特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環</p>			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十一 ~ 二十	113/4/22 113/6/28	研究技能 系列課程	<p>境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。 特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 特獨 1b-II-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。 特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨 3g-III-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-III-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。</p> <p style="text-align: center;">學習內容：</p> <p>特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。</p>	口頭評量 觀察評量 操作評量	特獨 E-B1 特獨 E-B2 特獨 E-B3	

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			<p style="text-align: center;">學習重點</p> 研究態度：探索不同的主題、嘗試不同的領域。 研究概念與思考能力：操作並模擬各項變因、觀察並記錄各種影響。 研究技能：善用工具、發掘資源。			
第二學期結束						

1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2.請設有資優資源班學校需填寫本表件，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

3.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)

4.學習重點：請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。

5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。